

## Referat

### Lokalt Uddannelsesudvalg for SoSu/PAU & AMU

Torsdag den 29. februar 2024 kl. 13.30-15.30

Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole

Lokale 1.189

#### DELTAGERE

- BRK** Leder af Tværgående sundhedsteam, Louise Juel Pedersen, Leder socialpsykiatrien, Peter Harbo Jakobsen,  
**BoH/PCB** Chesygeplejerske Niels Tobias Gredal, BoH  
**FOA** Sektorformand Sund, Dorthe Pedersen, Sektorformand Pæd, Martin Pilevang Pedersen, Socialpsykiatrien, Henriette Fredell Olsen, Social- og sundhedshjælper Pia Sommer Jørgensen, Team Rønne Midt.  
**3F** Merete Koch  
**BH Sund** Underviser (PAU), Dina Birkbak, Oplæringskoordinator (SoSu) og Underviser, Katrin Jennert-Burston, Uddannelsesleder Linda Matzen, Uddannelsesleder Bonnie Gudbergsen, SSA elev og elevrådsrepræsentant Louise Lindahl Hellisen
- Afbud:** Social- og sundhedsassistent Kiki Dahl Nielsen, BoH, Kristian Johannesen, Leder af pladsanvisning og koordinering Oversygeplejerske René Jacobsen, Region H psykiatri.
- Referent:** Helle Ipsen

#### TEMA: Niveau, Indhold og tilrettelæggelse

Emne	Tid	Indhold	Referat
Velkomst v/Linda Matzen	13.30-13.45	Velkommen <ul style="list-style-type: none"> <li>Kort orientering om status på uddannelserne – herunder ansættelser</li> <li>Optag EUD 2024</li> </ul>	Kort præsentationsrunde. Orientering vedr. frafald 2023 – særligt GF2 aug. 23 ligger højt med et frafald på 50% (5/10) Der starter en ny adm. medarbejder pr. 1. marts 24 (Lotte Spring), som skal stå for det kvalitative arbejde,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Valgfag E24 – formel indstilling</li> </ul>	<p>skemaudarbejdelse og censor booking, vikardækning, censorindberetning m.v.</p> <p>Optag for 2024: SSA jan 24 er der kun 4 aktive elever, men en god lille gruppe. Holdet er slået sammen med SSAjuni 23, der har skoleperiode 1.2 sammen og det er landet fint.</p> <p>Der startede 30 elever på GF2jan24, men nu er der 27 elever. Der er blevet foretaget screening af Gf2 eleverne og der er udviklet en datamodel, som vurderer risikoen for frafald. Modellen viste, at 9 elever var i farezonen og 1 af de 9 er allerede ophørt. Screeningen skal fremadrettet gøres i forlængelse af Realkompetencevurderingen – altså inden eleverne begynder uddannelsen. Der er på baggrund af screeningen iværksat nogle forskellige tiltag som har til hensigt at reducere risikoen for frafald. BRK foretager også en screening inden eleverne får tilbud en uddannelsesaftale. Måske vi skal overveje ”treparts-samtale” (BRK, BHSUND, ELEV) fremadrettet?</p> <p>Psykisk sårbare elever skal styrkes for at undgå at opleve fiasko, når de kommer ud i oplæringen. Der kommer desværre flere psykisk sårbare elever indenfor vores område i fremtiden. Frafall handler ikke om det faglige indhold i uddannelsen, men mere på det personlige niveau. Arbejdsmarkedet er presset og har ikke tid til de flere psykisk sårbare elever.</p> <p>Indstilling af valgfag til efterår 2024: engelsk, eller SOSU-Dansk eller velfærdsteknologi/digital kultur.</p> <p>10 elever har anden nationalitet og har behov for SOSU-Dansk, støttelærerordning, ekstra kontaktlærertid.</p> <p>Misbrugspolitik: Skolen har nul-tolerancepolitik, men desværre har skolen i løbet af få måneder oplevet 2 episoder, hvor der er mistanke om misbrug. Der er udarbejdet procedure og regler indenfor området, bl.a er skolen forpligtet til at indberette elever ved mistanke om et misbrug til patientsikkerheden (gælder kun SOSU-området) og det er embedslægen som vurderer konsekvenserne – herunder evt., hvor længe en elev skal være i karantæne. Qua denne erfaring</p>
--	--	--	--

			<p>vil skolen bruge mere tid på at orientere herom i intro-perioden.</p> <p>Eksamensregler: Vi har oplevet elever som kommer for sent, hvilket principielt ikke tolereres. Derfor vil vi have fokus på at orientere eleverne om dette forhold inden eksamenen.</p>
<b>Tema PAU</b>	13.45-14.15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Status på PAU23+PAU24 (merit)</li> <li>• Nøgletal</li> <li>• Oplæring og vejlederindkald. Se bilag</li> <li>• Kvalitet</li> <li>• Evaluering. Se bilag.</li> <li>• LUP. Se bilag.</li> </ul>	<p>Status PAU23 er på 17 elever. PAU24-EUV1 er på 10 elever. PAU-teamet er belastet pga langtidssyge kollegaer, så der er indført sam-undervisning mellem ovennævnte 2 hold, ligesom der er brugt ekstern underviser i faget: natur/udeliv.</p> <p>Pia Palnæs Hansen henledte opmærksomheden på den nuværende dimensionering på 18 på hovedforløbet, når der kan optages 35 på GF2/PAU! Dvs. at der er elever på GF2, der ikke kan fortsætte direkte på et hovedforløb umiddelbart efter grundforløb, da de ikke har fået en uddannelsesaftale til hovedforløbet.</p> <p>Dorthe Pedersen, FOA og rektor Pia Palnæs Hansen kontakter Allan Westh vedr. Brk's opgave/forpligtelse vedr. dimensioneringen.</p> <p>Der er gode evalueringer af undervisningen på PAU.</p> <p>Kvalitet: Der er løbende evalueringer. Dina Birkbak informerede om en ændring i forbindelse med oplæringen. "Alle kompetencemål skal opfyldes i samtlige oplæring".</p> <p>Der er aftalt vejlederindkald af kort varighed, hvor Dina kommer ud i institutionerne for at se, hvordan det går med eleverne og hvordan de har det.</p> <p>Virksomhedstilfredshedsundersøgelsen sendes ud sammen med dette referat.</p>
<b>Projekt løfterig start v. Linda Matzen</b>	14.15-14.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Løfterig start – drøftelse af mulighed for tilbud om 2 mdr. intensivt "SOSU dansk kursus" til tosprogede elever forud for opstart på GF2aug24</li> </ul>	<p>"Rekruttering af nye veje". Karrieremulighed - fra SSA til sygeplejerske eller andre uddannelser. Der henledes også ekstra opmærksomhed på de dygtige elever og ikke kun på eleverne "i vandskorpen". Støttemuligheder for alle elever og ikke kun for de svage. Et eksempel herpå kan være tilbud om en karrierementor.</p>

		<p>Har BRK mulighed for at give 2 mdr. ekstra løn til elever med sproglige vanskeligheder?</p>	<p>Dorthe Pedersen gjorde også opmærksom på, at der er videreudviklingsmuligheder indenfor social- og sundhedsassistentområdet i dag.</p> <p>Pia Palnæs Hansen gjorde opmærksom på, at der er et behov for uddannet plejepersonale og derfor skal der iværksættes nye tiltag.</p> <p>Løfterig start: screening, iværksættelse af tiltag: 2 timers "reklame-tid" i folkeskolerne, hvor der bl.a. fortælles om velfærdsteknologi m.v.</p> <p>Status på GF1 aug25 optag: Lige nu ser vi et billede af, at det er elever med højere gennemsnit og de er velargumenterede. Plejecentrene har ca. 20 unge ansatte og det kunne være interessant at se, om de også søger ind i sosu-området? Karakteroptagelseskravet bliver fremtidigt 4/5 på de forskellige gymnasiale retninger mod det tidligere krav på 2.</p> <p>Måske kan det give os nogle flere ansøgere til sosu fremadrette.</p> <p>Projekt "øget gennemførelse på SOSU": På baggrund af en Meta-analyse fra Rambøll vil alle SOSU skoler blive inddelt i forskellige projektgrupper som skal arbejde sammen på tværs af landet. Efter planen går projektet i gang til august 2024. Når vi har mere information, får I besked.</p>
<p><b>Ny SSH AMU uddannelse v. Linda Matzen</b></p>	<p>14.25-14.40</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Præsentation og kort drøftelse af forventninger og behov</li> </ul>	<p>Man kan nu tage en ssh-uddannelse på AMU-niveau med 4 moduler + valgfrit modul + afsluttende prøve modul. Skal være afsluttet indenfor 4 år efter påbegyndelsen. Der er bekymring for kvaliteten af denne uddannelsesmodel bl.a. fra Dorte Pedersen.</p> <p>Pia Palnæs Hansen ser anderledes på det, og er slet ikke bekymret. Fordel: at man kan arbejde samtidig med at man uddanner sig som kursist i forhold til en ssh-uddannelse.</p> <p>Bonnie Gudbergensen gør opmærksom på, at det er vigtigt, at det bliver i samarbejde med BRK, for at sikre sig kvaliteten. Modulerne kan forlænges med sprogkurser. Hvert modul afsluttes med en prøve, så der er stor kontrol og kvalitetssikring. Man behøver ikke være i job indenfor sosu-</p>

			<p>området, hvilket måske kan give en svær kobling mellem det teoretiske stof fra modulet til praksis. Der vil være nogle børnesygdomme, som vil blive ændret over tid.</p> <p>Der var interesse fra tilhørerne og denne model ligner noget, der er attraktivt – set fra en arbejdsgivers side. Men det er vigtigt at lytte til bekymringerne i forhold til kvaliteten. Læringsmålene er fuldstændig de samme som i en ordinær SSH-uddannelse har i dag. Af økonomiske årsager skal der være 12 elever inden der bliver nok til at oprette kurset – med mindre noget af undervisningen kan være samlæsning med den ordinære SSH hold.</p>
<b>Orientering om organisering i BRK – ældreområde v/Iben Kyhn Riis</b>	14.40-14.50	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kort orientering og status vedr. omstrukturering i center for ældre – særligt fokus oplæring/praktik</li> </ul>	Iben Kyhn Riis er ophørt og derfor udgik punktet
<b>EVU/AMU</b>			
<b>Resultater fra VTU AMU v. Bonnie Gudbergsen</b>	15.00-15.15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gennemgang og drøftelse. Se bilag.</li> </ul>	<p>Resultaterne fra VTU-en blev gennemgået og drøftet. Resultaterne og drøftelsen viser at det er problematiske at nå ud til de relevante informanter med spørgeskemaet. Der ønskes en højere svarprocent ved næste måling og bedre sikring af spørgeskemaet når ud til de relevante informanter. Hvordan kommer udbud AMU-kurserne ud til flest? Måske kan det være en ide at få lagt AMU-kurserne op på BRKs Dragenet og Boh's intranet? Skolen opfordrer virksomhederne til at melde ind i forhold til, hvad der er konkret behov for at kurser, ligesom skolen gerne kommer ud på de enkelte arbejdspladser og fortæller om udbud.</p> <p>Der opfordres til at der bliver sendt flere kollegaer af sted på samme kursus og at arbejdspladserne/lederne arbejder sammen med kursusedtagerne med at få forankret den viden kursisterne har opnået på et kursus. Det blev dog pointeret at et AMU- kursus også kan benyttes som en individuel kompetenceudvikling, sådan at den enkelte bliver styrket. Man kan måske forestille sig at kursisten bliver en ressourceperson indenfor det område vedkommende har været på kursus i? Det er vigtigt, at der bliver forventningsafstemt i forhold til, hvad vi ønsker af et AMU-</p>

			<p>kursus.</p> <p>Der kom forslag omkring hybrid-undervisning, hvor man logger på i skolens regi, samt at udvikle skolen på andre undervisningsformer.</p> <p>Der er p.t. udsendt 2 nyhedsbreve som man kan abonnere på.</p> <p>Som opfølgning på undersøgelsen og drøftelsen i LUU arbejder Bhsunds AMU-team særligt med information, udbuddet og rådgivning.</p>
<p><b>Spørgeskema vedrørende LUU's ønsker til Arbejdsmarkedsuddannelserne (AMU) v. Bonnie Gudbergsen</b></p>	<p>15.15-15.25</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gennemgang og drøftelse. Se bilag.</li> </ul>	<p>FEVU's behovsanalyse vedr. ønsker og krav til AMU. BRK har henvendt sig vedr. PUP (Professionshøjskolernes Uddannelse til Plejefamilier) pga. behovet for opkvalificering af arbejdskraft.</p> <p>I hvor høj grad anvendes Amu-kurser som rekrutteringsindsats til EUD? Ikke i særlig høj grad - ledigheden er også lav på Bornholm.</p> <p>Til spørgsmålet om hvad FEVU kan gøre for at gøre AMU-kurserne attraktive – og det blev igen pointeret, at BRK har meget små midler pt. og at medarbejdere er svære at undvære ude på arbejdspladserne. 3F samarbejder med deres virksomheder i forhold til at få hjemsendte medarbejdere på kurser – specielt indenfor sprog. De private kursusudbydere er samarbejdsdygtige, men også et dyrt alternativ. Der opfordres til at kigge på mulighederne indenfor området: ufaglærte til dygtige faglærte.</p> <p>Der er stive regler i forbindelse med kursister, der bliver syge, og dermed ikke kan deltage – virksomheden kan ikke sende en anden medarbejder i stedet for, idet tilskuddet bliver bevilget i forhold til de konkrete cpr.nr. der er tilmeldt.</p> <p>Digitalisering: - online undervisning/hybridundervisning. Skolen kommer ud på virksomhederne og følger op efter et kursus? 2-timers kursus fra kl. 13.00 – 15.00 – ville det være attraktivt for virksomhederne?</p>
<p><b>Evt.</b></p>	<p>15.25-15.30</p>		<p>Intet til referatet</p>

