

1. semesterbeskrivelse

Sygeplejerskeuddannelsen

Tema:

**Observation og vurdering af patient og
borgers sundhedsudfordringer og
sygdomssammenhænge**

Efterår 2026 sybe26o

Kolofon

28. juni 2026

Semesterbeskrivelse Sygeplejerskeuddannelsen
Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole
1. semester

Semesteransvarlig
Verena Elisabeth Gulstad

Semesterbeskrivelsen og studieordning 2019, senest ændret januar 2025, tager udgangspunkt i gældende Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje. Semesterbeskrivelsen tager udgangspunkt i studieordningen 2019, senest ændret 22. august 2025, Professionsbachelor i sygepleje, Københavns Professionshøjskole/ Diakonissen/ Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole.

Formålet er at beskrive semesterets indhold, tilrettelæggelse og udprøvning af mål for læringsudbytte. Dette semester har et omfang på 30 ECTS-point, fordelt over ca. 20 uger. 1 ECTS-point svarer til en studieindsats på ca. 27 - 28 timer, dvs. 1 uge (1,5 ECTS-point) svarer til en studieindsats på 41,25 timer.

Indhold

1.0 Semestrets tema: Observation og vurdering af patienters og borgeres sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge	5
2.0 Mål for læringsudbytte.....	5
3.0 Forudsætningskrav.....	7
4.0 Semesterets struktur og indhold	7
5.0 Teoretisk undervisning.....	8
5.1 Deltema 1 (D1): Sygeplejefprofessionen nu og i fremtiden.....	8
5.2 Deltema 2 (D2): Sygeplejeobservationer og klinisk beslutningstagen i relation til kredsløb og respiration.....	9
5.3 Deltema 3 (D3): Sygeplejeobservationer og klinisk beslutningstagen i relation til fordøjelse og udskillelse	10
6.0 Undervisnings- og arbejdsformer	11
6.1 Studiegrupper	12
6.2 Feedback.....	12
6.3 Simulationsbaseret undervisning	12
6.4 KP-Intra, Bhsunds hjemmeside og Itslearning (Its).....	12
6.5 TimeEdit og Zoom.....	13
7.0 Forudsætningskrav (FK) og obligatoriske læringsaktiviteter i teoretisk undervisning.....	14
7.1 Mødepligt.....	14
7.2 Studiefaglig samtale.....	14
7.3 Skriftlig caseopgave om en borger med stabil KOL.....	14
7.4 Deltagelse i obligatoriske læringsaktiviteter.....	15
7.4.1 Hjerte/ lungeredning (HLR).....	15
8.0 Undervisningsevaluering.....	15
9.0 Studieaktivitetsmodellen	16
9.1 Studieaktivitetsmodel for den teoretiske undervisning.....	16
10.0 Klinisk undervisning på 1. semester.....	17
10.1 Indhold i klinisk undervisning.....	17
10.2 Rammer for klinisk undervisning	17
10.3 Forudsætningskrav i klinisk undervisning (FK)	18
10.3.1 Mødepligt (FK).....	18
10.4 Praktikportalen.....	18

10.5	Klinisk forberedende undervisning	18
10.6	Læringsaktiviteter i klinisk undervisning	19
10.6.1	Læringsaktivitet: Studiesamtaler og samarbejdsaftale	19
10.6.2	Læringsaktivitet: Observation og dataindsamling	20
10.6.3	Læringsaktivitet: Anvendt litteraturliste	21
10.7	Studieaktivitetsmodel for klinisk undervisning	21
11.0	Forudsætningskrav – for at kunne gå til prøve (FK)	22
12.0	Prøve	22
12.1	Rammer	22
12.2	Tilrettelæggelse af prøven	22
12.3	Kriterier for prøven	23
12.4	Kriterier for bedømmelse	23
12.5	Feedback efter prøven	24
12.6	Regler for sygdom, syge- og omprøve	24
12.7	Klage og ankemulighed	24
13.0	Studiestartsprøve	26
14.0	Udvekslingsmuligheder i din uddannelse	26

1.0 Semestrets tema: Observation og vurdering af patienters og borgeres sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

Temaet retter sig mod at observere, identificere, analysere og vurdere patienters og borgeres sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge inden for sygeplejerskens virksomhedsområde.

Fokus er at opnå viden og færdigheder i at systematisere information, planlægge, udføre og vurdere sygeplejeinterventioner i samspil med patienten eller borgeren. Omdrejningspunktet på 1. semester er stabile pleje- og behandlingsforløb for patienter og borgere, der enten bor i eget hjem, på plejebolig eller er indlagt på hospital.

Der tages udgangspunkt i sygeplejen samt i patienters og borgeres oplevelser og reaktioner på sygdom og i de tilhørende fysiologiske og sygdomsmæssige forhold.

Semestret er dermed en indføring i sygepleje som profession, hvor du begynder at udvikle din identitet som sygeplejerske og bliver fortrolig med rollen som studerende.

Semestret er i den teoretiske del yderligere opdelt i tre deltemaer:

- Deltema 1: Sygepleje nu og i fremtiden
- Deltema 2: Sygepleje i relation til kredsløb og respiration
- Deltema 3: Sygepleje i relation til fordøjelse og udskillelse

2.0 Mål for læringsudbytte

Ved afslutningen af 1. semester forventes du at have opnået nedenstående mål for læringsudbytte.

Viden - Du:

- har viden om og forståelse for sundhedsvæsenets organisering og lovgrundlaget.
- har viden om individuelle, sociale og kulturelle forholds betydning for menneskers oplevelser og reaktioner relateret til udvalgte sundhedsudfordringer.
- har viden om centrale elementer i forebyggelse og sundhedsfremme.

- har viden om centrale elementer i videnskabsteori og forskningsmetode i relation til forsknings- og udviklingsarbejde i sygeplejefprofessionen.
- har viden om udvalgt informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi.
- kan forstå udvalgte dele af sygeplejefagets værdier, begreber, metoder og videngrundlag.

Færdigheder - Du kan:

- systematisk anvende elementer af klinisk beslutningstagen i relation til enkelte af patientens/borgerens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.
- redegøre for og inddrage forskellige former for viden som grundlag for klinisk beslutningstagen, herunder viden fra patient eller borger.
- indgå i professionel relation med patient eller borger.
- anvende udvalgte kliniske metoder til systematisk indsamling og dokumentation af data.
- anvende udvalgt viden om anatomi, fysiologi, mikrobiologi, sygdomslære, farmakologi og medicin håndtering i relation til enkelte af patientens/borgerens sundhedsudfordringer og behov for sygepleje.
- søge og sammenfatte udvalgt national/international forskningslitteratur i forhold til semestrets tema.
- anvende udvalgte forflytningsteknikker under hensyntagen til patientens/borgerens ressourcer.

Kompetencer - Du kan:

- selvstændigt anvende basale hygiejniske principper i klinisk praksis.
- mestre relevante studie- og arbejdsmetoder og kan identificere egne læreprocesser og udviklingsbehov.

3.0 Forudsætningskrav

Der er fem forudsætningskrav, der skal opfyldes for at du kan gå til semesterets prøve:

- Mødepligt i den teoretiske undervisning (minimum 80 % fremmøde).
- Mødepligt i den kliniske undervisning (fremmøde svarende til 30 timer ugentligt).
- Individuel studiefaglig samtale.
- Skriftlig opgave om sygepleje til borger med stabil KOL.
- Læringsaktivitet:
 - Hjerte-lungeredningskursus (HLR).

4.0 Semesterets struktur og indhold

1. semester består af et undervisningsforløb svarende til 30 ECTS-point, fordelt på 25,5 teoretiske og 4,5 kliniske ECTS-point.

En uges studieaktivitet udgør 1½ ECTS-point svarende til 41,25 timer studieuge.

Semestret indeholder en periode med i alt tre ugers klinisk undervisning.

Du afslutter semesteret med en prøve, der retter sig mod semesterets samlede mål for læringsudbytte og som omfatter alle 30 ECTS-point. Prøven afholdes som en intern, individuel mundtlig prøve og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	1	2	3	4
T	T	T	T	T	T	T	K	K	K	T	T	T	T	T	T	F	F	T	T	T	P

T = Teoretisk undervisning

K = Klinisk undervisning

F = Fri/Jul

P = Prøve

ECTS-fordeling på fagområde

Fagområder og fag	Teori	Klinik
Sundhedsvidenskab:		
Sygepleje, ernæring	9,5	2,5
Ergonomi	1,5	0,5
Farmakologi	1	
Folkesundhed	1,5	0,5
Sygdomslære	3	
Videnskabsteori og forskningsmetodologi	1	
Naturvidenskab:		
Anatomi og fysiologi	5	
Mikrobiologi	2	1
Samfundsvidenskab:		
Organisation, ledelse og jura	1	

5.0 Teoretisk undervisning

Den teoretiske undervisning er opdelt i tre deltemaer, der så vidt muligt er skemalagt som blokke, herunder kan du læse nærmere om indholdet i de tre deltemaer.

5.1 Deltema 1, (D1): Sygeplejefprofessionen nu og i fremtiden

I dette deltema får du forståelse for sygepleje som profession og for sygeplejerskens mange arbejdsområder og opgaver i et sundhedsvæsen, der konstant er under forandring. Du får indføring i de forhold, der kendetegner

patienter og borgere med behov for sygepleje, samt hvilke kompetencer der har betydning for at være sygeplejerske nu og i fremtiden.

Du får indsigt i borger- og patientinvolvering samt i den professionelle relation og samtale med fokus på respekt og autonomi. Formålet er, at du opnår forståelse for patientens eller borgerens livssituation som grundlag for planlægning og udførelse af individuel og personcentreret sygepleje.

Du vil lære om den generelle folkesundhed, hvor forebyggelse og sundhedsfremme er centrale temaer. Her vil et fokus på søvn og hvile også indgå.

Du vil opnå viden om de oplevelser og reaktioner, der er forbundet med afhængighed af hjælp og ændret kropsopfattelse som følge af sygdom.

Derudover inddrages kønsperspektivet samt betydningen af sociale og kulturelle forhold.

Du får indsigt i sundhedsvæsenets organisering i kommuner og på hospitaler med henblik på at forstå patientens eller borgerens vej gennem sundhedssystemet.

I dette tema arbejder du også med at identificere og forstå nogle af dine fremtidige samarbejdsrelationer. Formålet er at styrke det tværprofessionelle og tværfaglige samarbejde omkring patienten eller borgeren.

Du lærer om de etiske og juridiske rammer for at yde sygepleje, herunder patientens rettigheder samt sygeplejerskens ansvar og pligter med udgangspunkt i sundhedsloven og autorisationsloven.

Du introduceres til videnskabsteori og metodologi med fokus på akademisk opgaveskrivning samt på at søge, vurdere og sammenfatte forskningslitteratur. Her opnår du blandt andet viden om forskelle mellem kvalitative og kvantitative data og om, hvordan disse kan anvendes som grundlag for sygeplejefaglig viden og praksis.

Du præsenteres for elektroniske referencesystemer og opnår viden om relevante databaser for sundhedsprofessionelle.

5.2 Deltema 2, (D2): Sygeplejeobservationer og klinisk beslutningstagen i relation til kredsløb og respiration

I dette deltema arbejder du med sygepleje i stabile pleje- og behandlingsforløb relateret til kredsløb og respiration, herunder sygdomme som forhøjet blodtryk,

åreforkalkning, nedsat hjertefunktion og lungebetændelse samt tilstande som åndenød, feber, væskemangel og tryksår.

Du introduceres til sygeplejeprocessen som metode til klinisk beslutningstagen. Det betyder, at du lærer at observere, indsamle, analysere og vurdere data med henblik på at planlægge, udføre og evaluere sygeplejeinterventioner.

Du øver systematiske observationer af kredsløb og respiration ved anvendelse af kliniske metoder som måling af puls, blodtryk, temperatur, iltmætning og respirationsfrekvens.

Teoretisk viden om celler, kredsløb, hud, lunger, immunsystem og temperaturregulering inddrages, så du kan identificere og vurdere afvigelser fra det normale.

Du opnår viden om patienter og borgeres oplevelser og reaktioner på sygdom generelt og specifikt i relation til kredsløb og respiration. Derudover træner du hjerte-lungeredning og arbejder med medicin håndtering med udgangspunkt i udvalgt medicin til behandling af hjerte- og lungesygdomme.

Du tilegner dig viden om udvalgte sygeplejeteorier og om menneskets grundlæggende behov for sygepleje, herunder kropspleje og hygiejne. Der fokuseres på forelgenhed, hygiejniske principper, smitteveje, mikroorganismer og infektioner.

Der er særligt fokus på sygepleje i relation til hud og slimhinder samt på forebyggelse af komplikationer ved immobilitet og inaktivitet med betydning for hud, kredsløb og respiration.

Derudover undervises der i bevægeapparatet og du øver lejring og forflytningsteknikker.

Endelig vil du opnå viden om udvalgte velfærdsteknologier samt elektroniske vidensdatabaser for sundhedsprofessionelle, herunder eksempelvis VAR Healthcare og Promedicin.

5.3 Deltema 3 (D3): Sygeplejeobservationer og klinisk beslutningstagen i relation til fordøjelse og udskillelse

I dette deltema arbejder du med sygepleje i stabile pleje - og behandlingsforløb relateret til fordøjelse og udskillelse.

Du øver klinisk beslutningstagen i sygeplejen til mennesker med kvalme, opkastning, obstipation og udvalgte sygdomme i fordøjelsessystemet.

Du lærer at foretage systematiske observationer relateret til fordøjelse og udskillelse, herunder vurdering af afføring og urin, samt at anvende kliniske metoder til vurdering af ernæringstilstand.

Deltemaet bygger på viden om ernæring og fordøjelsessystemet samt om mave-tarminfektioner og problemstillinger relateret til afføring. Derudover arbejder du med betydningen af ernæring og væskebalance samt med medicinbehandling ved behandling af obstipation og kvalme.

Endeligt opnår du viden om komplikationer ved immobilitet med betydning for fordøjelse og udskillelse, samt om hygiejniske principper, smitteveje og mikroorganismer ved urinvejs- og mave-tarminfektioner. Endelig arbejdes der med forebyggelse og sundhedsfremme i relation til temaet.

6.0 Undervisnings- og arbejdsformer

Som støtte til en god studiestart modtager du undervisning i studieplanlægning, studielæsning, studieteknik samt analyse og akademisk skrivning. Du får også indsigt i samarbejdsprocesser i studiegrupper som grundlag for et godt læringsmiljø. Desuden indføres du i brug af uddannelsens elektroniske systemer, hvor du finder dit skema, litteratur og oplæg til undervisningen.

Undervisnings- og arbejdsformerne på 1. semester kan veksle mellem:

- Hold/klasseundervisning med oplæg, dialog, gruppearbejde og fremlæggelser
- Samarbejde i studiegrupper
- Samarbejde i mindre grupper
- Holdundervisning sker både ved fysisk fremmøde og ved undervisning via skærm – elektronisk fjernundervisning
- Læring online i digitale rum og medier
- Simulationsbaseret undervisning
- Samlæsning med andre faggrupper
- Samlæsning for flere hold
- Vejledning ved undervisere
- Feedback og feedforward ved undervisere
- Forelæsninger ved oplægsholder for flere hold/klasser

- Peer learning hvor I som studerende underviser og lærer af hinanden i form af peer feedback (feedback fra studerende til studerende)
- Casearbejde med konstruerede cases om patienter/borgere
- E-learning

6.1 Studiegrupper

Alle studerende indgår i en studiegruppe for at komme godt i gang med studiet, løse opgaver sammen, forberede prøver og støtte hinanden i at udvikle gode studievaner. Studiegrupperne etableres af semesteransvarlig ved semestrets start. På skemaet er der afsat tid til møder i studiegrupperne uden underviser, desuden kan grupperne aftale yderligere møder efter behov.

6.2 Feedback

Der gives feedback og feedforward til dig som studerende relateret til et givent skriftligt produkt og/eller en mundtlig formidling. Feedback og feedforward kan gives af både dine medstuderende, kliniske vejledere samt kliniske og teoretiske undervisere. Formålet er at understøtte læring gennem en anerkendende tilgang.

6.3 Simulationsbaseret undervisning

Simulationsbaseret undervisning foregår i lokaler, der er indrettet som en sygestue og en bolig, der ligner en borgers eget hjem. Her kan du træne færdigheder og samarbejde i et læringsmiljø med mulighed for vejledning og refleksion.

Undervisningen kan omfatte øvelser som anlæggelse af sonder på plastmodeller og træning ved hjælp af computerstyrede mannequiner, der simulerer en patient. Simulation giver dig mulighed for at opnå erfaring i et læringsmiljø, der ligner den kliniske praksis. Her kan du øve, afprøve og reflektere over handlinger sammen med medstuderende og undervisere, inden du møder patienter og borgere i praksis.

6.4 KP-Intra, Bhsunds hjemmeside og Itslearning (Its)

KP Intra er Københavns Professionshøjskoles og Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskoles intranet.

På KP Intra kan du finde studieordning, semesterbeskrivelser, kliniske undervisningssteder, formkrav samt generelle retningslinjer for opgaveskrivning og evalueringer. Her kan du også klikke dig videre til PH Bibliotek, hvor du kan søge efter bøger og forskningslitteratur.

Du finder desuden generelle informationer til alle studerende om bibliotek, international udveksling, SLS og studievejledning.

På KP Intra har du også adgang til Basen, som er supportafdelingen, der kan hjælpe dig med it-relaterede spørgsmål. Her finder du vejledninger til KP's forskellige it-systemer og programmer. Under din uddannelse har du gratis adgang til Office 365, som du ligeledes kan tilgå via Basen.

Bhsund har sin egen hjemmeside: www.bhsund.dk.

Her finder du semesterbeskrivelser og andre generelle informationer vedrørende uddannelsen.

Itslearning (Its) er vores læringsplatform og kommunikationssystem, som du bruger gennem hele studiet. Her finder du undervisningskalender, planer for undervisningens indhold, anbefalet litteratur og undervisningsmaterialer samt beskedfunktionen.

For at kunne følge med i undervisningen er det vigtigt, at du dagligt orienterer dig i kalender, planer og beskeder i Its. Du har adgang til Its via link på **KP Intra** eller direkte på <https://kp.itslearning.com/>. Platformen findes også som app i **App Store** og **Google Play**, og det anbefales, at du installerer den på din mobil.

Du kan finde vejledninger til Itslearning og andre KP-systemer på <https://vejledninger.kp.dk/>.

6.5 TimeEdit og Zoom

TimeEdit er kalenderfunktionen i Itslearning, hvor du finder dit personlige skema med information om tid, sted og eventuelle ændringer i undervisningen. Det er vigtigt, at du løbende holder dig orienteret i TimeEdit for at være opdateret om undervisningsaktiviteter.

Zoom er det digitale kommunikationsværktøj, der bruges til online undervisning og læringsaktiviteter. Både undervisere og studerende kan oprette og deltage i møder via <https://kpdk.zoom.us/>

7.0 Forudsætningskrav (FK) og obligatoriske læringsaktiviteter i teoretisk undervisning

Forudsætningskrav er aktiviteter eller opgaver, som du skal have gennemført for at få adgang til semesterets prøver. Formålet er at sikre, at du har de nødvendige forudsætninger for at kunne deltage i prøverne.

Obligatoriske læringsaktiviteter er aktiviteter, som du skal deltage i som en del af undervisningen, men som ikke er direkte adgangsgivende til prøven. De vurderes som gennemført / ikke gennemført og har til formål at understøtte din læring og deltagelse i uddannelsen.

På 1. semester i den teoretiske del skal du opfylde følgende fire ud af fem forudsætningskrav (FK):

7.1 Mødepligt

Du har møde- og deltagelsespligt til undervisning og øvrige planlagte læringsaktiviteter.

Opfyldelse af møde- og deltagelsespligt følges og vurderes løbende samt endeligt ved afslutningen af semesteret.

Der er mødepligt på 80 % i den teoretiske undervisning. Opfyldelse af møde- og deltagelsespligten er en forudsætning for at kunne gå til semesterets prøve.

Erstatningsaktivitet:

Ved fravær på mere end 20 % aftaler du med den semesteransvarlige, hvilke erstatningsaktiviteter der skal gennemføres i forhold til de områder, du har haft fravær i.

Erstatningsaktiviteterne består af individuelle casebaserede opgaver, som følger kriterierne beskrevet under aktiviteten i *afsnit 7.3*

7.2 Studiefaglig samtale

Du skal deltage i en studiefaglig samtale med din semesteransvarlige.

Formålet er at fremme din studiefaglige indsats og trivsel i studiet. Samtalen omhandler bl.a. studieaktivitet og ansvar, forberedelse til undervisning, studiemetoder, trivsel, læring og samarbejde med medstuderende.

7.3 Skriftlig caseopgave om en borger med stabil KOL.

Du skal individuelt udarbejde en opgave ud fra en udleveret case.

Opgaven struktureres efter sygeplejeprocessen, underbygges med relevant teori og udarbejdes i overensstemmelse med Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning, som findes på <https://www.kurh.dk/retningslinjer/>

Du finder en skabelon til forside i Itslearning.

Sammen med din studiegruppe skal du deltage i peer feedback under opgaveskrivningen, hvor I læser hinandens opgaver og giver gensidig feedback. Den færdige opgave uploades i Itslearning. Der tilbydes desuden vejledning og feedback fra underviser til studiegrupperne.

Erstatningsaktivitet: Hvis du ikke gennemfører den planlagte læringsaktivitet, vil erstatningsaktiviteten være en tilsvarende læringsaktivitet og skal udføres hurtigst muligt.

7.4 Deltagelse i obligatoriske læringsaktiviteter

7.4.1 Hjerte/ lungeredning (HLR)

Du skal gennemføre hjerte-lungeredning og opnå certificering.

Bevis for gennemført HLR uploades i Praktikportalen.

Erstatningsaktivitet:

Hvis du ikke deltager i HLR-seancen eller ikke opnår certificering, aftaler du med semesteransvarlig og uddannelsesleder, hvornår du hurtigst muligt kan deltage i en ny undervisningsseance. Aktiviteten skal være gennemført, før du kan påbegynde klinisk undervisning.

8.0 Undervisningsevaluering

Studenterevaluering vægtes højt, og der er udarbejdet en procedure herfor.

Det er vigtigt for anvendelsen af besvarelserne, at så mange som muligt deltager i semesterets evaluering, da studenterevalueringerne udgør den vigtigste datakilde i uddannelsesinstitutionens kvalitetsarbejde.

Evalueringen gennemføres elektronisk, og spørgeskemaet kan udfyldes i undervisningstiden ved afslutningen af semesteret.

De anonyme svar danner grundlag for en efterfølgende dialog mellem holdet og den semesteransvarlige, hvor analysen og tolkningen af de kvalitative svar kan kvalificeres af de studerende. Resultaterne indgår herefter i den løbende udvikling af semesterets indhold og tilrettelæggelse.

9.0 Studieaktivitetsmodellen

På sygeplejerskeuddannelsen forventes en høj grad af studieaktivitet, svarende til en gennemsnitlig arbejdsuge på 41,24 timer, hvilket svarer til 55 lektioner.

Omfanget af litteratur i den teoretiske undervisning er ca. 100 sider pr. ECTS-point, hvoraf ca. 70 % angives af underviserne som vejledende litteratur, og ca. 30 % er litteratur, som du selv skal opsøge.

I den kliniske undervisning er omfanget af litteratur ca. 40 sider pr. ECTS-point.

Undervisning- og studieaktivitet er rammesat i en Studieaktivitetsmodel med fire elementer:

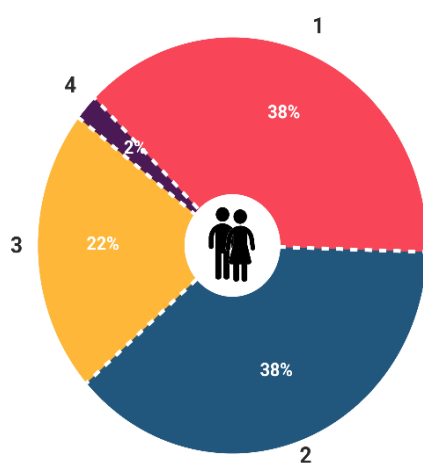
- Kvadrant 1: Deltagelse af underviser og studerende – initieret af underviser
- Kvadrant 2: Deltagelse af studerende – initieret af underviser
- Kvadrant 3: Deltagelse af studerende - initieret af studerende
- Kvadrant 4: Deltagelse af underviser og studerende - initieret af studerende

9.1 Studieaktivitetsmodel for den teoretiske undervisning

Studieaktivitetsmodellen

Teoretisk undervisning 1. semester

24 ECTS points
16 uger



Danske Professionshøjskoler

Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Introduktion og hold undervisning
Arbejde med studieaktiviteter og forudsætnings krav
Vejledning i grupper
Fremlægge studieopgaver
Prøve
Reflekterende team og Peer undervisning

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Arbejde med opgaver, øvelser, studieaktiviteter og forudsætnings krav
Evaluerings
Studiebesøg
Gruppearbejde

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Forberedelse til undervisning, aktiviteter og prøve
Opsøge litteratur og viden
Peer undervisning
Studiegrupper
Studiecafe
Refleksion over egen læring og vurdering af læringsudbytte

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Deltage debatarrangementer
Deltage i studiecafeer og i studiecenteraktiviteter
Aktiv som tutor
Studievejledning

10.0 Klinisk undervisning på 1. semester

Klinisk undervisning på 1. semester har en varighed af tre uger og tilrettelægges som en integreret del af semestrets samlede forløb - og skal understøtte, at de samlede mål for læringsudbytter kan opnås i semestret.

10.1 Indhold i klinisk undervisning

Med udgangspunkt i semestrets temaer øver du elementer af klinisk beslutningstagen, herunder relevante kliniske observationer og metoder.

I den kliniske undervisning indgår du i professionelle relationer med patienter/borgere og arbejder på, at de oplever at være involveret i samarbejdet omkring egen pleje og behandling. Du skal være opsøgende i forhold til patientens eller borgerens ønsker og behov.

Du arbejder med systematisk dataindsamling, hvor du anvender den viden, du har, til at beskrive det hele menneske og vise, at du har forståelse for patientens eller borgerens oplevelser og reaktioner på sundhed og sygdom.

Dataindsamlingen er en begyndende indføring i klinisk beslutningstagen.

Du opøver din evne til at observere patienten eller borgeren, så du udvikler dit kliniske blik og opnår evne til at foretage sygeplejefaglige skøn og træffe relevante kliniske beslutninger.

10.2 Rammer for klinisk undervisning

Den kliniske undervisning foregår på godkendte kliniske undervisningssteder i kommunen og på hospitalet og tager afsæt i somatisk sygepleje. Du vil som hovedregel være tilknyttet samme kliniske undervisningssted på 1. og 2. semester.

Du og den kliniske vejleder/underviser har et fælles ansvar for dit kliniske undervisningsforløb. Undervisningen foregår som planlagte, målrettede undervisnings- og vejledningsforløb med henblik på at du opnår viden, færdigheder og kompetencer i semestrets mål for læringsudbytter.

10.3 Forudsætningskrav i klinisk undervisning (FK)

På 1. semester er et forudsætningskrav i den kliniske undervisning, som skal være opfyldt for at kunne gå til semestrets prøve. Hvis forudsætningskravet ikke er opfyldt, kan du ikke gå til prøve.

10.3.1 Mødepligt (FK)

I din kliniske undervisning er der mødepligt, svarende til et gennemsnitligt fremmøde på 30 timer om ugen. Det er en forudsætning for at gå til semestrets prøve at du har opfyldt mødepligten. Opfyldelse af mødepligten dokumenteres af din kliniske vejleder/underviser i Praktikportalen.

10.4 Praktikportalen

Praktikportalen er et dokumentations- og kommunikationsredskab, som anvendes i forbindelse med dine klinikforløb. Her uploader du relevante dokumenter forud for og under dit klinikforløb. I dialogforum kan du orientere dig om aktuel information fra din kliniske underviser og fra klinikstedet. Under *Rammer og Krav* kan du orientere dig nærmere om form - og tidskrav for obligatoriske klinikrelevante dokumenter. Klinisk vejleder/underviser har ansvaret for godkendelser i praktikportalen.

10.5 Klinisk forberedende undervisning

Som forberedelse til klinisk undervisning skal du orientere dig i Semesterbeskrivelsen, *Rammer og krav*, samt *Logbog for læring i klinisk uddannelse* på Sygeplejerskeuddannelsen Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole. De sidstnævnte to dokumenter findes på Praktikportalen, under klinikrelevante dokumenter.

Godkendte e-learningkurser, attester og studieprofil skal være uploadet senest onsdag den 14. oktober 2026 inden kl. 12 forud for klinikstart. Du kan ikke påbegynde klinisk undervisning, før disse er godkendt, eller der er lagt en plan med den kliniske underviser.

Inden klinikstart modtager du en besked via din e-Boks, hvor du bliver bedt om at give samtykke til indhentning af privat straffe- og børneattest. Du kan først påbegynde dit kliniske ophold, når disse 2 attester er godkendte.

Inden det kliniske undervisningsforløb starter, introduceres du på uddannelsesinstitutionen til:

- Præsentation af de forskellige kliniske undervisningssteder
- Generelle rammer og krav for klinisk undervisning, forudsætnings- og aktivitetskrav samt juridiske retningslinjer – herunder tavshedspligt
- Logbog for læring i klinisk uddannelse
- Praktikportalen
- Hygiejne, herunder uniformsretningslinjer

På dit kliniske undervisningssted introduceres du desuden til:

- Rammer, vilkår og læringsmuligheder på det kliniske undervisningssted
- Anvendelse af samarbejdsaftalen
- Udførelse af studieaktivitetskrav
- Klinikstedets elektroniske patient- og borgerjournaler

10.6 Læringsaktiviteter i klinisk undervisning

Der er en række læringsaktiviteter i den kliniske undervisning. Planlægningen og gennemførelsen sker i samarbejde mellem dig og din kliniske vejleder eller kliniske underviser.

Hvis en eller flere læringsaktiviteter ikke gennemføres, afholder du og din kliniske vejleder, eventuelt den kliniske underviser, en samtale med fokus på din studieaktivitet. Samtalen afholdes i løbet af den kliniske undervisning på 1. semester og følges op ved den indledende studiesamtale på 2. semester.

10.6.1 Læringsaktivitet: Studiesamtaler og samarbejdsaftale

I den kliniske undervisning på 1. semester gennemføres minimum to studiesamtaler – en indledende samtale, der afholdes inden for den første uge, og en afsluttende samtale som samtidig giver dig feed-forward til det videre arbejde, når du kommer tilbage i klinik.

Ved den indledende studiesamtale drøftes dine studiebehov og læringsmuligheder på klinikstedet. Efter samtalen udarbejder du en obligatorisk samarbejdsaftale for det kliniske undervisningsforløb, som uploades i Praktikportalen senest to hverdage efter studiesamtalen.

Den afsluttende studiesamtale er en evaluering af dine læringsaktiviteter og dit læringsudbytte. Du er ansvarlig for at uploade samarbejdsaftalen igen med den feedback, du har modtaget.

10.6.2 Læringsaktivitet: Observation og dataindsamling

Hensigten med denne læringsaktivitet er at øve observation og systematisk dataindsamling.

Del 1: Den kliniske vejleder udpeger en borger/patient, som danner grundlag for den systematiske dataindsamling. Du kan eksempelvis anvende Virginia Hendersons 14 behovsområder eller indledende sygeplejevurdering (ISV).

Del 2: Med udgangspunkt i indsamlede data og observationer udarbejder du en skriftlig præsentation af patienten eller borgeren, der beskriver det hele menneske og viser, at du har forståelse for patientens eller borgerens oplevelser og reaktioner på sundhed og sygdom. Dataindsamlingen fungerer som en indføring i begrebet klinisk beslutningstagen.

Patienten eller borgeren præsenteres ud fra et helhedsbillede ud fra overskrifterne: Fysisk, psykisk og socialt. Teksten formuleres med anvendelse af fagsprog.

Præsentationen må maksimalt fylde 2400 anslag inkl. mellemrum og skal leve op til gældende Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning, findes på <https://www.kurh.dk/retningslinjer/>

Skabelon til forside findes i Itslearning.

<https://kp.itslearning.com/ContentArea/ContentArea.aspx?LocationID=16185&LocationType=1>

Præsentationen uploades i Praktikportalen to hverdage før den mundtlige præsentation.

Del 3: I et refleksionsforum med medstuderende, klinisk vejleder og klinisk underviser og eventuelt teoretisk underviser præsenterer du din dataindsamling. Tidsrammen er i alt 15 minutter pr. studerende: ca. 5 minutters præsentation af patient eller borger og ca. 10 minutter til fælles refleksion over klinisk beslutningstagen vedrørende patienten eller borgeren.

10.6.3 Læringsaktivitet: Anvendt litteraturliste

Under den kliniske undervisning forventes det, at du læser og anvender 40 sider litteratur pr. ECTS-point. Litteraturlisten skal derfor indeholde henvisning til mindst 540 sider med hovedvægt på emnerne sygepleje, kvalitetssikring og udvikling samt teknologi.

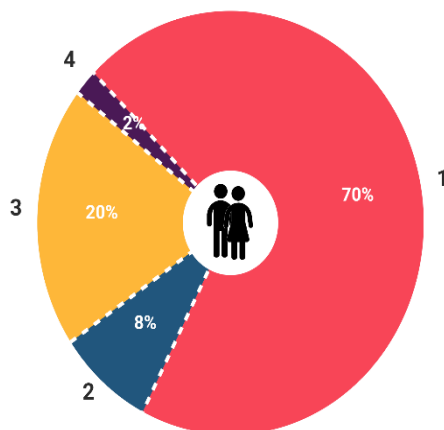
Litteraturlisten vurderes af din kliniske vejleder/underviser, som kan vejlede dig i forhold til emnevalg og krav til opsætning.

10.7 Studieaktivitetsmodel for klinisk undervisning

Studieaktivitetsmodellen

Klinisk undervisning 1. semester

6 ECTS points
4 uger



Danske Professionshøjskoler

Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Intro til og deltage i klinisk undervisning
Arbejde med den individuelle studieplan
Fastlagte studieaktiviteter
Vejledning i grupper
Forudsætnings krav

Simulations undervisning

Evaluerings

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Studieopgaver i forbindelse med undervisning, forudsætnings krav og studieaktivitet

Arbejde med den individuelle studieplan

Evaluerings af klinisk undervisning

Grupperarbejde

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Forberedelse til klinisk undervisning, studieaktivitet og forudsætnings krav

Søge og vurdere praksis-, udviklings- og forsknings baseret viden

Reflektere over og vurdere mål for læringsudbytte

Studiegruppe

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Deltage debattarrangementer

Deltage i studiecafeer

Aktiv som tutor

Studievejledning

11.0 Forudsætningskrav – for at kunne gå til prøve (FK)

Der er i alt fem forudsætningskrav (FK), som skal være opfyldt, for at du kan gå til semesterets prøve.

Hvis forudsætningskravene ikke er opfyldt, kan du ikke blive indstillet til prøven, og du bruger et prøveforsøg.

- Mødepligt i den teoretiske undervisning skal være opfyldt (minimum 80 % fremmøde).
- Mødepligt i den kliniske undervisning skal være opfyldt (fremmøde svarende til 30 timer ugentligt).
- Individuel studiefaglig samtale skal være gennemført.
- Skriftlig opgave om sygepleje til borger med stabil KOL skal være afleveret.
- Læringsaktivitet skal være gennemført og godkendt:
 - Hjerte-lungeredningskursus (HLR).

12.0 Prøve

Prøven afholdes som en intern, individuel mundtlig prøve og bedømmes efter 7-trins-skalaen i henhold til gældende bekendtgørelse.

Du udprøves i semesterets samlede mål for læringsudbytte, som udgør 30 ECTS-point.

12.1 Rammer

- Du er automatisk tilmeldt semesterets prøve ved semesterstart og kan kun framelde dig prøven ved dokumenteret sygdom eller barsel jf. gældende eksamensbekendtgørelse.
- Gennemførelse og dokumentation af alle semestrets forudsætningskrav er et krav for, at du kan gå til prøven
- Der tilbydes introduktion forud for prøvens afholdelse

12.2 Tilrettelæggelse af prøven

Prøven afholdes i slutningen af semesteret.

Via WISEflow tildeles du senest 24 timer før prøven en grundcase og en delcase.

Grundcasen indeholder baggrundsoplysninger om en patient eller borger, mens delcasen beskriver en udvikling i patientens/borgerens situation.

På baggrund af delcasen skal du udarbejde et mundtligt oplæg på 5 minutter i stikordsform.

Du må ikke modtage uretmæssig hjælp i forbindelse med udarbejdelsen.

Du må medbringe noter med stikord til det mundtlige oplæg, som du har udarbejdet i forberedelsestiden.

Andre hjælpemidler må ikke anvendes.

Den mundtlige eksamination har en samlet varighed på 35 minutter, fordelt som følger:

- 5 minutter til det mundtlige oplæg
- 20 minutter til eksamination ved to undervisere
- 10 minutter til votering mellem underviserne og tilbagemelding til dig

12.3 Kriterier for prøven

Med afsæt i sygeplejeprocessen skal du i forberedelsestiden udarbejde et mundtligt oplæg på baggrund af delcasen, med inddragelse af viden fra grundcasen, hvor det er relevant.

I oplægget skal du inddrage relevant teori fra semesterets deltemaer.

Det mundtlige oplæg skal indeholde:

1. Identifikation af et aktuelt eller potentielt sygeplejefagligt problem hos patienten/borgeren, underbygget med data fra casen
2. Analyse af det sygeplejefaglige problem med inddragelse af teori
3. Forslag til mål for det sygeplejefaglige problem
4. Forslag til teoretisk begrundede sygeplejeinterventioner til opnåelse af målene

Ved den efterfølgende eksamination skal du besvare uddybende spørgsmål fra de to undervisere og anvende relevante fagudtryk.

Spørgsmålene vil tage udgangspunkt i dit oplæg, casene (både grundcase og delcase) samt semesterets samlede teori.

12.4 Kriterier for bedømmelse

På baggrund af dit oplæg og den mundtlige eksamination vurderes det, i hvilket omfang du har opnået semestrets mål for læringsudbytte. Prøven bliver bedømt

efter 7-trins-skalaen. Den interne prøve er bestået, når den studerende har opnået karakteren 02 eller derover. Beståede prøver kan ikke tages om.

12.5 Feedback efter prøven

Fokus for feedback i forbindelse med prøven er, hvordan din besvarelse har levet op til mål for læringsudbytte samt en begrundelse for den karakter, du har fået. Fokus er også på, hvordan du kan arbejde fremadrettet med din læring og egen præstation. Formålet med at give denne feedback er at styrke dine læreprocesser, samt at du bliver opmærksom på, hvordan du fremadrettet kan styrke din læring.

12.6 Regler for sygdom, syge- og omprøve

Ny prøve afholdes hurtigst muligt i henhold til gældende eksamensbekendtgørelse.

Syge- og omprøve afholdes efter samme mål, kriterier og bestemmelser som den ordinære prøve på 1. semester.

Ved sygdom skal du melde dig syg til uddannelseslederen senest på prøvedagen.

Der skal kunne forevises lægefaglig dokumentation til uddannelseslederen.

Når du er rask, skal du kontakte uddannelseslederen med henblik på tilrettelæggelse af sygeprøven.

Ved dokumenteret sygdom bliver du automatisk tilmeldt sygeprøven.

Hvis din prøve bedømmes *ikke bestået*, bliver du automatisk tilmeldt omprøven.

Du har i alt tre prøveforsøg ved hver enkelt prøve i uddannelsen.

Uddannelseslederen informerer dig om afholdelse af syge- og omprøve via din KP-mail samt i WISEflow.

12.7 Klage og ankemulighed

Eventuel klage over forhold ved den interne prøve på 1. semester skal indgives skriftligt og begrundet til uddannelsesinstitutionens leder senest to uger efter, at bedømmelsen af prøven er meddelt.

Fristen kan forlænges, hvis der foreligger dokumentation for sygdom i form af en friteksterklæring, eller hvis der gør sig usædvanlige forhold gældende.

Klagen behandles i henhold til gældende bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje.

Du har desuden mulighed for at **anke** uddannelsesinstitutionens afgørelse.

Anken skal være skriftlig og begrundet og indgives til uddannelsesinstitutionens leder senest to uger efter, at du er gjort bekendt med afgørelsen.

Fristen kan ligeledes forlænges, hvis der foreligger dokumentation for sygdom i form af en friteksterklæring, eller hvis usædvanlige forhold gør sig gældende.

Såfremt du får medhold i klagen eller eventuelt i anken, tilbydes snarest muligt ombedømmelse med nye bedømmere.

Ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter.

13.0 Studiestartsprøve

Der afholdes studiestartsprøve på 1. semester i starten af uddannelsen med det formål at klarlægge, om du er studieaktiv.

Prøven er udformet som en individuel, skriftlig prøve og består af en række spørgsmål, som skal besvares inden for en fastsat tidsfrist.

Frist for gennemførelse:

- 3. september 2026: Frist for at bestå studiestartsprøven, hvis du er optaget pr. 30. august.

Du har to forsøg til at bestå studiestartsprøven.

Du kan tage prøven flere gange inden for de fastsatte frister.

Hvis du ikke når at få prøven godkendt inden første frist, har du brugt ét forsøg og skal have prøven godkendt inden næste frist for at kunne fortsætte på uddannelsen.

Hvis studiestartsprøven ikke består, **udskrives du fra uddannelsen**.

14.0 Udvekslingsmuligheder i din uddannelse

Som studerende har du mulighed for at komme på udveksling på 3., 4., 5. eller 6. semester, enten i den teoretiske eller den kliniske del af uddannelsen.

På 1. og 2. semester er der ikke mulighed for udveksling.

Udvekslingen sker inden for de aftaler, som Københavns Professionshøjskole (KP) har indgået for sygeplejerskeuddannelsen.

Du kan finde mere information om udvekslingsmuligheder via dette link på KP's hjemmeside:

<https://kpdk.sharepoint.com/sites/Internationale-studiemuligheder/SitePages/Hvor-kan-jeg-komme-hen.aspx>

Det er uddannelseslederen og den lokale internationale koordinator, der vurderer din mulighed for at gennemføre en udvekslingsperiode som en del af uddannelsen.

Som udgangspunkt gælder, at et udlandsophold ikke må forlænge dit uddannelsesforløb.

Derfor vurderes din studieaktivitet ud fra semesterets læringsudbytter, forudsætningskrav og eksamensform samt de krav, der gælder for udvekslingsophold.

Derudover skal der være en modtagerinstitution, som har ledige pladser, og hvor du opfylder adgangskravene.

Udvekslingsperioden kan have en varighed på **4–12 uger**, og det er uddannelseslederen og den lokale internationale koordinator, der vurderer den konkrete varighed for dig.

I **Itslearning** under *Sygeplejerskeuddannelsen Bornholm* kan du under *Planer* → *Studieophold i udlandet (internationalt)* finde en oversigt, der beskriver proceduren for ansøgning samt vigtige opmærksomhedspunkter i forbindelse med et udvekslingsforløb.