

# **3. semesterbeskrivelse**

## **Sygeplejerskeuddannelsen**

**Tema: Situationsbestemt  
kommunikation i samspil med patient  
og borger, pårørende og  
fagprofessionelle i og på tværs af  
sektorer**

**revideret 31-01-2022**

**Forår 2022**

**Hold SYBF21**

## **Kolofon**

Dato  
31.01.2021

Semesterbeskrivelse Sygeplejerskeuddannelsen  
Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole  
3. semester

Semesteransvarlig  
Martin Tengberg

Semesterbeskrivelsen og Studieordning 2019 tager udgangspunkt i BEK nr. 804 af 17/06/2016 (gældende). Semesterbeskrivelsen tager udgangspunkt i studieordningen 2019 Professionsbachelor i sygepleje, Københavns Professionshøjskole/ Diakonissen/ Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole. Formålet er at beskrive semesterets indhold, tilrettelæggelse og udprøvning af mål for læringsudbytte. Dette semester har et omfang på 30 ECTS-point, fordelt over ca. 21 uger. 1 ECTS-point svarer til en studieindsats på ca. 27-28 timer, dvs. 1 uge (1,5 ECTS-point) svarer til en studieindsats på 41,25 timer. 3.semester begynder i uge 35 og uge 6

# Indhold

<b>1.0</b>	<b>Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer .....</b>	<b>5</b>
<b>2.0</b>	<b>Mål for læringsudbytte .....</b>	<b>5</b>
<b>3.0</b>	<b>Semesterets struktur .....</b>	<b>6</b>
<b>4.0</b>	<b>Semesterets indhold.....</b>	<b>7</b>
4.1	Sygepleje, klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i relation til patient /borger med sundhedsudfordringer og sygdom ift. psykiske funktionsevne.....	7
4.2	Sygepleje, klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i relation til patient /borger med sundhedsudfordringer og sygdom ift. alderdomsforandringer og kognitiv sygdom. ....	8
4.3	Videnskabsteori og forskningsmetode i en sygeplejefaglig kontekst	9
4.4	Farmakologi, medicineringsproces, bivirkninger og dosis i kompleks medicinadministration, medicingennemgang, polyfarmaci og lægemiddelregning .....	9
4.5	Anatomi og fysiologi; forplantningen, forplantningsorganerne. ....	9
<b>5.0</b>	<b>Klinisk undervisning.....</b>	<b>9</b>
5.1	Indhold i den kliniske undervisning .....	9
5.2	Studieaktivitetsmodel, klinisk undervisning .....	11
5.3	Studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning.....	11
5.3.1	Studiesamtaler .....	11
5.3.2	Individuel studieplan .....	12
5.3.3	Logbog i medicinhandling.....	12
5.3.4	Litteraturliste .....	12
5.4	Forudsætningskrav i den kliniske undervisning (FK).....	12
5.4.1	Mødepligt .....	12
5.4.2	Forudsætningskrav (FK) med fokus på Klinisk beslutningstagen og lederskab hos udvalgt borger /patient eller pårørende. ....	12
<b>6.0</b>	<b>Studieaktiviteter i teoretisk undervisning .....</b>	<b>13</b>
6.1	Studieaktivitetsmodellen.....	13
6.1.1	Studieaktivitetsmodel, teoretisk undervisning:.....	14
<b>7.0</b>	<b>Undervisnings og arbejdsformer .....</b>	<b>15</b>
7.1	Feedback.....	15
<b>8.0</b>	<b>Forudsætningskrav i teoretisk undervisning.....</b>	<b>15</b>

8.1	Psykiatri .....	15
8.2	Ældre .....	15
8.3	Videnskabsteori og forskningsmetode.....	16
8.4	Projektforløb .....	16
9.0	Prøver på 3. semester.....	16
9.1	Intern, individuel digital skriftlig stedprøve i medicinhandling .....	17
9.2	Intern prøve i grupper, der består af et skriftligt projekt med mundtlig udprøvning.....	17
9.2.1	. Det skriftlige produkt.....	18
9.2.2	Vejledning til projektforløbet. ....	18
9.2.3	Mundtlig intern prøve .....	19
9.2.4	Bedømmelse.....	19
9.3	Sygdom .....	19
9.3.1	Om- og sygeprøve .....	19
9.4	Klage og ankemulighed.....	19
9.5	Evaluering af 3. semester .....	20
9.6	Litteratur .....	20

## **1.0 Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer**

Semesterets overordnede tema, retter sig mod situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis.

Fokus er at opnå viden om individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse på patienter/borgeres oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge samt færdigheder i og kompetencer til at tage ansvar for situationsbestemt kommunikation og pædagogiske interventioner.

## **2.0 Mål for læringsudbytte**

### **Viden**

*Du har:*

- viden om og kan reflektere over udvalgte dele af videnskabsteori og forskningsmetode samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis
- viden om klinisk lederskab i en sygeplejefaglig kontekst

### **Færdigheder**

*Du kan:*

- mestre klinisk beslutningstagen i relation til udvalgte sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge ved at inddrage praksis-, udviklings- og forskningsviden samt viden fra patient/borger og pårørende
- forklare, kombinere og anvende viden om menneskets anatomi, fysiologi, sygdomslære, ernæringslære og farmakologi i en sygeplejefaglig kontekst
- udføre og begrunde sygeplejefaglige interventioner i forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende forløb, i og på tværs af sektorer, i samarbejde med patient/borger og pårørende med respekt for forskellighed
- indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige patient- og borger forløb
- reflektere over og inddrage menneskers oplevelser og reaktioner ved udvalgte fysiologiske, psykologiske og sociale sundhedsudfordringer
- anvende pædagogiske interventioner, der støtter patient/borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation
- forstå, reflektere over og anvende pædagogisk, psykologisk og kommunikativ viden i samspil med patient/borger, pårørende, kollegaer og medstuderende
- anvende situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient/borger og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- forstå udvalgte dele af farmakologi, reflektere over og varetage medicinhåndtering.
- forstå udvalgte dele af farmakologi, reflektere over og anvende rammeordination og rammedelegering.
- Kan identificere og reflektere over etiske dilemmaer og juridiske problemstillinger i relation til patient- og borgerforløb og på tværs af professioner og sektorer

### **Kompetencer**

*Du kan:*

- anvende og reflektere over udvalgt informations- kommunikations- og velfærdsteknologi i pleje, omsorg og behandling

- opsoøge, vurdere og anvende empiri, teori og forskningsmetoder i undersøgelse af en sygeplejefaglig problemstilling knyttet til stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb

### 3.0 Semesterets struktur

3. semester består af et undervisningsforløb svarende til 30 ECTS-point. Teoretisk undervisning: 18 ECTS Klinisk undervisning: 12 ECTS - heraf tværprofessionelle elementer: 1½ ECTS

En uges studieaktivitet svarer til 1½ ECTS-point svarende til 41,25 timer studieuge.

T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	K	K	K	K	K	K	K	K	K	Ex
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Semesteret begynder med 11 ugers teoriforløb, hvorefter i kommer ud i klinisk undervisning i psykiatrien i 8 uger. Når i kommer tilbage på skolen har i igen fire dages teoriforløb, hvorefter i afvikler prøve A (medicin håndteringsprøven) og i ugen efter så afvikler i prøve B, der er en gruppeeksamen med udgangspunkt i det projekt i skriver i projektperioden.

ECTS-oversigt fordelt på fagområder og fag

Fagområder	Teori	Klinik
<b>Sundhedsvidenskab;</b>		
Sygepleje og teknologi	6	7
Farmakologi	2	1
Sygdomslære	1	1
Videnskabsteori og forskningsmetodologi	4	
<b>Naturvidenskab:</b>		
Anatomi og fysiologi	1	1
<b>Humanvidenskab:</b>		
Kommunikation/psykologi/pædagogik	4	2

Der er tre forudsætningskrav i klinikken, der skal opfyldes for, at du kan gå til semestrets prøver:

- 1) Du har opfyldt din mødepligt i den kliniske undervisning
- 2) Du har opfyldt din mødepligt i obligatoriske øvelser i teoretisk undervisning
- 3) Du har opfyldt forudsætningskrav i klinisk undervisning, som består af aktiviteter med fokus på kommunikation, relation og tværprofessionelt og/eller tværsektorielt arbejde

Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start kan du ikke gå til prøve og der anvendes et eksamensforsøg.

Prøver

Du skal udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS.

Prøve A (5 ECTS): Prøven afholdes som en intern, individuel digital skriftlig stedprøve i medicin håndtering og retter sig mod mål for læringsudbytte vedr. farmakologi og medicin håndtering.

Skriftlig, digital stedprøve i medicin håndtering (5 ECTS) skal være bestået inden for uddannelsens første to år jf. bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i sygepleje for at den studerende kan forsætte på uddannelsens 3. år.

Prøve B (25 ECTS): Prøven afholdes som en intern prøve i grupper af maksimalt 5 studerende, der består af et skriftligt projekt med mundtlig udprøvning. Det skriftlige projekt danner udgangspunkt for den mundtlige eksamination og indgår i en samlet bedømmelse.

Prøverne bedømmes individuelt efter 7-trinsskalaen.

#### **4.0 Semesterets indhold**

Undervisningen på semester 3 retter sig mod semesterets overordnede tema, situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer

Der arbejdes med semesterets læringsudbytter og fagområder i forhold til:

- Sygepleje, klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i relation til Patient /borger med sundhedsudfordringer og sygdom ift. psykisk funktionsevne.
- Sygepleje klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i relation til Patient /borger med sundhedsudfordringer og sygdom ift. aldersforandringer og kognitiv sygdom.
- Videnskabsteori og forskningsmetode i en sygeplejefaglig kontekst
- Farmakologi, medicineringsproces, bivirkninger og dosis i kompleks medicinadministration, medicingennemgang, polyfarmaci og lægemiddelregning.
- Anatomi og fysiologi; forplantningen, forplantningsorganerne.

Den kliniske undervisning foregår i psykiatrien.

#### **4.1 Sygepleje, klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i relation til patient /borger med sundhedsudfordringer og sygdom ift. psykiske funktionsevne.**

Du arbejder med klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i relation til patienter og borgere, der lever med psykiske sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge og

patientens/borgerens oplevelse af sundhedsvæsenet på tværs af professioner og sektorer. Du arbejder blandt andet med sygdomslæren indenfor disse områder: Bipolar lidelse, Skizofreni, Depression, Angst, Kronisk stress, Misbrug, afhængighed og kobler dette til patienter/borgers mentale sundhed, oplevelser og reaktioner på at leve med psykiske vanskeligheder. Du øver planlægning, udførelse og evaluering af personcentrerede sygeplejefaglige interventioner, hvor du inddrager og integrerer viden fra alle semesterets fagområder, heriblandt fra teknologi, farmakologi.

Situationsbestemt kommunikation (kommunikation og psykologi).

Du bliver introduceret til forskellige terapiformer og terapeutiske tilgange, der er brugt i psykiatrien. Du arbejder med analyse af samtalers indhold og struktur ud fra udvalgte kommunikative teorier, og inddrager patient /borgersituationer og psykologiske reaktioner i forskellige samtalsituationer. Du reflekterer over, hvordan dette samspil danner grundlaget for klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab. Du vil reflektere over etiske og komplekse problemstillinger i samarbejdet med patient / borger og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer.

Pædagogik.

Du arbejder med analyse af pædagogiske teorier og reflektere over, hvordan sundhedsfremme og rehabiliterende sygeplejeinterventioner og formidling kan igangsætte læreprocesser således, at borgere/patienter/pårørende har mulighed for at udvikle handlekompetence i deres sundheds – og sygdomsudfordringer.

I dette tema er der Forudsætningskrav (FK) som skal gennemføres for at gå til prøve på 3. semester. Se beskrivelse under 8.1

Hvis forudsætningskravet ikke gennemføres, aftaler du det videre forløb med underviseren.

#### **4.2 Sygepleje, klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i relation til patient /borger med sundhedsudfordringer og sygdom ift. aldersforandringer og kognitiv sygdom.**

Du arbejder med klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, med fokus på forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende sygeplejefaglige interventioner i relation til den ældre patient/borger og de basale behov, udvalgte sygdomme og sundhedsudfordringer der er forbundet med fysiologiske aldersforandringer, herunder ernæring, seksualitet, faldforebyggelse og brug af teknologiske løsninger. Du skal bl.a. arbejde med aldring i et samfundsperspektiv, specialfarmakologi, medicingennemgang, rammedelegation, demens, teknologi, multisyge, polyfarmaci og delir, når fagområderne sygepleje, sygdomslære, farmakologi og teknologi kombineres i dette tema.

I dette tema er Forudsætningskravet (FK) som en obligatorisk øvelse i det teoretiske forløb og som skal gennemføres for at gå til prøve på 3. semester. Se beskrivelse under 8.2

Hvis Forudsætningskravet ikke gennemføres, aftaler du det videre forløb med underviseren.



#### **4.3 Videnskabsteori og forskningsmetode i en sygeplejefaglig kontekst**

I dette tema arbejder du med videnskabsteori og forskningsmetodologi. Du præsenteres for og arbejder med forskellige videnskabsteoretiske forståelser inden for human- og samfundsvidenskaberne. Du arbejder med forskningsmetoder, der kan anvendes i undersøgelse af sygeplejefaglige problemstillinger, samt med at formulere sygeplejefaglige problemstillinger, der kan belyses med forskellige metodiske tilgange. Du øver indsamling, vurdering og anvendelse af empiri og teori samt søgning af forskningslitteratur.

I dette tema er der et Forudsætningskrav (FK) som skal gennemføres for at gå til prøve på 3. semester. Se beskrivelse under 8.3

Hvis Forudsætningskravet ikke gennemføres, aftaler du det videre forløb med underviseren.

#### **4.4 Farmakologi, medicineringsproces, bivirkninger og dosis i kompleks medicinadministration, medicingennemgang, polyfarmaci og lægemiddelregning**

I farmakologi vil du dels fokus på almenfarmakologien, medicinadministration og lægemiddelregning, og dels på lægemidler til behandling af psykiske lidelser og de problemstillinger, der kan være omkring medicineringsprocessen i en psykiatrisk kontekst.

På semesteret skal du også gennemføre en individuel digital skriftlig stedprøve i medicin håndtering, der videre bliver beskrevet i afsnit 9.1

Undervisningen i rammeordination og rammedelegation tager afsæt i klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab. Begreberne integreres ud fra en case, hvor du med udgangspunkt i et mundtligt oplæg, arbejder problembaseret.

#### **4.5 Anatomi og fysiologi; forplantningen, forplantningsorganerne.**

I anatomi og fysiologi vil du have fokus på forplantningen og forplantningsorganerne. Det vil være afsat tid til selvstudie om emnet, hvor du arbejder med studiespørgsmål.

### **5.0 Klinisk undervisning**

Den kliniske undervisningsperiode på semester 3 foregår i en psykiatrisk kontekst. Konkret er klinikpladserne fordelt på Psykiatrisk Center, kommunale socialpsykiatriske bo-, samværs- og støttetilbud, herunder også opsøgende støtte- kontaktpersonsteam (SKP).

Den tilrettelægges som en integreret del af semestrets samlede forløb, og skal understøtte at semesterets samlede læringsudbytte kan opnås.

#### **5.1 Indhold i den kliniske undervisning**

Den kliniske undervisning tager afsæt i de overordnede temaer for 3. semester, situationsbestemt kommunikation i en psykiatrisk sygeplejefaglig kontekst, og situationsbestemt kommunikation i forhold til ældre.

I den kliniske undervisning vil du vil indgå i forskellige samarbejdsrelationer med patienter/borgere med forskellige sundhedsudfordringer som reaktion på psykosociale problemer eller psykiatriske sygdomme/lidelser, samt deres pårørende. Du lærer om sygeplejerskens ansvar i det tværprofessionelle/ tværsektorielle samarbejde på dit kliniksted.

I det kliniske forløb sætter du fokus på de relationelle pædagogiske og kommunikative aspekter af den psykiatriske sygepleje i samspil med patient/borger, pårørende og

fagprofessionelle i og på tværs af sektorer. Du arbejder med at forberede, indlede, udvikle, afslutte og evaluere professionelle relationer, herunder inddrage etiske og juridiske perspektiver. Du arbejder desuden med at forholde dig reflekterende til de sygeplejefaglige vurderingsredskaber og interventionsmuligheder, der kan indgå i klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i en psykiatrisk sygeplejefaglig kontekst.

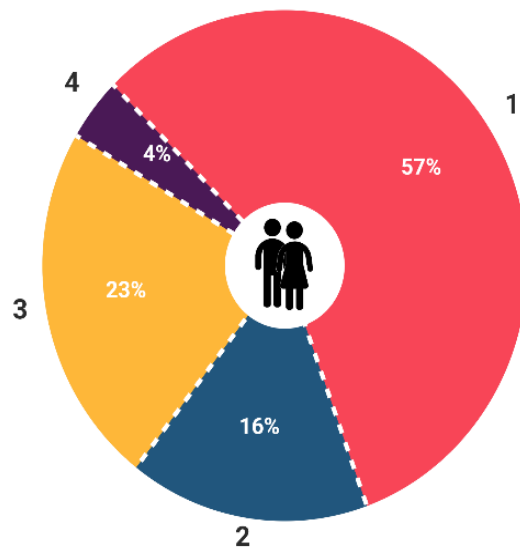
## 5.2 Studieaktivitetsmodel, klinisk undervisning

### Studieaktivitetsmodellen

#### Klinisk undervisning 3. semester

12 ECTS points

8 uger



Danske Professionshøjskoler

#### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Intro til og deltage i klinisk undervisning  
Arbejde med den individuelle studieplan  
Fastlagte studieaktiviteter  
Vejledning i grupper  
Forudsætnings krav  
Simulations undervisning  
Evaluerings

#### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Studieopgaver i forbindelse med undervisning, forudsætnings krav og studieaktivitet  
Arbejde med den individuelle studieplan  
Evaluerings af klinisk undervisning  
Gruppearbejde

#### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Forberedelse til klinisk undervisning, studieaktivitet og forudsætnings krav  
Søge og vurdere praksis-, udviklings- og forsknings baseret viden  
Reflektere over og vurdere mål for læringsudbytte  
Studiegruppe

#### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Deltage debatarrangementer  
Deltage i studiecafeer  
Aktiv som tutor  
Studievejledning  
Feedback

## 5.3 Studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning

Der er følgende studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning på semester 3.

Planlægningen og gennemførelsen af disse aktiviteter sker i samarbejde mellem dig og din kliniske underviser/vejleder.

- Studiesamtaler
- Individuel studieplan
- Logbog i medicin håndtering
- Samlet litteraturliste for kliniske periode

Hvis studieaktivitetskravene ikke gennemføres, holder du og din kliniske vejleder en samtale med fokus på din studieaktivitet. Ved samtalen deltager den kliniske underviser, og din videre studieaktivitet drøftes.

### 5.3.1 Studiesamtaler

Studiesamtalerne gennemføres i et samarbejde mellem den kliniske vejleder/underviser og dig som studerende. Studiesamtalerne kan afvikles individuelt eller i grupper af studerende. Der afvikles 3 studiesamtaler i det kliniske undervisningsforløb på 3.

semester. Din individuelle studieplan skal du udarbejde i forbindelse med den første studiesamtale, og uploade i Praktikportalen.

### **5.3.2 Individuel studieplan**

Du udarbejder en individuel studieplan på baggrund af den første studiesamtale. Studieaktiv defineres som at være aktiv og deltagende i den kliniske undervisning og på de planlagte studiedage, hvor du selv eller i studiegrupper reflekterer, søger viden og litteratur, reviderer og opdaterer din individuelle studieplan og udvikler litteraturliste gennem hele den kliniske periode. Det forventes at du drøfter dine refleksioner med den kliniske vejleder og andre relevante sundhedsprofessionelle.

### **5.3.3 Logbog i medicinhandling**

Logbog i medicinhandling er et studie- og læringsredskab, der understøtter din læring inden for medicinhandling i den kliniske undervisning gennem hele uddannelsen. Læs mere om Logbog i medicinhandling i Praktikportalen. Dokumentationsarket findes også i Praktikportalen, under klinikrelevante dokumenter.

### **5.3.4 Litteraturliste**

Den studerende udarbejder en samlet litteraturliste for den kliniske periode på i alt min. 480 siders litteratur. Den uploades i praktikportalen.

## **5.4 Forudsætningskrav i den kliniske undervisning (FK)**

På 3. semester skal de følgende kliniske Forudsætningskrav være opfyldt for at gå til semestrets prøve:

- Mødepligt
- Studieaktivitet med fokus på klinisk beslutningstagning og klinisk lederskab

### **5.4.1 Mødepligt**

I din kliniske undervisning er der mødepligt, hvilket vil sige krav om fremmøde svarende til gennemsnitligt 30 timer om ugen. Det er en forudsætning for at gå til semestrets prøve at du har opfyldt mødepligten. Opfyldelse af mødepligten skal dokumenteres af din kliniske vejleder/underviser i Praktikportalen. Se Rammer og krav for kliniske undervisningsforløb på Sygeplejerskeuddannelsen Bornholm.

### **5.4.2 Forudsætningskrav (FK) med fokus på Klinisk beslutningstagen og lederskab hos udvalgt borger /patient eller pårørende.**

Studieaktiviteten har fokus på klinisk beslutningstagen, klinisk lederskab og situationsbestemt kommunikation i samspil med borger / patient eller pårørende i og på tværs af sektorer. Der inddrages semesterets læringsudbytter indenfor viden, færdigheder og kompetencer.

Studieaktiviteten består af 2 dele

- Individuelt skriftligt oplæg
- Mundtlig fremlæggelse og fælles refleksion

#### **1. Del - Individuelt skriftligt oplæg**

Du udvælger i samarbejde med din vejleder, den borger/patient og kommunikative situation du vil tage udgangspunkt i. Den valgte borger skal anonymiseres således at han/hun ikke kan blive genkendt. Stednavne skal

ligeledes anonymiseres (f.eks. at Kommandanthøjen kan kaldes "et socialpsykiatrisk bosted" eller lignende). Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning, skal opfyldes, og findes på Praktikportalen, under klinikrelevante dokumenter.

Det skriftlige oplæg skal have et omfang på 4800-7200 anslag, eksklusive forside og litteraturliste.

Det skriftlige oplæg skal indeholde:

- En narrativ beskrivelse af en borger/patient og dennes sundheds- og sygdomsudfordringer – maks en normalside.
- Beskriv dine overvejelser ift. følgende overskrifter:
  - o Situationsbestemt kommunikation
  - o Ethiske og juridiske perspektiver
  - o Hvilke vurderingsredskaber og interventionsmuligheder der er i klinisk beslutningstagen og lederskab
  - o Tværprofessionelt og/eller tværsektorielt samarbejde
- Beskriv hvad dit fokus vil være ved den mundtlige fremlæggelse og nævn hvilken praksis-, udviklings- og forskningsviden du vil anvende for at underbygge dit fokus.
- Litteraturliste med 150 siders litteratur, heraf minimum 45 sider forskning- og udviklingsbaseret litteratur

Aflevering af det skriftlige oplæg skal ske 1 uge før den mundtlige formidling. Det skal uploades i Praktikportalen under dit flow. Den efterfølgende dag uploader kliniskunderviser alle de studerendes skriftlige oplæg i et dialogforum oprettet af klinisk underviser. Alle deltagere bedes have læst hinandens opgaver på forhånd.

## 2. Del - Mundtlig fremlæggelse og fælles refleksion

Tidspunkt for upload og gennemførelse af den mundtlige formidling planlægges af den kliniske underviser og vejleder.

Hver studerende har 20 minutter til den mundtlige formidling og refleksion og derefter er der afsat 5 minutter til feedback på fremlæggelsen fra primært de medstuderende og evt. den kliniske vejleder, klinisk underviser og teoretisk underviser.

I den mundtlige formidling forventes det at du:

- Tager lederskab på formidlingen samt den afsluttende feedback fra de medstuderende.
- Uddyber det prioriterede emne og perspektiverer dette for de øvrige deltagere.
- Udarbejder et eller flere refleksionsspørgsmål til de medstuderende i relation til den afviklede formidling ift. den kliniske beslutningstagen og lederskab der er sket eller er muligt fremadrettet.
- Tydeliggør hvad du specielt ønsker feedback på.

## 6.0 Studieaktiviteter i teoretisk undervisning

På sygeplejerskeuddannelsen på Bornholm forventes en høj grad af studieaktivitet, svarende til en gennemsnitlig arbejdsuge på 41.5 timer.

### 6.1 Studieaktivitetsmodellen

Undervisning- og studieaktivitet er sammensat i en Studieaktivitetsmodel med fire elementer:

- Kvadrant 1: Deltagelse af undervisere og studerende – initieret af underviser
- Kvadrant 2: Deltagelse af studerende – initieret af underviser

- Kvadrant 3: Deltagelse af studerende – initieret af studerende
- Kvadrant 4: Deltagelse af undervisere og studerende – initieret af studerende.

Der vil derfor være forskellige ”rum” at lære i og forskellige typer af aktiviteter, der kræver høj grad af selvstændighed og medansvar.

Som det fremgår af Studieaktivitetsmodellen, veksles imellem skemalagt undervisning, individuel forberedelse, arbejde i grupper, tilvalg af forskellige aktiviteter samt øvelser.

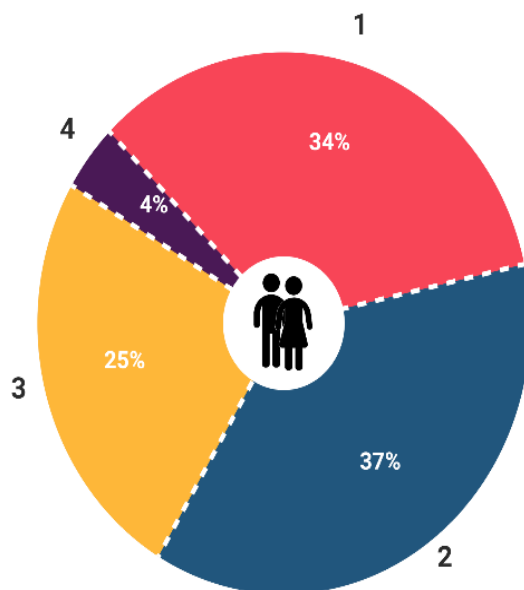
Detaljerede beskrivelser af den teoretiske undervisning, læringsressourcer som vejledende litteratur og læringsaktiviteter findes som ”planer” i Itslearning to uger før selve undervisningen finder sted. Bemærk at studieaktivitetsplanen opdateres løbende, så vejledende litteratur m.m. er beskrevet ca. 14 dage før de respektive undervisningslektioner.

### 6.1.1 Studieaktivitetsmodel, teoretisk undervisning:

#### Studieaktivitetsmodellen

#### Teoretisk undervisning 3. semester

18 ECTS points  
12 uger



Danske Professionshøjskoler

#### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og undervisere deltager.

Introduktion og hold undervisning  
Arbejde med studieaktiviteter og forudsætnings krav  
Projekt arbejde og vejledning i grupper  
Fremlægge studieopgaver  
Prøve  
Peer undervisning

#### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettede studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Arbejde med projekt, opgaver, øvelser, studieaktiviteter og forudsætnings krav  
Evaluering  
Studiebesøg  
Gruppearbejde

#### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Forberedelse til undervisning, aktiviteter og prøve  
Opsøge litteratur og viden  
Peer undervisning  
Studiegrupper  
Studiecafe  
Refleksion over egen læring og vurdering af læringsudbytte

#### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og undervisere deltager.

Deltage debatarrangementer  
Deltage i studiecafeer og i studiecenteraktiviteter  
Aktiv som tutor  
Studievejledning  
Feedback

## 7.0 Undervisnings og arbejdsformer

Undervisning og arbejdsformen på semesteret sker som holdundervisning, gruppearbejde, kommunikationsøvelser, Problembaseret læring, simulation øvelser samt vejledning i forbindelse med projektforbøb.

### 7.1 Feedback

På 3. semester gives der feedback til dig i forhold til de produkter, formidlinger eller øvelser du deltager i. Dette kan ske enten skriftligt eller ved mundtlig dialog. Feedback kan gives fra medstuderende og undervisere, alt efter hvilken didaktik der ligger bagved. Et eksempel på feedback fra medstuderende kan være når medstuderende indgår i et reflekterende team, hvor underviserens rolle er at faciliterer processen. Hvilken feedback, de studerende kan forvente ved de studieaktiviteter og forudsætningskrav og evt. i undervisningen, fremgår ved de respektive beskrivelser af disse under temaerne og i Itslearning.

## 8.0 Forudsætningskrav i teoretisk undervisning

På 3. semester skal følgende teoretiske Forudsætningskrav være opfyldt for at gå til semestrets prøve:

- Mødepligt i obligatoriske øvelser i teoretisk undervisning
  - Kommunikations /simulationsøvelser i tema sygepleje til patient/borger med sundhedsudfordringer og psykisk sygdom.
  - Deltaget og gennemført læringsforløb i tema sygepleje til ældre borgere/patienter med sundhedsudfordringer og sygdom, med fokus på demens.
  - I Videnskabsteori og forskningsmetode i sygeplejefaglig kontekst skal du aktivt deltage i udarbejdelse af produkt og reflekterende team vedrørende vidensøgning
  - I projektforbøbet skal du sammen med din gruppe udarbejde en skriftlig samarbejdsaftale og tidslinje for hele projektforbøbet
  - Aflevering af gruppeprojekt i projektperiodens slutning.
- Se også kliniske FK under 5.4

### 8.1 Psykiatri

I Sygepleje til Patienter /borgere med sundhedsudfordringer og psykisk sygdom skal du deltage i planlagte kommunikations-/simuleringsøvelse. Formålet er at øve formidling, inddrage patient /borgers reaktioner i dialogen og i samspil søge løsninger på patient/borgers sundheds- og sygdomsudfordringer gennem klinisk beslutningstagen. Derudover øve sig i rollen som professionel formidler i det kliniske lederskab. Feedback gives af medstuderende og underviser i forbindelse med øvelserne. Studieaktiviteten foregår via Zoom og er en øvelse hvor den studerende vælger én af de samtaleformer, som er gennemgået og øvet i forløbet, og gennemfører en samtale med en medstuderende over Zoom, hvor den medstuderende sidder i et andet lokale eller i eget hjem, og kommunikationen foregår over videoforbindelse. Efter gennemført samtale er der tid til efterrefleksion over valgt samtalemodel og udfordringer og muligheder med videokommunikation. Efterreflektionen foregår som reflekterende team, ligeledes over Zoom.

Hvis studieaktiviteten ikke gennemføres, aftaler du det videre forløb med underviseren.

### 8.2 Ældre

I Sygepleje til ældre borgere/patienter med sundhedsudfordringer og sygdom



skal du deltage i et planlagt forløb med fokus på demens. Forløbet tager udgangspunkt i en selvvalgt dokumentar på temaet demens, ud fra hvilken man skal forberede en mundtlig refleksion man kan uddrage fra den borgersituation der beskrives i dokumentaren. I refleksionen skal der inddrages relevant teori om sygepleje, sygdomslære og kommunikation ift. demente. Derudover skal der findes én forskningsartikel der kan sættes i relation til refleksionerne om den pågældende borger. Som udgangspunkt til den mundtlige refleksion, udarbejdes én skriftlig disposition af cirka 1-1½ side plus litteraturliste, der skal afleveres i Itslearning, kl. 09.00 dagen inden afviklingen af den mundtlige refleksion/ FK.

I den mundtlige refleksion kan der med fordel tages udgangspunkt i modellen for situeret klinisk beslutningstagen, som er blevet præsenteret for på tidligere semestre.

Feedback gives af de medstuderende og underviser efter afslutning af alle oplæg. Formålet med feedback er at reflektere over, hvordan viden og drøftelserne har bidraget til læring, indenfor emnet.

Hvis studieaktiviteten ikke gennemføres, aftaler du det videre forløb med underviseren.

### **8.3 Videnskabsteori og forskningsmetode**

I temaet Videnskabsteori og forskningsmetode i sygeplejefaglig kontekst arbejdes med vidensøgning. Gruppevis skal I uploade et skriftligt produkt vedrørende foreløbig søgestrategi, der efterfølgende skal fremlægges og kvalificeres i reflekterende team. Det skriftlige produkt og aktiv deltagelse i reflekterende team er en forudsætning for individuel opfyldelse af forudsætningskrav

Det skriftlige produkt må være på maksimalt 4 sider foruden obligatorisk referenceliste. Det skriftlige produkt uploades i Itslearning

Feedback gives af medstuderende og af underviser efter afslutning af reflekterende team. Formålet med feedback er at reflektere over, hvordan kompetencer indenfor vidensøgning og søgestrategi kvalificeres.

Hvis studieaktiviteten ikke gennemføres, aftaler du det videre forløb med underviseren.

### **8.4 Projektforløb**

I projektperioden skal din gruppe i fællesskab udarbejde en samarbejdsaftale, der indeholder gensidige forventninger til gruppeprocessen, samt deltagernes styrker og barriere.

Derudover en arbejdstidslinje der viser hele projektforløbet og jeres arbejdsindsats. Samarbejdsaftalen uploades i Itslearning, se tidsplan i Itslearning, og drøftes. Der gives feedback, med den tildelte vejleder, ved første vejledning.

Endvidere skal den færdige projektopgave uploades i Itslearning på den dato for aflevering der fremgår i planer for at kunne gå til eksamen.

Hvis studieaktiviteten ikke gennemføres, aftaler du det videre forløb med vejlederen.

## **9.0 Prøver på 3. semester**

Hensigten med prøverne på 3. semester er at bedømme, i hvilken grad den studerende har opnået semesterets læringsudbytte Den studerende er automatisk tilmeldt semestrets prøver ved semesterstart. jf. BEK nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.



Påbegyndelse af semesteret er samtidig indstilling til 3. semestres prøver som du derfor ikke kan framelde.

Der er to prøver på semester 3:

- Prøve A er en intern, individuel digital skriftlig stedprøve i medicin håndtering
- Prøve B er en intern prøv i grupper, der består af et skriftligt projekt med mundtlig udprøvning.

### **9.1 Intern, individuel digital skriftlig stedprøve i medicin håndtering**

Prøve A afholdes som en intern, individuel digital skriftlig stedprøve i medicin håndtering og retter sig mod mål for læringsudbytter for medicin håndtering, herunder lægemiddelregning. Forud for prøven holdes en introduktion.

Prøven afvikles i Wiseflow på uddannelsesstedet og varer 2 timer. Lokale og dato ses i Itslearning. Du skal medbringe egen computer der kan afvikle prøve i Wiseflow.

Du må medbringe lommeregner samt de bøger du har brug for. Derudover må <https://medicin.dk/> og <http://www.interaktionsdatabasen.dk/> bruges til besvarelse af prøven. (Også andre hjemmesider og søgemaskiner må bruges, hvis der er behov for det).

Der må *ikke* kommunikeres med andre via elektroniske media som Messenger, Snapchat, Whatsapp, sms, eller andre platforme, i løbet af prøven og du vil blive bedt om lægge din mobiltelefon fra dig inden prøven begynder.

#### **Bedømmelse**

I forhold til bedømmelseskriterier kræver der minimum 80 % korrekt besvarelse for at opnå karakteren 02. prøven bedømmes efter 7- trins skalaen. Prøven skal bestås inden for uddannelsens første to år som forudsætning for at fortsætte på uddannelsens 3. år.

### **9.2 Intern prøve i grupper, der består af et skriftligt projekt med mundtlig udprøvning**

Prøve B er en intern prøve og er et projektarbejde der afvikles over 3 uger og danner udgangspunkt for den mundtlige interne gruppeeksamen i slutningen af 3. semester. Formålet med projektet er: at styrke de studerendes kompetencer i udarbejdelse af et skriftligt produkt, processen med at udvælge og kvalificere videnskabsteoretisk tilgang, undersøgelsesmetode, samt søge og udvælge litteratur. Endvidere anvendes og reflekteres over teorier om kommunikation, samspil, velfærdsteknologi indenfor pleje, omsorg og behandling.

Derudover øves samarbejdet i gruppeprocesser.

#### **Samarbejdsaftale**

Gruppen udarbejder sammen en samarbejdsaftale, der indeholder gensidige forventninger til gruppeprocessen, samt deltagernes styrker og barriere.

Derudover en tidslinje der viser hele projektførløbet og jeres arbejdsindsats.

Samarbejdsaftalen og tidslinjen uploades i Itslearning og drøftes og gives feedback, med den tildelte vejleder, ved første vejledning.

Gruppeinddeling annonceres i Itslearning i forbindelse med introduktion til projektførløbet.

Ved afslutning af projektførløbet afleveres et skriftligt produkt i Itslearning.

Før den mundtlige afprøvning afleveres en perspektivering og disposition i Wiseflow. Prøven bedømmes individuelt efter 7- trins skalaen.

### **9.2.1. Det skriftlige produkt**

Det skriftlige produkt er en projektopgave der er på maks. 10 sider (à 2400 anslag inkl. mellemrum)

Projektbeskrivelse udarbejdes efter "Formkrav og redaktionelle retningslinjer for skriftlige opgaver på sygeplejerskeuddannelsen på Bornholm".

Indhold i projektopgaven:

#### **Problemstilling, afgrænsning og problemformulering.**

Der vælges en sygeplejefaglig problemstilling, der kan relateres til semestrets læringsudbytte.

Der redegøres og begrundes i problemstillingen for de overordnede og specifikke problemer. I afgrænsningen prioriteres og begrundes, hvilken sygeplejefaglig problemstilling, der ønskes at arbejde med. Dette leder frem til udarbejdelse af en problemformulering der beskriver, hvad det er der ønskes at undersøge.

#### **Videnskabsteoretisk tilgang og undersøgelsesmetode**

Der vælges en samfundsvidenskabelig eller humanvidenskabsteoretisk tilgang og det begrundes, hvordan den hænger sammen med den valgte problemstilling og undersøgelsesspørgsmålet.

Der vælges, redegøres og argumenteres for en empirisk dataindsamlingsmetode. Herunder udarbejdes et udkast til for eksempel en interviewguide, observationsguide eller lign.

Der udvælges, redegøres og argumenteres for en analysemodel.

Der udarbejdes forskningsetiske overvejelser i forhold til udvalgte respondenter og undersøgelsesmetode.

#### **Litteratursøgning.**

Der søges national og international forsknings- og udviklingsbaseret viden.

Litteratursøgningsprocessen, herunder søgestrategi, søgeord, søgestreng, udvælgelseskriterier, kvalitetsvurdering etc. beskrives og begrundes.

### **9.2.2 Vejledning til projektføreløbet.**

I vil blive introduceret til projektføreløbet i begyndelsen af forløbet. Derudover er der vejledning til det skriftlige produkt:

1. Vejledning sker som reflekterende team hvor idéer til problemstilling samt problemformulering udveksles.  
Alle grupper deltager. Hver gruppe har oplæg i 5 minutter, derefter har det reflekterende team 10 minutter, 5 minutter efterrefleksion til gruppen. Derudover er der 10 minutter refleksion til gruppen fra gruppens vejleder.  
Den skriftligt samarbejdsaftaler drøftes ved første vejledning.
2. Gruppevejledning med vejleder á 45 minutter, hvor fokus er videnskabsteoretisk tilgang, undersøgelsesmetode samt litteratursøgning. Materiale og spørgsmål indsendes efter aftale med vejleder.
3. Gruppevejledning med vejleder á 45 minutter. Materialet og spørgsmål sendes efter aftale med vejleder.

Vejledning til den mundtlige formidling/introduktion til eksamen.

4. vejledning til perspektivering samt den mundtlige formidling sker i fællesskab om mandagen i eksamensugen i forbindelse med introduktion til prøve B.

### **9.2.3 Mundtlig intern prøve**

Projektet afsluttes til semester 3 prøve.

Gruppen udarbejder i ugen op til den mundtlige prøve en perspektivering ud fra problemstillingen, problemformuleringen og de metodiske overvejelser i det skriftlige produkt.

Perspektivering er på maks. 1½ sider og indeholder teoretiske begrundede svar på jeres problemstilling og undersøgelsesspørgsmål, samt jeres refleksioner fra møde med Patienter /borgere der har lignende sundheds- og sygdomsudfordringer.

Derudover udarbejder gruppen en disposition for den mundtlige prøve, samt litteraturliste for anvendt litteratur til udarbejdelsen af perspektivering.

- De studerende indleder med et oplæg, hvert gruppemedlem har 5 minutter til rådighed. (15 minutter ved tre medlemmer og 20 minutter ved fire medlemmer).
- Herefter har eksaminator og evt. censor tid til uddybende spørgsmål i 10 minutter pr. studerende (30 minutter ved tre medlemmer, 40 minutter ved fire medlemmer)
- Censor og eksaminator voterer maks. 10 minutter, giver bedømmelse og kort feedback på såvel projektrapporten og den mundtlige præstation til den enkelte studerende.

### **9.2.4 Bedømmelse**

Den skriftlige rapport, perspektivering, dispositionen samt det samlede læringsudbytte for 3. semester danner udgangspunkt for den mundtlige prøve og indgår i den samlede bedømmelse for prøven.

Bedømmelsen tager udgangspunkt i en vurdering af, i hvilket omfang den studerende lever op til formålet for prøven: at demonstrere læringsudbytte for 3. semester i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

Der bedømmes efter 7- trins skalaen med en individuel karakterudmåling til hvert gruppemedlem.

## **9.3 Sygdom**

Ved sygdom skal du melde dig syg til studieadministrationen senest på eksamensdagen. Senest tre hverdage efter prøven er afholdt, skal du aflevere en friteksterklæring til studieadministrationen efter gældende regler.

Det planlægges med Uddannelsesleder hvornår den næstfølgende prøve afholdes. Du får nærmere information via studieadministrationen.

### **9.3.1 Om- og sygeprøve**

Om- og sygeprøve afholdes efter samme mål, kriterier og bestemmelser som den ordinære prøve på tredje semester. Den studerende bliver automatisk tilmeldt prøven.

## **9.4 Klage og ankemulighed**

Eventuel klage over forhold ved den interne prøve på tredje semester indgives individuelt af den studerende til Uddannelsesinstitutionens leder senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort for den studerende, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende. Klagen skal være skriftlig og begrundet jf. i

BEK nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

Den studerende har mulighed for at anke Uddannelsesinstitutionens klageafgørelse. Anken skal være skriftlig og begrundet og skal indgives til Uddannelsesinstitutionens leder senest 2 uger efter, at den studerende er gjort bekendt med klageafgørelsen, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende jf. BEK nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser. Såfremt den studerende får medhold i klagen eller evt. anken, tilbydes snarest muligt om bedømmelse med nye bedømmere. Om bedømmelse kan resultere i en lavere karakter jf. BEK nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

### **9.5 Evaluering af 3. semester**

Studenterevaluering vægtes højt og der er udarbejdet procedure for dette. Det er vigtigt for anvendelse af besvarelserne, at så mange som muligt deltager semesterets i evaluering, da studenterevalueringerne er den vigtigste datakilde til uddannelsesinstitutionens kvalitetsarbejde. Evalueringen gennemføres derfor elektronisk, hvor et spørgeskema besvares i undervisningstiden ved afslutningen på semestret. Ud fra svarene i den elektroniske realtime evaluering, som er anonyme, har semesteransvarlig en dialog med holdet, således analysen og tolkningen af de kvalitative svar kan kvalificeres af de studerende, således dette kan indgå i den kontinuerlige udvikling der er af semestrets indhold og tilrettelæggelse.

### **9.6 Litteratur**

I jeres rum har i adgang til litteratur gennem kp.litteratur.kp. I har adgang dels via planer og under "mere" og "litteratur" når i er inde i jeres rum i Itslearning. Se videre opdateret information om litteratursystemet [her](#).