

KP (generelt)

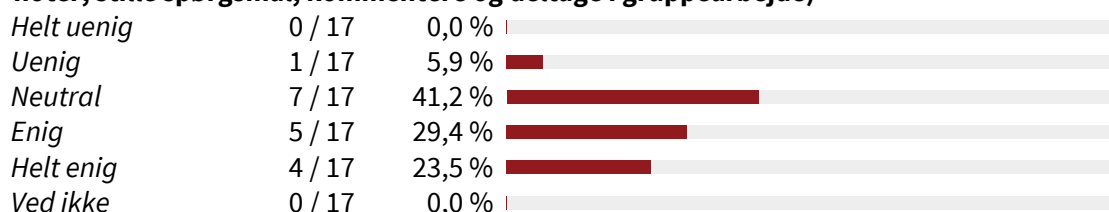
28 havde mulighed for at besvare dette skema.

17 har besvaret dette skema.

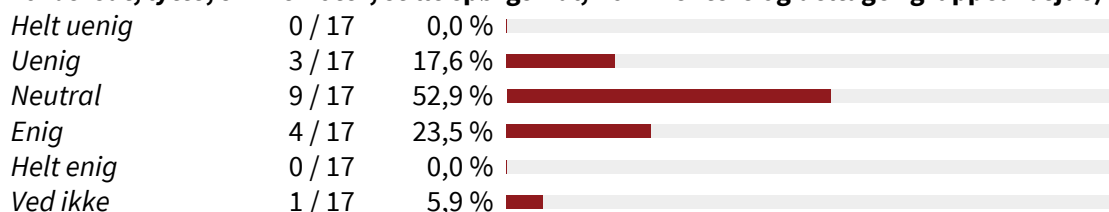
Svarprocenten er 60,71 %. : 17 / 28

Hvor enig er du i følgende udsagn:

1.1 Jeg har været engageret i undervisningen (F.eks. ved at være forberedt, lytte, skrive noter, stille spørgsmål, kommentere og deltage i gruppearbejde)

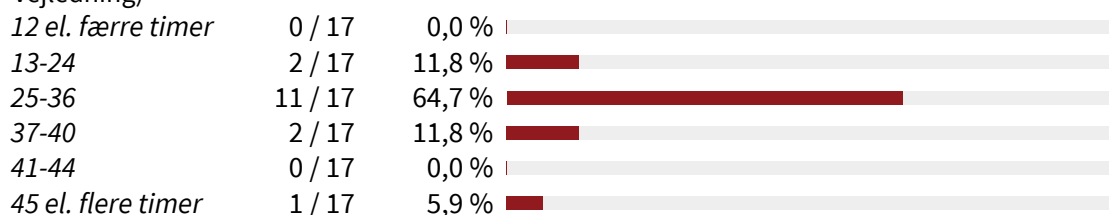


1.2 Mine medstuderende har været engagerede i undervisningen (F.eks. ved at være forberedt, lytte, skrive noter, stille spørgsmål, kommentere og deltage i gruppearbejde)

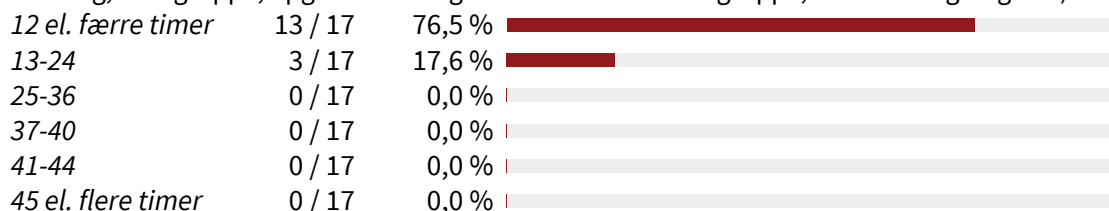


Du skal angive den ugentlige tid, du i gennemsnit har brugt på undervisning og den tid, som du har brugt på forberedelse.

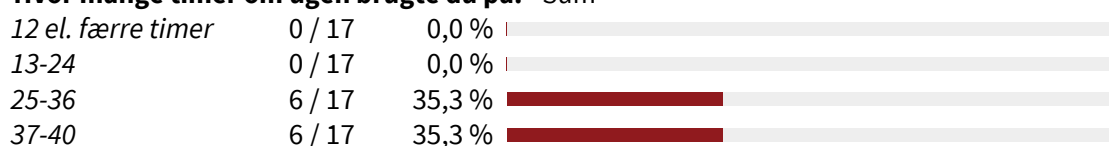
2.1 Hvor mange timer om ugen brugte du på: - Undervisning og studieaktiviteter i forbindelse hermed (fx forelæsning, holdundervisning, øvelsestimer, praktik/klinisk undervisning og vejledning)

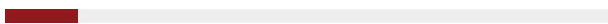
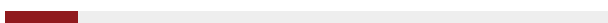


2.1 Hvor mange timer om ugen brugte du på: - Forberedelse til undervisning og praktik (fx læsning, læsegruppe, opgaveskrivning alene eller i en studiegruppe, litteratursøgning mv.).



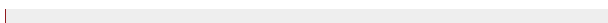
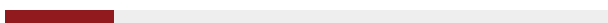
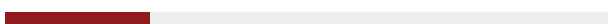
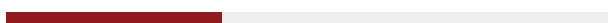
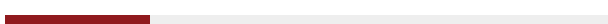
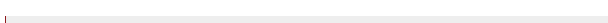
2.1 Hvor mange timer om ugen brugte du på: - Sum



41-44	2 / 17	11,8 %	
45 el. flere timer	2 / 17	11,8 %	

Hvor enig er du i udsagnet:

3.1 I dette undervisningsforløb er jeg blevet fagligt udfordret på en måde, som har bidraget til min læring.

Helt uenig	0 / 17	0,0 %	
Uenig	3 / 17	17,6 %	
Neutral	4 / 17	23,5 %	
Enig	6 / 17	35,3 %	
Helt enig	4 / 17	23,5 %	
Ved ikke	0 / 17	0,0 %	

Uddannelsen

28 havde mulighed for at besvare dette skema.

17 har besvaret dette skema.

Svarprocenten er 60,71 %. : 17 / 28

Læringsudbytte

1.1 Hvilke studieaktiviteter har du haft særligt udbytte af i forbindelse med dette semester? Sæt gerne flere krydser

(Du har ikke nødvendigvis haft alle aktiviteter på dit semester)

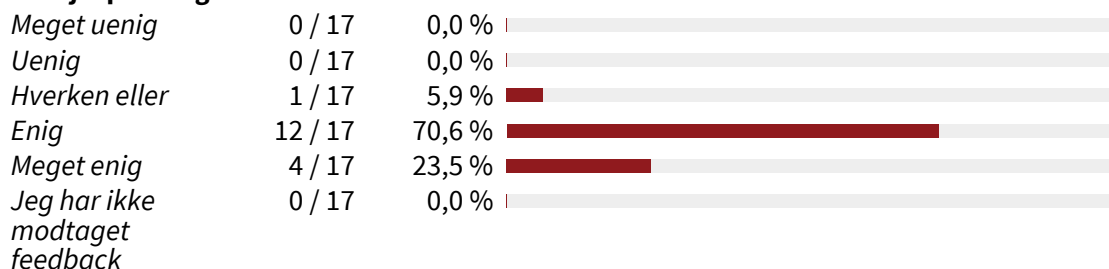
Holdundervisning	16 / 17	94,1 %	
Egen forberedelse	8 / 17	47,1 %	
Gruppearbejde	13 / 17	76,5 %	
Case-arbejde	13 / 17	76,5 %	
Studieopgaver individuelt uanset K2 eller K3	9 / 17	52,9 %	
Studiegrupper uanset K2 eller K3	9 / 17	52,9 %	
Træne/øve aktiviteter i Praksis og/eller SIM	7 / 17	41,2 %	
Problem baseret læring (PBL)	4 / 17	23,5 %	
Reflekterende team	3 / 17	17,6 %	
Faglige oplæg på skolen eks. af en patient eller ekstern fagperson	10 / 17	58,8 %	
Vejledning	6 / 17	35,3 %	
Digitale læringsaktiviteter eks. E-learning	0 / 17	0,0 %	
Workshops eks. på tværs af semestre og/eller uddannelser	4 / 17	23,5 %	
Temaforløb med integration af flere fagområder	2 / 17	11,8 %	
Præsentationer/fo rmidling af K2 arbejde	6 / 17	35,3 %	

Feedback

2.1 Hvor enig er du i følgende udsagn?

Den feedback, jeg har fået fra mine undervisere, var konkret og brugbar

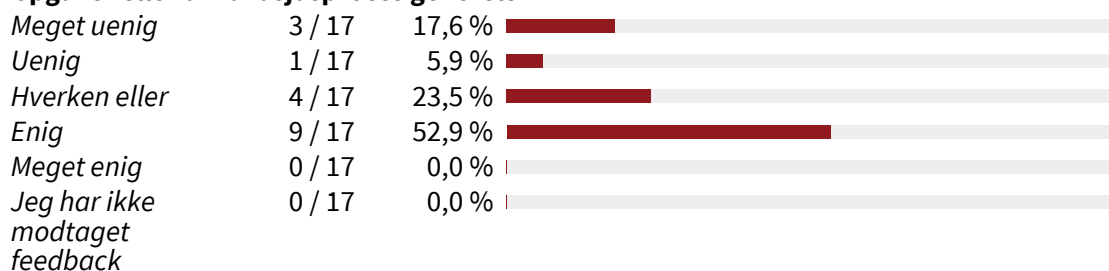
Du kan bl.a. have fået feedback på hold, grupper og individuelt fx som tilbagemelding på mundtlige oplæg, praktiske øvelser skriftlige opgaver, gruppearbejde eller din arbejdsproces generelt



2.2 Hvor enig er du i følgende udsagn?

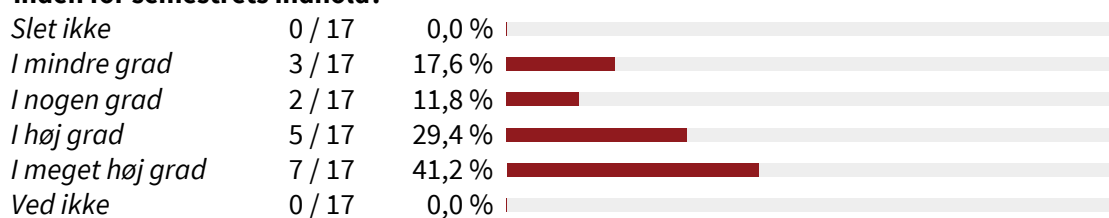
Den feedback, jeg har fået fra mine medstuderende, var konkret og brugbar

Du kan eksempelvis have fået feedback på mundtlige oplæg, praktiske øvelser, skriftlige opgaver eller din arbejdsproces generelt



Relevans

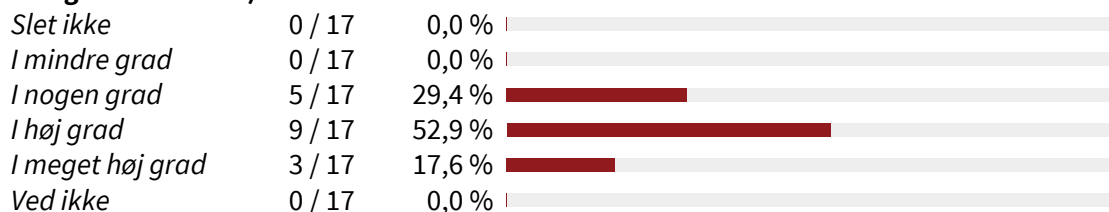
3.1 Er det tydeligt for dig som kommende sygeplejerske, hvorfor du skal tilegne dig viden inden for semestrets indhold?



Sammenhæng mellem praktik/klinik og uddannelse

4.1 Har du kunne inddrage dine erfaringer fra klinisk undervisning/praktikken i den teoretiske undervisning på dette semester?

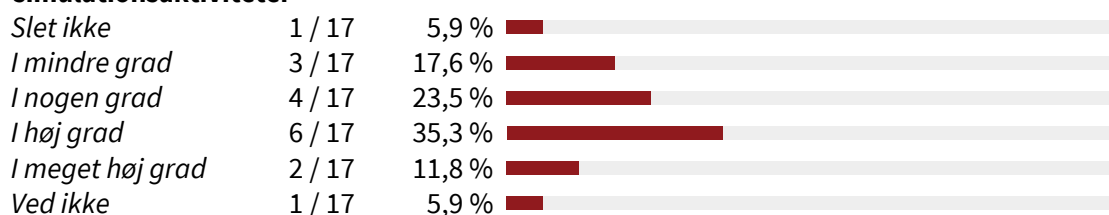
(Spørgsmålet retter sig både på erfaringer fra klinisk undervisning/praktik på dette og tidligere semestre.)



Træne/øve - simulation

5.1 I hvilken grad har simulation/træne-øve-aktiviteter i dette forløb bidraget til at du har styrket dine færdigheder?

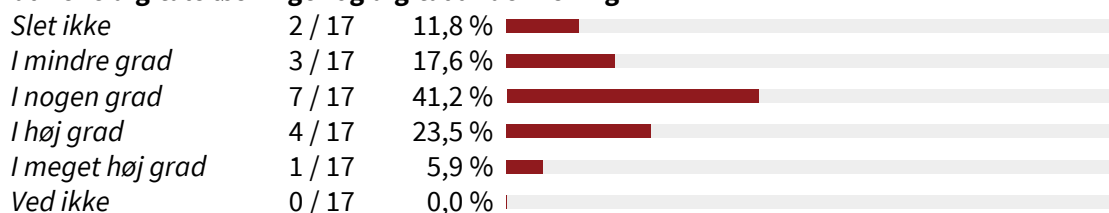
Træne-øve-aktiviteter kan f.eks. være kommunikationsøvelser, medicin håndtering eller simulationsaktiviteter



Digitale kompetencer

6.1 I hvilken grad har den teoretiske undervisning bidraget til din forståelse for anvendelse af professionsteknologier?

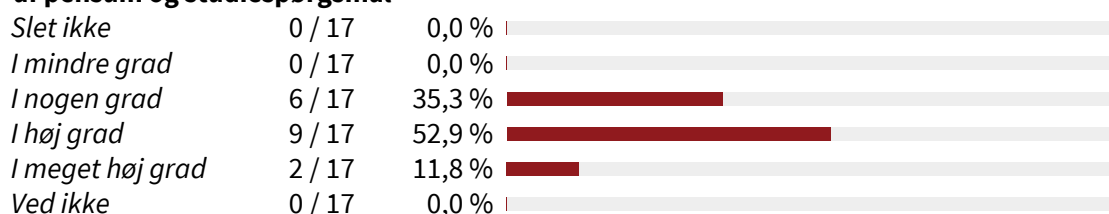
Det kan f.eks. være gennem øvelser med praksis-teknologi, men også gennem brug af almene digitale løsninger og digital undervisning



Forberedelse

7.1 I hvilken grad har forberedende aktiviteter til undervisningen understøttet din læring i dette forløb?

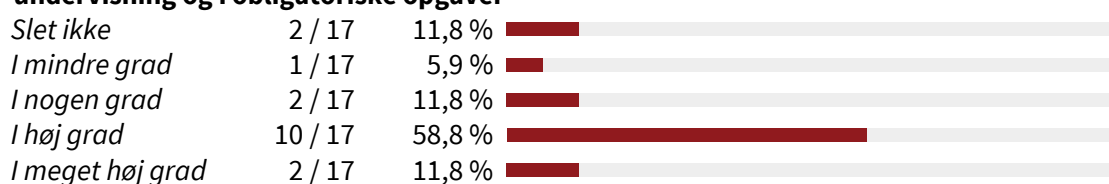
Forberedende aktiviteter kan f.eks. være refleksionsspørgsmål, gruppearbejde, læsning af pensum og studiespørgsmål



Samarbejde med medstuderende og studiemiljø


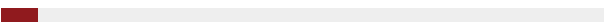
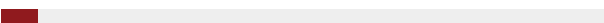
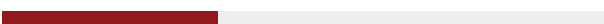
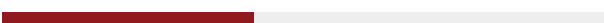
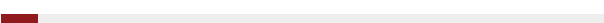
8.1 I hvilken grad har samarbejdet med dine medstuderende bidraget til din læring i dette forløb?

Samarbejde med medstuderende kan være som en del af forberedelsen, som en del af undervisning og i obligatoriske opgaver



Ved ikke 0 / 17 0,0 % 

8.2 I hvilken grad har studiemiljøet betydning for din motivation til at deltage i læring?

<i>Slet ikke</i>	1 / 17	5,9 %	
<i>I mindre grad</i>	1 / 17	5,9 %	
<i>I nogen grad</i>	1 / 17	5,9 %	
<i>I høj grad</i>	6 / 17	35,3 %	
<i>I meget høj grad</i>	7 / 17	41,2 %	
<i>Ved ikke</i>	1 / 17	5,9 %	

Niveau 3 - Semesterspecifikke 4. semester

28 havde mulighed for at besvare dette skema.

17 har besvaret dette skema.

Svarprocenten er 60,71 %. : 17 / 28

- 1 I hvor høj grad oplever du nedenstående ift. de samlede læringsaktiviteter/undervisning på dette semester har:** - At der har været en progression/øgning af dit læringsudbytte ift. viden, færdigheder og kompetencer fra foregående semester og gennem dette semester

Slet ikke	0 / 17	0,0 %	
I mindre grad	3 / 17	17,6 %	
I nogen grad	5 / 17	29,4 %	
I høj grad	9 / 17	52,9 %	
I meget høj grad	0 / 17	0,0 %	
Ved ikke	0 / 17	0,0 %	

- 1 I hvor høj grad oplever du nedenstående ift. de samlede læringsaktiviteter/undervisning på dette semester har:** - At placeringen i temaerne/forløb/område har været tydelig og faglig relevant c.At være klædt på ift. de krav der er beskrevet som rammen og vurderingsgrundlaget til din kommende eksamen

Slet ikke	0 / 17	0,0 %	
I mindre grad	0 / 17	0,0 %	
I nogen grad	9 / 17	52,9 %	
I høj grad	7 / 17	41,2 %	
I meget høj grad	1 / 17	5,9 %	
Ved ikke	0 / 17	0,0 %	

- 1 I hvor høj grad oplever du nedenstående ift. de samlede læringsaktiviteter/undervisning på dette semester har:** - At være parat til det næste semester

Slet ikke	2 / 17	11,8 %	
I mindre grad	1 / 17	5,9 %	
I nogen grad	8 / 17	47,1 %	
I høj grad	2 / 17	11,8 %	
I meget høj grad	1 / 17	5,9 %	
Ved ikke	3 / 17	17,6 %	

- 2 I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret?** - Biblioteket på Bornholms Sundheds- og Sygeplejerskole

Slet ikke	7 / 17	41,2 %	
I mindre grad	2 / 17	11,8 %	
I nogen grad	4 / 17	23,5 %	
I høj grad	2 / 17	11,8 %	
I meget høj grad	1 / 17	5,9 %	
Ved ikke	1 / 17	5,9 %	

- 2 I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret?** - KPs biblioteksservice, inkl. chat, kurser m.m.

Slet ikke	14 / 17	82,4 %	
I mindre grad	1 / 17	5,9 %	
I nogen grad	1 / 17	5,9 %	
I høj grad	1 / 17	5,9 %	
I meget høj grad	0 / 17	0,0 %	

	Ved ikke	0 / 17	0,0 %	
2	I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret? - Lokale BhSund studiecaféer			
	Slet ikke	15 / 17	88,2 %	
	I mindre grad	0 / 17	0,0 %	
	I nogen grad	1 / 17	5,9 %	
	I høj grad	0 / 17	0,0 %	
	I meget høj grad	0 / 17	0,0 %	
	Ved ikke	1 / 17	5,9 %	
2	I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret? - De fysiske rammer på CB, grupperum, fællesarealer			
	Slet ikke	1 / 17	5,9 %	
	I mindre grad	3 / 17	17,6 %	
	I nogen grad	5 / 17	29,4 %	
	I høj grad	5 / 17	29,4 %	
	I meget høj grad	3 / 17	17,6 %	
	Ved ikke	0 / 17	0,0 %	
2	I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret? - Samhørighed med dit hold ifbm. planlagt undervisning (K1, K2)			
	Slet ikke	0 / 17	0,0 %	
	I mindre grad	1 / 17	5,9 %	
	I nogen grad	3 / 17	17,6 %	
	I høj grad	6 / 17	35,3 %	
	I meget høj grad	7 / 17	41,2 %	
	Ved ikke	0 / 17	0,0 %	
2	I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret? - Faglig sparring sammen med dit hold udover planlagt undervisning			
	Slet ikke	2 / 17	11,8 %	
	I mindre grad	3 / 17	17,6 %	
	I nogen grad	4 / 17	23,5 %	
	I høj grad	5 / 17	29,4 %	
	I meget høj grad	2 / 17	11,8 %	
	Ved ikke	1 / 17	5,9 %	
2	I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret? - Det sociale sammen med dit hold udover planlagt undervisning			
	Slet ikke	4 / 17	23,5 %	
	I mindre grad	4 / 17	23,5 %	
	I nogen grad	3 / 17	17,6 %	
	I høj grad	5 / 17	29,4 %	
	I meget høj grad	1 / 17	5,9 %	
	Ved ikke	0 / 17	0,0 %	
2	I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret? - Det faglige samvær med studerende fra andre hold på sygeplejerskeuddannelsen			
	Slet ikke	7 / 17	41,2 %	
	I mindre grad	5 / 17	29,4 %	

I nogen grad	3 / 17	17,6 %	
I høj grad	2 / 17	11,8 %	
I meget høj grad	0 / 17	0,0 %	
Ved ikke	0 / 17	0,0 %	

2 I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret? - Det sociale sammen med studerende fra andre hold på sygeplejerskeuddannelsen

Slet ikke	8 / 17	47,1 %	
I mindre grad	5 / 17	29,4 %	
I nogen grad	3 / 17	17,6 %	
I høj grad	1 / 17	5,9 %	
I meget høj grad	0 / 17	0,0 %	
Ved ikke	0 / 17	0,0 %	

3 I hvor høj grad har samarbejdet i det tværprofessionelle forløb styrket dine samarbejdsevner og tydeliggjort beslutninger i det kliniske lederskab?

Slet ikke	0 / 17	0,0 %	
I mindre grad	3 / 17	17,6 %	
I nogen grad	1 / 17	5,9 %	
I høj grad	7 / 17	41,2 %	
I meget høj grad	6 / 17	35,3 %	
Ved ikke	0 / 17	0,0 %	

4 Har du forslag til undervisningsaktiviteter, indhold i undervisningen eller tiltag i forhold til studiemiljøet, som vil kunne øge læringsmulighederne på dette semester, må du meget gerne skrive den i nedenstående felt

- mindre tavle undervisning, men mere aktiv undervisning. undervisningen har været meget "tør" i form af lange oplæg med meget lidt gruppearbejde og aktiviteter.

- Mere tværprofessionelt! Ja tak!

- Meget mere simulationsøvelser, hvor vi kan træne/øve færdigheder indenfor sygeplejefaglige kompetencer fx. måling af BT/P, RF, BS, Kateteranlæggelse, SIK, Venflon, Kompression osv.

I den teoretiske undervisning ønsker jeg mere diskussion / snak om et emne med ping pong mellem lærer og studerende istedet for blot tavleundervisning eller casearbejde og fremlæggelse.

Ønsker at læreren skal integrere os mere i sin undervisning, så vi er aktive i undervisningen. Fx var PBL god for mig ift. at lytte på underviser og efterfølgende reflektere. Der var jeg aktiv i undervisningen.

Ift. det tværfaglige forløb med SSA ville jeg ønske der var mere fokus på at tydeliggøre hvad vi hver især kunne af kompetencer. Synes ikke jeg har fået en klar ide om hvad de må / ikke må ift. os.

- Flere SIM-øvelser (ikke kun rollespil), men mere praktisk. Selv vælge grupper, til k2 selvom vi var blandet på tværs af semestre. Man kender ikke hinandens arbejdsgange (føler ikke at vi alle bidrager ligemeget), mødepligt ved fremlæggelser, PBL-læring

- Inddrage litteraturen til timerne mere i undervisningen.

5 I hvor høj grad har følgende forudsætningskrav (FK) bidraget til din opnåelse af læringsudbytte for semesteret? - Individuel studiefaglig samtale

Slet ikke	0 / 17	0,0 %	
I mindre grad	2 / 17	11,8 %	
I nogen grad	7 / 17	41,2 %	
I høj grad	5 / 17	29,4 %	
I meget høj grad	2 / 17	11,8 %	
Ved ikke	1 / 17	5,9 %	

5 I hvor høj grad har følgende forudsætningskrav (FK) bidraget til din opnåelse af læringsudbytte for semesteret? - Tilstedeværelse ved fremlæggelse i simulations scenarie, i det klinisk lederskab indenfor den tværprofessionel- og tværsektorielle patient - og borgerforløb.

Slet ikke	1 / 17	5,9 %	
I mindre grad	0 / 17	0,0 %	
I nogen grad	5 / 17	29,4 %	
I høj grad	9 / 17	52,9 %	
I meget høj grad	2 / 17	11,8 %	
Ved ikke	0 / 17	0,0 %	

5 I hvor høj grad har følgende forudsætningskrav (FK) bidraget til din opnåelse af læringsudbytte for semesteret? - Udarbejdelse af en skriftlig sundhedsprofil med efterfølgende refleksion i den kliniske periode, ud fra en udvalgt borger/patient.

Slet ikke	0 / 17	0,0 %	
I mindre grad	1 / 17	5,9 %	
I nogen grad	4 / 17	23,5 %	
I høj grad	3 / 17	17,6 %	
I meget høj grad	1 / 17	5,9 %	
Ved ikke	8 / 17	47,1 %	

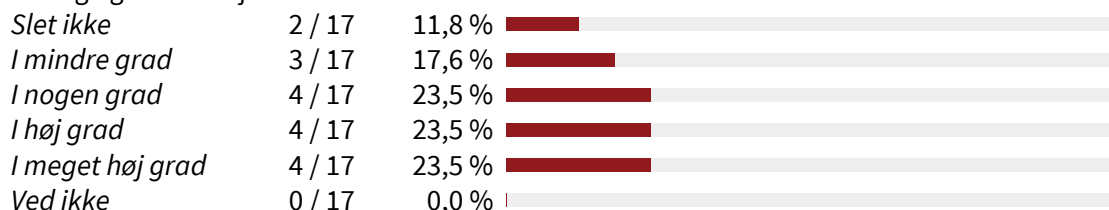
Specifikke spørgsmål til 4. sem. (SYBF21 og SYBE21) E22

28 havde mulighed for at besvare dette skema.

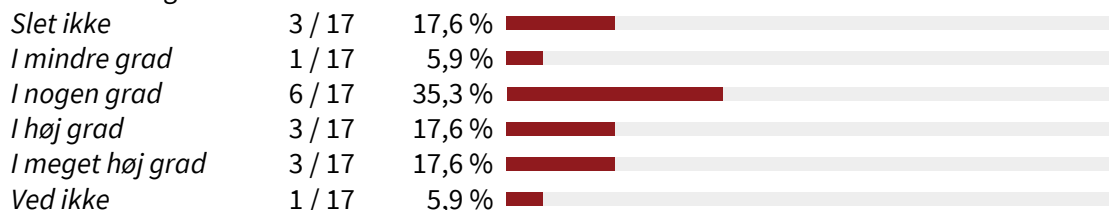
17 har besvaret dette skema.

Svarprocenten er 60,71 %. : 17 / 28

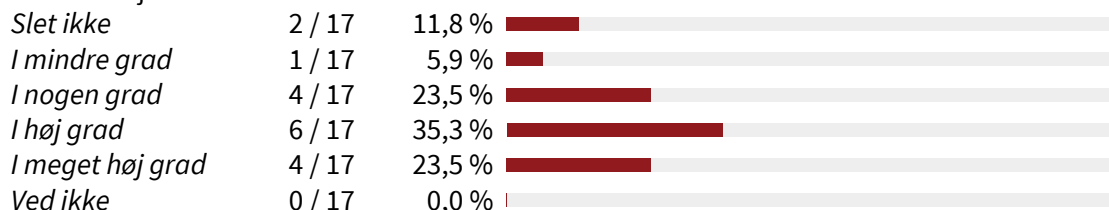
1 I er to hold samlet på 4. semester: - I hvor høj grad har det i en positiv retning påvirket din læring og studiemiljøet



1 I er to hold samlet på 4. semester: - I hvor høj grad har det i en positiv retning påvirket din motivation og studieaktivitet



1 I er to hold samlet på 4. semester: - I hvor grad har det i en positiv retning påvirket det sociale miljø



2 Hvad har haft særlig betydning for dig i forhold til lærings & det sociale studiemiljø på dette hold?

- *Der er ikke rigtig noget, der har ændret sig rent socialt og lærings mæssigt, trods de to samlede hold. Det er stadig meget opdelt tværs holdene, men det fungerer godt, dog stadig meget opdelt.*
- *Det sociale er blevet boosted super meget i den rigtige retning. Det at der er flere i klassen gør det nemmere at have en diskussion, at snakke om emner, at der kommer forskellig vinkler og erfaringer i meget højere grad end hvis vi kun var 1hold.*
- *Jeg synes at dem fra det andet semester har været åbne og søde og det har været så rart! Vi har også været flere til at byde ind under undervisning og det giver bare en bedre undervisningsdag med noget mere liv fra alle parter.*

- *Føler jeg har lavet mindre pga. der har været mere fokus på at blande holdene og danne nye grupper frem for det læringsmæssige.
Føler det er svært at arbejde på tværs, da man ofte oplever at folk fra det modsatte semester ikke dukker op/laver noget. Dette tænker jeg ikke man ville kunne finde på, hvis man fremtidigt skulle fortsætte med at gå i klasse sammen. Dette har derfor også påvirket ens motivation til at komme til timen i den negative retning*

- *Det var en god start at have introduktion med navnelege mm. for at lære hinanden at kende.*

*Jeg har mistet lysten til at tage til undervisning, da mange ikke har dukket op eller lavet noget når vi skulle have gruppearbejde.
Jeg føler vi har brugt for meget tid på at skulle integreres med det andet hold, hvor vi ikke måtte være sammen med dem fra vores eget hold, som vi ved vi arbejder godt sammen med.
Jeg føler stadig vi er opdelt i to hold og ikke kommet tættere på hinanden.*

- *det er godt at der er nogen man kan spare med og reflekter over det man har lært med.*

- *Fin lang intro*

- *det har været rart med mere aktivitet i timerne*

3 Har du forslag til tiltag/ændringer der kan give mening fremover hvis 2 hold skal samles i et semester?

- *Et fælles arrangement, så man kan møde hinanden udenfor skolens rammer.*

- *jeg ved ikke hvad men ville kunne gøre for at vores to hold ville kunne blande sig mere, det giver heller ikke den vildt store mening da vi teknoske set kun skal være sammen de 10ish uger, og derefter skal gå hver til sit i klinik, og ikke samles igen efterfølgende.*

- *Just do it, det har givet mig en gnist som jeg ikke viste jeg kunne finde frem igen på mit forrige hold.*

- *Lad være med at tænke at det kun er for et halvt år, få det bedste ud af den tid I har med hinanden og vær åbne.
Jeg vil opfordrer dem til at prøve at ses udenfor skolen også ikke bare i små grupper men i klassen som helhed.*

- *Fedt med introduktion og præsentation i den første uge, men ellers synes jeg ikke der skal være så meget fokus på at danne grupper ud fra semestrene, da vi kun er i skole med hinanden i 2-3 måneder.
Ikke så meget k2 arbejde men mere gruppearbejde på skolen i timerne, da alle på den måde skal deltage og ikke kan "blive væk".*

- *Når 2 hold skal samles skal der stadig være god introduktion med navnelege mm. for at ryste holdet sammen, som der er gjort på dette semester.*

Jeg synes der skal være mere gruppearbejde på tværs i timen, hvor læreren aktiverer de studerende i undervisningen med ping pong skiftevis undervisning og refleksion, istedet for k2 gruppearbejde hjemme, hvor det går galt ift. mødepligt og manglende interesse for at lave noget for nogle.

- *Jeg synes det er gået fint :)*