

KP (generelt)

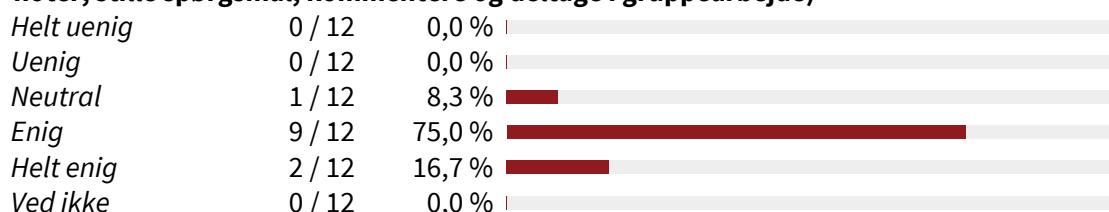
13 havde mulighed for at besvare dette skema.

12 har besvaret dette skema.

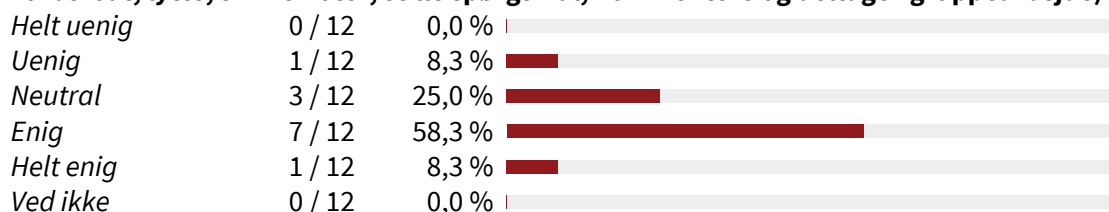
Svarprocenten er 92,31 % . : 12 / 13

Hvor enig er du i følgende udsagn:

1.1 Jeg har været engageret i undervisningen (F.eks. ved at være forberedt, lytte, skrive noter, stille spørgsmål, kommentere og deltage i gruppearbejde)

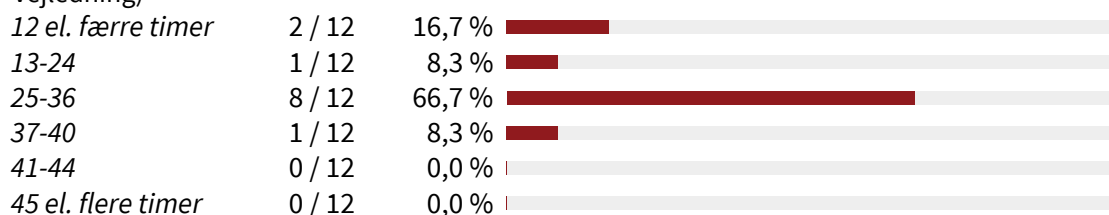


1.2 Mine medstuderende har været engagerede i undervisningen (F.eks. ved at være forberedt, lytte, skrive noter, stille spørgsmål, kommentere og deltage i gruppearbejde)

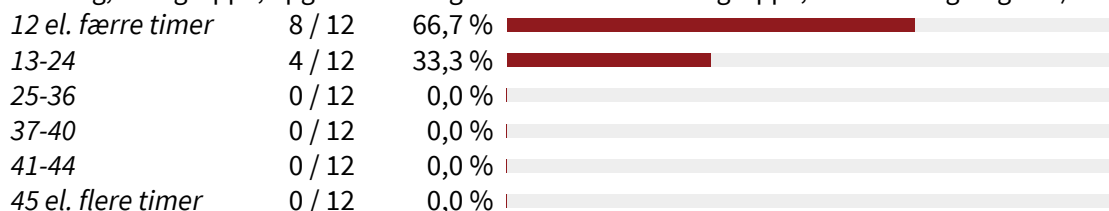


Du skal angive den ugentlige tid, du i gennemsnit har brugt på undervisning og den tid, som du har brugt på forberedelse.

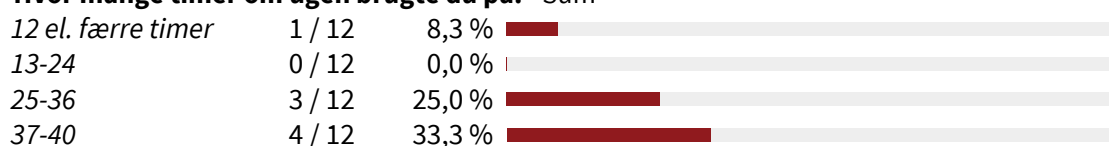
2.1 Hvor mange timer om ugen brugte du på: - Undervisning og studieaktiviteter i forbindelse hermed (fx forelæsning, holdundervisning, øvelsestimer, praktik/klinisk undervisning og vejledning)



2.1 Hvor mange timer om ugen brugte du på: - Forberedelse til undervisning og praktik (fx læsning, læsegruppe, opgaveskrivning alene eller i en studiegruppe, litteratursøgning mv.).



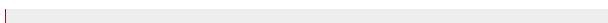
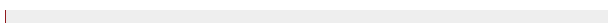
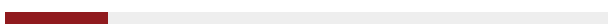

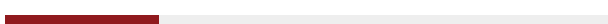
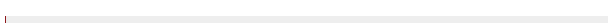
2.1 Hvor mange timer om ugen brugte du på: - Sum



41-44	2 / 12	16,7 %	
45 el. flere timer	2 / 12	16,7 %	

Hvor enig er du i udsagnet:

3.1 I dette undervisningsforløb er jeg blevet fagligt udfordret på en måde, som har bidraget til min læring.

Helt uenig	0 / 12	0,0 %	
Uenig	0 / 12	0,0 %	
Neutral	2 / 12	16,7 %	
Enig	7 / 12	58,3 %	
Helt enig	3 / 12	25,0 %	
Ved ikke	0 / 12	0,0 %	

Uddannelsen

13 havde mulighed for at besvare dette skema.

12 har besvaret dette skema.

Svarprocenten er 92,31 %. : 12 / 13

Læringsudbytte

1.1 Hvilke studieaktiviteter har du haft særligt udbytte af i forbindelse med dette semester? Sæt gerne flere krydser

(Du har ikke nødvendigvis haft alle aktiviteter på dit semester)

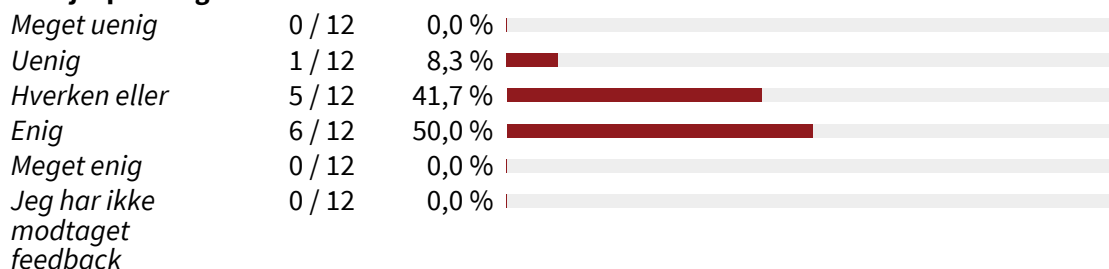
Holdundervisning	9 / 12	75,0 %	
Egen forberedelse	9 / 12	75,0 %	
Gruppearbejde	9 / 12	75,0 %	
Case-arbejde	5 / 12	41,7 %	
Studieopgaver individuelt uanset K2 eller K3	3 / 12	25,0 %	
Studiegrupper uanset K2 eller K3	7 / 12	58,3 %	
Træne/øve aktiviteter i Praksis og/eller SIM	4 / 12	33,3 %	
Problem baseret læring (PBL)	0 / 12	0,0 %	
Reflekerende team	3 / 12	25,0 %	
Faglige oplæg på skolen eks. af en patient eller ekstern fagperson	7 / 12	58,3 %	
Vejledning	4 / 12	33,3 %	
Digitale læringsaktiviteter eks. E-learning	1 / 12	8,3 %	
Workshops eks. på tværs af semestre og/eller uddannelser	0 / 12	0,0 %	
Temaforløb med integration af flere fagområder	0 / 12	0,0 %	
Præsentationer/fo rmidling af K2 arbejde	4 / 12	33,3 %	

Feedback

2.1 Hvor enig er du i følgende udsagn?

Den feedback, jeg har fået fra mine undervisere, var konkret og brugbar

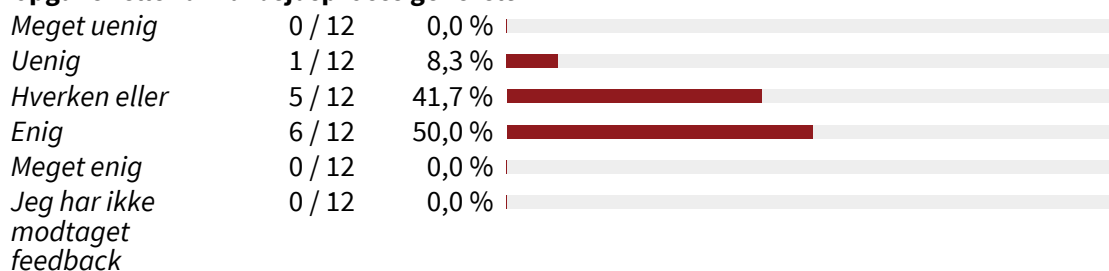
Du kan bl.a. have fået feedback på hold, grupper og individuelt fx som tilbagemelding på mundtlige oplæg, praktiske øvelser skriftlige opgaver, gruppearbejde eller din arbejdsproces generelt



2.2 Hvor enig er du i følgende udsagn?

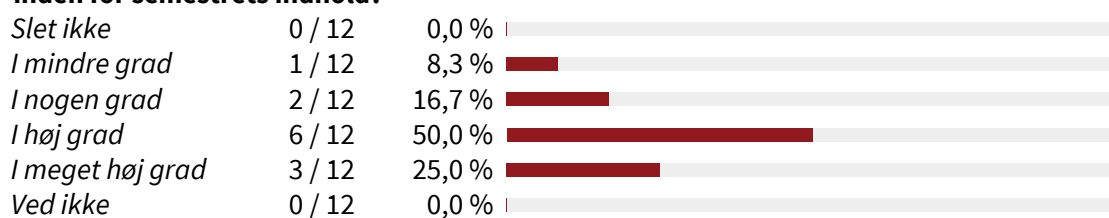
Den feedback, jeg har fået fra mine medstuderende, var konkret og brugbar

Du kan eksempelvis have fået feedback på mundtlige oplæg, praktiske øvelser, skriftlige opgaver eller din arbejdsproces generelt



Relevans

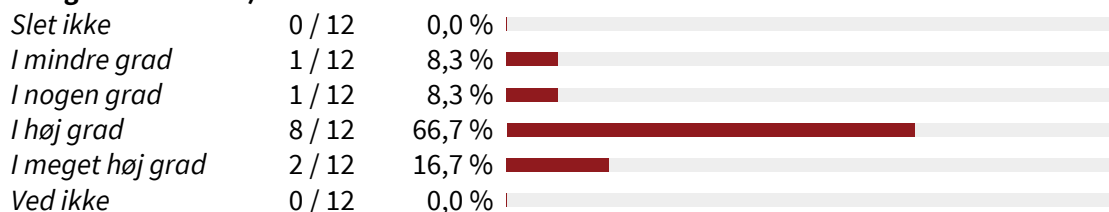
3.1 Er det tydeligt for dig som kommende sygeplejerske, hvorfor du skal tilegne dig viden inden for semestrets indhold?



Sammenhæng mellem praktik/klinik og uddannelse

4.1 Har du kunne inddrage dine erfaringer fra klinisk undervisning/praktikken i den teoretiske undervisning på dette semester?

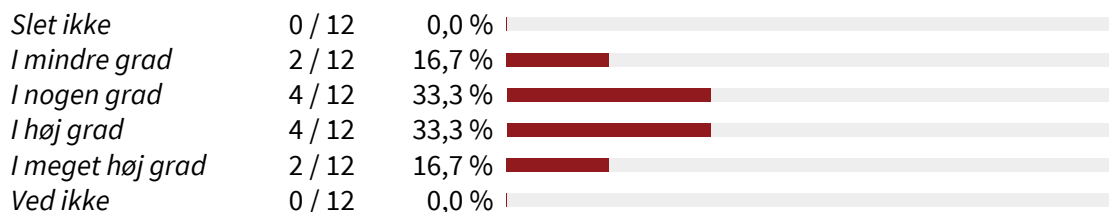
(Spørgsmålet retter sig både på erfaringer fra klinisk undervisning/praktik på dette og tidligere semestre.)



Træne/øve - simulation

5.1 I hvilken grad har simulation/træne-øve-aktiviteter i dette forløb bidraget til at du har styrket dine færdigheder?

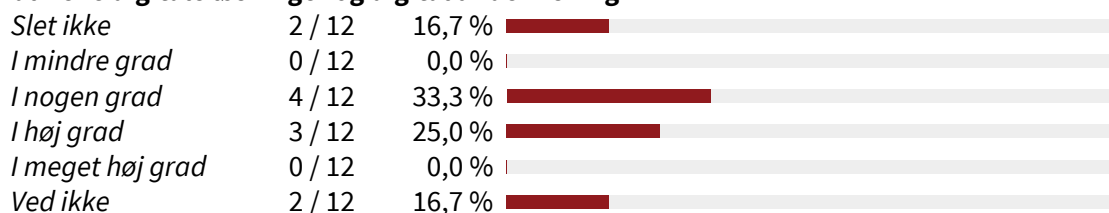
Træne-øve-aktiviteter kan f.eks. være kommunikationsøvelser, medicin håndtering eller simulationsaktiviteter



Digitale kompetencer

6.1 I hvilken grad har den teoretiske undervisning bidraget til din forståelse for anvendelse af professionsteknologier?

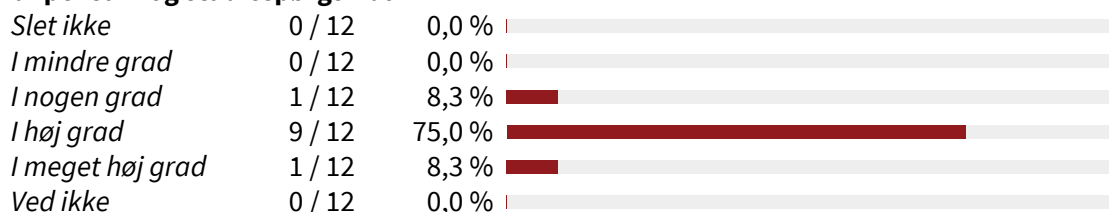
Det kan f.eks. være gennem øvelser med praksis-teknologi, men også gennem brug af almene digitale løsninger og digital undervisning



Forberedelse

7.1 I hvilken grad har forberedende aktiviteter til undervisningen understøttet din læring i dette forløb?

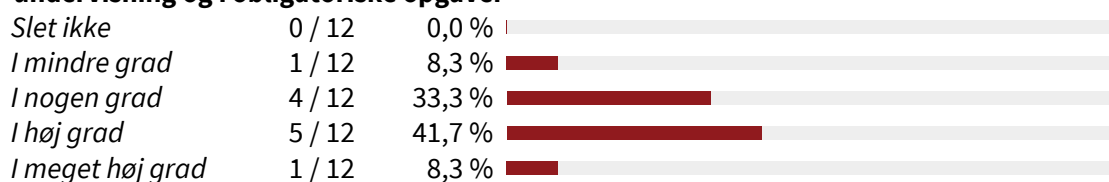
Forberedende aktiviteter kan f.eks. være refleksionsspørgsmål, gruppearbejde, læsning af pensum og studiespørgsmål



Samarbejde med medstuderende og studiemiljø

8.1 I hvilken grad har samarbejdet med dine medstuderende bidraget til din læring i dette forløb?


Samarbejde med medstuderende kan være som en del af forberedelsen, som en del af undervisning og i obligatoriske opgaver



Evalueringsperiode: 20-06-2022 - 04-07-2022

Ved ikke 1 / 12 8,3 % 

8.2 I hvilken grad har studiemiljøet betydning for din motivation til at deltage i læring?

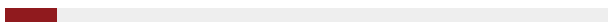
Slet ikke 0 / 12 0,0 % 

I mindre grad 1 / 12 8,3 % 

I nogen grad 1 / 12 8,3 % 

I høj grad 6 / 12 50,0 % 

I meget høj grad 3 / 12 25,0 % 

Ved ikke 1 / 12 8,3 % 

Niveau 3 - Semesterspecifikke 3. semester

13 havde mulighed for at besvare dette skema.

12 har besvaret dette skema.

Svarprocenten er 92,31 %. : 12 / 13

- 1 I hvor høj grad oplever du nedenstående ift. de samlede læringsaktiviteter/undervisning på dette semester har:** - At der har været en progression/øgning af dit læringsudbytte ift. viden, færdigheder og kompetencer fra foregående semester og gennem dette semester

Slet ikke	0 / 12	0,0 %	
I mindre grad	0 / 12	0,0 %	
I nogen grad	4 / 12	33,3 %	
I høj grad	7 / 12	58,3 %	
I meget høj grad	1 / 12	8,3 %	
Ved ikke	0 / 12	0,0 %	

- 1 I hvor høj grad oplever du nedenstående ift. de samlede læringsaktiviteter/undervisning på dette semester har:** - At placeringen i temaerne/forløb/område har været tydelig og faglig relevant c.At være klædt på ift. de krav der er beskrevet som rammen og vurderingsgrundlaget til din kommende eksamen

Slet ikke	0 / 12	0,0 %	
I mindre grad	0 / 12	0,0 %	
I nogen grad	4 / 12	33,3 %	
I høj grad	7 / 12	58,3 %	
I meget høj grad	0 / 12	0,0 %	
Ved ikke	1 / 12	8,3 %	

- 1 I hvor høj grad oplever du nedenstående ift. de samlede læringsaktiviteter/undervisning på dette semester har:** - At være parat til det næste semester

Slet ikke	0 / 12	0,0 %	
I mindre grad	2 / 12	16,7 %	
I nogen grad	5 / 12	41,7 %	
I høj grad	3 / 12	25,0 %	
I meget høj grad	0 / 12	0,0 %	
Ved ikke	2 / 12	16,7 %	

- 2 I hvor høj grad har følgende forudsætningskrav (FK) bidraget til din opnåelse af læringsudbytte for semesteret?** - FK i kommunikations / simulationsøvelser i sygepleje til patient/borger med sundhedsudfordringer og psykisk sygdom

Slet ikke	0 / 12	0,0 %	
I mindre grad	1 / 12	8,3 %	
I nogen grad	2 / 12	16,7 %	
I høj grad	8 / 12	66,7 %	
I meget høj grad	1 / 12	8,3 %	
Ved ikke	0 / 12	0,0 %	

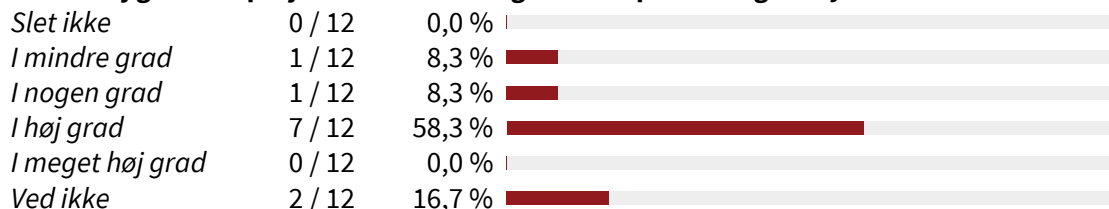
- 2 I hvor høj grad har følgende forudsætningskrav (FK) bidraget til din opnåelse af læringsudbytte for semesteret?** - FK i sygepleje til ældre borgere/patienter med sundhedsudfordringer og sygdom med fokus på demens

Slet ikke	0 / 12	0,0 %	
I mindre grad	1 / 12	8,3 %	
I nogen grad	2 / 12	16,7 %	
I høj grad	8 / 12	66,7 %	

	<i>I meget høj grad</i>	0 / 12	0,0 %	
	<i>Ved ikke</i>	1 / 12	8,3 %	
2	I hvor høj grad har følgende forudsætningskrav (FK) bidraget til din opnåelse af læringsudbytte for semesteret? - FK i udarbejdelse af produkt og reflekterende team vedrørende vidensøgning			
	<i>Slet ikke</i>	1 / 12	8,3 %	
	<i>I mindre grad</i>	3 / 12	25,0 %	
	<i>I nogen grad</i>	1 / 12	8,3 %	
	<i>I høj grad</i>	6 / 12	50,0 %	
	<i>I meget høj grad</i>	0 / 12	0,0 %	
	<i>Ved ikke</i>	0 / 12	0,0 %	
2	I hvor høj grad har følgende forudsætningskrav (FK) bidraget til din opnåelse af læringsudbytte for semesteret? - FK i udarbejdelse af skriftlig samarbejdsaftale og tidslinje for projektførelsen			
	<i>Slet ikke</i>	0 / 12	0,0 %	
	<i>I mindre grad</i>	1 / 12	8,3 %	
	<i>I nogen grad</i>	2 / 12	16,7 %	
	<i>I høj grad</i>	6 / 12	50,0 %	
	<i>I meget høj grad</i>	0 / 12	0,0 %	
	<i>Ved ikke</i>	2 / 12	16,7 %	
3	I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret? - Biblioteket på Bornholms Sundheds- og Sygeplejerskole			
	<i>Slet ikke</i>	6 / 12	50,0 %	
	<i>I mindre grad</i>	4 / 12	33,3 %	
	<i>I nogen grad</i>	1 / 12	8,3 %	
	<i>I høj grad</i>	0 / 12	0,0 %	
	<i>I meget høj grad</i>	0 / 12	0,0 %	
	<i>Ved ikke</i>	0 / 12	0,0 %	
3	I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret? - KPs biblioteksservice, inkl. chat, kurser m.m.			
	<i>Slet ikke</i>	5 / 12	41,7 %	
	<i>I mindre grad</i>	6 / 12	50,0 %	
	<i>I nogen grad</i>	0 / 12	0,0 %	
	<i>I høj grad</i>	0 / 12	0,0 %	
	<i>I meget høj grad</i>	0 / 12	0,0 %	
	<i>Ved ikke</i>	0 / 12	0,0 %	
3	I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret? - Lokale BhSund studiecaféer			
	<i>Slet ikke</i>	4 / 12	33,3 %	
	<i>I mindre grad</i>	3 / 12	25,0 %	
	<i>I nogen grad</i>	4 / 12	33,3 %	
	<i>I høj grad</i>	0 / 12	0,0 %	
	<i>I meget høj grad</i>	0 / 12	0,0 %	
	<i>Ved ikke</i>	0 / 12	0,0 %	
3	I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret? - De fysiske rammer på CB, grupperum, fællesarealer			
	<i>Slet ikke</i>	2 / 12	16,7 %	

	<i>I mindre grad</i>	2 / 12	16,7 %	
	<i>I nogen grad</i>	4 / 12	33,3 %	
	<i>I høj grad</i>	3 / 12	25,0 %	
	<i>I meget høj grad</i>	0 / 12	0,0 %	
	<i>Ved ikke</i>	0 / 12	0,0 %	
3	I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret? - Samhørighed med dit hold ifbm. planlagt undervisning (K1, K2)			
	<i>Slet ikke</i>	0 / 12	0,0 %	
	<i>I mindre grad</i>	1 / 12	8,3 %	
	<i>I nogen grad</i>	4 / 12	33,3 %	
	<i>I høj grad</i>	6 / 12	50,0 %	
	<i>I meget høj grad</i>	0 / 12	0,0 %	
	<i>Ved ikke</i>	0 / 12	0,0 %	
3	I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret? - Faglig sparring sammen med dit hold udover planlagt undervisning			
	<i>Slet ikke</i>	1 / 12	8,3 %	
	<i>I mindre grad</i>	1 / 12	8,3 %	
	<i>I nogen grad</i>	5 / 12	41,7 %	
	<i>I høj grad</i>	3 / 12	25,0 %	
	<i>I meget høj grad</i>	1 / 12	8,3 %	
	<i>Ved ikke</i>	0 / 12	0,0 %	
3	I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret? - Det sociale sammen med dit hold udover planlagt undervisning			
	<i>Slet ikke</i>	1 / 12	8,3 %	
	<i>I mindre grad</i>	1 / 12	8,3 %	
	<i>I nogen grad</i>	3 / 12	25,0 %	
	<i>I høj grad</i>	5 / 12	41,7 %	
	<i>I meget høj grad</i>	1 / 12	8,3 %	
	<i>Ved ikke</i>	0 / 12	0,0 %	
3	I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret? - Det faglige samvær med studerende fra andre hold på sygeplejerskeuddannelsen			
	<i>Slet ikke</i>	4 / 12	33,3 %	
	<i>I mindre grad</i>	3 / 12	25,0 %	
	<i>I nogen grad</i>	2 / 12	16,7 %	
	<i>I høj grad</i>	2 / 12	16,7 %	
	<i>I meget høj grad</i>	0 / 12	0,0 %	
	<i>Ved ikke</i>	0 / 12	0,0 %	
3	I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret? - Det sociale sammen med studerende fra andre hold på sygeplejerskeuddannelsen			
	<i>Slet ikke</i>	5 / 12	41,7 %	
	<i>I mindre grad</i>	2 / 12	16,7 %	
	<i>I nogen grad</i>	3 / 12	25,0 %	
	<i>I høj grad</i>	1 / 12	8,3 %	
	<i>I meget høj grad</i>	0 / 12	0,0 %	
	<i>Ved ikke</i>	0 / 12	0,0 %	

4 I hvor høj grad har projektføreløbet bidraget til at opnå læringsudbytte for semesteret?



5 Har du forslag til undervisningsaktiviteter, indhold i undervisningen eller tiltag i forhold til studiemiljøet, som vil kunne øge læringsmulighederne på dette semester, må du meget gerne skrive den i nedenstående felt

- *Mere feedback på afleveringer
Vil pointere at mine besparelser er baseret på undervisningen sammenlagt - tog vi hver enkelte forløb kunne det se anderledes ud.*
- *Ift. til FK om videns søgning: At vise hvordan man skal søge i de forskellige databaser, istedet for "bare" at forklare hvordan man gør.

Kunne i mit tilfælde have gjort hele forløbet meget mere overkommeligt.*
- *Mere socialt på tværs af semestrene.*

- *Det er nok et lidt radikalt forslag, men jeg synes at der mangler en bro mellem klinik og teori (ikke bare for dette semester), simpelthen fordi man forstår teorien på en helt anden og mere konkret og anvendelig måde når man er ude i klinikken. Til gengæld føler jeg at teorien forekommer meget teoretisk uden tilknytning til klinikken. På mange måder synes jeg psykiatrien har handlet meget om at danne relationer og kontinuerligt iagttage sig selv og reflektere over og justere de relationer man danner. For mig var det nok netop dette meget menneskelige aspekt der måske var den vigtigste del af fagligheden, og på en måde kan det virke lidt påtaget at tale så meget om forskning og teorier, fordi jeg har følt at det har været svært at finde forskning der præcis ramte ind i de dilemmaer og problematikker man stod i. Kendskab til sygdomslære har dog været nyttig, og også fx KAT. Men jeg synes der er alt for meget teori i forhold til hvor meget der reelt er brugbart i praksis, og måske kunne der komme nogle mere interessante samtaler ud af en mindre fiksering på teori og et større fokus på den udviklingsproces man selv gennemgår i mødet med psykiatriske borgere / patienter. Så ideelt set ville jeg hellere have en længere klinik hvor der var indlagt klinik relevant undervisning ved siden af.
Jeg synes undervisningen i didaktik var meget teoretisk og langt fra en praktisk virkelighed. Synes - igen - det er ærgerligt når der undervises i teori for teoriens skyld, selvom det er en del af studieordningen (det er måske i studieordningen at problemet ligger). (Jeg kom også ind på denne balance mellem teori og praksis til undervisningen og jeg beklager hvis kritikken blev lidt for skinger).
Jeg synes der blev skabt et godt og trygt miljø i undervisningen i psykiatri - et miljø som også afspejlede den meget menneskelige virkelighed i klinikken. Øvelserne i kommunikation var meget meningsfulde, men jeg tror der er brug for en helt anden mængde af øvelser for at det sætter sig som vaner som man kan trække på.
Temaet om personcentreret kommunikation i forhold til ældre med demens var meget meningsfuldt.
Fedt at temaet om ældres seksualitet blev taget op og behandlet med seriøsitet.
Jeg tror det er vigtigt med et trygt læringsmiljø hvor det er tilladt at fejle, at stille alle slags spørgsmål og hvor de studerende bliver mødt med anerkendelse for deres svar (uanset om de stikker lidt af i en retning), og en følelse af at blive hørt og mødt. Jeg synes også at det er helt okay og faktisk at vise et godt eksempel når undervisere indrømmer hvis der fx er noget de ikke ved. For mig behøver underviseren ikke at være altvidende, men blot en facilitator for læring.*
- *Jeg ville ønske at projektopgaven var i selvvalgte grupper, når man ved hvem man arbejder bedst med. Det har kæmpe betydning ift. det er en eksamensopgave som tæller, at det er en gruppe der fungerer sammen.*