

4. semesterbeskrivelse

Sygeplejerskeuddannelsen

**Tema: Klinisk lederskab af patient – og
borgerforløb**

revideret 15-06-2021

Efteråret 2021 Hold SybF20

Kolofon

Dato
15-06-2021

Semesterbeskrivelse Sygeplejerskeuddannelsen
Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole
4. semester

Semesteransvarlig
Lene Folkmann Ipsen

Semesterbeskrivelsen og Studieordning 2019 tager udgangspunkt i BEK nr. 804 af 17/06/2016 (gældende). Semesterbeskrivelsen tager udgangspunkt i studieordningen 2019 Professionsbachelor i sygepleje, Københavns Professionshøjskole/ Diakonissen/ Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole. Formålet er at beskrive semesterets indhold, tilrettelæggelse og udprøvning af mål for læringsudbytte. Dette semester har et omfang på 30 ECTS-point, fordelt over ca. 21 uger. 1 ECTS-point svarer til en studieindsats på ca. 27-28 timer, dvs. 1 uge (1,5 ECTS-point) svarer til en studieindsats på 41,25 timer. 4.semester begynder i uge 35 og uge 6

Indhold

| | | |
|-------|---|----|
| 1.0 | Semesterets tema..... | 4 |
| 2.0 | Mål for læringsudbytte..... | 4 |
| 3.0 | Semesterets struktur | 5 |
| 4.0 | Teoretisk undervisning..... | 6 |
| 4.1 | Kliniske lederskab i familiefokuseret sygepleje i et livsforløb..... | 7 |
| 4.1.1 | Forudsætningskrav i valgfaget..... | 7 |
| 4.2 | Klinisk lederskab i tværprofessionel- og tværsektorielle patient - og borgerforløb | 9 |
| 4.2.1 | Forudsætningskrav i det tværprofessionelle forløb | 9 |
| 4.3 | Organisation og ledelse og kliniske lederskab..... | 9 |
| 4.4 | Beskrivelse af en Sundhedsprofil ud fra et Markro- Meso- og Mikroniveau ud fra en udvalgt borger/patientgruppe..... | 9 |
| 4.4.1 | Forudsætningskrav ”Sundhedsprofil”..... | 10 |
| 4.5 | Studieaktivitetsmodellen for teoretisk undervisning | 12 |
| 5.0 | Klinisk undervisning..... | 12 |
| 5.1 | Rammer for klinisk undervisning..... | 13 |
| 5.2 | Forberedelse FØR du starter den kliniske undervisning..... | 13 |
| 5.3 | Praktikportal..... | 13 |
| 5.4 | Forudsætningskrav (FK) i den kliniske undervisning | 14 |
| 5.4.1 | Mødepligt (FK)..... | 14 |
| 5.4.2 | Logbog i medicinhåndtering (FK) | 14 |
| 5.5 | Studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning..... | 14 |
| 5.5.1 | Studiesamtaler | 15 |
| 5.5.2 | Individuel studieplan..... | 15 |
| 5.5.3 | Indhold i den kliniske undervisning | 15 |
| 5.5.4 | Refleksionsøvelse i klinisk undervisning | 15 |
| 5.5.5 | Sundhedsplejen | 16 |
| 5.5.6 | Pædiatri og obstetrik..... | 17 |
| 5.5.7 | Litteraturliste..... | 17 |
| 5.6 | Studieaktivitetsmodel for den kliniske undervisning..... | 17 |
| 6.0 | Klinisk intern prøve på 4. semester | 17 |
| 6.1 | Forudsætningskrav (FK) for at gå til intern prøve..... | 18 |
| 6.2 | Rammer for prøven | 18 |
| 6.2.1 | Bedømmelse | 19 |

| | |
|------------------------------------|----|
| 6.2.2 Feedback efter prøven..... | 20 |
| 6.2.3 Sygdom | 20 |
| 6.2.4 Klage og ankemulighed. | 20 |
| 7.0 Evaluering af 4. semester..... | 20 |

1.0 Semesterets tema

Klinisk lederskab af patient – og borgerforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer.

Fokus er at opnå viden om og færdigheder i klinisk lederskab af pleje og behandling i patient og borgerforløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

2.0 Mål for læringsudbytte

Viden

Den studerende:

- har viden om og kan reflektere over organiseringen af sundhedsvæsenet i sammenhæng med patient- og borgerforløb samt tværsektorielt og tværprofessionelt samarbejde
- har viden om innovationsprocesser med inddragelse af patienter/borgere

Færdigheder

Den studerende kan:

- reflektere over og anvende viden om klinisk lederskab af tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige patient-/borger- og pårørendeforløb på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- anvende viden om og reflektere over sygeplejefaglige værdier og forskellige kulturelle, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver for udøvelse af sygepleje lokalt eller globalt
- anvende og vurdere viden om sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og palliation i udvalgte patient-/borger-, og pårørendesituationer
- reflektere over og inddrage individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds betydning for patient/borger og pårørendes livssituation som forudsætning for klinisk lederskab
- anvende og vurdere kliniske retningslinjer samt reflektere over kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i sygepleje
- anvende viden om innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Kompetencer

Den studerende kan:

- udføre klinisk lederskab på baggrund af klinisk beslutningstagen relateret til borgere og patienter i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt begrunde gennem inddragelse af praksis-, udviklings-, og forskningsviden samt viden fra patient/borger og pårørende.
- etablere og indgå i relationer og udøve professionel kommunikation med patienter/borgere og deres pårørende i vanskelige og konfliktfyldte situationer og støtte patient/borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|------------|
| TP | TP | VF | VF | VF | VF | VF | VF | VF/T | T | T | K | K | K | K | K | K | Jul | K | K | K | Kli. prøve |
|----|----|----|----|----|----|----|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|------------|

V- valgfri element

TP- tværprofessionelt forløb

T- teoretiske delelementer

K- klinik

3.0 Semesterets struktur

4. semester består af et undervisningsforløb svarende til 30 ECTS-point.

15 ECTS i teoretisk undervisning: heraf valgfri elementer, 10 ECTS og tværprofessionelle elementer, 3 ECTS.

15 ECTS klinisk undervisning - heraf tværprofessionelle elementer, 2 ECTS. En ugestudieaktivitet svarer til 1½ ECTS-point svarende til 41,25 timer studieuge.

ECTS-oversigt fordelt på fagområder og fag.

| Fagområder | Teori | Klinik |
|--|-------|--------|
| Sundhedsvidenskab | | |
| Sygepleje, Kvalitetssikring og – udvikling, etik | 9 | 10 |
| Farmakologi | 0 | 1 |
| Folkesundhed | 1 | 2 |
| Sygdomslære | 0 | 1 |
| Naturvidenskab | | |
| Anatomi og fysiologi | | 1 |
| Samfundsvidenskab | | |
| Organisation, ledelse og jura | 4 | |

Du afslutter semesteret med en intern mundtlig individuel klinisk prøve, der omfatter alle 30 ECTS og semesterets samlede mål for læringsudbytte.

Der er tre forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at du kan gå til semestrets prøve:

- 1) At du har opfyldt mødepligt i obligatoriske øvelser i teoretisk undervisning
- 2) At du har opfyldt mødepligt i den kliniske undervisning
- 3) At du har i løbet af den kliniske undervisning i løbet af uddannelsens første 4 semestre, har opfyldt og dokumenteret 1. del af *logbog i medicinbehandling*.

Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start kan du ikke gå til prøve og der anvendes et eksamensforsøg.

4.0 Teoretisk undervisning.

Du arbejder med semesterets læringsudbytte og fagområder i forhold til: Klinisk lederskab i sundhedsvæsenet til borger/patient i et sundhedsfremmende, forebyggende, rehabiliterende forløb, palliative forløb, eller hvor der er sociale ulighed.

- I valgfagsperioden arbejdes med familiefokuseret sygepleje til familier i et livsforløbsperspektiv.
- I tværprofessionelperiode arbejdes med den tværprofessionel- og tværsektorielle patient - og borgerforløb til borgere/patienter der er multisyge.
- I teoridelen arbejdes med kliniske lederskab i forhold til kvalitetssikring og kvalitetsudvikling, samt innovative tiltag i sygeplejen.
- Derudover udarbejdes en ”Sundhedsprofil” der belyser udvalgte borgere/patienter og deres sundheds- og sygdomsudfordringer på Markro- Meso- og Mikroniveau.

Forudsætnings krav (FK) i teoretisk undervisning.

Der er 3 forudsætningskrav i den teoretiske undervisning og de udgør kravet for mødepligten.

- Deltagende i gruppeprocessen og tilstede ved formidling og feedback i klinisk lederskab i familiecenteret sygepleje i et livsforløbsperspektiv.
- Tilstedeværelse, samarbejde og deltagelse i simulations scenarie i klinisk lederskab i tværprofessionel- og tværsektorielle patient - og borgerforløb.
- Udarbejdelse af en skriftlig sundhedsprofil med efterfølgende refleksion i den kliniske periode, ud fra en udvalgt borger/patient.

Hvis forudsætningskravene ikke gennemføres, tildeles et skriftligt produkt som aftales med underviser.

Se beskrivelse af forudsætningskrav under de enkelte delområder i teorien herunder.

4.1 Kliniske lederskab i familiefokuseret sygepleje i et livsforløb.

Du arbejder med familiecentreret sygepleje og Fundamentals Of Care, samt hvordan det kliniske lederskab i sygeplejen kan tilrettelægges til familier set i et livsforløbsperspektiv fra graviditet til slutningen af livet. Derudover arbejder du med innovative tiltag til løsninger i sygeplejen.

Undervisningsformen er planlagt ud fra, at du medinddrages i didaktiske overvejelser og valg i forhold til indhold, udarbejdelse og finde løsninger og udvikling af de læringsmuligheder der er indenfor de læringsudbytter for dette semester. De didaktiske metoder der arbejdes med, varierer mellem oplæg, problembaseret læring (PBL), gruppearbejde og reflekterende team.

I valgfagsperioden, arbejde du og din gruppe med valgt område af sundheds- og sygdomsudfordringer hos en borger/patient/familie samt det klinisk lederskab med fokus på et af disse områder; sundhedsfremmende, forebyggende, rehabiliterende forløb, det palliative forløb, eller hvor der er sociale uligheder.

4.1.1 Forudsætningskrav i valgfaget

Studieaktiviteten er et gruppearbejde der foregår igennem hele valgfagsperioden, hvor du og din gruppe fordyber jer i et selvvalgt emne indenfor en udvalgt livsforløbsperiode, hvor en familie oplever sundheds – og sygdomsudfordringer og der skal ydes familiefokuseret sygepleje.

Derudover er der vidensdeling og formidling til dine medstuderende, samt feedback fra underviser.

Gruppestørrelse kan variere fra 2 til 4 studerende. I planer, i itslearning er der oplyst, hvilke dage, der er planlagt til gruppearbejdet.

Der forventes, at du og din gruppe fordyber jer indenfor det valgte tema og emne, og samtidig følger den tilrettelagte undervisning.

Indhold i det skriftlige produkt:

- Vælg en "livsperiode", hvor en person i familien oplever sundheds- og/eller sygdomsudfordringer i deres liv. Livsperioden forstås fra graviditeten til slutningen af livet.
- Vælg hvilket perspektiv, I ønsker at arbejde ud fra: Sundhedsfremmende, forebyggende, rehabiliterende forløb, det palliative forløb, eller hvor der er sociale uligheder.
- Udarbejd en argumenteret problemstilling.
- Søg litteratur der underbygger det valgte emne. Beskriv en kort begrundelse for valg af litteratur samt søgeord.
- Studiebesøg. I skal gennemføre et studiebesøg der er relevant for det emne I arbejder med.
 - o Hver gruppe planlægger, kontakter, forbereder og gennemfører et relevant studiebesøg i forhold til tema og emne. Der er også mulighed for at det kan gennemføres digitalt.

- Hvis studiebesøget foregår udenfor Bornholm, er der mulighed for at ansøge om billigst mulige transport.

Dette sker ved at sende en skriftlige ansøgning til uddannelseslederen, der begrundet valg af studiebesøg sted og en oversigt over rejseudgift. Dette skal ske hurtigst muligt efter aftalen aftalt. OBS! der skal ligge en aftale og svar fra uddannelseslederen **før** rejsen.
- **Efter hjemkomst** afleveres en afregning samt bilag på rejsen til Uddannelseslederen hurtigst muligt.
- Beskriv og begrund:
 - Mikroniveau: beskriv familien.
 - Hvordan er deres livssituation og hverdag når et familiemedlem er syg.
 - Borgeren /patienten sundheds- og sygdomsudfordringer og risikofaktorer for sygdomsudvikling.
 - I besvarelsen evt. komme med nye innovative sygeplejefaglige tiltag.
 - Mesoniveau:
 - Hvilke kliniske beslutninger og lederskab der er i forhold til sygeplejefaglige interventioner (incl. Medicin til borgeren)) ud fra familiefokuseret sygeplejeprincip. Samt, hvilke tilbud familien kan modtage.
 - Makro niveau:
 - Familiens socio- demografiske vilkår samt samfundets fokus på disse typer af sundheds – og sygdomsudfordringer.
 - Det skriftlige produkt opfylder de tekniske retningslinjer
 - Maks. på 7 sider (16.800 anslag)
 - Det skriftlige produkt samt litteraturliste uploades i itslearning, se afleveringsfrist i planer.
- Mundtlig formidling
 - Forberede en formidling, hvor I videndeling i klassen baseret på jeres didaktiske overvejelser.
 - Hver gruppe har 20 minutter til formidling
 - Efter formidlingen er der 10 minutter i reflekterende team sammen med de andre i klassen. Her er I facilitatorer i forhold til jeres viden.
 - Underviser laver tidsplan til fremlæggelsen.

Feedback gives af underviser umiddelbart efter formidlingen og har fokus på det teoretiske i indhold, samt gruppens formidling og didaktiske overvejelser

Studieaktiviteten vurderes individuelt, som gennemført, af den teoretiske underviser i its. Gennemførelsen af forudsætningskravet er en forudsætning for at kunne afvikle prøven i slutningen af 4. semester.

Hvis studieaktiviteten ikke gennemføres, aftales en erstatningsopgave med den teoretisk underviser.

4.2 Klinisk lederskab i tværprofessionel- og tværsektorielle patient - og borgerforløb.

I det tværprofessionel forløb arbejdes der med et forløb, hvor der samarbejdes med social- og sundhedsassistentelever. Derudover arbejdes med begrebet multisyge borgere/patienter.

4.2.1 Forudsætningskrav i det tværprofessionelle forløb

Forløbet består af tre dage, hvor du samarbejder med social- og sundhedsassistentelever om, at analyse og udføre sygeplejeinterventioner ud fra case. Undervisningsformen er gruppearbejde og simulationslæring.

Studieaktiviteten vurderes individuelt.

For at have gennemført studieaktiviteten kræves, at du er aktiv og deltager i forløbet i de planlagte dage samarbejdet forløber. Det er underviseren der vurderer gennemførelse og dokumenterer vurderingen i its.

Hvis studieaktiviteten ikke gennemføres, udarbejdes et skriftligt produkt.

Feedback gives løbende af underviserne.

4.3 Organisation og ledelse og kliniske lederskab

Du arbejder med sundhedsvæsnets organisering på Markro - Meso og Mikroniveau og hvordan kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i sygeplejen indvirker på de forskellige forløb en patient-/ borger- og pårørende oplever i deres sundheds- og sygdomsforløb indenfor forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation.

4.4 Beskrivelse af en Sundhedsprofil ud fra et Markro- Meso- og Mikroniveau ud fra en udvalgt borger/patientgruppe.

Du arbejder med sundhedsvæsnets organisering på makro-, meso, - og mikro niveau, heri er der særlig fokus på kvalitetssikring og kvalitetsudvikling.

Derudover skal du arbejde med de tilbud patienter eller borgere tilbydes i det regionale og kommunale indenfor sundhedsfremmende, forebyggende, rehabiliterende forløb, palliative forløb eller hvor der er ulighed i sundhed.

Undervisningsform er planlagt således, at der veksles mellem oplæg, individuelt arbejde og fremlæggelse i klassen og i klinikken.

4.4.1 Forudsætningskrav ”Sundhedsprofil”

Du skal udarbejde en ”Sundhedsprofil” ud fra en case og et af disse områder;

- Kliniske lederskab i sundhedsvæsenet i sundhedsfremmende eller forebyggende sygepleje.
- Klinisk lederskab i sundhedsvæsenet når borger/patient når borger/patient er i rehabiliterende forløb.
- Klinisk lederskab i sundhedsvæsenet når borger/patient når borger/patient er i et palliative forløb.
- Klinisk lederskab i sundhedsvæsenet når der er sociale ulighed hos borgere eller patienter.

Formålet er, at du kvalificerer dine teoretiske og kliniske refleksioner således, at du over dig i at augmentere og udføre kliniske beslutninger, - og lederskab til de borgere eller patienter du samarbejder med i sundhedsvæsenet.

Du udarbejder en ”Sundhedsprofil”, hvor du eller din gruppe, beskriver de sociale determinantens betydning for borgerne eller patienternes sundhed – og sygdomssammenhæng, samt hvilke sundhedskompetencer der er i spil når de møder sundhedsvæsenet både regionalt og/ eller kommunalt.

Indhold i den skriftlige del af forudsætningskravet:

Benyt FOC/ eller ”huset” som ”ramme” for besvarelsen.

Mikroniveau:

- Beskriv og begrund de generelle sundheds- og sygdomsudfordringer og risikofaktorer for sygdomsudvikling der er hos borgeren/ patienten.
- Beskriv hvordan borgerens /patientens/familiens sundhedskompetencer (sundhedsadfærd-Livsstil – levevilkår og kultur) har indvirkning på familiens hverdag og deres situation.

Mesoniveau:

- Udvalg, søg og begrund de sygeplejeinterventioner i det kliniske lederskab samt tilbud der er til borgeren /patienten/ familien). Herunder kvalitetssikring.
- Refleksioner over, hvordan din prioriterede sygeplejeintervention kan bidrage til kvalitetsudvikling, mulighed for ændringer og/eller et innovativt tiltag.

Makro niveau:

- Beskriv borgernes/patienters/familiens generelle socio- demografiske faktorer.
- Beskriv hvilke sundhedspolitiske strategier og indsatser, der retter sig mod disse borgere / patienter /familier.
- Beskrivelsen af ”Sundhedsprofilen” må være på maks. 6 sider svarende til 14.400 anslag
- Det skriftlige materiale uploades i itslearning Se tidspunkt i planer.
- Der er fremlæggelse i klassen efter aflevering af det skriftlige materiale, samt i din kliniske periode. Se 5.5.4.

Den reflektive del af forudsætningskravet, samt feedback.

I denne del af ”Sundhedsprofilen” er der fokus på det konkrete borger/patientperspektiv (mikroniveauet og mesoniveauet).

- Fremlæggelse af sundhedsprofilen på mikro, - og mesoniveau afvikles i din kliniske periode, der er mulighed for at samles i gruppe til refleksionen.
- Du udvælger en relevant borger/patient/familie fra din kliniske periode som du reflekterer op imod dine teoretiske overvejelser og svar fra dit skriftlige materiale i ”Sundhedsprofilen”.
- Hvis der ikke er en borger/patient med det emne du har skrevet om i teoriforløbet, vælger du en borger/patient og fremlægger ud fra denne borger/patient samt sygeplejeinterventioner på de tre niveau- mikro-meso – og makro.
- Der er afsat maks. 15 minutter til formidlingen af dine refleksioner til dine medstuderende. Ud fra din disposition starter du med kort at beskrive din udvalgte borger /patient, samt de kliniske beslutninger og klinisk lederskab du prioriteret der skal drøftes.
- Herefter er der en fælles dialog og refleksion om det kliniske lederskab der er i forhold til borgeren /patienten. Der afsluttes med en kort feedback.

For at have gennemført denne studieaktivitet kræves, at du har afleveret det skriftlige dokument samt gennemført refleksionssamtale med teoretisk underviser i din kliniske periode.

Det er underviseren der godkender gennemførelsen og dokumenterer vurderingen i Its.

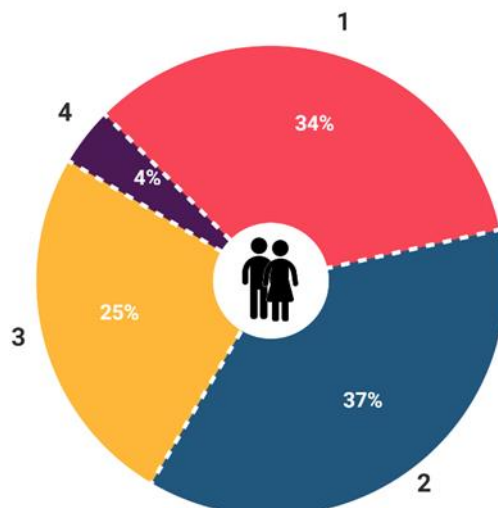
Hvis der forudsætningskravet ikke gennemføres aftales en erstatningsopgave. Dette aftales med den teoretiske underviser.

4.5 Studieaktivitetsmodellen for teoretisk undervisning

Studieaktivitetsmodellen

Teoretisk undervisning 4. semester

15 ECTS points
10 uger



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

- Introduktion og hold undervisning
- Arbejde med studieaktiviteter og forudsætningskrav
- Arbejde i og vejledning i grupper
- Fremlægge studieopgaver
- Problembaseret læring
- Simulations undervisning

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

- Arbejde med opgaver, øvelser, studieaktiviteter og forudsætningskrav
- Evaluering
- Planlægge og udføre studiebesøg
- Gruppearbejde

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

- Forberedelse til undervisning, aktiviteter og prøve
- Opsøge litteratur og viden
- Studiegrupper
- Studiecafe
- Refleksion over egen læring og vurdering af læringsudbytte

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

- Deltage i debatarrangementer
- Deltage i studiecafeer
- Aktiv som tutor
- Studievejledning
- Feedback

Detaljerede beskrivelser af den teoretiske undervisning, læringsressourcer som vejledende litteratur og læringsaktiviteter findes som ”planer” i itslearning to uger før selve undervisningen finder sted. Bemærk at studieaktivitetsplanen opdateres løbende, så vejledende litteratur m.m. er beskrevet ca. 14 dage før de respektive undervisningslektioner.

5.0 Klinisk undervisning

Semestrets klinisk undervisning er rettet mod at sikre, at du når semestrets mål for læringsudbytte. Undervisningen foregår på godkendte kliniske undervisningssteder enten i kommunen eller hospital på somatiske klinisksteder.

Du får kontinuerligt feedback i forhold til din udvikling og bidrag til læringsmiljøet af klinisk vejleder/underviser.

5.1 Rammer for klinisk undervisning.

Den kliniske vejleder forestår og har ansvaret for den kontinuerlige daglige kliniske undervisning og vejledning i overensstemmelse med semesteret læringsudbytter og udvælger relevante borgere / patientsituationer med mulighed for progression i læring. Den kliniske vejleder har således ansvar for at bidrage til et læringsmiljø med mulighed for før, under og efter vejledning og feedback.

Dit kliniske undervisningssted forventer, at du indgår i et fagligt forpligtende fællesskab, hvor du har en høj grad af deltageraktivitet og bidrager til et udviklende læringsmiljø. Dit engagement, forberedelse og tilstedeværelse i praksis er af afgørende betydning for kvaliteten af din læring. Desuden forventes det at du er reflekterende og drøfter dine refleksioner med klinisk vejleder/underviser og relevante sundhedsprofessionelle, opsøger viden og litteratur, reviderer og opdaterer din individuelle studieplan og udvikler litteraturliste gennem hele den kliniske periode.

5.2 Forberedelse FØR du starter den kliniske undervisning.

Som forberedelse til den kliniske undervisning, skal du arbejde med det der er beskrevet i Rammer og Krav for klinisk undervisning Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole. De forskellige godkendte e-learningkurser, attester, præsentationsbrev m.m. skal være uploadet senest onsdag kl. 12 før klinikstart. Du har ikke mulighed at komme i klinikken før disse er godkendt eller der er lagt en plan med klinisk underviser.

Inden du starter det kliniske undervisningsforløb, skal følgende være gennemført og gyldige beviser uploadet i Praktikportalen;

- E-learning-kurser i håndhygiejne og brandforebyggelse. E-learning programmerne finder du her: <https://www.kurh.dk/retningslinjer/obligatoriske+e-learningkurser>
- Hjerte-lungeredning: Du skal certificeres i hjerte-lungeredning (HLR)
- Du skal være opmærksom på, om du skal testes for Methicillin Resistent Staphylococcus Aureus (MRSA). Læs mere på KURH: <https://www.kurh.dk/retningslinjer/mrsa>
- Når du skal i klinik, modtager du en besked via din E-Boks, hvor du bliver bedt om at give samtykke til, at klinikstedet elektronisk indhenter din private straffe- og børneattest. Du kan først påbegynde dit kliniske ophold når disse 2 attester er godkendte.

Præsentationsbrev.

Indeholder din personlige og faglige præsentation samt Dokumentation ark fra medicin logbog (fra tidligere semester)

5.3 Praktikportal.

Praktikportalen er det dokumentations- og kommunikationsredskab, som bruges ift. den kliniske undervisning og dine kliniske undervisningsforløb. Heri skal du uploade dine individuelle studieplaner, litteraturlister samt e- dokumenter og

vejleder/underviser godkender ligeledes dine studieaktiviteter (SAK) og dine forudsætningskrav (FK) i praktikportalen.

5.4 Forudsætningskrav (FK) i den kliniske undervisning

De forudsætningskrav du skal opfylde i klinikforløbet, er følgende:

- At du har opfyldt mødepligten i den kliniske undervisning
- At du har dokumenteret 1. del af *logbog i medicinhåndtering*.
- At du i henhold til 4.3.1 forudsætningskrav i teorien arbejder videre med refleksioner over sundhedsprofil hos konkret borgerforløb i praksis.

5.4.1 Mødepligt (FK)

I den kliniske undervisning har du mødepligt, hvilket vil sige, at der er krav om at dit fremmøde på det kliniske uddannelsessted svarer til gennemsnitligt 30 timer om ugen. Opfyldelse af mødepligten dokumenteres af din kliniske vejleder/underviser i Praktikportalen.

Læs mere i Rammer og krav i klinisk undervisning – Bornholms Sundheds – og Sygeplejeskole, som du finder i Praktikportalen under Klinik i mappen Klinikrelevante dokumenter

<https://ucpraktikportal.dk/kp/pers/praktikoversigt/praktikrelevantedokumenter>

5.4.2 Logbog i medicinhåndtering (FK)

Logbog i medicinhåndtering er et studie- og læringsredskab, der understøtter din læring inden for medicinhåndtering i den kliniske undervisning gennem hele uddannelsen. Logbog i medicinhåndtering og dokumentationsarket findes i Praktikportalen. Klinisk underviser godkender 1 del af logbog i medicinhåndtering.

5.5 Studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning

De obligatoriske studieaktivitetskrav du skal opfylde i den kliniske undervisning på 4. semester er:

- Studiesamtaler
- Individuel studieplan
- Refleksionsøvelse i klinisk undervisning vedr. sundhedsprofilen, se. 5.5.4
- Sundhedsplejen
- Pædiatri og obstetrik
- Litteratur

Planlægningen og gennemførelsen af disse aktiviteter sker i samarbejde mellem dig og din kliniske underviser/vejleder.

Ved manglende planlægning og/eller gennemførelse kan du eller den kliniske underviser/vejleder tage initiativ til opstart af Retningslinjer for samarbejds-mæssige problemstillinger mellem en studerende og et klinisk undervisningssted jf. Rammer og Krav for klinisk undervisning Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole.

5.5.1 Studiesamtaler

På semester 4 afvikles 3 studiesamtalerne i samarbejde mellem den kliniske vejleder/underviser og dig.

Studiesamtalerne kan afvikles individuelt eller i grupper af studerende. Du skal forberede dig til samtalerne og have uploadet relevante dokumenter i Praktikportalen. Find de relevante dokumenter i Rammer og krav for klinisk undervisning. Første studiesamtale afholdes inden for de første to uger

5.5.2 Individuel studieplan

Du skal udarbejde en individuel studieplan, der uploades i Praktikportalen senest to hverdage efter første studiesamtale. Din studieplan danner udgangspunkt for dit undervisningsforløb og skal opdateres undervejs i dit kliniske forløb. Se Rammer og krav for klinisk undervisning, Bornholms Sundheds – og sygeplejeskole, om individuel studieplan og øvrige studiesamtaler.

Den kliniske vejleder godkender den individuelle studieplan i forhold til indhold og mulighed for at opnå læringsudbyttet.

Hvis din studieplan ikke godkendes, må du tilrette den individuelle studieplan ud fra den kliniske vejleders tilbagemeldinger. I tilfælde, hvor den individuelle studieplan ikke godkendes i anden omgang eller hvis studieplanen ikke forligger efter den indledende studiesamtale, igangsættes proces med den kliniske underviser.

5.5.3 Indhold i den kliniske undervisning

Det overordnede fokus for dette semester er at opnå viden, færdigheder og kompetencer i det kliniske lederskab af pleje og behandling i patient- og borgerforløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge. En forudsætning for at udøve kliniske lederskab er klinisk beslutningstagen.

5.5.4 Refleksionsøvelse i klinisk undervisning

Refleksionsøvelsen tager udgangspunkt i den studieaktivitet og det materiale du har udarbejdet i ”Sundhedsprofilen” (se 4.4.1) i teoriperioden.

I samarbejde med en repræsentant fra klinikken (kliniske, - vejleder/ underviser eller koordinator) afholder du sammen med andre studerende en fælles refleksion i løbet af den kliniske periode (ca. midt i). Er det ikke muligt at samles i en gruppe afvikles refleksionen individuelt.

Til refleksion øvelsen har du 15 minutter til at formidle dine refleksioner over den Borger /patient du har arbejdet med i din kliniske periode (du disponere indhold, planlægger og er møde leder for dialogen).

Refleksion øvelsen kan afholdes lokalt eller på tværs af afdelinger, kommuner og sektorer.

Fra skolen deltager en teoretiske underviser i refleksionsøvelsen og det er denne underviser, der vurderer om studieaktiviteten er gennemført.

Refleksionsøvelsen har fokus på:

- hvordan det dine kliniske beslutningstagen og dit kliniske lederskab har indflydelse på sygepleje til borgere/patienter og pårørende på ,mikro-, meso- og makroniveau.

5.5.5 Sundhedsplejen

Når du er i klinik i kommunen, enten på 2 eller 4 semester planlægges 2 dage, hvor du følger en sundhedsplejerske i det forebyggende /sundhedsfremmende arbejde hos familierne og i skole, samt evt. deltager som observatør i de tværgående teams, som sundhedsplejersken samarbejder med.

Forberedelse til sundhedsplejen sker ved, at du beskriver før og efterrefleksion. De skriftlige refleksioner uploades i praktikportalen, hvor kliniske underviser har oprettet et ”rum” til dette. Uniformsetiketten er gældende selvom I benytter privat tøj.

Indhold i forhold til de skriftlige refleksioner FØR deltagelse:

Læs Vejledende litteratur før den kliniske periode i sundhedsplejen:

Sundhedsstyrelsen. 2019. *Vejledning om forebyggende sundhedsydelser til børn og unge*. 3 udgave. (online) Hentet <https://www.sst.dk/da/Udgivelser/2019/Vejledning-om-forebyggende-sundhedsydelser-til-boern-og-unge> lokaliseret 2-11-2020.

- Beskriv hvilke tilbud, sundhedsfremmende og forebyggende tiltag tilbydes i Bornholms Regionskommunes sundhedsplejerskeordning til familier, børn og unge?
- Hvordan forventer du at sundhedsplejerskerne arbejder tværprofessionelt og på tværs af sektorer?

Indhold i forhold til refleksioner efter deltagelse

- Hvordan karakteriserer sundhedsplejerskens sygepleje- sundhedsfremmende, forebyggende og tværprofessionelle arbejde?
- Hvilke etiske og juridiske krav arbejder sundhedsplejersken ud fra i forhold til samarbejdet med familier, børn og unge?
- Hvordan er familiers, spædbørn, småbørn, skolebørn og unge menneskers hverdag?
- Hvad har du lært i denne del af sygeplejen?

Krav til de skriftlige refleksioner.

- Beskriv dine før og efterrefleksioner.
- Aflevere 3 sideres refleksion, inklusive litteratur. Dette uploades i praktikportalen
- Afleveringstidspunktet fastsættes af den kliniske underviser og du informeres om **hvornår de 2 dage er.**

5.5.6 Pædiatri og obstetrik.

Du skal undervejs i din uddannelse have 1 dags klinisk undervisning i henholdsvis pædiatri og obstetrik. Dette har du mulighed for i den kliniske undervisning på 2. og 4. semester. Når du starter i klinik, vil dine kliniske undervisere informere dig om rammerne og du kan i Praktikportalen, under klinikrelevante dokumenter, finde relevante oplysninger om læringsmuligheder og kontaktinformationer.

5.5.7 Litteraturliste

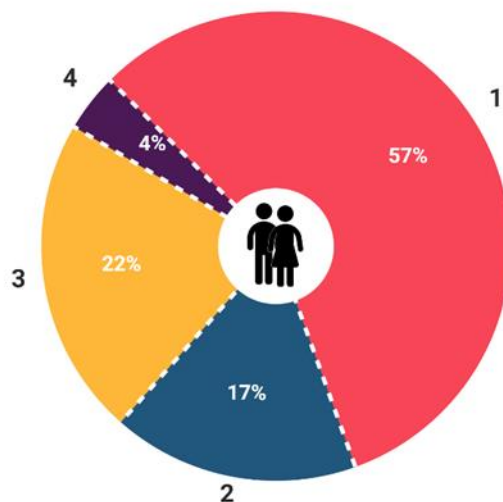
Du udarbejder en samlet litteraturliste for den kliniske periode på i alt 600 siders litteratur. Litteraturlisten skal godkendes af den Kliniske vejleder/ Kliniske underviser og uploades i Praktikportalen.

5.6 Studieaktivitetsmodel for den kliniske undervisning.

Studieaktivitetsmodellen

Klinisk undervisning 4. semester

15 ECTS points
10 uger



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og undervisere deltager.

Intro og deltagelse i kliniske undervisning
Arbejde med individuel studieplan
Fastlagte studieaktiviteter
vejledning i grupper
Forudsætningskrav
Simulationsundervisning
Evaluering

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Studieopgaver i forbindelse med undervisning, forudsætningskrav og studieaktivitet
Evaluering af klinisk undervisning
Gruppearbejde

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Forberedelse til klinisk studieaktivitet og forudsætningskrav
Søge og vurdere praksis-, udviklings-, og forskningsbaseret viden
Reflektere over og vurdere mål for læringsudbytte
Studiegruppe

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og undervisere deltager.

Deltage i debatarrangementer
Deltage i studiecafeer
Aktiv som tutor
Studievejledning
Feedback

6.0 Klinisk intern prøve på 4. semester

Som afslutning på 4. semester skal du til en individuel intern klinisk prøve i semesterets samlede mål for læringsudbytte. Prøven bedømmes efter 7- trins-skalaen og afvikles med to eksaminatorer én fra uddannelsesinstitutionen og én fra det kliniske undervisningssted.

Du er automatisk tilmeldt semestrets prøver ved semesterstart. jf. BEK nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

Påbegyndelse af semesteret er samtidig indstilling til 4. semestres prøver som du derfor ikke kan framelde.

Du kan kun framelde dig prøven ved dokumenteret sygdom eller barsel, hvis der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende, jf. BEK nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser

En evt. dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring skal være uddannelseslederen i hænde senest 14 dage efter prøvens begyndelse/aflevering, hvorved det pågældende prøvoforsøg bibeholdes. Ellers anses prøvoforsøget for brugt.

6.1 Forudsætningskrav (FK) for at gå til intern prøve.

At du har opfyldt din mødepligt i de obligatoriske øvelser i den teoretisk undervisning

At du har opfyldt mødepligt i den kliniske undervisning

At du har i løbet af den kliniske undervisning i løbet af uddannelsens første 4 semestre, har opfyldt og dokumenteret 1. del af logbog i medicin håndtering.

6.2 Rammer for prøven

Prøven består af tre trin og finder sted i sidste del af klinikperioden. I forbindelse med trin 1 & 2 kan du få én lektions vejledning af din kliniske vejleder. Vejledning kan foregå individuelt eller i grupper. Umiddelbart efter trin 1 har du to forberedelsesdage til at gennemføre trin 2.

Trin 1: Udførelsen

Din kliniske vejleder udvælger en borger/patientsituation, som ligger inden for rammen af semesterets mål for læringsudbytte. Du skal samme dag med afsæt i dit klinisk lederskab planlægge og udføre en intervention (max. varighed 2 timer) med fokus på kliniske færdigheder og faglige argumenter.

Den skriftlige disposition over din planlægning drøfter du med din kliniske vejleder, inden du udfører interventionen.

Klinisk vejleder underskriver dispositionen inden udførelse af interventionen. Den kliniske vejleder indgår som observatør i interventionen.

- Observatørrollen indebærer, at den kliniske vejleder er til stede i situationen/situationerne og kan indgå som en person, du kan uddelegere opgaver til.
- Observatøren kan spørge ind til dine valg og prioriteringer i den efterfølgende eksamination.

Disposition:

- En kort beskrivelse af borgerens/patientens relevante sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

- Den aktuelle medicin
- En beskrivelse af den/de planlagte interventioner.

Den underskrevne disposition uploades i Wiseflow på udførselsdagen

Trin 2: Bearbejdning

På baggrund af trin 1 skal du nu udarbejde et skriftligt produkt på max. 7200 anslag jf. Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning ved sygeplejerskeuddannelsen.

Det skriftlige oplæg uploades i Wiseflow senest kl. 12 to hverdage efter sygeplejeinterventionen og minimum tre hverdage inden prøven.

Det skriftlige produkt skal indeholde:

- En systematisk beskrivelse og argumentation for de kliniske beslutninger du har taget og hvordan du har udvist klinisk lederskab i den aktuelle intervention med inddragelse af relevant praksis-, udviklings- og forskningsviden samt viden fra borger/patient og pårørende.
- Reflektere over din udførte intervention: - Afveg den fra din planlagte intervention og hvorfor eller hvorfor ikke?
- Hvilken erfaringsbaseret viden har interventionen og bearbejdelsen bidraget med til dit kliniske lederskab?

Trin 3: Mundtlig eksamination

Grundlaget for eksaminationen er dine skriftlige produkter fra prøvens trin 1 og trin 2. Viden fra tidligere semestre kan inddrages i den mundtlige eksamination, hvor det er relevant.

Eksaminationen har en varighed af 40 minutter inkl. Votering:

- Du indleder med et mundtligt oplæg på 5 minutter, hvor du skal inddrage kvalitetssikring- og kvalitetsudvikling samt forslag til udviklings- og innovationsarbejde.
- Du eksamineres herefter i 20 minutter med udgangspunkt i prøvens trin 1 og trin 2 samt dit mundtlige oplæg
- Der er efterfølgende 15 minutter til votering samt feedback.

Klinisk vejleder og underviser fra uddannelsesinstitutionen er begge eksaminatorer i tæt samarbejde.

6.2.1 Bedømmelse

På baggrund af dit mundtlige oplæg og eksaminationen vurderes det, i hvilket omfang semestrets samlede mål for læringsudbytte: viden, færdigheder og kompetencer, er opnået. De skriftlige produkter fra prøvens trin 1 og trin 2 samt den mundtlige eksamination indgår i den samlede vurdering. Prøven bliver bedømt efter 7-trinsskalaen (BEK nr. 114 af 03/02/2015).

6.2.2 Feedback efter prøven.

Fokus for feedback i forbindelse med prøven er, hvordan din besvarelse har levet op til mål for læringsudbytte samt en begrundelse for den karakter, du har fået. Fokus er også på, hvordan du kan arbejde fremadrettet med din læring og egen præstation. Formålet med at give denne feedback er at styrke dine læreprocesser samt, at du bliver opmærksom på, hvordan du fremadrettet kan styrke din læring.

6.2.3 Sygdom

Er du syg skal du aflevere lægefaglig dokumentation efter gældende regler. Om- og sygeprøve

Om- og sygeprøve afholdes efter samme mål, kriterier og bestemmelser som den ordinære prøve på 4. semester. Den studerende bliver automatisk tilmeldt prøven.

6.2.4 Klage og ankemulighed.

Eventuel klage over forhold ved den interne prøve på tredje semester indgives individuelt af den studerende til Uddannelsesinstitutionens leder senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort for den studerende, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende. Klagen skal være skriftlig og begrundet jf. i BEK nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

Den studerende har mulighed for at anke Uddannelsesinstitutionens klageafgørelse. Anken skal være skriftlig og begrundet og skal indgives til Uddannelsesinstitutionens leder senest 2 uger efter, at den studerende er gjort bekendt med klageafgørelsen, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende jf. BEK nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

Hvis den studerende får medhold i klagen eller evt. anken, tilbydes snarest muligt om bedømmelse med nye bedømmere. Om bedømmelse kan resultere i en lavere karakter jf. BEK nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

7.0 Evaluering af 4. semester

Studenterevaluering vægtes højt og der er udarbejdet procedure for dette.

Evalueringen gennemføres som et elektronisk spørgeskema.

Det er vigtigt for anvendelse af besvarelserne, at så mange som muligt deltager semesterets i evaluering, da studenterevalueringerne er den vigtigste datakilde til uddannelsesinstitutionens kvalitetsarbejde.

