

KP (generelt)

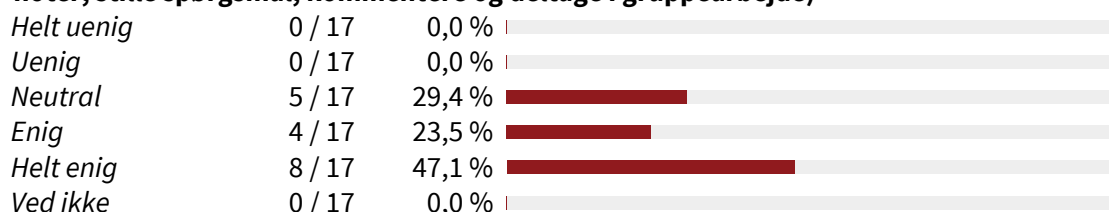
25 havde mulighed for at besvare dette skema.

17 har besvaret dette skema.

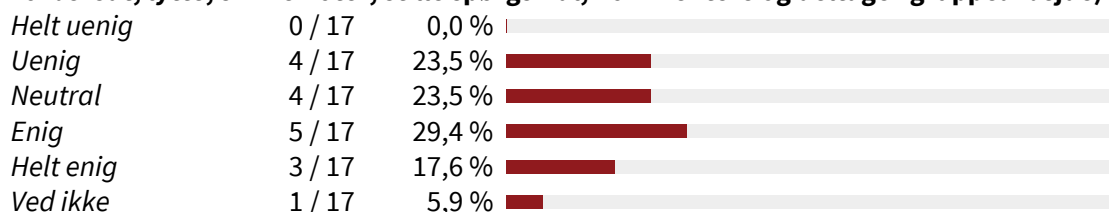
Svarprocenten er 68,00 % : 17 / 25

Hvor enig er du i følgende udsagn:

1.1 Jeg har været engageret i undervisningen (F.eks. ved at være forberedt, lytte, skrive noter, stille spørgsmål, kommentere og deltage i gruppearbejde)

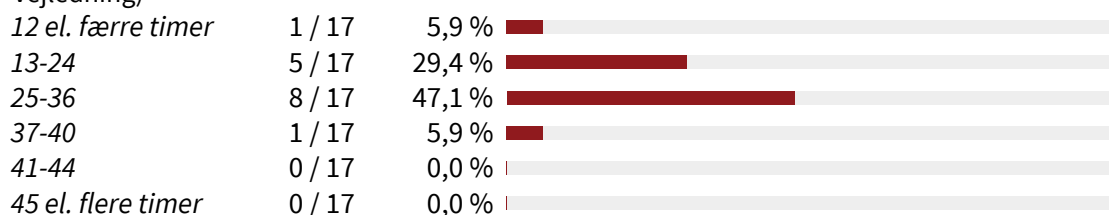


1.2 Mine medstuderende har været engagerede i undervisningen (F.eks. ved at være forberedt, lytte, skrive noter, stille spørgsmål, kommentere og deltage i gruppearbejde)

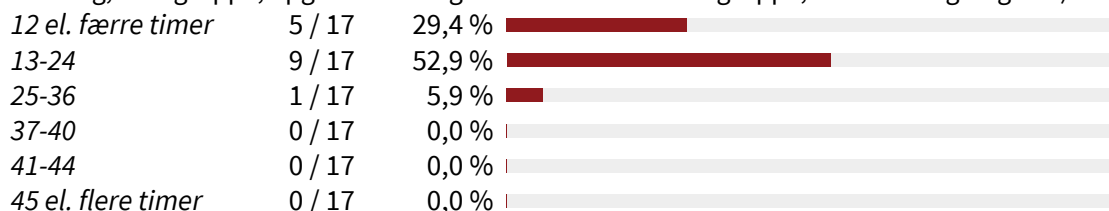


Du skal angive den ugentlige tid, du i gennemsnit har brugt på undervisning og den tid, som du har brugt på forberedelse.

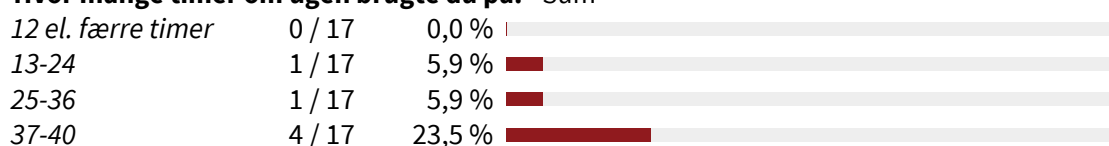
2.1 Hvor mange timer om ugen brugte du på: - Undervisning og studieaktiviteter i forbindelse hermed (fx forelæsning, holdundervisning, øvelsestimer, praktik/klinisk undervisning og vejledning)



2.1 Hvor mange timer om ugen brugte du på: - Forberedelse til undervisning og praktik (fx læsning, læsegruppe, opgaveskrivning alene eller i en studiegruppe, litteratursøgning mv.).



2.1 Hvor mange timer om ugen brugte du på: - Sum



Evalueringsperiode: 21-06-2023 - 28-06-2023

41-44	4 / 17	23,5 %	
45 el. flere timer	5 / 17	29,4 %	

Hvor enig er du i udsagnet:

3.1 I dette undervisningsforløb er jeg blevet fagligt udfordret på en måde, som har bidraget til min læring.

Helt uenig	0 / 17	0,0 %	
Uenig	2 / 17	11,8 %	
Neutral	4 / 17	23,5 %	
Enig	4 / 17	23,5 %	
Helt enig	7 / 17	41,2 %	
Ved ikke	0 / 17	0,0 %	

Uddannelsen

25 havde mulighed for at besvare dette skema.

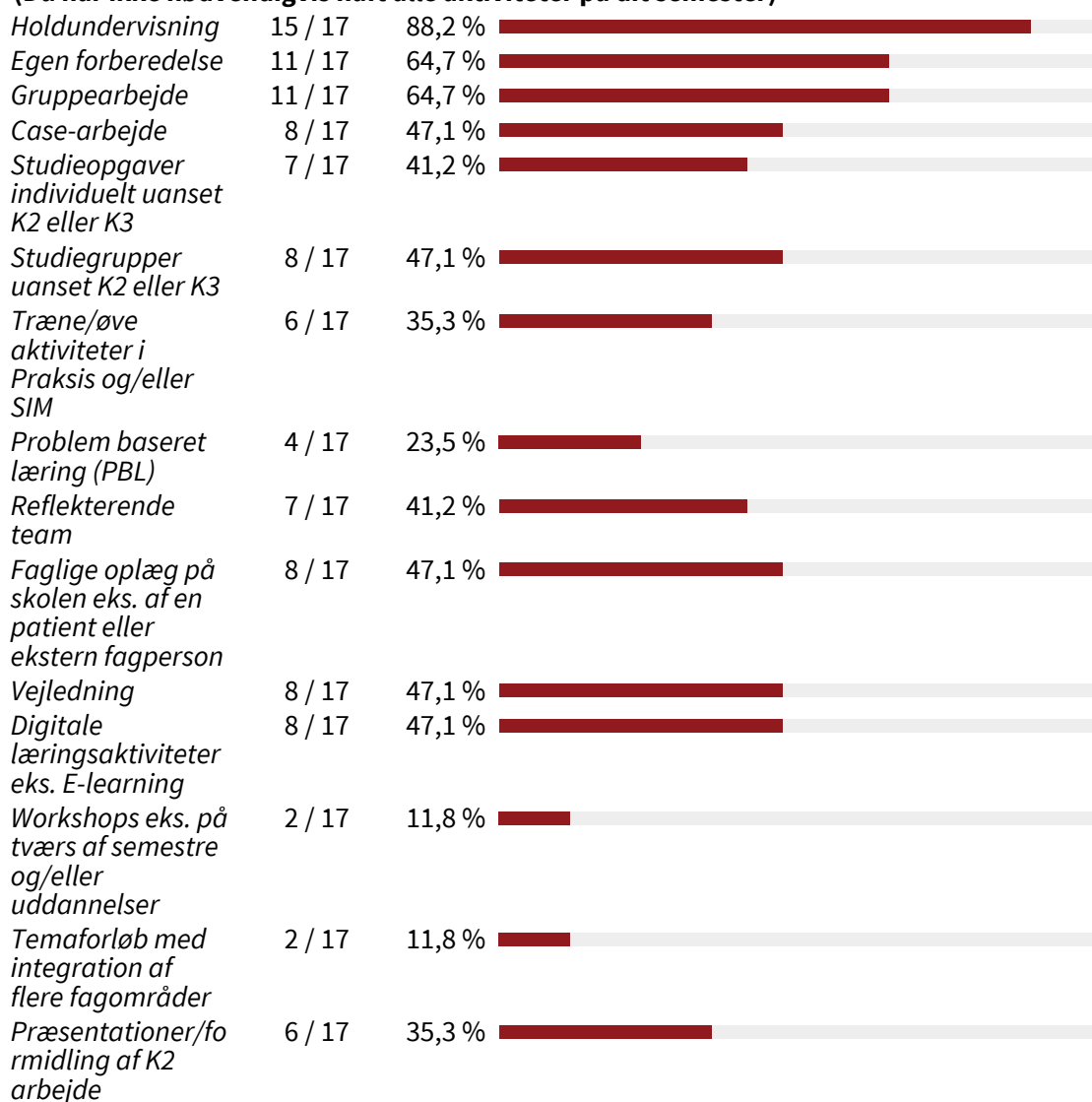
17 har besvaret dette skema.

Svarprocenten er 68,00 % . : 17 / 25

Læringsudbytte

1.1 Hvilke studieaktiviteter har du haft særligt udbytte af i forbindelse med dette semester? Sæt gerne flere krydser

(Du har ikke nødvendigvis haft alle aktiviteter på dit semester)

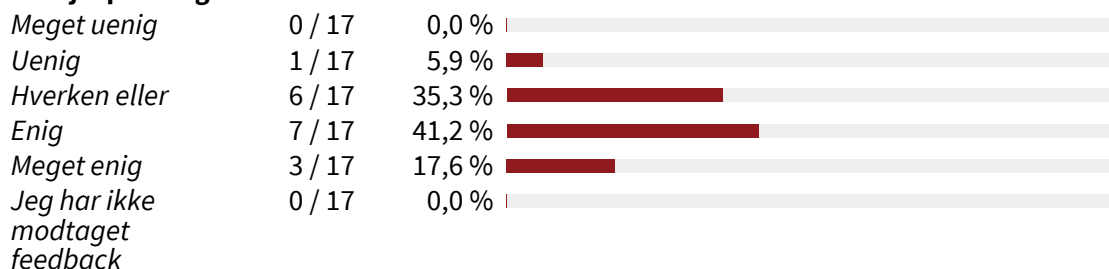


Feedback

2.1 Hvor enig er du i følgende udsagn?

Den feedback, jeg har fået fra mine undervisere, var konkret og brugbar

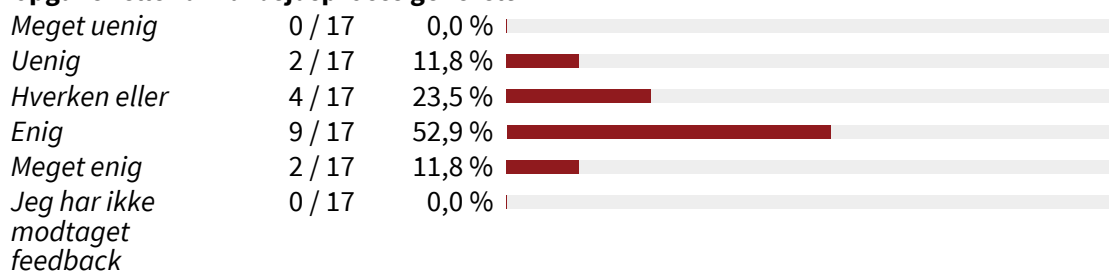
Du kan bl.a. have fået feedback på hold, grupper og individuelt fx som tilbagemelding på mundtlige oplæg, praktiske øvelser skriftlige opgaver, gruppearbejde eller din arbejdsproces generelt



2.2 Hvor enig er du i følgende udsagn?

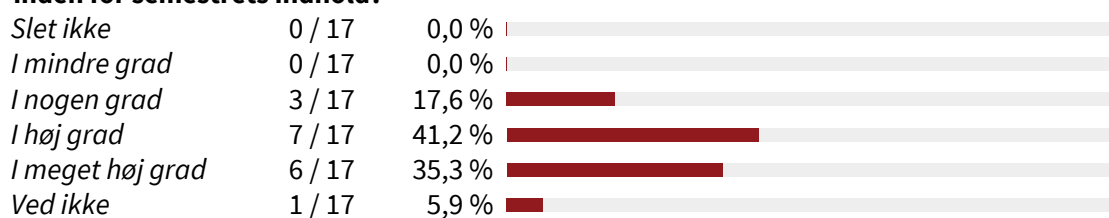
Den feedback, jeg har fået fra mine medstuderende, var konkret og brugbar

Du kan eksempelvis have fået feedback på mundtlige oplæg, praktiske øvelser, skriftlige opgaver eller din arbejdsproces generelt



Relevans

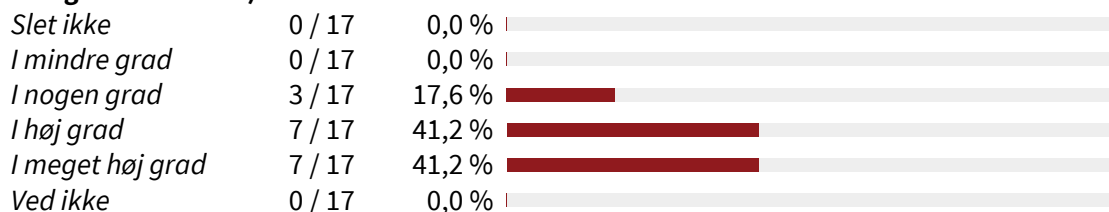
3.1 Er det tydeligt for dig som kommende sygeplejerske, hvorfor du skal tilegne dig viden inden for semestrets indhold?



Sammenhæng mellem praktik/klinik og uddannelse

4.1 Har du kunne inddrage dine erfaringer fra klinisk undervisning/praktikken i den teoretiske undervisning på dette semester?

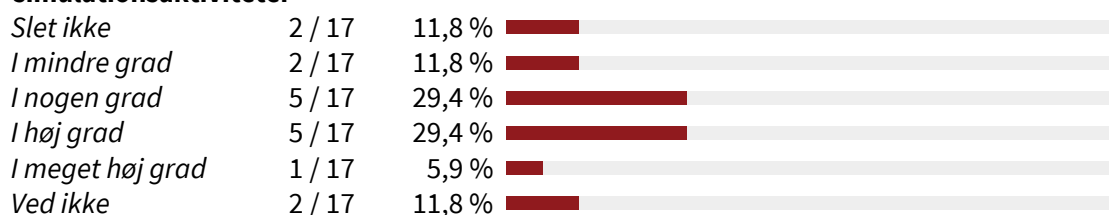
(Spørgsmålet retter sig både på erfaringer fra klinisk undervisning/praktik på dette og tidligere semestre.)



Træne/øve - simulation

5.1 I hvilken grad har simulation/træne-øve-aktiviteter i dette forløb bidraget til at du har styrket dine færdigheder?

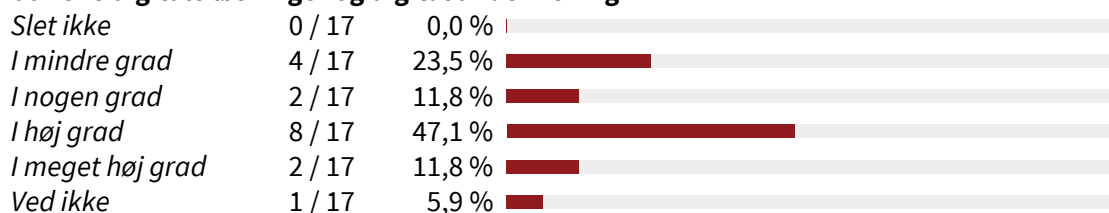
Træne-øve-aktiviteter kan f.eks. være kommunikationsøvelser, medicin håndtering eller simulationsaktiviteter



Digitale kompetencer

6.1 I hvilken grad har den teoretiske undervisning bidraget til din forståelse for anvendelse af professionsteknologier?

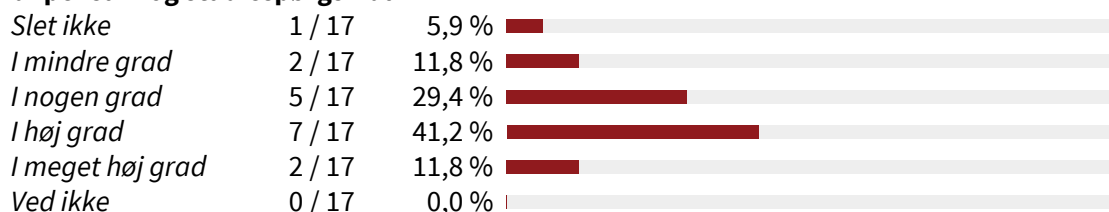
Det kan f.eks. være gennem øvelser med praksis-teknologi, men også gennem brug af almene digitale løsninger og digital undervisning



Forberedelse

7.1 I hvilken grad har forberedende aktiviteter til undervisningen understøttet din læring i dette forløb?

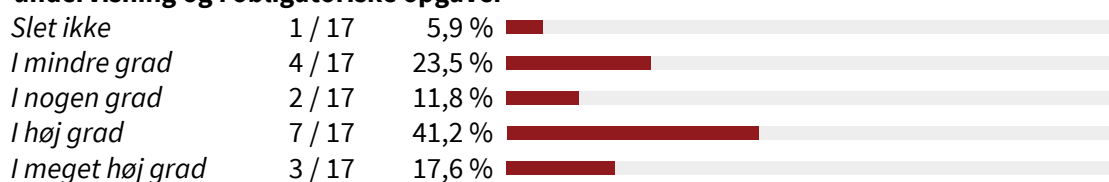
Forberedende aktiviteter kan f.eks. være refleksionsspørgsmål, gruppearbejde, læsning af pensum og studiespørgsmål



Samarbejde med medstuderende og studiemiljø

8.1 I hvilken grad har samarbejdet med dine medstuderende bidraget til din læring i dette forløb?

Samarbejde med medstuderende kan være som en del af forberedelsen, som en del af undervisning og i obligatoriske opgaver



Ved ikke 0 / 17 0,0 %

8.2 I hvilken grad har studiemiljøet betydning for din motivation til at deltage i læring?

Slet ikke 1 / 17 5,9 %

I mindre grad 1 / 17 5,9 %

I nogen grad 5 / 17 29,4 %

I høj grad 4 / 17 23,5 %

I meget høj grad 5 / 17 29,4 %

Ved ikke 1 / 17 5,9 %

Niveau 3 - Semesterspecifikke 3. semester

25 havde mulighed for at besvare dette skema.

17 har besvaret dette skema.

Svarprocenten er 68,00 % . : 17 / 25

- 1 I hvor høj grad oplever du nedenstående ift. de samlede læringsaktiviteter/undervisning på dette semester har:** - At der har været en progression/øgning af dit læringsudbytte ift. viden, færdigheder og kompetencer fra foregående semester og gennem dette semester

Slet ikke	0 / 17	0,0 %	
I mindre grad	0 / 17	0,0 %	
I nogen grad	5 / 17	29,4 %	
I høj grad	8 / 17	47,1 %	
I meget høj grad	3 / 17	17,6 %	
Ved ikke	1 / 17	5,9 %	

- 1 I hvor høj grad oplever du nedenstående ift. de samlede læringsaktiviteter/undervisning på dette semester har:** - At placeringen i temaerne/forløb/område har været tydelig og faglig relevant c.At være klædt på ift. de krav der er beskrevet som rammen og vurderingsgrundlaget til din kommende eksamen

Slet ikke	0 / 17	0,0 %	
I mindre grad	4 / 17	23,5 %	
I nogen grad	5 / 17	29,4 %	
I høj grad	5 / 17	29,4 %	
I meget høj grad	2 / 17	11,8 %	
Ved ikke	1 / 17	5,9 %	

- 1 I hvor høj grad oplever du nedenstående ift. de samlede læringsaktiviteter/undervisning på dette semester har:** - At være parat til det næste semester

Slet ikke	1 / 17	5,9 %	
I mindre grad	2 / 17	11,8 %	
I nogen grad	3 / 17	17,6 %	
I høj grad	7 / 17	41,2 %	
I meget høj grad	1 / 17	5,9 %	
Ved ikke	3 / 17	17,6 %	

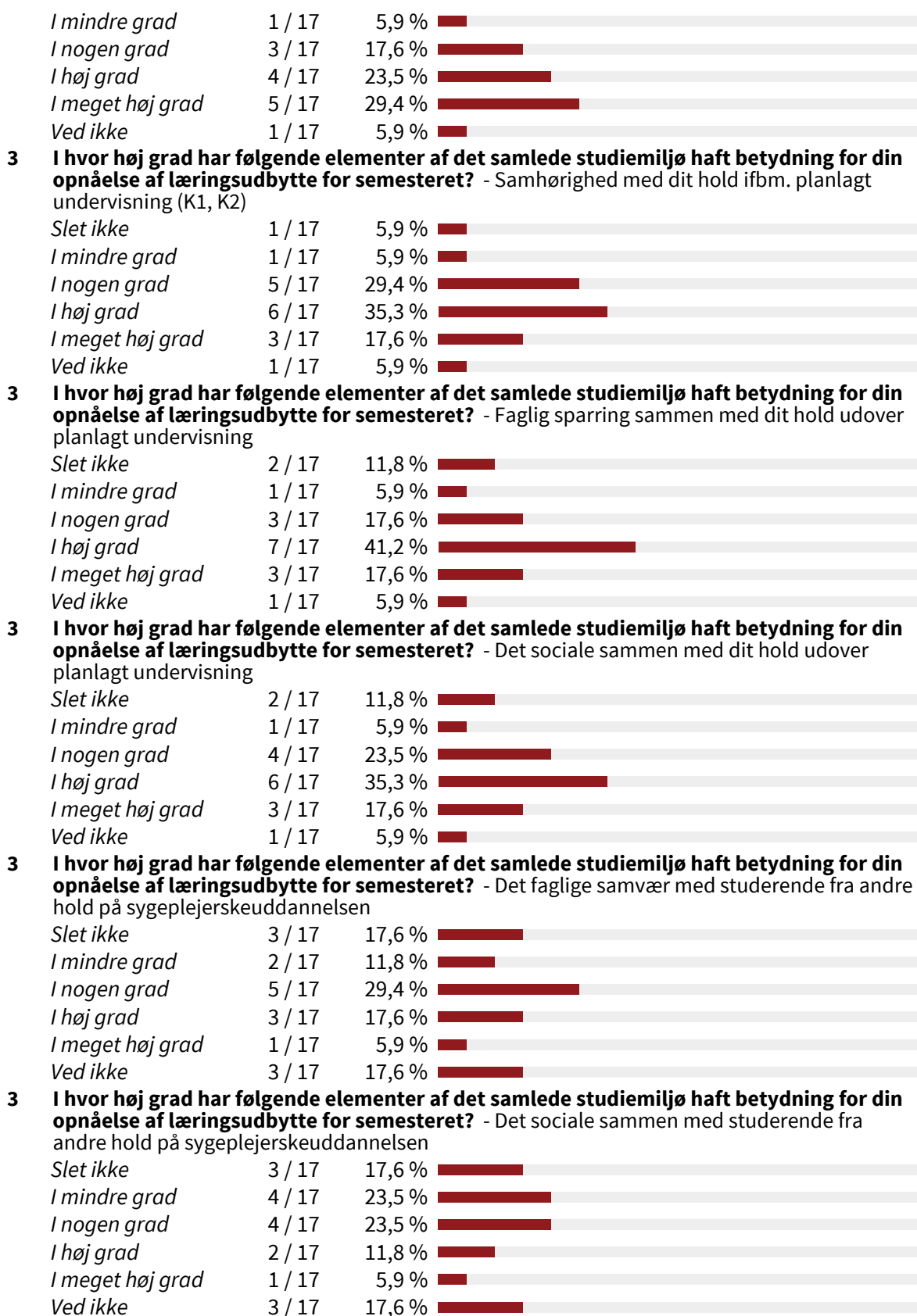
- 2 I hvor høj grad har følgende forudsætningskrav (FK) bidraget til din opnåelse af læringsudbytte for semesteret?** - FK i kommunikations / simulationsøvelser i sygepleje til patient/borger med sundhedsudfordringer og psykisk sygdom

Slet ikke	0 / 17	0,0 %	
I mindre grad	3 / 17	17,6 %	
I nogen grad	6 / 17	35,3 %	
I høj grad	3 / 17	17,6 %	
I meget høj grad	4 / 17	23,5 %	
Ved ikke	1 / 17	5,9 %	

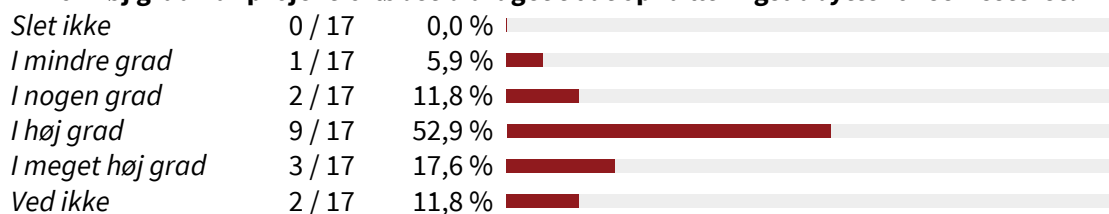
- 2 I hvor høj grad har følgende forudsætningskrav (FK) bidraget til din opnåelse af læringsudbytte for semesteret?** - FK i sygepleje til ældre borgere/patienter med sundhedsudfordringer og sygdom med fokus på demens

Slet ikke	0 / 17	0,0 %	
I mindre grad	2 / 17	11,8 %	
I nogen grad	5 / 17	29,4 %	
I høj grad	7 / 17	41,2 %	

	<i>I meget høj grad</i>	2 / 17	11,8 %	
	<i>Ved ikke</i>	1 / 17	5,9 %	
2	I hvor høj grad har følgende forudsætningskrav (FK) bidraget til din opnåelse af læringsudbytte for semesteret?			
	<i>Slet ikke</i>	0 / 17	0,0 %	
	<i>I mindre grad</i>	1 / 17	5,9 %	
	<i>I nogen grad</i>	5 / 17	29,4 %	
	<i>I høj grad</i>	6 / 17	35,3 %	
	<i>I meget høj grad</i>	4 / 17	23,5 %	
	<i>Ved ikke</i>	1 / 17	5,9 %	
2	I hvor høj grad har følgende forudsætningskrav (FK) bidraget til din opnåelse af læringsudbytte for semesteret?			
	<i>Slet ikke</i>	1 / 17	5,9 %	
	<i>I mindre grad</i>	3 / 17	17,6 %	
	<i>I nogen grad</i>	4 / 17	23,5 %	
	<i>I høj grad</i>	7 / 17	41,2 %	
	<i>I meget høj grad</i>	1 / 17	5,9 %	
	<i>Ved ikke</i>	1 / 17	5,9 %	
3	I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret?			
	<i>Slet ikke</i>	1 / 17	5,9 %	
	<i>I mindre grad</i>	3 / 17	17,6 %	
	<i>I nogen grad</i>	6 / 17	35,3 %	
	<i>I høj grad</i>	2 / 17	11,8 %	
	<i>I meget høj grad</i>	4 / 17	23,5 %	
	<i>Ved ikke</i>	1 / 17	5,9 %	
3	I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret?			
	<i>Slet ikke</i>	3 / 17	17,6 %	
	<i>I mindre grad</i>	5 / 17	29,4 %	
	<i>I nogen grad</i>	4 / 17	23,5 %	
	<i>I høj grad</i>	2 / 17	11,8 %	
	<i>I meget høj grad</i>	2 / 17	11,8 %	
	<i>Ved ikke</i>	1 / 17	5,9 %	
3	I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret?			
	<i>Slet ikke</i>	6 / 17	35,3 %	
	<i>I mindre grad</i>	3 / 17	17,6 %	
	<i>I nogen grad</i>	3 / 17	17,6 %	
	<i>I høj grad</i>	1 / 17	5,9 %	
	<i>I meget høj grad</i>	0 / 17	0,0 %	
	<i>Ved ikke</i>	3 / 17	17,6 %	
3	I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret?			
	<i>Slet ikke</i>	3 / 17	17,6 %	



4 I hvor høj grad har projektføreløbet bidraget til at opnå læringsudbytte for semesteret?



5 Har du forslag til undervisningsaktiviteter, indhold i undervisningen eller tiltag i forhold til studiemiljøet, som vil kunne øge læringsmulighederne på dette semester, må du meget gerne skrive den i nedenstående felt

- *Mere struktureret forløb*
- *Måtte gerne være mere visuelt materiale samt engagement i forhold til undervisning i vidensøgning*
- *Jeg finder der er behov for, en overordnet stillingtagen til hvad man egentlig vil opnå med videnskabsteori etc. på en professionsbachelor, med en høj grad af praktik involveret.*

Specifikke spørgsmål semester 3 - F23

25 havde mulighed for at besvare dette skema.

17 har besvaret dette skema.

Svarprocenten er 68,00 % . : 17 / 25

1 I er/har været to hold samlet på semester 3: - I hvor høj grad har dette i en positiv retning påvirket din læring og studiemiljøet

Slet ikke	4 / 17	23,5 %	
I mindre grad	2 / 17	11,8 %	
I nogen grad	3 / 17	17,6 %	
I høj grad	4 / 17	23,5 %	
I meget høj grad	1 / 17	5,9 %	
Ved ikke	3 / 17	17,6 %	

1 I er/har været to hold samlet på semester 3: - I hvor høj grad har dette i en positiv retning påvirket din motivation og studieaktivitet

Slet ikke	4 / 17	23,5 %	
I mindre grad	2 / 17	11,8 %	
I nogen grad	4 / 17	23,5 %	
I høj grad	2 / 17	11,8 %	
I meget høj grad	1 / 17	5,9 %	
Ved ikke	4 / 17	23,5 %	

1 I er/har været to hold samlet på semester 3: - I hvor grad har dette i en positiv retning påvirket det sociale miljø

Slet ikke	4 / 17	23,5 %	
I mindre grad	1 / 17	5,9 %	
I nogen grad	3 / 17	17,6 %	
I høj grad	4 / 17	23,5 %	
I meget høj grad	2 / 17	11,8 %	
Ved ikke	3 / 17	17,6 %	

2 Hvad har haft særlig betydning for dig i forhold til læring og det sociale studiemiljø på dette semester?

- At folk var motiveret og engageret hvilket har været perioder
- God semesteransvarlig, som var god til at indrage os studerende
Mindre godt var det med fordelingen af de to hold
- At jeg har haft mine nærmeste kammerater og dem jeg fungerer med med rent fagligt på samme hold.
- Der er en del elementer der har været uklart forvirrende, og dermed aktiviteter det kan være svært at se formålet med.

3 Har du forslag til, hvad der kan ændres/justeres/forbedres, hvis to hold på et andet tidspunkt skal samles på et semester?

- Måske at man er lidt mig blandet på holdet end vi var

- *Fordelingen af hold kunne justeres mere ligeværdigt*
- *Vil personligt mene, at det fungerede meget bedre på 4 sem. hvor vi var 2. og 4. sem slået sammen, end det gjorde på nuværende 3. sem hvor vi er 2 og 3 sem. slået sammen.
- på dette sem. har vi været meget opdelt, og har nærmest ikke trængt over at vi var 2 hold slået sammen, og på trods af at vi har "gået i samme klasse" i et helt semester, aner jeg stadig ikke hvem de andre er eller hvad de hedder.*
- *Gøre mere for at forklare hvorfor samt hvad håbet er, at man som studerende kan få ud af det.*
- *Hvis du skulle have haft mere glæde af hinanden fra det andet hold skulle klassen blevet delt bedre op, da holdene ikke er blandet*