

2. semesterbeskrivelse

Sygeplejerskeuddannelsen

**Tema: Klinisk beslutningstagen i stabile
og komplekse pleje- og
behandlingsforløb**

Efterår 2021 Hold SYBF21

Kolofon

10.06.2021

Semesterbeskrivelse Sygeplejerskeuddannelsen
Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole
Andet semester

Semesteransvarlig
Lotte Myler

Semesterbeskrivelsen og Studieordning 2019 tager udgangspunkt i BEK nr. 804 af 17/06/2016 (gældende). Semesterbeskrivelsen tager udgangspunkt i studieordningen 2019 Professionsbachelor i sygepleje, Københavns Professionshøjskole/ Diakonissen/ Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole. Formålet er at beskrive semesterets indhold, tilrettelæggelse og udprøvning af mål for læringsudbytte. Dette semester har et omfang på 30 ECTS-point, fordelt over ca. 21 uger. 1 ECTS-point svarer til en studieindsats på ca. 27-28 timer, dvs. 1 uge (1,5 ECTS-point) svarer til en studieindsats på 41,25 timer.

Indhold

1.0	Tema: Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb	5
1.1	Mål for læringsudbytte	5
1.2	Semesterets struktur	6
1.3	Forudsætninger for at gå til prøve	6
2.0	Klinisk undervisning på 2. semester	7
2.1	Studieaktivitetsmodellen for klinisk undervisning	7
2.2	Indholdet i klinisk undervisning	7
2.3	Rammer for klinisk undervisning	8
2.4	Forberedelse til klinisk undervisning	8
2.5	Forudsætningskrav i klinisk undervisning.....	8
2.5.1	Forudsætningskrav som mødepligt.....	8
2.5.2	Forudsætningskrav om dataindsamling, disposition, refleksion og medicin håndtering	8
2.6	Studieaktivitetskrav (SAK) i klinisk undervisning	9
2.6.1	Studiesamtale og individuel studieplan (SAK)	9
2.6.2	Logbog i medicin håndtering (SAK)	10
2.6.3	Færdighedstræning (SAK)	10
2.6.4	Ernæringsundervisning (SAK)	10
2.6.5	Sundhedsplejen, Pædiatri og Obstetrik (SAK)	10
3.0	Teoretisk undervisning på 2. semester	11
3.1	Deltema 1: Sygepleje observationer og klinisk beslutningstagen i relation til patient/borger med sundhedsudfordringer ift. kognitiv og motorisk funktionsevne og/eller multisygdom	11
3.2	Deltema 2: Sygepleje observationer og klinisk beslutningstagen i relation til patient/borger med sundhedsudfordringer og sygdomme ift. livsstil	11
3.3	Deltema 3: Sygepleje observationer og klinisk beslutningstagen i relation til patient/borger med sundhedsudfordringer ift. smerter, lidelse og den ventede død	12
3.4	Forudsætningskrav i teoretisk undervisning.....	12
3.4.1	Læringsaktivitet (FK) i kliniske færdigheder og beslutningstagen ift. forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende sygepleje i	

det digitale møde med patient/borger med neurologisk sygdom og deraf sundhedsudfordringer i hverdagslivet.	12
3.4.2 Læringsaktivitet (FK) i en akademisk redegørelse for din vidensøgning om patientperspektivet på at leve med en kronisk sygdom der klassificeres som en livsstilssygdom/selvforskyldt og en aflevering i WiseFlow	13
3.4.3 Læringsaktivitet (FK) i kliniske færdigheder, beslutningstagen og vurdering ved BS-måling samt sundhedspædagogisk intervention ift. patienten/borgere med diabetes	13
3.4.4 Læringsaktivitet (FK) i anatomi og fysiologi, ernæring og mikrobiologi.....	13
3.5 Undervisnings- og arbejdsformer	13
3.6 Studieaktivitetsmodellen for teoretisk undervisning	14
3.7 Feedback samt Studiesamtale.....	14
3.8 Studiecafe´	14
3.9 KP Intra, Itslearning og Zoom	15
4.0 Prøve på 2. semester	15
4.1 Prøveform, tilrettelæggelse samt kriterier for bedømmelse.....	15
4.2 Syge og omprøve	16
4.3 Klage og ankemulighed.....	16
5.0 Evaluering af 2. semester.....	17

1.0 Tema: Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb

Temaet er rettet mod klinisk beslutningstagen inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i samspil med patienten/borgeren og pårørende på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden.

Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

Der vil blive taget afsæt i det, du har lært på 1. semester. Du arbejder videre med fundamental klinisk sygepleje på baggrund af klinisk beslutningstagen, som på dette semester er relateret til patienter/borgere i udvalgte stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb. Som en del af semestret videreudvikler du din professionsidentitet gennem den kliniske og teoretiske undervisning. Du arbejder også videre med egne læreprocesser og udviklingsbehov, hvor målet er, at du selvstændigt kan strukturere og organisere disse.

1.1 Mål for læringsudbytte

Ved afslutning af semestret forventes du at have opnået nedenstående mål for læringsudbytte:

Viden

Du:

- har viden om og kan reflektere over udvalgte dele af videnskabsteori og forskningsmetode, herunder forskningsetik
- kan reflektere over betydningen af tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige patient- og borgerforløb
- har viden om teknologiforståelse

Færdigheder

Du kan:

- forklare, kombinere og anvende viden om udvalgte dele af menneskets anatomi, fysiologi, biokemi, mikrobiologi, ernæringslære, sygdomslære og farmakologi i argumentation for sygeplejeinterventioner
- anvende og vurdere udvalgte kliniske metoder til systematisk indsamling og dokumentation af data i forhold til den enkelte patient/borger
- anvende udvalgt informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi
- søge, sammenfatte og anvende udvalgt national/international forskningslitteratur i forhold til semestrets tema
- anvende udvalgte elementer inden for forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation i samspil med patient/borger og pårørende og formulere intentioner og mål inden for udvalgte sundhedsudfordringer

Kompetencer

Du kan:

- etablere relationer og indgå empatisk, etisk og refleksivt i samarbejde med patient/borger og pårørende i forbindelse med udvalgte stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- udføre grundlæggende klinisk sygepleje på baggrund af klinisk beslutningstagen relateret til enkelte patienter/borgere i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb og begrunde denne ved at inddrage relevant praksis-, udviklings- og forskningsviden samt viden fra patient/borger og pårørende
- strukturere og organisere egne læreprocesser og udviklingsbehov

1.2 Semesterets struktur

2. semester består af et undervisningsforløb svarende til 30 ECTS-point, 18 teoretiske og 12 kliniske ECTS-point.

En uges studieaktivitet svarer til 1½ ECTS-point svarende til 41,25 timer studieuge.

35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4
K	K	K	K	K	K	K	K	T	T	T	T	T	T	T	T	T/F	F	T	T	T	P

K = Klinisk undervisning

T = Teoretisk undervisning

F = Juleferie

P = Prøve

ECTS-oversigt fordelt på fagområder

Fagområder og fag	Teori	Klinik
Sundhedsvidenskab:		
Sygepleje, teknologi, ernæring	6	8
Farmakologi	1	1
Sygdomslære	3	1
Videnskabsteori og forskningsmetodologi	1	
Naturvidenskab:		
Anatomi og fysiologi	4	1
Mikrobiologi	1	1
Humanvidenskab:		
Filosofi og etik	2	

1.3 Forudsætninger for at gå til prøve

Der er 4 forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at den studerende kan gå til semestrets prøve:

- 1) At den studerende har opfyldt mødepligt i den kliniske undervisning (se afsnit 7.2 om mødepligt i klinisk undervisning)
- 2) At den studerende har opfyldt mødepligt i den teoretiske undervisning svarende til 80%
- 3) At den studerende opfylder forudsætningskravet i den kliniske undervisning, der har fokus på at vise faglig argumentation og klinisk beslutningstagen
- 4) At den studerende deltager i fire obligatoriske læringsaktiviteter (**FK**) i teoretisk undervisning, som vurderes opfyldt/ikke opfyldt på baggrund af en uddannelsesfaglig vurdering.

2.0 Klinisk undervisning på 2. semester

Semestrets klinisk undervisning har et omfang af 8 uger og er placeret forud for den teoretiske undervisning. Den kliniske undervisning tilrettelægges som en integreret del af semestrets samlede forløb og skal understøtte, at det samlede mål for læringsudbytte for semestret kan opnås.

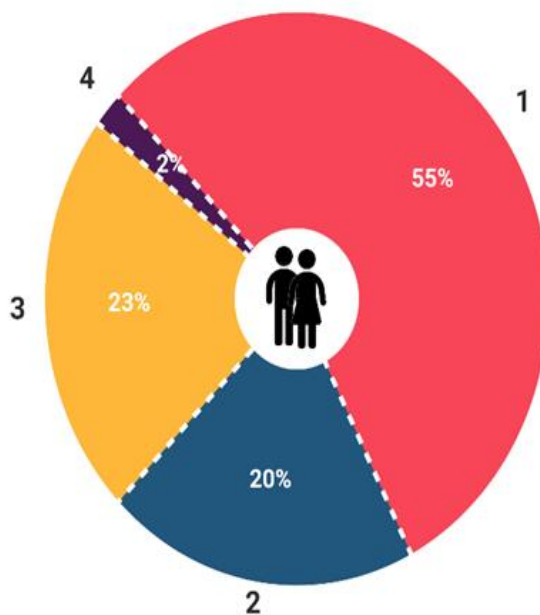
2.1 Studieaktivitetsmodellen for klinisk undervisning

Studieaktivitetsmodellen

Klinisk undervisning 2. semester

12 ECTS points

8 uger



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og undervisere deltager.

Intro til og deltage i klinisk undervisning
Arbejde med den individuelle studieplan
Fastlagte studieaktiviteter
Vejledning i grupper
Forudsætnings krav
Simulations undervisning
Evaluering

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettede studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Studieopgaver i forbindelse med undervisning, forudsætnings krav og studieaktivitet
Arbejde med den individuelle studieplan
Evaluering af klinisk undervisning
Gruppearbejde

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Forberedelse til klinisk undervisning, studieaktivitet og forudsætnings krav
Søge og vurdere praksis-, udviklings- og forsknings baseret viden
Reflektere over og vurdere mål for læringsudbytte
Studiegruppe

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og undervisere deltager.

Deltage debetarrangementer
Deltage i studiecafeer
Aktiv som tutor
Studievejledning

Danske Professionshøjskoler

2.2 Indholdet i klinisk undervisning

I den kliniske undervisning skal du indgå i professionelle relationer med patienter/borgere og her indtænkes også samarbejdet med de pårørende, mono- samt tværfaglige sundhedsprofessionelle. Du skal ved hjælp af observationer og kliniske metoder arbejde med at udføre systematisk dataindsamling hos patienter/borger.

Med afsæt i data og de forskellige vidensformer der indgår i kliniske beslutningstagen, skal du på baggrund af en analyse, i samarbejde med patient/borger, pårørende, mono- og tværfaglige professionelle udføre fundamental klinisk sygepleje.

Du kvalificerer din kliniske beslutningstagen ved kritisk, systematisk, kreativ og fremadrettet tænkning og du reflekterer over det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, din rolle i samarbejdet og konteksten for klinisk beslutningstagen i et mikro-, meso- og makroniveau.

Du skal arbejde med at strukturere og prioritere dine sygeplejeinterventioner i det enkelte patient-/borger forløb samt dokumentere disse i klinikstedets dokumentationssystem.

2.3 Rammer for klinisk undervisning

Den kliniske undervisning foregår på et godkendt klinisk undervisningssted i kommunen eller på hospitalet og tager afsæt i somatisk sygepleje. Du vil som hovedregel være tilknyttet det samme kliniske undervisningssted på 2. semester, som du var på 1. semester.

2.4 Forberedelse til klinisk undervisning

Der er flere ting du skal have forberedt inden du begynder i den kliniske undervisning. Gå til *Rammer og krav* – som findes på Praktikportalen under klinikrelevante dokumenter. De forskellige godkendte e-learningkurser, attester, præsentationsbrev m.m. skal være uploadet senest onsdag kl. 12 før klinikstart. Du har ikke mulighed at komme i klinikken før disse er godkendt eller der er lagt en plan med klinisk underviser.

2.5 Forudsætningskrav i klinisk undervisning

På 2. semester skal begge forudsætningskrav i klinisk undervisning være opfyldt, for at du kan gå til semesterets prøve. Hvis forudsætningskravene ikke er opfyldt, kan du ikke gå til prøve på 2. semester.

2.5.1 Forudsætningskrav som mødepligt

I den kliniske undervisning har du mødepligt, hvilket vil sige, at der er krav om at dit fremmøde på det kliniske uddannelsessted svarer til gennemsnitligt 30 timer om ugen. Opfyldelse af mødepligten dokumenteres af din kliniske vejleder/underviser i Praktikportalen.

2.5.2 Forudsætningskrav om dataindsamling, disposition, refleksion og medicin håndtering

Hensigten med dette forudsætningskrav er at du skal udføre sygeplejeinterventioner ved hjælp af klinisk beslutningstagen relateret til enkelte patienter/borgere i stabile og komplekse behandlingsforløb. Du skal argumentere fagligt for den kliniske beslutningstagen ved at ved at inddrage patient-, pårørende-, erfarings- samt forskningsbaseret viden. Du kan med fordel anvende en metode som fx sygeplejeprocessen, POMI-modellen eller situeret model for klinisk beslutningstagen.

Forudsætningskravet består af tre dele:

- Systematisk dataindsamling og sygeplejeinterventioner
- Udarbejdelse af disposition
- Fagligt refleksionsforum

1. del: Systematisk dataindsamling og sygeplejeinterventioner

I samarbejde med din kliniske vejleder udvælger du en patient/borger, som du deltager i plejen af sammen med en sygeplejerske/din kliniske vejleder hvor du skal:

- Indsamle data på patient/borger. Herudfra skal du identificere og analysere sygeplejefaglige problemstillinger med afsæt i patientens/borgerens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

- Du skal opstille mål og udføre fagligt argumenterede sygeplejeinterventioner herunder medicin håndtering i relation til de udvalgte sygeplejefaglige problemstillinger.

2. del: Udarbejdelse af disposition

Med afsæt i del 1 skal du udvælge en relevant sygeplejefaglig problemstilling og sygeplejeintervention og du skal udarbejde en skriftlig disposition. Dispositionen danner grundlag for din mundtlige præsentation til et fagligt refleksionsforum.

Din skriftlige disposition skal indeholde følgende:

- Præsentation af patient/borger
- Sygeplejefaglige problemstillinger
- Udvalgelse af en problemstilling
- Faglig argumentation for sygeplejeinterventionerne
- Punkter til fælles faglig refleksion
- Litteraturliste

Dispositionen skal være på ca. 2400 anslag inkl. mellemrum. Dispositionen skal udarbejdes ift. Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning ved sygeplejerskeuddannelsen, som du finder i Itslearning, rummet *Sygeplejerskeuddannelsen Bornholm*, planen *Studieredskaber/formkrav ect.* Dispositionen uploades i praktikportalen senest 3 hverdage før fagligt refleksionsforum.

3. del Fagligt refleksionsforum

Med udgangspunkt i din disposition skal du i et mindre forum med deltagelse af medstuderende, kliniske vejledere/undervisere samt evt. teoretisk underviser mundtligt præsentere den udvalgte sygeplejefaglige intervention og din faglige argumentere herfor.

Der er afsat 25 min. pr. studerende. Ca. 10 min. til din præsentation og ca. 15. min. til fælles refleksion, hvor du og dine medstuderende i fællesskab reflekterer over din sygeplejefaglige intervention og argumentation.

Gennemføres forudsætningskravet ikke som planlagt pga. dit fravær på dagen hvor refleksionen er planlagt, skal du udover dispositionen desuden beskrive dine refleksioner over de udvalgte sygeplejeinterventioner samt medicin håndtering. Dette skal omfatte ca. 7200 tegn inkl. mellemrum (ca. 3 sider) og udarbejdes som beskrevet ovenfor, men hvor ny afleveringsfristen aftales med din kliniske vejleder/underviser.

2.6 Studieaktivitetskrav (SAK) i klinisk undervisning

Der er en række studieaktivitetskrav i klinisk undervisning. Planlægningen og gennemførelse af disse aktiviteter sker i et samarbejde mellem dig og din kliniske vejleder/underviser.

Hvis studieaktivitetskravene ikke gennemføres, afholder du og din kliniske vejleder/underviser en samtale med fokus på din studieaktivitet. Ved samtalen deltager din kliniske vejleder og kliniske underviser. Samtalen afholdes snarest ift. det ikke-gennemførte planlagte studieaktivitetskrav og der udarbejdes en plan for at imødekomme studieaktivitetskravet.

2.6.1 Studiesamtale og individuel studieplan (SAK)

I den kliniske undervisning på 2. semester gennemføres minimum tre studiesamtaler – en indledende samtale, der afholdes inden for de første to uger, en midtvejs i forløbet og en afsluttende samtale.

Studiesamtalerne foregår mellem dig og din kliniske vejleder/kliniske underviser og

afholdes individuelt eller i grupper af studerende.

Ved den indledende studiesamtale drøftes i dine studiebehov og muligheder for læring på dit kliniksted. Efter studiesamtalen udarbejder du en obligatorisk individuel studieplan for det kliniske undervisningsforløb. Læs mere i *Rammer og krav i klinisk undervisning – Bornholms Sundheds – og Sygeplejeskole*, som du finder i Praktikportalen under Klinik i mappen Klinikrelevante dokumenter

<https://ucpraktikportal.dk/kp/pers/praktikoversigt/praktikrelevantedokumenter>

Senest to hverdage efter studiesamtalen skal du uploade din studieplan i Praktikportalen og den kliniske vejleder/kliniske underviser godkender afleveringen. Den individuelle studieplan danner udgangspunkt for dit undervisningsforløb og skal derfor justeres undervejs i dit klinikforløb.

Den afsluttende studiesamtale er en evaluering af dine læringsaktiviteter og dit læringsudbytte

2.6.2 Logbog i medicin håndtering (SAK)

Logbog i medicin håndtering er et studie- og dokumentationsredskab, der har til hensigt at støtte din læring inden for medicin håndtering. Det vil fremgå af Logbog for Medicin håndtering, hvad du skal beskæftige dig med på 2.semester. Logbog for Medicin håndtering og dokumentationsark for 2. semester finder du i Praktikportalen.

2.6.3 Færdighedstræning (SAK)

I dit kliniske undervisningsforløb vil undervisningen på visse tidspunkter være planlagt som færdighedstræning. Emner for færdighedstræning på 2. semester er subcutan samt intramuskulær injektion og anlæggelse af kateter á demeure på mænd og kvinder.

2.6.4 Ernæringsundervisning (SAK)

Du vil i dit kliniske undervisningsforløb deltage i undervisning ved en diætist, hvor områderne ernæring til den indlagte patient, sammensætning af måltider og ernæringscreening i praksis er i fokus. Desuden vil du få mulighed for at smage på de supplement tilbud der er til den småtspisende patient.

2.6.5 Sundhedsplejen, Pædiatri og Obstetrik (SAK)

Når du er i klinik i kommunen, enten på 2. eller 4. semester, planlægges to dage, hvor du følger en sundhedsplejerske i det forebyggende /sundhedsfremmende arbejde hos familierne og i skole, samt evt. deltager som observatør i de tværgående teams, som sundhedsplejersken samarbejder med.

Forberedelse til sundhedsplejen sker ved, at du beskriver før og efter-refleksion. De skriftlige refleksioner uploades i praktikportalen, hvor kliniske underviser har oprettet et "rum" til dette. Uniformsetiketten er gældende selvom I benytter privat tøj.

Indhold i forhold til de skriftlige refleksioner FØR deltagelse:

- Hvilke tilbud, sundhedsfremmende og forebyggende tiltag tilbydes i Bornholms Regionskommunes sundhedsplejerskeordning til familier, børn og unge?
- Hvordan forventer du at sundhedsplejerskerne arbejder tværprofessionelt og på tværs af sektorer?

Læs vejledende litteratur før den kliniske periode i sundhedsplejen:

Sundhedsstyrelsen. 2011. Vejledning om forebyggende sundhedsydelse til børn og unge. <https://www.sst.dk/~media/6770049FEA8442DA8409E5127ABCAD24.ashx>

Indhold i forhold til refleksioner EFTER deltagelse

- Hvordan karakteriserer sundhedsplejerskens sygepleje- sundhedsfremmende, forebyggende og tværprofessionelle arbejde?
- Hvilke etiske og juridiske krav arbejder sundhedsplejersken ud fra i forhold til samarbejdet med familier, børn og unge?
- Hvordan er familiers, spædbørn, småbørn, skolebørn og unge menneskers hverdag?
- Hvad har du lært i denne del af sygeplejen?

Krav til de skriftlige refleksioner.

- Beskriv dine før og efterrefleksioner.
- Afløvere tre sideres refleksion, inklusive litteratur. Dette uploades i praktikportalen.
- Afløveringstidspunktet fastsættes af den kliniske underviser og du informeres om hvornår de to dage er placeret i din kliniske undervisning.

Du skal undervejs i din uddannelse have 1 dags klinisk undervisning i henholdsvis pædiatri og obstetrik. Dette har du mulighed for i den kliniske undervisning på 2. eller 4. semester. Når du starter i klinik, vil dine kliniske undervisere informere dig om rammerne og du kan i Praktikportalen, under klinikrelevante dokumenter, finde relevante oplysninger om læringsmuligheder og kontaktinformationer.

3.0 Teoretisk undervisning på 2. semester

Den teoretisk undervisning på 2. semester er opdelt i tre deltemaer, der så vidt muligt er skemalagt som blokke.

3.1 Deltema 1: Sygepleje observationer og klinisk beslutningstagen i relation til patient/borger med sundhedsudfordringer ift. kognitiv og motorisk funktionsevne og/eller multisygdom

I dette deltema arbejder du med sygepleje og tilhørende støttefag i relation til patienten/borgeren med udvalgte kroniske neurologiske sygdomme, eks. apopleksi, og det at være multisyg, med motoriske sundhedsudfordringer pga. nedsat fysisk, psykisk og/eller social funktionsevne. Du arbejder videre med læringsudbytte fra 1. semester ift. klinisk beslutningsdagen ved sundhedsfremme og forebyggelse, med fokus på rehabilitering og mødet samt samarbejde med patient/borger og dennes pårørende. Du arbejder med observationer, indsamling og bearbejdning af kliniske relevante kvalitative og kvantitative data ift. patienten/borgeren med kronisk neurologisk sygdom og/eller multisyge patienter/borgere samt deres pårørende. Du arbejder videre med at søge international og national forskningsviden i relevante databaser, sammenfatte denne og anvende denne sammen med de andre vidensformer i din kliniske beslutningstagen ift. de sundhedsudfordringer, der er i fokus på i deltemaet.

Du tilegner dig viden om rehabilitering, teknologiforståelse, mikrobiologi eks. immunologi, nervesystemet og bevægeapparatet, udvalgte neurologiske samt autoimmune sygdomme, ernæring eks. ved underernæring pga. dysphagi samt viden om farmakologi relateret til deltemaet.

3.2 Deltema 2: Sygepleje observationer og klinisk beslutningstagen i relation til patient/borger med sundhedsudfordringer og sygdomme ift. livsstil

I deltemaet arbejder du med sygepleje og tilhørende støttefag i relation til patienten/borgeren med en kronisk livsstilssygdom, eks. diabetes, og deraf sundhedsudfordringer i hverdagslivet. Du arbejder videre med læringsudbytte fra 1. semester ift. sundhedsfremme og forebyggelse, med fokus på rehabilitering, samarbejde og etiske perspektiver ved at klassificere diabetes som en livsstilssygdom, hvor en del af rehabiliteringen ift. nogle af patientens/borgerens sundhedsudfordringer vil være livsstilsændringer.

Du arbejder med observationer, indsamling og bearbejdning af kliniske relevante kvalitative og kvantitative data ift. patienten/borgeren med diabetes. Du opnår kompetencer i at identificere sundhedsudfordringer relateret til diabetiske senkomplikationer, herunder sundhedsfremme, forebyggelse og behandling af disse. I deltemaet tilegner du dig også viden om patientens/borgerens reaktion på at have diabetes, eks. oplevelsen af diabetes distress og påvirkning af hverdagslivet. Du tilegner dig viden om hormonsystemet, herunder stofskiftet, mikrobiologi eks. infektionshygiejne, diabetes type 1 og type 2, autoimmunitet, konkret brug af teknologier i diabetessygeplejen, eks. blodsukkermåling, diabeteskost, etiske perspektiver på livsstilssygdomme, rehabilitering samt farmakologi relateret til deltemaet.

3.3 Deltema 3: Sygepleje observationer og klinisk beslutningstagen i relation til patient/borger med sundhedsudfordringer ift. smerter, lidelse og den ventede død

I dette deltema arbejder du med sygepleje og tilhørende støttefag i relation til patienten/borgeren med smerter og lidelse samt den ventede død ud fra total pain begrebet. Du arbejder videre med læringsudbytte fra 1. semester ift. sundhedsfremme og forebyggelse, med fokus på rehabilitering, palliation, samarbejde og etiske perspektiver ved lidelse og død. Du beskæftiger dig derfor også med mødet med den alvorligt syge patient/borger og dennes pårørende.

Du arbejder med observationer, indsamling og bearbejdning af kliniske relevante kvalitative og kvantitative data ift. patienten/borgeren med smerter og lidelse samt den døende patient og deres pårørende.

Du tilegner dig viden om smertefysiologien, etik og filosofi omkring lidelse og døden, palliativ sygepleje og farmakologi relateret til deltemaet.

3.4 Forudsætningskrav i teoretisk undervisning

Som studerende har du møde- og deltagelsespligt til undervisning og øvrige planlagte læringsaktiviteter, der fremgår af i Itslearning. Din opfyldelse af møde- og deltagelsespligt følges og vurderes løbende og endeligt ved afslutningen af semesteret. Der er mødepligt på 80 % i den teoretiske undervisning. Desuden er der krav om, at du deltager i fire obligatoriske læringsaktiviteter, (se afsnit 3.4.1 til 3.4.4) som vurderes opfyldt/ikke opfyldt. Opfyldelse af møde- og deltagelsespligt er en forudsætning for deltagelse i semesterets prøve. Hvis du ikke opfylder din møde- og deltagelsespligt, tilbydes du erstatningsaktiviteter. Deltager du ikke i de evt. planlagte erstatningslæringsaktiviteter, kan du ikke gå til prøven og der anvendes et prøveforsøg.

3.4.1 Læringsaktivitet (FK) i kliniske færdigheder og beslutningstagen ift. forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende sygepleje i det digitale møde med patient/borger med neurologisk sygdom og deraf sundhedsudfordringer i hverdagslivet.

I en gruppe skal I med udgangspunkt i en udvalgt case ift. neurologisk sygdom med sundhedsudfordringer ift. kognitiv og motorisk funktionsevne og/eller multisygdom, arbejde systematisk med sygeplejeprocessen og klinisk beslutningstagen via mindmap, PES og SMARTE. Dette fører til udarbejdelse af et individuelt skriv om klinisk beslutningstagen ift. en specifik sundhedsudfordring der afleveres i Itslearning. Der tilbydes vejledning undervejs til gruppen og feedback individuelt ift. afleveret skriv. Grupperne skal afslutningsvis på baggrund af en tildelt case simulere en sygeplejefaglig omsorgssamtale via Zoom, hvor klinisk beslutningstagen udspiller sig i samarbejde med patient/borger og pårørende. Resten af holdet og underviser er observatører, der deltager aktivt i den afsluttende plenumrefleksion ift. vidensformer, processen i klinisk beslutningstagen, sygeplejerske- og patientrelationen når kommunikationen foregår via digitalt medie.

3.4.2 Læringsaktivitet (FK) i en akademisk redegørelse for din vidensøgning om patientperspektivet på at leve med en kronisk sygdom der klassificeres som en livsstilssygdom/selvforskyldt og en aflevering i WiseFlow

Med udgangspunkt i vidensøgning efter kvalitative såvel som kvantitative studier udarbejdes en akademisk redegørelse for, patientperspektivet på at leve med en kronisk sygdom der klassificeres som en livsstilssygdom/selvforskyldt.

Gruppevis udarbejdes en akademisk argumenteret og begrundet problemstilling, der benyttes som belæg for en klinisk relevant problemformulering.

Der gennemføres vidensøgning på problemstillingen, og udvalgte studier præsenteres, diskuteres og vurderes. Herunder ønskes refleksion over, hvad det enkelte studie kan bruges til, og på hvilken måde den videnskabsteoretiske platform har betydning for dette. Der er krav om fremsøgning af både kvalitative og kvantitative studier.

Det skriftlige produkt, der udarbejdes gruppevis efter gældende tekniske retningslinjer, må max fylde 9600 anslag og skal afleveres individuelt i Itslearning.

3.4.3 Læringsaktivitet (FK) i kliniske færdigheder, beslutningstagen og vurdering ved BS-måling samt sundhedspædagogisk intervention ift. patienten/borgere med diabetes

I SIM arbejder du i en gruppe med klinisk beslutningstagen ift. det at forebygge smitteveje ved penetration af hudbarriere ved BS måling og injektion, måler eget BS og reflektere over proceduren af selve målingen samt resultatet, når denne foretages på/af en borger i egen bolig samt hvor det er patient/borger der skal lære selvstændigt at måle og vurdere sit BS.

3.4.4 Læringsaktivitet (FK) i anatomi og fysiologi, ernæring og mikrobiologi.

Ud fra de områderne der er skemalagt undervisning i på semestret i anatomi/fysiologi, mikrobiologi samt ernæring på semestret, vil der være en række spørgsmål, du skal besvare alle spørgsmålene digitalt skriftligt inden for en af undervisere fastsat tidsfrist.

3.5 Undervisnings- og arbejdsformer

På semestret vil der være planlagt undervisning på flere forskellige måder, med den hensigt at kunne støtte dig som studerende i din læring. Der vil være vekslende mellem

- Hold/klasseundervisning med oplæg, dialog, gruppearbejder og fremlæggelser
- Simulationsundervisning
- Læring online i digitale rum og medier
- Studiegruppe
- Vejledning af undervisere
- Feedback
- Peer learning hvor I som studerende underviser og lærer af hinanden
- Besøg/samtaler med patienter/borgere og patientforeninger
- Casearbejde
- Studiecafe

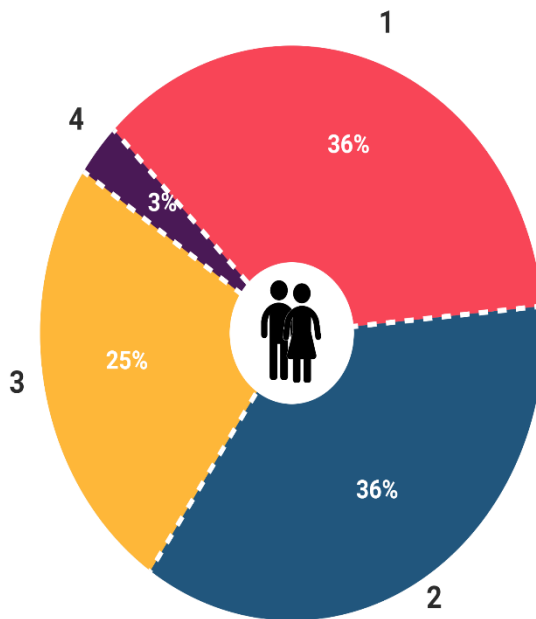
3.6 Studieaktivitetsmodellen for teoretisk undervisning

Studieaktivitetsmodellen

Teoretisk undervisning 2. semester

18 ECTS points

12 uger



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Introduktion og hold undervisning
Arbejde med studieaktiviteter og forudsætnings krav
Vejledning i grupper
Fremlægge studieopgaver
Prøve
Reflekterende team og Peer undervisning

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Arbejde med opgaver, øvelser, studieaktiviteter og forudsætnings krav
Evaluerer
Studiebesøg
Gruppearbejde

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Forberedelse til undervisning, aktiviteter og prøve
Opsøge litteratur og viden
Peer undervisning
Studiegrupper
Studiecafe
Refleksion over egen læring og vurdering af læringsudbytte

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Deltage debetarrangementer
Deltage i studiecafeer og i studiecenteraktiviteter
Aktiv som tutor
Studievejledning

Danske Professionshøjskoler

3.7 Feedback samt Studiesamtale

På semestret gives der feedback til dig af både medstuderende og underviser/vejleder, med det formål at understøtte din læring og din bevidsthed om læringspotentiale gennem en anerkendende tilgang. Hvornår og hvordan feedback på semestret gives, vil fremgå i semesterbeskrivelsen samt i planer i Itslearning samt aftales ved studiesamtaler i klinisk undervisning. Der vil blive afholdt en obligatorisk studiesamtale som du kender det fra 1. semester. Du skal udarbejde et resume der afleveres i Itslearning.

3.8 Studiecafé

For at understøtte læringen og det faglige miljø på Sygeplejerskeuddannelsen, er der hvert semester tilbud om studiecaféer af forskellig karakter. En studiecafé kan være tilrettelagt af teoretiske undervisere efter opfordring af de studerende eller tilrettelagt af de studerende selv med indslag fra eksterne fagpersoner. Studiecafé kan eks. have emner som det at få et studieliv i balance, psykofarmaka med omtanke, eksamensmestring, lægemiddelregning eller dissektioner af svineorganer.

3.9 KP Intra, Itslearning og Zoom

KP Intra er Københavns Professionshøjskoles og Bornholms Sundheds og Sygeplejeskoles intranet.

På Kp Intra kan du se studieordning, semesterbeskrivelser, kliniske undervisningssteder, formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning og evalueringer. Endvidere vil du her kunne klikke dig videre til PH bibliotek, hvor du kan søge efter bøger og forskningslitteratur. Her findes også generelle informationer til alle studerende vedr. bibliotek, international udveksling, SLS og studievejledning. Det er også på KP Intra du kan klikke dig videre til Basen, som er vores support-afdeling, der kan hjælpe dig med diverse it-relaterede problemer. På Basen kan du også finde diverse vejledninger til KP's forskellige it-systemer og programmer etc. I løbet af din uddannelse, har du også gratis adgang til Office 365, som du også kan finde her.

Itslearning er vores læringssystem, hvor du kan finde kalenderfunktionen TimeEdit, planer, vejledende litteratur, undervisningsmateriale og kan kommunikere med dine undervisere og medstuderende, uploade dokumenter, video mm i forbindelse med undervisningen. For at kunne følge med i undervisningen er det meget vigtigt, at du dagligt orienterer dig i både kalenderen og i planer i Itslearning.

Sker der ændringer ift. undervisningen, vil du blive orienteret om dette ved opslag i Itslearning og der vil blive rette til i både kalenderen og i planer.

Du har adgang til Itslearning via link på KP Intras eller på <https://kp.itslearning.com/>. Itslearning findes også som app, i App-store /Google Play store.

Du kan finde mere informationsmateriale om Itslearning og andre KP-systemer på <https://vejledninger.kp.dk/>.

Zoom er det digitale kommunikationsmedie du skal bruge i forbindelse med at deltage i undervisning og læringsaktiviteter. Både undervisere og du samt dine studiekammerater kan oprette mødefora i Zoom <https://kpdk.zoom.us/>

4.0 Prøve på 2. semester

Du er automatisk tilmeldt semesterets prøve ved semesterstart. jf. BEK nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser Du kan kun framelde dig prøven ved dokumenteret sygdom eller barsel, hvis der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende BEK nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser. En evt. dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring skal være studievejlederen i hænde senest 14 dage efter prøvens begyndelse/aflevering, hvorved det pågældende prøveforsøg bibeholdes. Ellers anses prøveforsøget for brugt.

Prøven afholdes som en ekstern, individuel skriftlig prøve i semesterets læringsudbytte rettet mod klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb. Du udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS. Hensigten med den eksterne teoretiske prøve på andet semester er at bedømme, i hvilken grad den studerende har opnået semesterets læringsudbytte.

4.1 Prøveform, tilrettelæggelse samt kriterier for bedømmelse

Prøven består af 2 delprøver. Hver delprøve bedømmes efter 7-trinsskalaen og du skal bestå hver delprøve. Der afgives en samlet karakter for prøven, hvor hver delprøve vægter 50%. Beståede prøver kan ikke tages om.

1. Del - En digital stedprøve bestående af ca. 60 spørgsmål. Det kan være multiple choice spørgsmål/opgaver, sæt-i-rækkefølge, match to-og-to og lignende inden for alle semestrets videns- og fagområder samt alle semesterets temaer og med inddragelse af

kliniske elementer uden hjælpemidler. Du skal medbringe egen opladet computer, og du er selv ansvarlig for, at de programmer, der er nødvendige for deltagelse i prøven, er downloadet på din computer forud for prøven. Prøven afvikles i WiseFlow uden hjælpemidler og uden anden netadgang og der er afsat 90 minutter til prøven, som afholdes på uddannelsesstedet. Karakteren 02 kræver minimum 50% rigtige svar.

2. Del - En skriftlig opgave, hvor en case udleveres og skriftligt skal besvares indenfor 48, med aflevering i WiseFlow. Den skriftlige opgave skal vise hvordan du anvender sygeplejeprocessen som metode til klinisk beslutningstagen.

Den skriftlige opgave skal indeholde:

- Forside
- En kort indledning
- Identificering af de aktuelle og potentielle sygeplejeproblemer med afsæt i patientens/borgerens sundhedsudfordringer
- Udvælgelse af **et** af patientens/borgerens sygeplejeproblemer, ved PES, til videre bearbejdning samt teoretisk begrundet argumentation for valg af dette ene sygeplejeproblem
- Analyse af det udvalgte sygeplejeproblem ved hjælp af teori primært fra 2. semester
- Mål, ved SMART(E), for det udvalgte sygeplejeproblem beskrives.
- Teoretisk begrundede sygeplejeinterventioner for det valgte sygeplejeproblem. I dette afsnit **skal** der inddrages forskningsbaseret viden, eks. kliniske retningslinjer og/eller screeninger.
- Forslag til evaluering af interventioner i og mål for den begrundede sygepleje
- Litteraturliste som skal afspejle anvendelse af litteratur primært med relation til temaerne på 2. semester. Der skal henvises til al litteratur og øvrigt materiale, der er anvendt i opgaven.

Opgavens omfang er max 12.000 tegn med mellemrum.

Opgaven skal udarbejdes i overensstemmelse med gældende Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning, som findes på Itslearning, hvor også skabelon til forside

<https://kp.itslearning.com/ContentArea/ContentArea.aspx?LocationID=16185&LocationType=1>

4.2 Syge og omprøve

Om- og sygeprøve afholdes efter samme mål, kriterier og bestemmelser som den ordinære prøve på anden semester. Du bliver automatisk tilmeldt prøven.

4.3 Klage og ankemulighed

Eventuel klage over forhold ved den eksterne prøve på andet semester indgives individuelt af dig til Uddannelsesinstitutionens leder senest to uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort for dig, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for dig. Klagen skal være skriftlig og begrundet jf. BEK nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

Du har mulighed for at anke Uddannelsesinstitutionens klageafgørelse. Anken skal være skriftlig og begrundet og skal indgives til Uddannelsesinstitutionens leder senest to uger efter, at du er gjort bekendt med klageafgørelsen, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør

sig gældende for dig BEK nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

Såfremt du får medhold i klagen eller evt. anken, tilbydes snarest muligt ombedømmelse med nye bedømmere. Ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter jf. BEK nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser

5.0 Evaluering af 2. semester

Din evaluering vægtes højt og der er udarbejdet procedure for dette. Det er vigtigt for anvendelse af besvarelserne, at så mange som muligt deltager semesterets i evaluering, da studenterevalueringerne er den vigtigste datakilde til uddannelsesinstitutionens kvalitetsarbejde. Evalueringen gennemføres derfor både elektronisk og ved dialog i plenum. Et link til et spørgeskema sendes til dig ift. klinikevaluering ved afslutningen på klinikken. Ud fra svarene, som er anonyme, har semesteransvarlig og kliniske undervisere en dialog med holdet, således analysen og tolkningen af svar kan kvalificeres af de studerende, således dette kan indgå i den kontinuerlige udvikling der er af semestrets indhold og tilrettelæggelse. Ligeledes vil der forud for eksamen være en elektronisk evaluering af hele semestret og en efterfølgende dialog i plenum med semesteransvarlig, således analysen og tolkningen af svar kan kvalificeres af de studerende, således dette kan indgå i den kontinuerlige udvikling der er af semestrets indhold og tilrettelæggelse.