

## **2. semesterbeskrivelse**

### **Sygeplejerskeuddannelsen**

**Tema: Klinisk beslutningstagen i stabile  
og komplekse pleje- og  
behandlingsforløb**

**Efterår 2024    Hold SYBF24**

## **Kolofon**

14.08.2024

Semesterbeskrivelse Sygeplejerskeuddannelsen  
Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole

Semesteransvarlig  
Lotte Myler

Semesterbeskrivelsen og Studieordning 2019, senest ændret 1. sept. 2023, tager udgangspunkt i gældende Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje. Semesterbeskrivelsen tager udgangspunkt i studieordningen 2019, senest ændret 1. sept. 2023, Professionsbachelor i sygepleje, Københavns Professionshøjskole/ Diakonissen/ Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole. Formålet er at beskrive semesterets indhold, tilrettelæggelse og udprøvning af mål for læringsudbytte. Dette semester har et omfang på 30 ECTS-point, fordelt over ca. 20 uger. 1 ECTS-point svarer til en studieindsats på ca. 27-28 timer, dvs. 1 uge (1,5 ECTS-point) svarer til en studieindsats på 41,25 timer.

# Indhold

<b>1.0 Tema: Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb</b> .....	<b>5</b>
<b>2.0 Mål for læringsudbytte</b> .....	<b>5</b>
<b>3.0 Semesterets struktur</b> .....	<b>6</b>
<b>3.1 Forudsætninger for at gå til prøve</b> .....	<b>7</b>
<b>4.0 Klinisk undervisning på 2. semester</b> .....	<b>7</b>
<b>4.1 Studieaktivitetsmodellen for klinisk undervisning</b> .....	<b>7</b>
<b>4.2 Indholdet i klinisk undervisning</b> .....	<b>7</b>
<b>4.3 Rammer for klinisk undervisning</b> .....	<b>8</b>
<b>4.4 Forberedelse til klinisk undervisning</b> .....	<b>8</b>
<b>4.5 Forudsætningskrav i klinisk undervisning</b> .....	<b>8</b>
4.5.1 <i>Forudsætningskrav om dataindsamling, disposition, refleksion og medicin håndtering</i> .....	<b>8</b>
4.5.2 <i>Forudsætningskrav om mødepligt</i> .....	<b>9</b>
<b>4.6 Læringsaktiviteter i klinisk undervisning</b> .....	<b>9</b>
4.6.1 <i>Læringsaktivitet - Studieprofil</i> .....	<b>10</b>
4.6.2 <i>Læringsaktivitet - Studiesamtale og individuel samarbejdsplan</i> .....	<b>10</b>
4.6.3 <i>Læringsaktivitet - Logbog i medicin håndtering</i> .....	<b>10</b>
4.6.4 <i>Læringsaktivitet - Klinisk undervisning og færdighedstræning i injektionsteknik, kateteranlæggelse og ernæring</i> .....	<b>10</b>
4.6.5 <i>Læringsaktivitet - Anvendt litteraturliste</i> .....	<b>10</b>
<b>4.7 Pædiatri og obstetrik</b> .....	<b>10</b>
<b>4.8 Sundhedsplejen</b> .....	<b>10</b>
<b>5.0 Teoretisk undervisning på 2. semester</b> .....	<b>11</b>
<b>5.1 D1: Sygepleje observationer og klinisk beslutningstagen i relation til patient/borger med sundhedsudfordringer og sygdomme ift. livsstil.</b> .....	<b>11</b>
<b>5.2 D2: Sygepleje observationer og klinisk beslutningstagen i relation til patient/borger med sundhedsudfordringer ift. multisygdom, aldring og den ventede død.</b> .....	<b>11</b>
<b>5.3 Studieaktivitetsmodellen for teoretisk undervisning</b> .....	<b>12</b>
<b>5.4 Forudsætningskravet møde- og deltagelsespligt i teoretisk undervisning</b> .....	<b>12</b>
<b>5.5 Obligatoriske læringsaktiviteter i teoretisk undervisning</b> .....	<b>12</b>
5.5.1 <i>Obligatorisk læringsaktivitet (FK) - Studiefaglig samtale</i> .....	<b>13</b>

5.5.2	<i>Obligatorisk læringsaktivitet (FK) - Kliniske færdigheder og beslutningstagen ift. forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende sygepleje i det digitale møde med den ældre patient/borger med multisygdom og deraf sundhedsudfordringer i hverdagslivet. ....</i>	13
5.5.3	<i>Obligatorisk læringsaktivitet (FK) - Problemstilling og vidensøgning vedr. patientperspektivet på at leve med en sygdom og aflevering i Its. ....</i>	13
<b>5.6</b>	<b>Undervisnings- og arbejdsformer .....</b>	<b>13</b>
<b>5.7</b>	<b>Feedback samt studiesamtale.....</b>	<b>14</b>
<b>5.8</b>	<b>KP Intra, BhSund, Itslearning og Zoom.....</b>	<b>14</b>
<b>6.0</b>	<b>Prøve på 2. semester .....</b>	<b>14</b>
<b>6.1</b>	<b>Rammer.....</b>	<b>14</b>
<b>6.2</b>	<b>Tilrettelæggelse af prøven .....</b>	<b>15</b>
<b>6.3</b>	<b>Kriterier for prøverne.....</b>	<b>15</b>
<b>6.4</b>	<b>Kriterier for bedømmelse .....</b>	<b>16</b>
<b>6.5</b>	<b>Feedback efter prøven .....</b>	<b>16</b>
<b>6.6</b>	<b>Regler for sygdom, syge- og omprøver .....</b>	<b>16</b>
<b>6.7</b>	<b>Klage og ankemulighed .....</b>	<b>16</b>
<b>7.0</b>	<b>Udvekslingsmuligheder i din uddannelse.....</b>	<b>16</b>
<b>8.0</b>	<b>Evalueringsmuligheder af 2. semester.....</b>	<b>17</b>

## **1.0 Tema: Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb**

Temaet er rettet mod klinisk beslutningstagen inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i samspil med patienten/borgeren og pårørende på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden.

Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb. Der vil blive taget afsæt i det, du har lært på 1. semester. Du arbejder videre med fundamental klinisk sygepleje på baggrund af klinisk beslutningstagen, som på dette semester er relateret til patienter/borgere i udvalgte stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb. Som en del af semestret videreudvikler du din professionsidentitet gennem den kliniske og teoretiske undervisning. Du arbejder også videre med egne læreprocesser og udviklingsbehov, hvor målet er, at du selvstændigt kan strukturere og organisere disse.

Den teoretisk undervisning på 2. semester er opdelt i to deltemaer:  
Deltema (D1) om sygepleje observationer og klinisk beslutningstagen i relation til patient/borger med sundhedsudfordringer og sygdomme ift. livsstil.  
Deltema (D2) om sygepleje observationer og klinisk beslutningstagen i relation til patient/borger med sundhedsudfordringer ift. multisygdom, aldring og den ventede død.

Der vil desuden være undervisning i fagområder, hvor læringsudbyttet er relevant for begge deltemaer og derfor ikke er placeret under D1 eller D2.

## **2.0 Mål for læringsudbytte**

Ved afslutning af semestret forventes du at have opnået nedenstående mål for læringsudbytte:

### **Viden**

*Du:*

- har viden om og kan reflektere over udvalgte dele af videnskabsteori og forskningsmetode, herunder forskningsetik
- kan reflektere over betydningen af tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige patient- og borgerforløb
- har viden om teknologiforståelse

### **Færdigheder**

*Du kan:*

- forklare, kombinere og anvende viden om udvalgte dele af menneskets anatomi, fysiologi, biokemi, mikrobiologi, ernæringslære, sygdomslære og farmakologi i argumentation for sygeplejeinterventioner
- anvende og vurdere udvalgte kliniske metoder til systematisk indsamling og dokumentation af data i forhold til den enkelte patient/borger
- anvende udvalgt informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi
- søge, sammenfatte og anvende udvalgt national/international forskningslitteratur i forhold til semestrets tema
- anvende udvalgte elementer inden for forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation i samspil med patient/borger og pårørende og formulere intentioner og mål inden for udvalgte sundhedsudfordringer.

## Kompetencer

Du kan:

- etablere relationer og indgå empatisk, etisk og refleksivt i samarbejde med patient/borger og pårørende i forbindelse med udvalgte stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- udføre grundlæggende klinisk sygepleje på baggrund af klinisk beslutningstagen relateret til enkelte patienter/borgere i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb og begrunde denne ved at inddrage relevant praksis-, udviklings- og forskningsviden samt viden fra patient/borger og pårørende
- strukturere og organisere egne læreprocesser og udviklingsbehov

### 3.0 Semesterets struktur

2. semester består af et undervisningsforløb svarende til 30 ECTS-point, 13½ kliniske ECTS-point og 16½ teoretiske. Du har 9 uger i klinisk undervisning og derefter 11 ugers teoretisk undervisning, afsluttende med ekstern prøve. En uges studieaktivitet svarer til 1½ ECTS-point, hvilket giver en 41,25 timer studieuge.

35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	
K	K	K	K	K	K	K	K	K	T	T	T	T	T	T	T	T	T	J	J	T	T	P

K = Klinisk undervisning

J = Juleferie

T = Teoretisk undervisning

P = Prøve

ECTS og litteratur hænger sammen, men nedenstående skal betragtes som vejledende, da det nøjagtige antal sider afhænger af teksternes sværhedsgrad, herunder eks. sprog.

- Klinik: 1 ECTS svarer til 40 siders litteratur, hvorfor 13½ ECTS svarer til 540 sider
- Teori: 1 ECTS svarer til 100 siders litteratur, hvoraf en del er selvvalgt

ECTS-oversigt fordelt på fagområder

Fagområder og fag	Teori	Klinik
<b>Sundhedsvidenskab:</b>		
Sygepleje, teknologi, ernæring	4,5	9,5
Farmakologi	1	1
Sygdomslære	3	1
Videnskabsteori og forskningsmetodologi	1	
<b>Naturvidenskab:</b>		
Anatomi og fysiologi	4	1
Mikrobiologi	1	1
<b>Humanvidenskab:</b>		
Filosofi og etik	2	

### 3.1 Forudsætninger for at gå til prøve

Der er 4 forudsætningskrav (FK), der skal opfyldes for, at du kan gå til semestrets prøve:

1. At du har opfyldt mødepligten i den kliniske undervisning (se afsnit 4.5.1 om mødepligt i klinisk undervisning).
2. At du opfylder forudsætningskravet i den kliniske undervisning, der har fokus på at vise faglig argumentation og klinisk beslutningstagen.
3. At du har opfyldt mødepligten i den teoretiske undervisning svarende til min 80% deltagelse.
4. At du gennemfører tre obligatoriske læringsaktiviteter i teoretisk undervisning.

Opfylder eller gennemfører du ikke forudsætningskravene, tilbydes erstatningsaktiviteter. Gennemføres de planlagte erstatningsaktiviteter, bruger du et prøvoforsøg selvom du ikke kan gå til prøve.

### 4.0 Klinisk undervisning på 2. semester

Den kliniske undervisning skal understøtte, at du kan opnå de samlede mål for læringsudbytte for semestret.

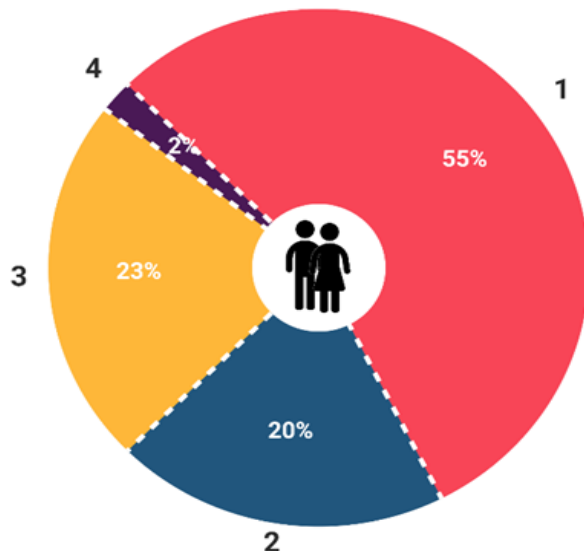
#### 4.1 Studieaktivitetsmodellen for klinisk undervisning

##### Studieaktivitetsmodellen

### Klinisk undervisning 2. semester

12 ECTS points

8 uger



#### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Intro til og deltage i klinisk undervisning  
Arbejde med den individuelle studieplan  
Fastlagte studieaktiviteter  
Vejledning i grupper  
Forudsætnings krav  
Simulations undervisning

#### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettede studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Studieopgaver i forbindelse med undervisning, forudsætnings krav og studieaktivitet  
Arbejde med den individuelle studieplan  
Evaluering af klinisk undervisning  
Gruppearbejde

#### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Forberedelse til klinisk undervisning, studieaktivitet og forudsætnings krav  
Søge og vurdere praksis-, udviklings- og forsknings baseret viden  
Reflektere over og vurdere mål for læringsudbytte  
Studiegruppe

#### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Deltage debetarrangementer  
Deltage i studiecafeer  
Aktiv som tutor  
Studievejledning

### 4.2 Indholdet i klinisk undervisning

I den kliniske undervisning skal du indgå i professionelle relationer med patienter/borgere og her indtænkes også samarbejdet med de pårørende, mono- samt tværfaglige sundhedsprofessionelle. Du skal ved hjælp af observationer og kliniske metoder arbejde med at udføre systematisk dataindsamling hos patienter/borger.

Med afsæt i disse data og de forskellige vidensformer der indgår i kliniske beslutningstagen, skal du på baggrund af analyse og refleksion, i samarbejde med patient/borger, pårørende, mono- og tværfaglige professionelle træffe kliniske beslutninger og udføre fundamental klinisk sygepleje.

Du kvalificerer din kliniske beslutningstagen ved kritisk, systematisk, innovativ og fremadrettet tænkning og du reflekterer over det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, din rolle i samarbejdet og konteksten for klinisk beslutningstagen på et mikro-, meso- og makroniveau.

Du skal arbejde med at strukturere og prioritere dine sygeplejeinterventioner i det enkelte patient-/borger forløb samt dokumentere disse i klinikstedets dokumentationssystem.

#### 4.3 Rammer for klinisk undervisning

Den kliniske undervisning foregår på et godkendt klinisk undervisningssted i enten Bornholms Regionskommune (BRK) eller på Bornholms Hospital (BoH) og tager afsæt i somatisk sygepleje. Du vil som hovedregel være tilknyttet det samme kliniske undervisningssted på 2. semester, som du var på 1. semester.

#### 4.4 Forberedelse til klinisk undervisning

Der er flere ting du skal have forberedt **inden** du begynder i den kliniske undervisning. Gå til *Logbog for læring i klinisk uddannelse* samt *Rammer og krav* – som findes på Praktikportalen under klinikrelevante dokumenter

<https://ucpraktikportal.dk/kp/pers/praktikoversigt/praktikrelevantedokumenter>

De forskellige godkendte e-learningkurser, tavshedserklæring, attester og en opdateret studieprofil m.m. **skal være uploadet senest onsdag kl. 12 ugen før klinikstart - altså uge 34**. Du har ikke mulighed for at komme i klinik, før disse er godkendt eller der er lagt en plan med den kliniske underviser.

#### 4.5 Forudsætningskrav i klinisk undervisning

På 2. semester skal begge forudsætningskrav (**FK**) i klinisk undervisning være opfyldt, for at du kan gå til semesterets prøve. Hvis forudsætningskravene ikke er opfyldt, kan du ikke gå til prøve på 2. semester.

##### 4.5.1 Forudsætningskrav om dataindsamling, disposition, refleksion og medicin håndtering

Hensigten med dette forudsætningskrav er at du skal udføre sygeplejeinterventioner ved hjælp af klinisk beslutningstagen relateret til enkelte patienter/borgere i stabile og komplekse behandlingsforløb. Du skal argumentere fagligt for den kliniske beslutningstagen ved at inddrage patient-, pårørende-, erfarings- samt forskningsbaseret viden. Du kan med fordel anvende en metode som fx sygeplejeprocessen, den pædagogiske refleksionsmodel eller situeret model for klinisk beslutningstagen.

Forudsætningskravet består af tre dele:

- Systematisk dataindsamling og udførelse af sygeplejeinterventioner
- Udarbejdelse af disposition
- Fagligt refleksionsforum

##### 1. del: Systematisk dataindsamling og udførelse af sygeplejeinterventioner

I samarbejde med din kliniske vejleder udvælger du en patient/borger, som du deltager i plejen af sammen med en sygeplejerske/din kliniske vejleder hvor du skal:

- Indsamle data på patient/borger.
- Herudfra skal du identificere og analysere sygeplejefaglige problemstillinger med afsæt i patientens/borgerens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.



- Du skal opstille mål og udføre fagligt argumenterede sygeplejeinterventioner herunder medicin håndtering i relation til de udvalgte sygeplejefaglige problemstillinger.

## 2. del: Udarbejdelse af disposition

Med afsæt i 1.del skal du udvælge en relevant sygeplejefaglig problemstilling og sygeplejeintervention og du skal udarbejde en skriftlig disposition. Dispositionen danner grundlag for din mundtlige præsentation til et fagligt refleksionsforum.

Din skriftlige disposition skal indeholde følgende:

- Præsentation af patient/borger
- Sygeplejefaglige problemstillinger
- Udvalgelse af en problemstilling
- Faglig argumentation for sygeplejeinterventionerne til den valgte problemstilling
- Punkter/spørgsmål til fælles faglig refleksion
- Litteraturliste

Dispositionen skal være på max 2400 anslag inkl. mellemrum. Dispositionen skal udarbejdes ift. Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning ved sygeplejerskeuddannelsen, som du finder på KURH.

<https://www.kurh.dk/retningslinjer/>

Dispositionen uploades i praktikportalen **senest 3 hverdage før fagligt refleksionsforum.**

## 3. del: Fagligt refleksionsforum

Med udgangspunkt i din disposition skal du i et mindre forum med deltagelse af medstuderende, kliniske vejledere/undervisere samt evt. teoretisk underviser, mundtligt præsentere den udvalgte sygeplejefaglige intervention og dine faglige argumentere herfor.

Der er afsat 25 min. pr. studerende, fordel på ca. 10 min. til din præsentation og ca. 15. min. til en fælles refleksion, hvor du og dine medstuderende i fællesskab reflekterer over din sygeplejefaglige intervention og argumentation.

Gennemføres forudsætningskravet ikke som planlagt pga. dit fravær på dagen hvor refleksionen er planlagt, skal du udover dispositionen, desuden beskrive dine refleksioner over de udvalgte sygeplejeinterventioner samt medicin håndtering. Dette skal omfatte ca. 7200 anslag inkl. mellemrum (ca. 3 sider) og udarbejdes som beskrevet ovenfor, men hvor ny afleveringsfristen aftales med din kliniske vejleder/underviser.

### *4.5.2 Forudsætningskrav om mødepligt*

I den kliniske undervisning har du mødepligt, hvilket vil sige, at der er krav om at dit fremmøde på det kliniske uddannelsessted svarer til gennemsnitligt 30 timer om ugen. Opfyldelse af mødepligten dokumenteres af din kliniske vejleder/underviser i Praktikportalen.

### **4.6 Læringsaktiviteter i klinisk undervisning**

Der er en række læringsaktiviteter i klinisk undervisning. Planlægningen og gennemførelse af disse aktiviteter sker i et samarbejde mellem dig og din kliniske vejleder/underviser. Hvis du ikke deltager i/gennemfører læringsaktiviteterne, afholder du og din kliniske vejleder/underviser en samtale med fokus på din studieaktivitet. Ved samtalen deltager din kliniske vejleder og kliniske underviser. Samtalen afholdes snarest ift. den ikke-gennemførte planlagte læringsaktivitet og der udarbejdes en plan for du kan gennemføre læringsaktiviteten.

#### 4.6.1 Læringsaktivitet - Studieprofil

Udfyld og upload din studieprofil i Praktikportalen, inden du starter i klinisk undervisning.

#### 4.6.2 Læringsaktivitet - Studiesamtale og individuel samarbejdsplan

I den kliniske undervisning på 2. semester gennemføres minimum tre studiesamtaler – en indledende samtale, der afholdes inden for de første to uger, en samtale midtvejs i forløbet og en afsluttende samtale. Studiesamtalerne foregår mellem dig og din kliniske vejleder/kliniske underviser og afholdes individuelt eller i grupper af studerende.

Ved den indledende studiesamtale drøftes dine studiebehov og muligheder for læring på dit kliniksted. Senest to hverdage efter studiesamtalen udarbejder du *Samarbejdsaftalen* fra "Logbog for læring i klinisk uddannelse" og uploadede din samarbejdsaftale i Praktikportalen, hvor den kliniske vejleder/kliniske underviser godkender afleveringen. Se <https://ucpraktikportal.dk/kp/pers/praktikoversigt/praktikrelevantedokumenter>

Den individuelle samarbejdsaftale danner udgangspunkt for dit undervisningsforløb og skal derfor justeres undervejs i dit klinikforløb.

Den afsluttende studiesamtale er en evaluering af dine læringsaktiviteter og dit læringsudbytte.

#### 4.6.3 Læringsaktivitet - Logbog i medicin håndtering

Logbog i medicin håndtering er et studie- og dokumentationsredskab, der har til hensigt at støtte din læring inden for medicin håndtering. Det vil fremgå af Logbog for Medicin håndtering, hvad du skal beskæftige dig med på 2.semester og der skal udarbejdes to dokumentationsark. Logbog for medicin håndtering og dokumentationsark for 2. semester finder du i Praktikportalen.

#### 4.6.4 Læringsaktivitet - Klinisk undervisning og færdighedstræning i injektionsteknik, kateteranlæggelse og ernæring

I dit kliniske undervisningsforløb vil dine læringsmuligheder på visse tidspunkter være planlagt udenfor afdelingen. Emner for færdighedstræning på 2. semester er bl.a. subcutan og intramuskulær injektion samt anlæggelse af kateter á demeure på mænd og kvinder. I undervisning ved en klinisk diætist er ernæring til den indlagte patient, sammensætning af måltider og ernæringsscreening i praksis fokusområder.

#### 4.6.5 Læringsaktivitet - Anvendt litteraturliste

Under din kliniske undervisning forventes du at læse og anvende 40 sider litteratur pr. ECTS point. Litteraturlisten skal derfor indeholde henvisning til mindst 540 sider med hovedvægt på emnerne sygepleje, kvalitetssikring – og udvikling samt teknologi. Litteraturlisten vurderes af din kliniske vejleder/underviser, der vil kunne vejlede fremadrettet ift. emner og krav til opsætning af litteraturliste.

### 4.7 Pædiatri og obstetrik

Du skal undervejs i din uddannelse have 1 dags klinisk undervisning i henholdsvis pædiatri og obstetrik. Dette har du mulighed for i den kliniske undervisning på 2. eller 4. semester. Når du starter i klinik, vil din kliniske underviser informere dig om rammerne. I Praktikportalen under klinikrelevante dokumenter finder du information om Børneforløbet Bornholm, hvor der indgår to studiebesøg i pædiatri og svangre/barselspleje, når du er i 2. eller 4. semester.

### 4.8 Sundhedsplejen

Når du er i klinik i BRK, enten på 2. eller 4. semester, planlægges to dage, hvor du følger en sundhedsplejerske i det forebyggende /sundhedsfremmende arbejde hos familierne og i skole, samt evt. deltager som observatør i de tværgående teams, som sundhedsplejersken samarbejder med.

Forberedelse til sundhedsplejen sker ved, at du beskriver din før og efter-refleksion. De skriftlige refleksioner uploades i praktikportalen, hvor klinisk underviser har oprettet et "rum" til dette. Uniformsetiketten er gældende selvom I benytter privat tøj.

Indhold i forhold til de skriftlige refleksioner FØR deltagelse:

- Hvilke tilbud, sundhedsfremmende og forebyggende tiltag tilbydes i Bornholms Regionskommunens sundhedsplejerskeordning til familier, børn og unge?
- Hvordan forventer du at sundhedsplejerskerne arbejder tværprofessionelt og på tværs af sektorer?

Vejledende litteratur der forventes læst før den kliniske periode i sundhedsplejen:

[Vejledning-om-Forebyggende-sundhedsydelser-3-udg.ashx \(sst.dk\)](http://sst.dk/Vejledning-om-Forebyggende-sundhedsydelser-3-udg.ashx)

Indhold i forhold til refleksioner EFTER deltagelse

- Hvordan karakteriserer sundhedsplejerskens sygepleje- sundhedsfremmende, forebyggende og tværprofessionelle arbejde?
- Hvilke etiske og juridiske krav arbejder sundhedsplejersken ud fra i forhold til samarbejdet med familier, børn og unge?
- Hvordan er familiers, spædbørn, småbørn, skolebørn og unge menneskers hverdag?
- Hvad har du lært i denne del af sygeplejen?

Krav til de skriftlige refleksioner.

- Beskriv dine før og efterrefleksioner.
- Aflevere tre siders refleksion, inklusive litteratur. Dette uploades i praktikportalen.
- Afleveringstidspunktet fastsættes af den kliniske underviser og du informeres om hvornår de to dage er placeret i din kliniske undervisning.

## **5.0 Teoretisk undervisning på 2. semester**

Den teoretisk undervisning på 2. semester er opdelt i 2 deltemaer.

### **5.1 D1: Sygepleje observationer og klinisk beslutningstagen i relation til patient/borger med sundhedsudfordringer og sygdomme ift. livsstil.**

I deltemaet arbejder du med sygepleje og tilhørende støttefag i relation til patienten/borgeren med kroniske livsstilssygdom og deraf sundhedsudfordringer i hverdagslivet. Du arbejder videre med læringsudbytte fra 1. semester ift. sundhedsfremme og forebyggelse, med fokus på rehabilitering, involvering og samarbejde med patient/borger og pårørende. Desuden er der fokus på de etiske aspekter ift. nogle af patientens/borgerens sundhedsudfordringer kan opleves stigmatiserende og kræve store livsstilsændringer. Du arbejder med observationer, indsamling og bearbejdning af kliniske relevante kvalitative og kvantitative data ift. patienten/borgeren med diabetes. Du arbejder videre med at søge national og international forskningsviden i relevante databaser. Du opnår kompetencer i at identificere sundhedsudfordringer relateret til diabetes samt træffe kliniske beslutninger.

### **5.2 D2: Sygepleje observationer og klinisk beslutningstagen i relation til patient/borger med sundhedsudfordringer ift. multisygdom, aldring og den ventede død.**

I deltemaet arbejder du med sygepleje og tilhørende støttefag i relation til den ældre patient/borger med kroniske multisygdomme og deraf sundhedsudfordringer i hverdagslivet. Fokus er også på den ventede død, etiske perspektiver ved lidelse og død samt kompleksiteten og risiko for stigmatisering ved nedsat fysisk, psykisk og/eller social funktionsevne. Du arbejder videre med læringsudbytte fra 1. semester ift. klinisk beslutningstagen ved sundhedsfremme og forebyggelse, med fokus på rehabilitering, mødet, involvering og samarbejde med patient/borger og dennes pårørende.

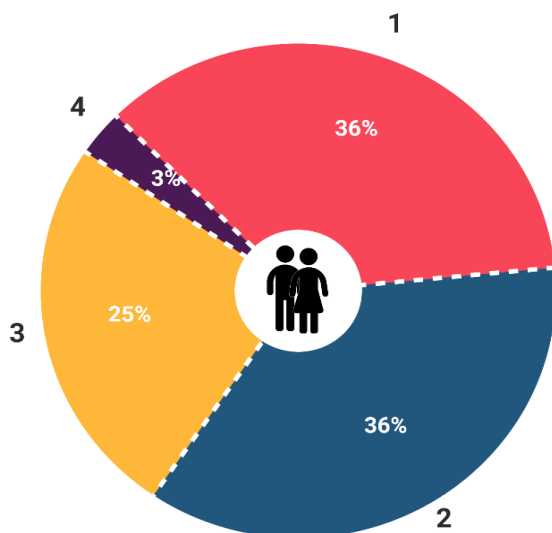
Du arbejder med observationer, indsamling og bearbejdning af kliniske relevante kvalitative og kvantitative data ift. multisyge funktionsnedsatte ældre patienter/borgere samt deres pårørende. Du arbejder videre med at søge national og international forskningsviden i relevante databaser, sammenfatte denne og opnår kompetencer i at identificere sundhedsudfordringer og træffe kliniske beslutningstager.

### 5.3 Studieaktivitetsmodellen for teoretisk undervisning

#### Studieaktivitetsmodellen

#### Teoretisk undervisning 2. semester

18 ECTS points  
12 uger



#### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og undervisere deltager.

Introduktion og hold undervisning  
Arbejde med studieaktiviteter og forudsætnings krav  
Vejledning i grupper  
Fremlægge studieopgaver  
Prøve  
Reflekterende team og Peer undervisning

#### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Arbejde med opgaver, øvelser, studieaktiviteter og forudsætnings krav  
Evaluering  
Studiebesøg  
Gruppearbejde

#### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Forberedelse til undervisning, aktiviteter og prøve  
Opsøge litteratur og viden  
Peer undervisning  
Studiegrupper  
Studiecafe  
Refleksion over egen læring og vurdering af læringsudbytte

#### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og undervisere deltager.

Deltage debetarrangementer  
Deltage i studiecafeer og i studiecenteraktiviteter  
Aktiv som tutor  
Studievejledning

### 5.4 Forudsætningskravet møde- og deltagelsespligt i teoretisk undervisning

Din møde- og deltagelsespligt følges og vurderes løbende og endeligt ved afslutningen af semesteret. Det er et forudsætningskrav at du har opnået min 80 % fremmøde i teoretisk undervisning. Hvis du ikke opfylder din møde- og deltagelsespligt, tilbydes du en erstatningsaktivitet.

Ved fravær på mere end 20% planlægges en læringsaktivitet som erstatning for den undervisning du ikke har deltaget i. Det vil være en individuel opgave i kliniske færdigheder og beslutningstagen med udgangspunkt i en tildelt case ift. forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende sygepleje i mødet med patient/borger med multisygdom og deraf sundhedsudfordringer i hverdagslivet. Casen vil være målrettet de områder du har haft fravær i. Opgavekriterier følger kriterier for delprøve 2.

### 5.5 Obligatoriske læringsaktiviteter i teoretisk undervisning

Du skal gennemføre tre obligatoriske læringsaktiviteter for at opfylde forudsætningskravet – læringsaktiviteterne vil fremgå med forkortelsen **FK** i. Hvis du ikke gennemfører en obligatorisk læringsaktivitet, tilbydes du en erstatningsaktivitet.

#### *5.5.1 Obligatorisk læringsaktivitet (FK) - Studiefaglig samtale*

Med din semesteransvarlig skal du til en studiefaglig samtale. Formålet med samtalen er at fremme din studiefaglige indsats og din trivsel i studiet. Samtalen omhandler studieaktivitet og ansvar, forberedelse til undervisning, studiemetoder, trivsel, læring og samarbejde med medstuderende.

Hvis du ikke får gennemført læringsaktiviteten, vil erstatningsaktiviteten være den tilsvarende læringsaktivitet og du bliver indkaldt til en ny studiesamtale en anden dato hurtigst muligt af semesteransvarlig.

#### *5.5.2 Obligatorisk læringsaktivitet (FK) - Kliniske færdigheder og beslutningstagen ift. forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende sygepleje i det digitale møde med den ældre patient/borger med multisygdom og deraf sundhedsudfordringer i hverdagslivet.*

Med udgangspunkt i en case ift. multisygdom og deraf sundhedsudfordringer ift. funktionsevne, udarbejdes en skriftlig opgave om klinisk beslutningstagen ift. en specifik sundhedsudfordring. Ramme for opgaven følger delprøve 2 ved eksamen. Opgave skal afleveres i Its og der er efterfølgende feedback.

I en mindre gruppe skal du desuden på baggrund af casen simulere en sygeplejefaglig visitations-/omsorgssamtale via digitalt medie, hvor klinisk beslutningstagen udspiller sig i samarbejde med patient/borger og pårørende fra casen. Resten af holdet og underviser er observatører, der deltager aktivt i den efterfølgende plenumrefleksion og feedback ift. samtalen, processen i klinisk beslutningstagen og sygeplejerske- og patientperspektivet, når kommunikationen foregår via digitalt medie.

Hvis du ikke gennemfører alle delelementer i den planlagte læringsaktivitet, er læringsaktiviteten ikke godkendt. Erstatningsaktiviteten vil være en læringsaktivitet svarende til det ikke gennemførte, men hvor plenumrefleksion bliver erstattet af et individuel omfattende supplerende skriv på min. 7200 anslag inkl. mellemrum. Dette skriv skal indeholde dine refleksioner med referencer til teorier ift. situeret klinisk beslutningstagen, kommunikation og etik i det digitale møde med case-borgeren i egen bolig. Tidspunkt for erstatningsaktiviteten fastsættes af semesteransvarlig og vurderes af denne.

#### *5.5.3 Obligatorisk læringsaktivitet (FK) - Problemstilling og vidensøgning vedr. patientperspektivet på at leve med en sygdom og aflevering i Its.*

Du skal udarbejde en skriftligt akademisk argumenteret og begrundet problemstilling rettet mod et klinisk relevant undersøgelsesspørgsmål omhandlende patientperspektivet på at leve med en sygdom. Du skal beskrive og gennemføre en vidensøgning. De fremsøgte studier præsenteres, diskuteres og vurderes. Herunder reflekteres over, hvad det enkelte studie kan bruges til, og på hvilken måde den videnskabsteoretiske platform har betydning for resultatet. Det skriftlige produkt, der udarbejdes efter IMRaD-strukturen og gældende tekniske retningslinjer inkl. referencer, må max fylde 9600 anslag inkl. mellemrum.

Hvis du ikke gennemfører den planlagte læringsaktivitet, vil erstatningsaktiviteten være en tilsvarende individuel skriftlig opgave jf. kriterier i semesterbeskrivelsen, dog ikke ud fra selvvalgt problemstilling. Tidspunkt for erstatningsaktiviteten fastsættes af underviseren og vurderes af denne.

### **5.6 Undervisnings- og arbejdsformer**

På semestret vil der være planlagt undervisning på flere forskellige måder, med den hensigt at kunne støtte dig som studerende i din læring. Der vil være vekslende mellem

- Hold/klasseundervisning med oplæg, dialog, gruppearbejder og fremlæggelser
- Simulationsundervisning
- Læring online i digitale rum og medier

- Studiegruppe
- Vejledning af undervisere
- Feedback
- Peer learning hvor I som studerende underviser og lærer af hinanden
- Besøg/samtaler med patienter/borgere og patientforeninger
- Casearbejde

### **5.7 Feedback samt studiesamtale**

På semestret gives der feedback til dig dels som peer-feedback af medstuderende og dels som feedback og feedforward fra underviser/vejleder, med det formål at understøtte din læring og din bevidsthed om læringspotentiale gennem en anerkendende tilgang. Hvornår og hvordan feedback på semestret gives, vil fremgå i planer i Its, men kan også aftales mellem underviser og dit hold.

### **5.8 KP Intra, BhSund, Itslearning og Zoom**

KP-intra er dit, Københavns Professionshøjskoles og Bornholms Sundheds og Sygeplejeskoles intranet. På Kp-intra finder du PH-bibliotek, hvor du kan søge efter bøger og forskningslitteratur. Her findes også generelle informationer til alle studerende vedr. diverse vejledninger til KP's forskellige it-systemer og programmer etc. Du har gratis adgang til Office 365. Det er også på KP-intra du kan klikke dig videre til Basen, som er din support, der kan hjælpe dig med diverse it-relaterede problemer. Det er også i Basen der søges om SPS.

Bhsund har sin egen hjemmeside [www.bhsund.dk](http://www.bhsund.dk), her finder du bl.a. studieordning, semesterbeskrivelser, evalueringer og andre generelle informationer om Bhsund.

Itslearning (Its) er vores fælles læringssystem og kommunikationsplatform, hvor du finder undervisningskalender, planer for indhold i undervisning, anbefalet litteratur, undervisningsmateriale samt har beskedfunktionen. Her kan du kommunikere med dine undervisere og medstuderende, uploade dokumenter, video mm i forbindelse med undervisningen. For at kunne følge med i undervisningen er det vigtigt, at du dagligt orienterer dig i både kalenderen, i planer og beskeder i Its. Sker der ændringer i undervisningen, vil du blive orienteret i Its. Du har adgang til Its via link på KP Intra eller via dette link <https://kp.itslearning.com/> Its findes også som app, i App-store /Google Play store og vi anbefaler at du installerer den på din mobil. Du kan finde mere informationsmateriale om Its og andre KP-systemer på <https://vejledninger.kp.dk/>

Zoom er det digitale medie du skal bruge i forbindelse med at deltage i online/hybridundervisning og læringsaktiviteter. Både undervisere og du samt dine studiekammerater kan oprette mødefora i Zoom <https://kpdk.zoom.us/>

### **6.0 Prøve på 2. semester**

Prøven består af 2 delprøver der afholdes som eksterne og individuelle skriftlige prøver. Hver delprøve bedømmes efter 7-trinsskalaen, jf. gældende Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje, og du skal bestå hver delprøve. Du udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS. Beståede prøver kan ikke tages om.

### **6.1 Rammer**

Du er automatisk tilmeldt semesterets prøve ved semesterstart. Du kan kun framelde dig prøven ved dokumenteret sygdom eller barsel, hvis der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende. Prøveforsøget vil ellers anses for at være brugt. Gennemførelse og

dokumentation af alle semestrets forudsætningskrav er et krav for, at du kan gå til prøve. Der tilbydes introduktion forud for prøveafholdelse.

## 6.2 Tilrettelæggelse af prøven

### 1. Delprøve - Digital stedprøve

I Wiseflow får du adgang til en digital online prøve. Prøven foregår uden hjælpemidler. Du skal medbringe egen opladet computer og du er selv ansvarlig for, at de programmer, der er nødvendige for deltagelse i prøven, er downloadet på din computer forud for prøven. Prøven afvikles over 90 minutter.

### 2. Delprøve - Skriftlig opgave

I Wiseflow får du adgang til en case. Ud fra casen skal du udarbejde en skriftlig opgave indenfor 48 timer og aflevering sker i Wiseflow.

## 6.3 Kriterier for prøverne

### 1. Delprøve - Digital stedprøve

Prøven består af ca. 60 spørgsmål. Disse vil være multiple choice spørgsmål/opgaver, sæt-i-rækkefølge, match to-og-to og lignende, indenfor de naturvidenskabelige fagområder på semestret: Anatomi/fysiologi og mikrobiologi samt udvalgte dele af det sundhedsvidenskabelige fagområde på semestret: Sygdomslære, ernæring og farmakologi.

### 2. Delprøve – Skriftlig opgave

Den skriftlige opgave skal vise dit niveau af færdigheder og kompetencer ift. kliniske beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb som primært har relation til temaerne på 2. semester. Den skriftlige opgave skal indeholde:

- Forside
- Indholdsfortegnelse
- En kort indledning
- Identificering af patientens/borgerens aktuelle og potentielle sundhedsudfordringer
- Teoretisk begrundet argumentation for udvælgelse af et af patientens/borgernes sundhedsudfordringer. Opstil derefter den valgte sundhedsudfordring som et sygeplejeproblem ved PES
- En analyse af det valgte sygeplejeproblem ved hjælp af teori primært fra 2. semester
- Målsætning for det valgte sygeplejeproblem beskrives ved SMART
- Teoretisk begrundede sygeplejeinterventioner ift. at nå målsætningen for valgt sygeplejeproblem
- Forslag til evaluering
- En litteraturliste som skal indeholde al den anvendte litteratur og øvrigt materiale refereret til i opgaven.

I opgaven skal der inddrages og refereres til litteratur fra semestret samt anden relevant forskningsbaseret viden, svarende til eks. screeninger, nationale kliniske retningslinjer og artikler udarbejdet på baggrund af national - og/eller international forskning.

Opgavens omfang er max 12.000 anslag inkl. mellemrum.

Opgaven skal udarbejdes i overensstemmelse med gældende Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning, findes på <https://www.kurh.dk/retningslinjer/>

Du finder en skabelon til forside i Its i rummet Sygeplejerskeuddannelsen Bornholm <https://kp.itslearning.com/ContentArea/ContentArea.aspx?LocationID=16185&LocationType=1>

#### **6.4 Kriterier for bedømmelse**

På baggrund af din digitale prøve og din skriftlige opgave vurderes det, i hvilket omfang du samlet set har opnået semestrets mål for læringsudbytte. Der afgives en samlet karakter, hvor hver delprøve skal være bestået og vægter 50% og der rundes op. 2. semesterprøven er bestået, når du har opnået karakteren 02 eller derover.

##### **1. Delprøve - Digital stedprøve**

Det kræver minimum 50% rigtige besvarelser, svarende til 30 point, at opnå karakteren 02.

##### **2. Del – Skriftlig opgave**

På baggrund af din skriftlige opgave vurderes det i hvilket omfang du har indfriet kriterier og mål for læringsudbytte med fokus på klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

#### **6.5 Feedback efter prøven**

Der tilbydes feedback efter prøven uanset opnået karakter. Fokus for feedback i forbindelse med prøven er, hvordan din digitale stedprøve og din skriftlige opgave har levet op til kriterier og mål for læringsudbytte samt en begrundelse for den karakter du samlet det har fået. Fokus er også på, hvordan du kan arbejde fremadrettet med din læring og egen præstation. Formålet med at give denne feedback er at styrke dine læreprocesser samt at du bliver opmærksom på, hvordan du fremadrettet kan styrke din læring.

#### **6.6 Regler for sygdom, syge- og omprøve**

Om- og sygeprøve afholdes efter samme mål, kriterier og bestemmelser som den ordinære prøve på anden semester. Ved sygdom skal du melde dig syg til studievejleder eller uddannelsesleder senest på prøvedagen. Senest tre hverdage efter prøven er afholdt, skal du aflevere lægefaglig dokumentation til studievejleder eller uddannelsesleder. Når du er rask, skal du kontakte studievejleder eller uddannelsesleder med henblik på tilrettelæggelse af sygeprøve. Ved dokumenteret sygdom bliver du automatisk tilmeldt sygeprøve. Hvis din prøve bedømmes ikke bestået, bliver du automatisk tilmeldt omprøve.

#### **6.7 Klage og ankemulighed**

Eventuel klage over forhold ved den eksterne prøve på andet semester indgives individuelt af dig til Uddannelsesinstitutionens leder senest to uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort for dig, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for dig. Klagen skal være skriftlig og begrundet jf. gældende Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje. Uddannelsesinstitutionens klageafgørelse. Anken skal være skriftlig og begrundet og skal indgives til Uddannelsesinstitutionens leder senest to uger efter, at du er gjort bekendt med klageafgørelsen, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for dig.

Såfremt du får medhold i klagen eller evt. anken, tilbydes snarest muligt ombedømmelse med nye bedømmere. Ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter.

#### **7.0 Udvekslingsmuligheder i din uddannelse**

Du har som studerende mulighed for at udveksle på 3., 4., 5. og 6 semester, enten i teori eller det kliniske forløb. Det vil sige at på 1. og 2. semester er der ikke mulighed for at udveksle i din uddannelse. Udvekslingen sker i de aftaler som KP har indenfor sygeplejerskeuddannelsen. Du finder mere viden om udvekslingsmuligheder ved at



orientere dig via dette link på KP's hjemmeside;

<https://kpdk.sharepoint.com/sites/Internationale-studiemuligheder/SitePages/Hvor-kan-jeg-komme-hen.aspx>

Det er uddannelseslederen og den lokale internationale koordinator, der vurderer din mulighed for at udveksle en periode af dit uddannelsesforløb. Som udgangspunkt kræves, at et udlandsophold ikke må forlænge dit uddannelsesforløb og derfor bliver du vurderet i din studieaktivitet, ud fra de mål for læringsudbytter i semesteret, forudsætningskrav og den eksamensform der er på semesteret. Derudover om der er en modtagerinstitution, der har plads og du opfylder kravene, der er før en udvekslingsperiode på din uddannelse. Udvekslingsperioden kan have en varighed mellem 4-12 uger og det er Uddannelses-lederen og den lokale internationale koordinator der vurderer hvor lang en udvekslingsperiode kan blive for dig.

I Its under Sygeplejerskeuddannelsen Bornholm kan du i planer, under Studieophold i udlandet (internationalt) finde en oversigt der beskriver proceduren for at søge og opmærksomhedspunkter ved et udvekslingsforløb.

### **8.0 Evaluering af 2. semester**

Din evaluering vægtes højt og der er udarbejdet procedure for dette. Det er vigtigt for anvendelse af besvarelserne, at så mange som muligt deltager semesterets i evaluering, da studenterevalueringerne er den vigtigste datakilde til uddannelsesinstitutionens kvalitetsarbejde. Evalueringen gennemføres derfor både elektronisk og ved dialog i plenum. Et link til et spørgeskema sendes til dig ift. klinikevaluering ved afslutningen på klinikken. Ud fra svarene, som er anonyme, har semesteransvarlig og kliniske undervisere en dialog med holdet, således analysen og tolkningen af svar kan kvalificeres af de studerende, således dette kan indgå i den kontinuerlige udvikling der er af semestrets indhold og tilrettelæggelse. Ligeledes vil der forud for eksamen være en elektronisk evaluering af hele semestret og en efterfølgende dialog i plenum med semesteransvarlig, således analysen og tolkningen af svar kan kvalificeres af de studerende, således dette kan indgå i den kontinuerlige udvikling der er af semestrets indhold og tilrettelæggelse.