

KP (generelt)

20 havde mulighed for at besvare dette skema.

15 har besvaret dette skema.

Svarprocenten er 75,00 % : 15 / 20

Hvor enig er du i følgende udsagn:

1.1 Jeg har været engageret i undervisningen (F.eks. ved at være forberedt, lytte, skrive noter, stille spørgsmål, kommentere og deltage i gruppearbejde)

Helt uenig	0 / 15	0,0 %	
Uenig	0 / 15	0,0 %	
Neutral	1 / 15	6,7 %	
Enig	12 / 15	80,0 %	
Helt enig	2 / 15	13,3 %	
Ved ikke	0 / 15	0,0 %	

1.2 Mine medstuderende har været engagerede i undervisningen (F.eks. ved at være forberedt, lytte, skrive noter, stille spørgsmål, kommentere og deltage i gruppearbejde)

Helt uenig	1 / 15	6,7 %	
Uenig	2 / 15	13,3 %	
Neutral	3 / 15	20,0 %	
Enig	7 / 15	46,7 %	
Helt enig	2 / 15	13,3 %	
Ved ikke	0 / 15	0,0 %	

Du skal angive den ugentlige tid, du i gennemsnit har brugt på undervisning og den tid, som du har brugt på forberedelse.

2.1 Hvor mange timer om ugen brugte du på: - Undervisning og studieaktiviteter i forbindelse hermed (fx forelæsning, holdundervisning, øvelsestimer, praktik/klinisk undervisning og vejledning)

12 el. færre timer	2 / 15	13,3 %	
13-24	1 / 15	6,7 %	
25-36	6 / 15	40,0 %	
37-40	1 / 15	6,7 %	
41-44	0 / 15	0,0 %	
45 el. flere timer	0 / 15	0,0 %	

2.1 Hvor mange timer om ugen brugte du på: - Forberedelse til undervisning og praktik (fx læsning, læsegruppe, opgaveskrivning alene eller i en studiegruppe, litteratursøgning mv.).

12 el. færre timer	5 / 15	33,3 %	
13-24	5 / 15	33,3 %	
25-36	0 / 15	0,0 %	
37-40	0 / 15	0,0 %	
41-44	0 / 15	0,0 %	
45 el. flere timer	0 / 15	0,0 %	

2.1 Hvor mange timer om ugen brugte du på: - Sum

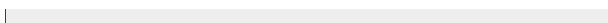
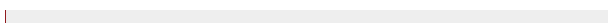
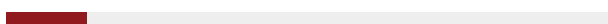

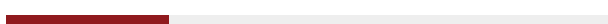
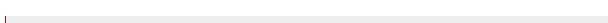
12 el. færre timer	0 / 15	0,0 %	
13-24	1 / 15	6,7 %	
25-36	2 / 15	13,3 %	
37-40	1 / 15	6,7 %	

Evalueringsperiode: 15-06-2022 - 29-06-2022

41-44	3 / 15	20,0 %	
45 el. flere timer	3 / 15	20,0 %	

Hvor enig er du i udsagnet:

3.1 I dette undervisningsforløb er jeg blevet fagligt udfordret på en måde, som har bidraget til min læring.

Helt uenig	0 / 15	0,0 %	
Uenig	0 / 15	0,0 %	
Neutral	2 / 15	13,3 %	
Enig	9 / 15	60,0 %	
Helt enig	4 / 15	26,7 %	
Ved ikke	0 / 15	0,0 %	

Uddannelsen

20 havde mulighed for at besvare dette skema.

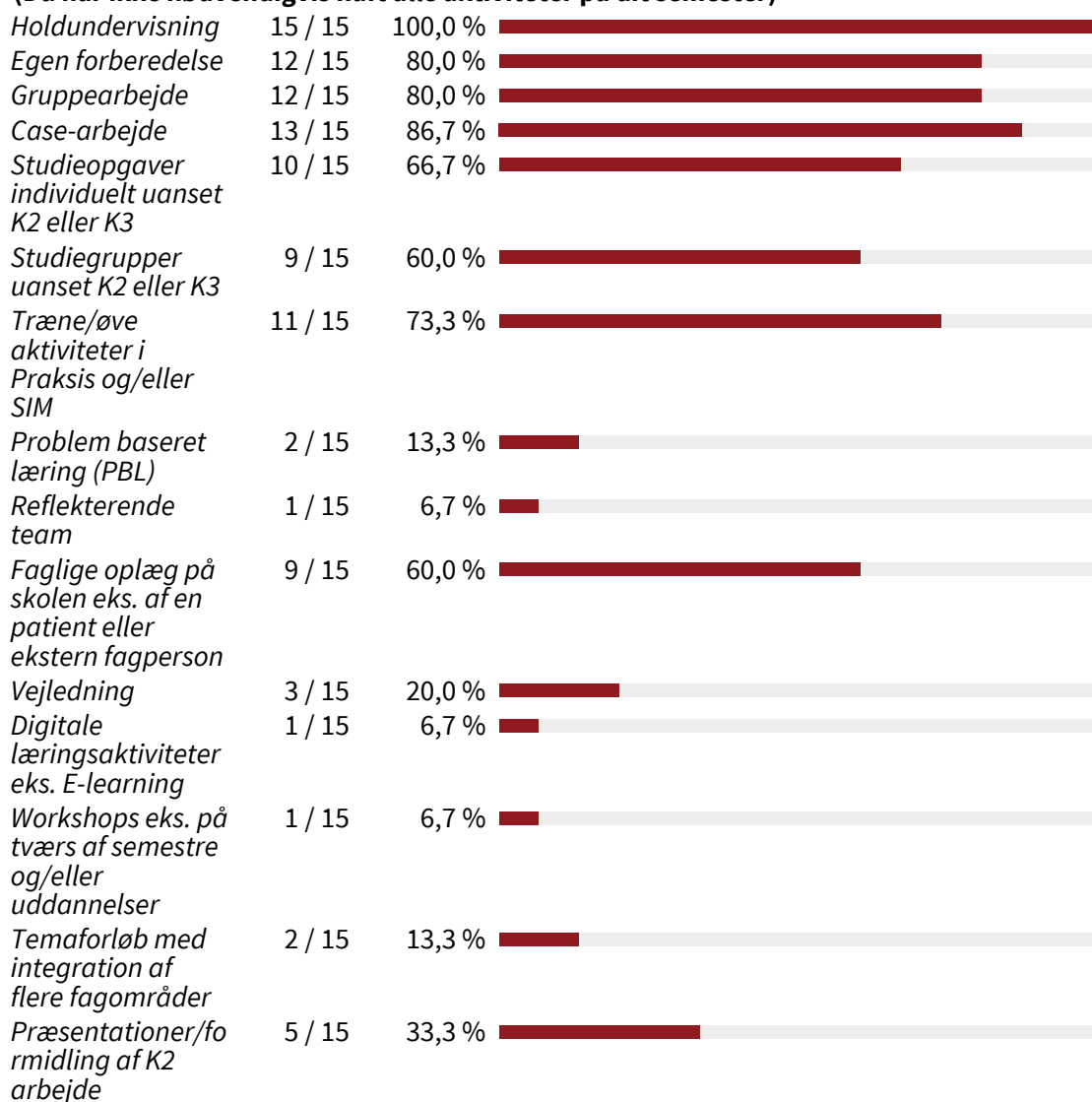
15 har besvaret dette skema.

Svarprocenten er 75,00 % . : 15 / 20

Læringsudbytte

1.1 Hvilke studieaktiviteter har du haft særligt udbytte af i forbindelse med dette semester? Sæt gerne flere krydser

(Du har ikke nødvendigvis haft alle aktiviteter på dit semester)

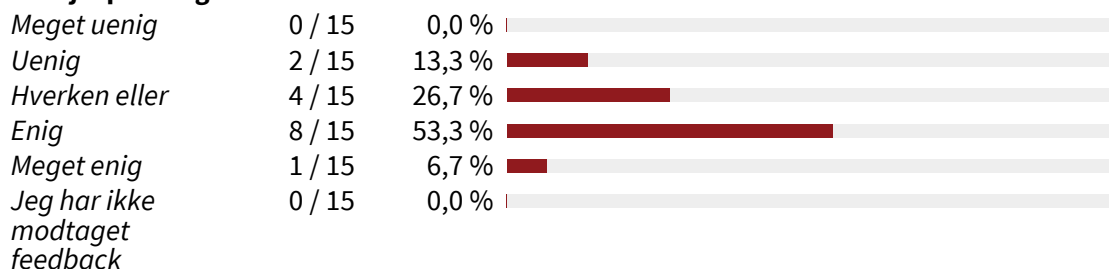


Feedback

2.1 Hvor enig er du i følgende udsagn?

Den feedback, jeg har fået fra mine undervisere, var konkret og brugbar

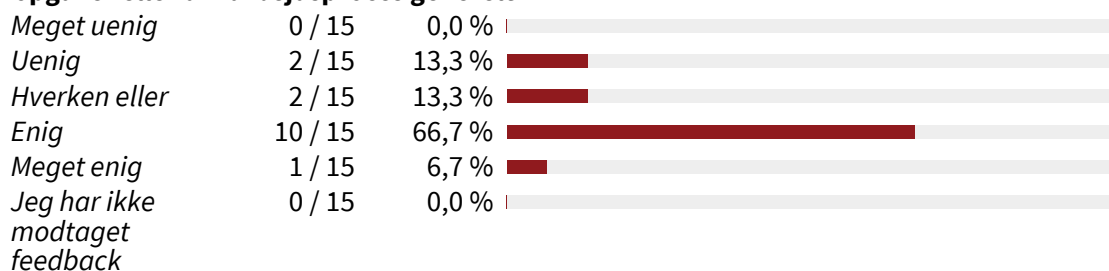
Du kan bl.a. have fået feedback på hold, grupper og individuelt fx som tilbagemelding på mundtlige oplæg, praktiske øvelser skriftlige opgaver, gruppearbejde eller din arbejdsproces generelt



2.2 Hvor enig er du i følgende udsagn?

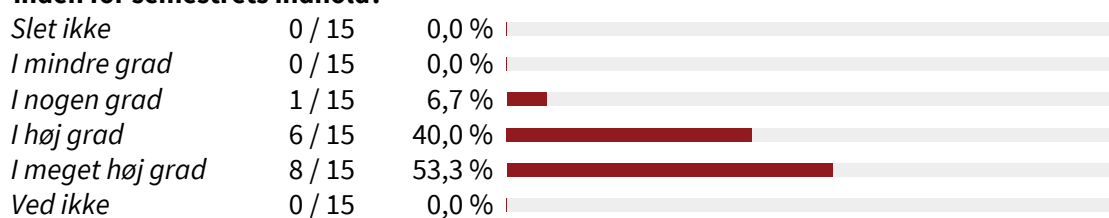
Den feedback, jeg har fået fra mine medstuderende, var konkret og brugbar

Du kan eksempelvis have fået feedback på mundtlige oplæg, praktiske øvelser, skriftlige opgaver eller din arbejdsproces generelt



Relevans

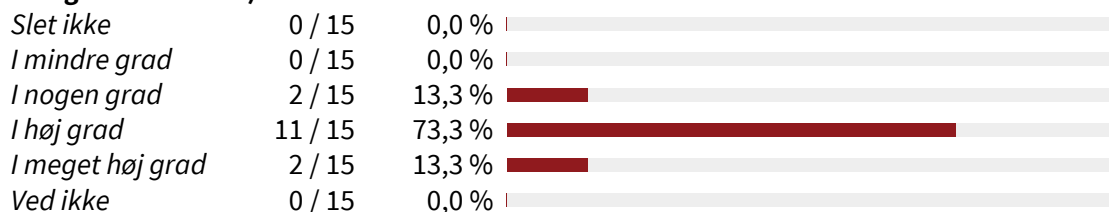
3.1 Er det tydeligt for dig som kommende sygeplejerske, hvorfor du skal tilegne dig viden inden for semestrets indhold?



Sammenhæng mellem praktik/klinik og uddannelse

4.1 Har du kunne inddrage dine erfaringer fra klinisk undervisning/praktikken i den teoretiske undervisning på dette semester?

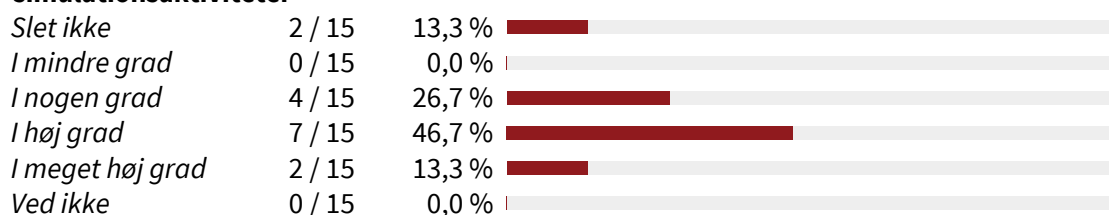
(Spørgsmålet retter sig både på erfaringer fra klinisk undervisning/praktik på dette og tidligere semestre.)



Træne/øve - simulation

5.1 I hvilken grad har simulation/træne-øve-aktiviteter i dette forløb bidraget til at du har styrket dine færdigheder?

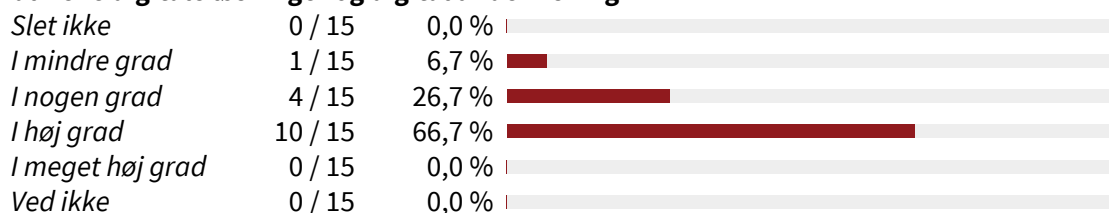
Træne-øve-aktiviteter kan f.eks. være kommunikationsøvelser, medicin håndtering eller simulationsaktiviteter



Digitale kompetencer

6.1 I hvilken grad har den teoretiske undervisning bidraget til din forståelse for anvendelse af professionsteknologier?

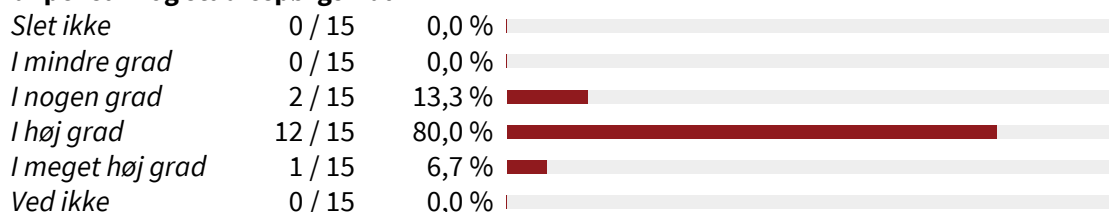
Det kan f.eks. være gennem øvelser med praksis-teknologi, men også gennem brug af almene digitale løsninger og digital undervisning



Forberedelse

7.1 I hvilken grad har forberedende aktiviteter til undervisningen understøttet din læring i dette forløb?

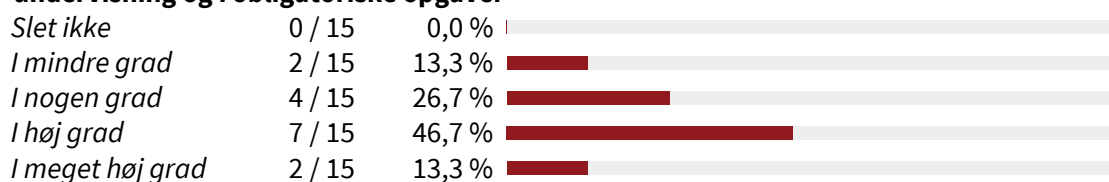
Forberedende aktiviteter kan f.eks. være refleksionsspørgsmål, gruppearbejde, læsning af pensum og studiespørgsmål



Samarbejde med medstuderende og studiemiljø


8.1 I hvilken grad har samarbejdet med dine medstuderende bidraget til din læring i dette forløb?

Samarbejde med medstuderende kan være som en del af forberedelsen, som en del af undervisning og i obligatoriske opgaver



Ved ikke 0 / 15 0,0 % 

8.2 I hvilken grad har studiemiljøet betydning for din motivation til at deltage i læring?

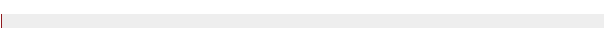
Slet ikke 0 / 15 0,0 % 

I mindre grad 2 / 15 13,3 % 

I nogen grad 0 / 15 0,0 % 

I høj grad 7 / 15 46,7 % 

I meget høj grad 6 / 15 40,0 % 

Ved ikke 0 / 15 0,0 % 

Niveau 3 - Semesterspecifikke 2. semester

20 havde mulighed for at besvare dette skema.

15 har besvaret dette skema.

Svarprocenten er 75,00 % . : 15 / 20

- 1 I hvor høj grad oplever du nedenstående ift. de samlede læringsaktiviteter/undervisning på dette semester har:** - At der har været en progression/øgning af dit læringsudbytte ift. viden, færdigheder og kompetencer fra foregående semester og gennem dette semester

Slet ikke	0 / 15	0,0 %	
I mindre grad	0 / 15	0,0 %	
I nogen grad	4 / 15	26,7 %	
I høj grad	9 / 15	60,0 %	
I meget høj grad	1 / 15	6,7 %	
Ved ikke	1 / 15	6,7 %	

- 1 I hvor høj grad oplever du nedenstående ift. de samlede læringsaktiviteter/undervisning på dette semester har:** - At placeringen i temaerne/forløb/område har været tydelig og faglig relevant c.At være klædt på ift. de krav der er beskrevet som rammen og vurderingsgrundlaget til din kommende eksamen

Slet ikke	0 / 15	0,0 %	
I mindre grad	1 / 15	6,7 %	
I nogen grad	3 / 15	20,0 %	
I høj grad	8 / 15	53,3 %	
I meget høj grad	2 / 15	13,3 %	
Ved ikke	1 / 15	6,7 %	

- 1 I hvor høj grad oplever du nedenstående ift. de samlede læringsaktiviteter/undervisning på dette semester har:** - At være parat til det næste semester

Slet ikke	0 / 15	0,0 %	
I mindre grad	0 / 15	0,0 %	
I nogen grad	3 / 15	20,0 %	
I høj grad	7 / 15	46,7 %	
I meget høj grad	1 / 15	6,7 %	
Ved ikke	4 / 15	26,7 %	

- 2 I hvor høj grad har følgende forudsætningskrav (FK) bidraget til din opnåelse af læringsudbytte for semesteret?** - FK i kliniske færdigheder og beslutningstagen ift. forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende sygepleje i det digitale møde med pat/borgermed neurologisk sygdom og heraf sundhedsudfordringer i hverdagslivet og en skriftlig aflevering

Slet ikke	0 / 15	0,0 %	
I mindre grad	2 / 15	13,3 %	
I nogen grad	5 / 15	33,3 %	
I høj grad	4 / 15	26,7 %	
I meget høj grad	4 / 15	26,7 %	
Ved ikke	0 / 15	0,0 %	

- 2 I hvor høj grad har følgende forudsætningskrav (FK) bidraget til din opnåelse af læringsudbytte for semesteret?** - FK i akademisk skriftlig redegørelse for din vidensøgning om patientperspektivet på at leve med en kronisk sygdom der klassificeres som en livsstilssygdom/selvforskyldt og aflevering

Slet ikke	0 / 15	0,0 %	
I mindre grad	0 / 15	0,0 %	

<i>I nogen grad</i>	5 / 15	33,3 %	
<i>I høj grad</i>	4 / 15	26,7 %	
<i>I meget høj grad</i>	6 / 15	40,0 %	
<i>Ved ikke</i>	0 / 15	0,0 %	
2 I hvor høj grad har følgende forudsætningskrav (FK) bidraget til din opnåelse af læringsudbytte for semesteret?			
- FK i kliniske færdigheder, beslutningstagen og vurdering ved BS-måling, sundhedspædagogisk intervention og smitteafbrydelse ift. pat/borger med diabetes			
<i>Slet ikke</i>	1 / 15	6,7 %	
<i>I mindre grad</i>	2 / 15	13,3 %	
<i>I nogen grad</i>	3 / 15	20,0 %	
<i>I høj grad</i>	4 / 15	26,7 %	
<i>I meget høj grad</i>	5 / 15	33,3 %	
<i>Ved ikke</i>	0 / 15	0,0 %	
2 I hvor høj grad har følgende forudsætningskrav (FK) bidraget til din opnåelse af læringsudbytte for semesteret?			
- FK i anatomi og fysiologi, ernæring og mikrobiologi			
<i>Slet ikke</i>	0 / 15	0,0 %	
<i>I mindre grad</i>	0 / 15	0,0 %	
<i>I nogen grad</i>	2 / 15	13,3 %	
<i>I høj grad</i>	6 / 15	40,0 %	
<i>I meget høj grad</i>	7 / 15	46,7 %	
<i>Ved ikke</i>	0 / 15	0,0 %	
3 I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret?			
- Biblioteket på Bornholms Sundheds- og Sygeplejerskole			
<i>Slet ikke</i>	3 / 15	20,0 %	
<i>I mindre grad</i>	1 / 15	6,7 %	
<i>I nogen grad</i>	6 / 15	40,0 %	
<i>I høj grad</i>	5 / 15	33,3 %	
<i>I meget høj grad</i>	0 / 15	0,0 %	
<i>Ved ikke</i>	0 / 15	0,0 %	
3 I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret?			
- KPs biblioteksservice, inkl. chat, kurser m.m.			
<i>Slet ikke</i>	6 / 15	40,0 %	
<i>I mindre grad</i>	3 / 15	20,0 %	
<i>I nogen grad</i>	5 / 15	33,3 %	
<i>I høj grad</i>	1 / 15	6,7 %	
<i>I meget høj grad</i>	0 / 15	0,0 %	
<i>Ved ikke</i>	0 / 15	0,0 %	
3 I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret?			
- Lokale BhSund studiecaféer			
<i>Slet ikke</i>	8 / 15	53,3 %	
<i>I mindre grad</i>	4 / 15	26,7 %	
<i>I nogen grad</i>	3 / 15	20,0 %	
<i>I høj grad</i>	0 / 15	0,0 %	
<i>I meget høj grad</i>	0 / 15	0,0 %	
<i>Ved ikke</i>	0 / 15	0,0 %	

3 I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret? - De fysiske rammer på CB, grupperum, fællesarealer

Slet ikke	1 / 15	6,7 %	
I mindre grad	0 / 15	0,0 %	
I nogen grad	6 / 15	40,0 %	
I høj grad	3 / 15	20,0 %	
I meget høj grad	5 / 15	33,3 %	
Ved ikke	0 / 15	0,0 %	

3 I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret? - Samhørighed med dit hold ifbm. planlagt undervisning (K1, K2)

Slet ikke	0 / 15	0,0 %	
I mindre grad	1 / 15	6,7 %	
I nogen grad	6 / 15	40,0 %	
I høj grad	5 / 15	33,3 %	
I meget høj grad	3 / 15	20,0 %	
Ved ikke	0 / 15	0,0 %	

3 I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret? - Faglig sparring sammen med dit hold udover planlagt undervisning

Slet ikke	1 / 15	6,7 %	
I mindre grad	0 / 15	0,0 %	
I nogen grad	5 / 15	33,3 %	
I høj grad	7 / 15	46,7 %	
I meget høj grad	1 / 15	6,7 %	
Ved ikke	1 / 15	6,7 %	

3 I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret? - Det sociale sammen med dit hold udover planlagt undervisning

Slet ikke	2 / 15	13,3 %	
I mindre grad	1 / 15	6,7 %	
I nogen grad	3 / 15	20,0 %	
I høj grad	8 / 15	53,3 %	
I meget høj grad	1 / 15	6,7 %	
Ved ikke	0 / 15	0,0 %	

3 I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret? - Det faglige samvær med studerende fra andre hold på sygeplejerskeuddannelsen

Slet ikke	5 / 15	33,3 %	
I mindre grad	4 / 15	26,7 %	
I nogen grad	4 / 15	26,7 %	
I høj grad	2 / 15	13,3 %	
I meget høj grad	0 / 15	0,0 %	
Ved ikke	0 / 15	0,0 %	

3 I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret? - Det sociale samvær med studerende fra andre hold på sygeplejerskeuddannelsen

Slet ikke	7 / 15	46,7 %	
I mindre grad	2 / 15	13,3 %	

<i>I nogen grad</i>	4 / 15	26,7 %	
<i>I høj grad</i>	0 / 15	0,0 %	
<i>I meget høj grad</i>	1 / 15	6,7 %	
<i>Ved ikke</i>	1 / 15	6,7 %	

4 Har du forslag til undervisningsaktiviteter, indhold i undervisningen eller tiltag i forhold til studiemiljøet, som vil kunne øge læringsmulighederne på dette semester, må du meget gerne skrive den i nedenstående felt

- *Jeg tror det kunne øge læringsmulighederne hvis der var mere respekt for den tid, vi bruger på at læse lektier i.
Det er rigtig frustrerende når man bruger lang tid på at kigge frem i skemaet, for at kunne nå at følge med i læselektierne, og de så bliver lagt op i sidste øjeblik, så man ikke kan nå at læse det til timen, og ender med at være bagud, på trods af man hele tiden forsøger at være på forkant.*

- *En mere tydelig ramme for FK-opgaven, da formatet kan forvirre, når man på 1. semester har skrevet en lignende opgave, dog hvor dataindsamling indgår som et afsnit.*

En anden måde at lære om bevægeapparatet - måske noget mere interaktivt?

Findes der regler for, hvor sent der må lægges litteratur op i forbindelse med forberedelse til undervisningen? Hvis ja, hvad er reglerne?

Jeg synes, at vi har haft en mere ensformig undervisning dette semester end forrige. Oplæg fra underviser, gruppeopgaver, fremlæggelse af gruppeopgaver.

Jeg synes, at der i nogle tilfælde har manglet feedback på K2-arbejde.

Det ville være rart med længere tid til at træne blodglukosemåling samt injektion af insulin i simulationslokalet.

Mere arbejde med redskaber til fx screening eller vurdering kunne gøre det mere naturligt at anvende disse.

Brug af computer til andet end undervisning er meget forstyrrende for medstuderende.

Hold fast i at invitere patienter/borgere - det giver rigtig meget til undervisningen, at få virkeligheden ind på skolebænken.