

# **4. semesterbeskrivelse**

## **Sygeplejerskeuddannelsen**

**Tema: Klinisk lederskab af patient – og  
borgerforløb**

revideret 07-08-2023

**Efteråret 2023 Hold Sybf22 & Hold SYBe22**

## **Kolofon**

Dato  
06-07-2023

Semesterbeskrivelse Sygeplejerskeuddannelsen  
Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole  
4. semester

Semesteransvarlig  
Lene Folkmann Ipsen

Semesterbeskrivelsen og Studieordning 2019, senest ændret 1. sept. 2023, tager udgangspunkt i gældende Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje. Semesterbeskrivelsen tager udgangspunkt i studieordningen 2019, senest ændret 1. sept. 2023, Professionsbachelor i sygepleje, Københavns Professionshøjskole/ Diakonissen/ Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole. Formålet er at beskrive semesterets indhold, tilrettelæggelse og udprøvning af mål for læringsudbytte. Dette semester har et omfang på 30 ECTS-point, fordelt over ca. 20 uger. 1 ECTS-point svarer til en studieindsats på ca. 27-28 timer, dvs. 1 uge (1,5 ECTS-point) svarer til en studieindsats på 41,25 timer.

## Indhold

1.0	Semesterets tema.....	3
2.0	Mål for læringsudbytte.....	4
3.0	Semesterets struktur .....	5
4.0	Teoretisk undervisning. ....	6
4.1.3	Forudsætningskrav Sundhedsprofil .....	8
4.5	Studieaktivitetsmodellen for teoretisk undervisning .....	10
5.0	Klinisk undervisning.....	11
5.1	Rammer for klinisk undervisning.....	11
5.2	Forberedelse FØR du starter den kliniske undervisning. ....	11
5.3	Praktikportal.....	12
5.4	Forudsætningskrav (FK) i den kliniske undervisning .....	12
5.4.1	Mødepligt (FK).....	12
5.4.2	Logbog i medicin håndtering (FK) .....	12
5.5	Studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning.....	13
5.5.1	Studiesamtaler .....	13
5.5.2	Samarbejdsaftale .....	13
5.5.3	Indhold i den kliniske undervisning .....	14
5.5.4	Refleksionsøvelse i klinisk undervisning .....	14
5.5.5	Før og efterrefleksioner i forbindelse med studiebesøg i sundhedsplejen & obligatorisk børneforløb. ....	14
5.5.6	Litteraturliste.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
5.6	Studieaktivitetsmodel for den kliniske undervisning. ....	16
6.0	Klinisk intern prøve på 4. semester .....	16
6.1	Forudsætningskrav (FK) for at gå til intern prøve. ....	17
6.2	Prøvekriterier .....	17
6.2.1	Bedømmelseskriterier .....	18
6.2.2	Feedback efter prøven.....	18
6.2.3	Sygdom, Fravær & reeksamen .....	19
6.2.4	Klage og ankemulighed. ....	19
7.0	Evaluerings af 4. semester.....	19

### 1.0 Semesterets tema

Klinisk lederskab af patient – og borgerforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer.  
Fokus er at opnå viden om og færdigheder i klinisk lederskab af pleje og behandling i patient og borgerforløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

## 2.0 Mål for læringsudbytte

### Viden

*Den studerende:*

- har viden om og kan reflektere over organiseringen af sundhedsvæsenet i sammenhæng med patient- og borgerforløb samt tværsektorielt og tværprofessionelt samarbejde
- har viden om innovationsprocesser med inddragelse af patienter/borgere

### Færdigheder

*Den studerende kan:*

- reflektere over og anvende viden om klinisk lederskab af tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige patient-/borger- og pårørendeforløb på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- anvende viden om og reflektere over sygeplejefaglige værdier og forskellige kulturelle, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver for udøvelse af sygepleje lokalt eller globalt
- anvende og vurdere viden om sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og palliation i udvalgte patient-/borger-, og pårørendesituationer
- reflektere over og inddrage individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds betydning for patient/borger og pårørendes livssituation som forudsætning for klinisk lederskab
- anvende og vurdere kliniske retningslinjer samt reflektere over kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i sygepleje
- anvende viden om innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

### Kompetencer

*Den studerende kan:*

- udføre klinisk lederskab på baggrund af klinisk beslutningstagen relateret til borgere og patienter i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt begrunde gennem inddragelse af praksis-, udviklings-, og forskningsviden samt viden fra patient/borger og pårørende.
- etablere og indgå i relationer og udøve professionel kommunikation med patienter/borgere og deres pårørende i vanskelige og konfliktfyldte situationer og støtte patient/borger og pårørende i at mestre den enkeltes

- livssituation

V- valgfri element

TP- tværprofessionelt forløb

T- teoretiske delementer

K- klinik

VF	VF	VF	VF	TP	TP	VF	VF	VF	T	T	K	K	K	K	K	K	Jul	K	K	K	K- Prøve
----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	---	---	---	-------------

### 3.0 Semesterets struktur

4. semester består af et undervisningsforløb svarende til 30 ECTS-point.

15 ECTS i teoretisk undervisning: heraf valgfri elementer, 10 ECTS og tværprofessionelle elementer, 3 ECTS.

15 ECTS klinisk undervisning - heraf tværprofessionelle elementer, 2 ECTS. En ugestudieaktivitet svarer til 1½ ECTS-point svarende til 41,25 timer studieuge.

ECTS-oversigt fordelt på fagområder og fag.

Fagområder	Teori	Klinik
<b>Sundhedsvidenskab</b>		
Sygepleje, Kvalitetssikring og – udvikling, etik	9	10
Farmakologi	0	1
Folkesundhed	1	2
Sygdomslære	0	1
<b>Naturvidenskab</b>		
Anatomi og fysiologi		1
<b>Samfundsvidenskab</b>		
Organisation, ledelse og jura	4	
<b>Videnskabsteori/forskningsmetologi/innovation</b>	1	

Du afslutter semesteret med en individuel intern klinisk prøve, der omfatter alle 30 ECTS og semesterets samlede mål for læringsudbytte.

Der er tre forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at du kan gå til 4. semestrets prøve:

- 1) At du har opfyldt mødepligt når du har gennemført de obligatoriske øvelser i teoretisk undervisning (FK)
- 2) At du har opfyldt mødepligt i den kliniske undervisning
- 3) At du har i løbet af den kliniske undervisning i løbet af uddannelsens første 4 semestre, har opfyldt og dokumenteret 1. del af ”logbog i medicin håndtering”.

Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start kan du ikke gå til prøve og der anvendes et eksamensforsøg.

#### 4.0 Teoretisk undervisning.

Igennem hele semestret arbejdes med det kliniske lederskab (Mikro, - Meso- og Makroniveau) i sygeplejen og hvordan sygeplejen kan tilrettelægges og udføres til borgeren /patienten og med inddragelse af borgerens /patientens pårørende og familie. Det kliniske lederskab i sygepleje, er i dette semester, i det sundhedsfremmende, forebyggende, rehabiliterende forløb, det palliative forløb, eller hvor der er sociale ulighed

I **valgperioden** arbejdes med det kliniske lederskab i familiefokuseret sygepleje i et livsforløbs perspektiv ”fra starten og til slutningen af menneskets liv og de sundheds – og sygdomsudfordringer der kan medføre”.

Formålet er, at du kvalificerer dine teoretiske refleksioner i forhold til sygeplejeinterventioner og, at du øver dig i at reflektere og argumentere over den kliniske beslutningstagen – og det kliniske lederskab til borgere/patienter og denne familier indenfor det samlede sundhedsvæsnetts tilbud.

I denne periode arbejder du blandt andet med områder; familiecentreret sygepleje, Fundamentals Of Care, mental sundhed i familier, når børn og unge er syge og social ulighed.

Undervisningsformen er planlagt således, at du medinddrages og har mulighed for at vælge i forhold til indhold og hvordan der kan arbejdes med emnerne/case mm. i forhold til de læringsudbytte for dette semester. På semestret øves både mundtlig og skriftlig analyse, hvor der er mulighed for dig at få feedback og feedforward på din læreproces.

I **den tværprofessionelle periode** arbejdes med klinisk lederskab til patient - og borgerforløb når borgere/patienter er multisyg i det tværprofessionel- og tværsektorielle perspektiv.

I **Organisation og ledelse** arbejdes der dels med, hvordan det kliniske lederskab i sygepleje organiseres og kan udføres på Mikro- Meso- og Makro niveau i det primære- og sekundære sundhedsvæsen og, hvordan der i det kliniske lederskab inddrages, kvalitetssikring- og udvikler, herunder innovative tiltag i sygeplejen i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

I semesteret arbejdes med disse didaktiske metoder; oplæg, individuelt arbejde, fremlæggelse, cases, problembaseret læring (PBL), gruppearbejde, skriftlig besvarelser

hvor der øves analyse, Simuleringsundervisning, udarbejde en ”sundhedsprofil” og reflekterende team.

#### 4.1. Forudsætnings krav (FK) i teoriperioden.

Der er 3 forudsætningskrav i den teoretiske undervisning og de udgør kravet for **mødepligten;**

1. ved start af 4. semesters teoretiske forløb er der planlagt en studiesamtale, hvor du og den semesteransvarlige, har en dialog om dit læringsforløb og faglige udvikling i dit uddannelsesforløb.
2. Tilstedeværelse ved fremlæggelse i simulations scenarie, i det klinisk lederskab indenfor den tværprofessionel- og tværsektorielle patient - og borgerforløb.
3. Arbejde med en ”sundhedsprofil”, hvor indholdet er at udarbejde et skriftligt produkt, videndeling i klassen samt en refleksionsamtale når du er i dit klinisk forløb.

##### 4.1.1 Individuel Studiesamtale på det teoretiske forløb.

Samtalens indhold omhandler, hvordan du arbejder med at tilegne dig viden og læring på studiet (daglig studietid, læring i teori, praksis, i grupper og i klassen), hvordan du selv vurderer dit fagligt niveau og om det svarer til det teoretiske niveau der arbejdes med på 4. semester. Og om du eventuelt har nogle konstruktive tiltag til det individuelle eller kollektive læringsmiljø i klassen.

Kriterier for erstatning hvis FK ikke gennemføres som først planlagt. Den semesteransvarlige sender en anden dato for afholdelsen af den gensidige dialog. Samtalen skal være afholdt hurtigst mulig og senest inden du starter i den kliniske del af 4. semester.

##### 4.1.2 Forudsætningskrav i det tværprofessionelle forløb -FK

I det tværprofessionel forløb arbejdes der med en multisyge borger/patient og det tværprofessionelle samarbejde omkring denne borger/patient.

Indhold & Kriterier for Forudsætningskravet:

###### Indhold

I samarbejde med social og sundhedsassistenter planlægger I og udfører en seance i simulationsenheden. Seancen afspejler plejen og samarbejdet omkring borger/patient der er multisyg. En simulationsseance består således af tre faser: Forberedelse, selve simulationsseancen og afsluttende debriefing som faciliteres af underviser.

Forudsætningskravet strækker sig således over to dage.

###### Kriterier

For at have gennemført studieaktiviteten kræves det, at du er aktiv og deltagende i forhold til forberedelsen af simulationsseancen, i den rolle du har fået tildelt under selve simulationsseancen og i debriefingen og efter bearbejdningen af simulationsseancen som faciliteres af underviserne.

Underviseren vurderer gennemførelse og dokumenterer vurderingen i Its.

Kriterier for erstatning hvis FK ikke gennemføres:

###### Indhold

For at opnå det samme udbytte, som hvis du havde været deltagelse i faserne i og omkring afvikling af simulationsseancen, er der til en udleverede case en række opstillede spørgsmål som du skal besvare reflektivt og argumenterende ifht. til de læringsmål der er opstillet for simulationsseancen og de læringsudbytte mål, der er opstillet for seancen.

### Kriterier

Du skal udarbejde en individuel skriftlig besvarelse, som svarer til minimum 9.600 anslag inkl. mellemrum og skal udarbejdes efter Bhsund's gældende Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning. Besvarelsen skal ud over selve besvarelsen indeholde en litteratur liste indeholdende anvendt litteratur, aktuelle nationale og lokale retningslinjer samt mindst en forsknings baseret artikel som relaterer sig til de aktuelle problemstillinger der udspiller sig i casen.

Underviser og den studerende finder snarest muligt dato for erstatningsaktiviteten. Underviseren vurderer gennemførelse og dokumenterer vurderingen i Its.

### **4.1.3 Forudsætningskrav Sundhedsprofil**

Du får udleveret en case der omhandler et borgerforløb og du udarbejder en **”sundhedsprofil”**, der omhandler sygeplejeinterventioner til denne borger ud fra klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab på Mikro- Meso og Makro niveau.

Du vælger at arbejde med det kliniske lederskab og sygepleje til bøger/patienten ud fra det sundhedsfremmende eller forebyggende eller rehabiliterende forløb, eller palliative forløb, eller hvor der er sociale ulighed, eller i forhold til pårørende.

### Indhold i den skriftlige del af forudsætningskravet:

”FOC ” benytter du som analyseramme til besvarelsen, og de tre niveauer i det kliniske lederskab (Mikro- Meso- og Markoniveau).

### **Mikroniveau:**

- Beskriv og begrund de sundheds- og sygdomsudfordringer og risikofaktorer for sygdomsudvikling som borgeren/ patienten har i casen.
- Prioriter i de udfordringer som du mener Borgeren har og fremhæv, hvilke du ønsker at fordybe dig i.
- beskriv borgerens og familiens livssituation, kultur, udfordringer og sundhedsadfærd og hvordan de påvirker borgerens /familiens hverdag.

### **Mesoniveau:**

- Udvalg, søg litteratur og begrund de prioriterede sygeplejeinterventioner der er i det kliniske lederskab, samt hvilke tilbud der er til borgeren /patienten/ familien. Inddrag kvalitetssikring og tværsektorielle og tværprofessionelle tiltag.
- Reflekter over, hvordan din prioriterede sygeplejeintervention kan bidrage til kvalitetsudvikling, mulighed for ændringer og/eller et innovativt tiltag.



### Makro niveau:

- Beskriv borgernes/familiers situation i forhold til generelle socio- demografiske faktorer;
  - hvor mange borgere har samme udfordringer på landsplan?
- Beskriv hvilke sundhedspolitiske strategier og indsatser, der retter sig mod denne gruppe af borgere.

Beskrivelsen af ”Sundhedsprofilen” må være på maks. 6 sider svarende til 14.400 anslag

- Det skriftlige materiale uploades i itslearning Se tidspunkt i planer.
- Der er videndeling i klassen efter aflevering af det skriftlige materiale, samt refleksion i din kliniske periode. Se 5.5.4.

### Videndeling i klassen:

Til videndeling præsenterer du de sygeplejeinterventioner til borgeren /patienten i forhold til det kliniske lederskab (på Mikro-Meso og Makroniveau, begrund hvad-hvordan og hvorfor.

I placeres i små grupper, hvor du videndeler sammen med de andre i gruppen. Du har 10 minutter til at formidle dine prioriterende indsatser i det kliniske lederskab til gruppen, hvor de lytter og reflekterer over din formidling.

Efterfølgende drøfter gruppen dine valg og du har mulighed for yderligere at faciliterer din viden. Her er der 15 minutter til drøftelse og diskussion

Gruppemedlemmerne opgave er; at reflektere over indholdet og begrundelser for sygeplejen og de indsatser der tilbydes til borgeren. Stil konstruktive og undrende spørgsmål så I sammen kan bruge og kombinere den viden I har fra 1-2-3 og 4 semester. Inddrag gerne den naturvidenskabelige viden I har.

**Husk!** I skal ikke vurdere produktet.

#### 4.1.4 Den refleksive del af forudsætningskravet, samt feedback i klinikken.

I denne del af ”Sundhedsprofilen” er der fokus på en konkret borger/patientperspektiv og denne del afvikles i din kliniske periode, hvor I samles til grupperefleksionen.

- Du udvælger en relevant borger/patient/familie fra din kliniske periode som du reflekterer ud fra dine teoretiske overvejelser og evt. svar fra dit skriftlige materiale i ”Sundhedsprofilen”.
  - Hvis der ikke er en borger/patient med det emne du har skrevet om i teoriforløbet, vælger du en anden borger/patient og forbereder dig til de mundtlige refleksioner ud fra de samme overvejelser i det kliniske lederskab (Mikro- Meso og Makro).
- Der er afsat maks. 15 minutter til formidlingen af dine refleksioner. Ud fra din disposition beskriver du den udvalgte borger /patient, samt de kliniske beslutninger og klinisk lederskab du prioriteret der skal drøftes.
- Herefter er der en fælles dialog og refleksion om det kliniske lederskab der er i forhold til borgeren /patienten. Der afsluttes med en kort feedback.
- Kun efter aftale med den teoretiske underviser kan refleksionsøvelsen afvikles individuelt, hvis det ikke er muligt at planlægge en grupperefleksion.

**For at have gennemført denne studieaktivitet kræves**, at du har afleveret det skriftlige dokument, videndelt i klassen, samt gennemført refleksionsøvelsen i din kliniske periode.

Det er underviseren der godkender gennemførelsen og dokumenterer vurderingen i Its.

**Hvis forudsætningskravet ikke gennemføres**, aftales en erstatningsopgave. Dette aftales med den teoretiske underviser.

Kriterier for erstatning hvis FK ikke gennemføres i ”sundhedsprofilen”

Den teoretiske vurderer om du kan arbejde videre med det skriftlige produkt du eventuelt har udarbejdet eller om du skal udarbejde et nyt skriftligt produkt ud fra de gældende kriterier der er beskrevet under FK- ”Sundhedsprofil”.

Den videndeling der er planlagt i klassen erstattes med en videndeling til den teoretiske underviser før du starter i det kliniske forløb eller hurtigst muligt.

Refleksionsøvelsen erstattes med en refleksionssamtale med den teoretiske underviser i klinikken, den skal gennemføres før du skal til eksamen på 4. semester.

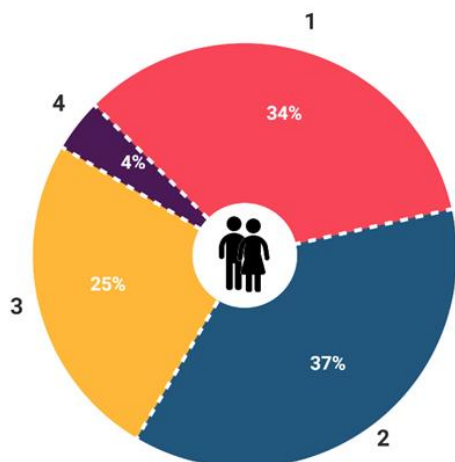
#### 4.5 Studieaktivitetsmodellen for teoretisk undervisning

##### Studieaktivitetsmodellen

##### **Teoretisk undervisning 4. semester**

15 ECTS points

10 uger



##### **Kategori 1**

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Introduktion og hold undervisning  
Arbejde med studieaktiviteter og forudsætningskrav  
Arbejde i og vejledning i grupper  
Fremlægge studieopgaver  
Problembaseret læring  
Simulations undervisning

##### **Kategori 2**

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Arbejde med opgaver, øvelser, studieaktiviteter og forudsætningskrav  
Evaluering  
Planlægge og udføre studiebesøg  
Gruppearbejde

##### **Kategori 3**

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Forberedelse til undervisning, aktiviteter og prøve  
Opsøge litteratur og viden  
Studiegrupper  
Studiecafe  
Refleksion over egen læring og vurdering af læringsudbytte

##### **Kategori 4**

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Deltage i debatarrangementer  
Deltage i studiecafeer  
Aktiv som tutor  
Studievejledning  
Feedback

Detaljerede beskrivelser af den teoretiske undervisning, læringsressourcer som vejledende litteratur og læringsaktiviteter findes som ”planer” i itslearning to uger før selve undervisningen finder sted. Bemærk at studieaktivitetsplanen opdateres løbende, så vejledende litteratur m.m. er beskrevet ca. 14 dage før de respektive undervisningslektioner.

## 5.0 Klinisk undervisning

Semestrets klinisk undervisning er rettet mod at sikre, at du når semestrets mål for læringsudbytte. Undervisningen foregår på godkendte kliniske undervisningssteder enten i kommunen eller hospital på somatiske klinisksteder.

Du får kontinuerligt feedback i forhold til din udvikling og bidrag til læringsmiljøet af klinisk vejleder/underviser.

### 5.1 Rammer for klinisk undervisning.

Den kliniske vejleder forestår og har ansvaret for den kontinuerlige daglige kliniske undervisning og vejledning i overensstemmelse med semesteret læringsudbytter og udvælger relevante borgere / patientsituationer med mulighed for progression i læring. Den kliniske vejleder har således ansvar for at bidrage til et læringsmiljø med mulighed for før, under og efter vejledning og feedback.

Dit kliniske undervisningssted forventer, at du indgår i et fagligt forpligtende fællesskab, hvor du har en høj grad af deltageraktivitet, bidrager til et udviklende læringsmiljø. Dit engagement, forberedelse og tilstedeværelse i praksis er af afgørende betydning for kvaliteten af din læring. Desuden forventes det at du er reflekterende og drøfter dine refleksioner med klinisk vejleder/underviser og relevante sundhedsprofessionelle, opsøger viden og litteratur, reviderer og opdaterer din samarbejdsaftale og udvikler litteraturliste gennem hele den kliniske periode.

#### 5.1.1 Forberedelse FØR du starter den kliniske undervisning.

Som forberedelse til den kliniske undervisning, skal du arbejde med det der er beskrevet i Rammer og Krav for klinisk undervisning Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole. De forskellige godkendte e-learningkurser, attester, præsentationsbrev m.m. skal være uploadet senest onsdag kl. 12 før klinikstart. Du har ikke mulighed at komme i klinikken før disse er godkendt eller der er lagt en plan med klinisk underviser.

#### **E-Learning; Håndhygiejne, Brandskolen og Hjerte- lungeredning;**

Inden du starter det kliniske undervisningsforløb, skal følgende være gennemført og gyldige beviser uploadet i Praktikportalen;

- E-learning-kurser i håndhygiejne og brandforebyggelse. E-learning programmerne finder du her:  
<https://www.kurh.dk/retningslinjer/obligatoriske+e-learningkurser>
- Hjerte-lungeredning: Du skal certificeres i hjerte-lungeredning (HLR)
- Du skal være opmærksom på, om du skal testes for Methicillin Resistent

Staphylococcus Aureus (MRSA). Læs mere på KURH:

<https://www.kurh.dk/retningslinjer/mrsa>

- Når du skal i klinik, modtager du en besked via din E-Boks, hvor du bliver bedt om at give samtykke til, at klinikstedet elektronisk indhenter din private straffe- og børneattest. Du kan først påbegynde dit kliniske ophold når disse 2 attester er godkendte.
- E-learning-kurserne skal godkendes af vejleder.

### Studieprofil.

Indeholder din personlige og faglige præsentation. Logbog i Medicinhåndtering; alle dokumentationsark fra tidligere semestre uploades.

### Erklæring om tavshedspligt.

Som sygeplejestuderende er du underlagt tavshedspligt og du skal ind og godkende et dokument i praktikportalen angående den tavshedspligt du har når du er i dine kliniske perioder.

#### 5.1.2 Praktikportal.

Praktikportalen er det dokumentations- og kommunikationsredskab, som bruges ift. den kliniske undervisning og dine kliniske undervisningsforløb. Heri skal du uploade Din studieprofil, samarbejdsaftale, litteraturlister, studieaktiviteter (SAK) dine forudsætningskrav (FK). Den kliniske vejleder/underviser i godkender gennemførelse i praktikportalen.

#### 5.1.3 Forudsætningskrav (FK) i den kliniske undervisning

De 3 forudsætningskrav du skal opfylde i klinikforløbet, er følgende:

- At du har opfyldt **mødepligt i den kliniske undervisning**
- At du har **dokumenteret 1. del af logbog i medicinhåndtering.**
- At du i henhold til 4.3.1 forudsætningskrav i teorien arbejder videre med **refleksioner over sundhedsprofil** hos konkret borgerforløb i praksis.

#### 5.1.4 Mødepligt i klinisk undervisning (FK)

I den kliniske undervisning har du mødepligt, hvilket vil sige, at der er krav om at dit fremmøde på det kliniske uddannelsessted svarer til gennemsnitligt 30 timer om ugen. Opfyldelse af mødepligten dokumenteres af din kliniske vejleder/underviser i Praktikportalen.

Læs mere i Rammer og krav i klinisk undervisning – Bornholms Sundheds – og Sygeplejeskole, som du finder i Praktikportalen under Klinik i mappen Klinikrelevante dokumenter

<https://ucpraktikportal.dk/kp/pers/praktikoversigt/praktikrelevantedokumenter>

#### 5.1.5 Logbog i medicinhåndtering (FK)

Logbog i medicinhåndtering er et studie- og læringsredskab, der understøtter din læring inden for medicinhåndtering i den kliniske undervisning gennem hele uddannelsen. Logbog i medicinhåndtering og dokumentationsarket findes i Praktikportalen den bliver opdateret jævnligt, så sørg for at benytte den nyeste

version. Klinisk underviser godkender 1 del af logbog i medicin håndtering der er et forudsætningskrav (FK) forud for intern prøve i den kliniske undervisning

### 5.1.6 Logbog for læring i klinisk uddannelse.

Logbog for læring i klinisk uddannelse er også et studie- og læringsredskab, der understøtter din læring. Den indeholder en skabelon til studieprofilen. Der også en skabelon til både samarbejdsaftale og læringslog der passer til hvert semester og dens tema. Logbog for læring i klinisk uddannelse kan du finde i Praktikportalen under Klinik, i mappen Klinikrelevante dokumenter. Den bliver opdateret jævnligt, så sørg for at bruge den nyeste version.

## 5.2 Studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning

De **obligatoriske studieaktivitetskrav** du skal opfylde i den kliniske undervisning på 4. semester er:

- 1) Studieprofil
- 2) Studiesamtale – herunder samarbejdsaftale
- 3) Læringslogs
- 4) Litteraturliste
- 5) Før- og efterrefleksioner i forbindelse med studiebesøg i sundhedsplejen
- 6) Børneforløb på Bornholms Hospital

Planlægningen og gennemførelsen af disse aktiviteter sker i samarbejde mellem dig og din kliniske underviser/vejleder.

Ved manglende planlægning og/eller gennemførelse kan du eller den kliniske underviser/vejleder tage initiativ til opstart af Retningslinjer for samarbejds mæssige problemstillinger mellem en studerende og et klinisk undervisningssted jf. Rammer og Krav for klinisk undervisning Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole.

### 5.2.1 Studieaktivitetskrav 2; studiesamtaler

På semester 4 afvikles 3 studiesamtalerne i samarbejde mellem den kliniske vejleder/underviser og dig.

Studiesamtalerne kan afvikles individuelt eller i grupper af studerende. Du skal forberede dig til samtalerne og have uploadet relevante dokumenter i Praktikportalen inden samtalen. Find de relevante dokumenter i Rammer og krav for klinisk undervisning. Første studiesamtale afholdes inden for de første to uger

### 5.2.2 Samarbejdsaftale - studieaktivitetskrav

Du skal udarbejde en samarbejdsaftale, og uploade den i Praktikportalen senest to hverdage efter første studiesamtale. Din samarbejdsaftale danner udgangspunkt for dit undervisningsforløb og skal opdateres undervejs. Du finder udkast til samarbejdsaftale for de enkelte semestre i Logbog for læring i klinisk uddannelse, som du finder i praktikportalen i mappen klinikrelevante dokumenter.

Den kliniske vejleder forholder sig til samarbejdsaftalens indhold i forholdet sig til muligheden for at opnå læringsudbytter.

Hvis din kliniske vejleder mener der elementer der skal ændres, må du rette din samarbejdsaftale ud fra din kliniske vejleders tilbagemeldinger. I tilfælde, hvor samarbejdsaftalen ikke svarer til den kliniske undervisers forventninger eller hvis samarbejdsaftalen ikke foreligger efter den indledende studiesamtale, igangsættes proces med den kliniske underviser. Se Rammer og Krav for klinisk undervisning.

### 5.2.3 Indhold i den kliniske undervisning

Det overordnede fokus for dette semester er at opnå viden, færdigheder og kompetencer i det kliniske lederskab af pleje og behandling i patient- og borgerforløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge. En forudsætning for at udøve kliniske lederskab er klinisk beslutningstagen.

### 5.2.4 Refleksionsøvelse i klinisk undervisning - sundhedsprofil

Refleksionsøvelsen tager udgangspunkt i den studieaktivitet og det materiale du har udarbejdet i ”Sundhedsprofilen” (se 4.4.1) i teoriperioden.

I samarbejde med en repræsentant fra klinikken (kliniske, - vejleder/ underviser eller koordinator) afholder du sammen med andre studerende en fælles refleksion i løbet af den kliniske periode (ca. midt i). Er det ikke muligt at samles i en gruppe afvikles refleksionen individuelt.

Til refleksion øvelsen har du 15 minutter til at formidle dine refleksioner over den Borger /patient du har arbejdet med i din kliniske periode (du disponere indhold, planlægger og er møde leder for dialogen).

Refleksion øvelsen kan afholdes lokalt eller på tværs af afdelinger, kommuner og sektorer.

Fra skolen deltager en teoretiske underviser i refleksionsøvelsen og det er denne underviser, der vurderer om studieaktiviteten er gennemført.

Refleksionsøvelsen har fokus på:

- hvordan det dine kliniske beslutningstagen og dit kliniske lederskab har indflydelse på sygepleje til borgere/patienter og pårørende på, mikro-, meso- og makroniveau.

### 5.2.5 Litteraturliste

Du udarbejder en samlet litteraturliste for den kliniske periode på i alt 600 siders litteratur. Litteraturlisten skal godkendes af den Kliniske vejleder/ Kliniske underviser og uploades i Praktikportalen.

### 5.2.6 Før og efterrefleksioner i forbindelse med studiebesøg i sundhedsplejen & Obligatorisk børneforløb

Sundhedsplejen (SAK)

Når du er i klinik i kommunen, enten på 2. eller 4. semester, planlægges to dage, hvor du følger en sundhedsplejerske i det forebyggende /sundhedsfremmende arbejde hos familierne og i skole, samt evt. deltager som observatør i de tværgående teams, som sundhedsplejersken samarbejder med.

Forberedelse til sundhedsplejen sker ved, at du beskriver dine før og efter-refleksioner. De skriftlige refleksioner uploades i praktikportalen, hvor den kliniske underviser har oprettet et ”rum” til dette. Uniformsetiketten er gældende selvom I benytter privat tøj.

Indhold i forhold til de skriftlige refleksioner FØR deltagelse:

- Hvilke tilbud, sundhedsfremmende og forebyggende tiltag tilbydes i Bornholms Regionskommunes sundhedsplejerskeordning til familier, børn og unge?
- Hvordan forventer du at sundhedsplejerskerne arbejder tværprofessionelt og på tværs af sektorer?

Læs vejledende litteratur før den kliniske periode i sundhedsplejen:

Sundhedsstyrelsen. 2019. Vejledning om forebyggende sundhedsydelse til børn og unge.

<https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/2019/Forebyggende-sundhedsydelse-til-b%C3%B8rn/Vejledning-om-Forebyggende-sundhedsydelse-3-udg.ashx?la=da&hash=C1CFF30B5D2172708E6272AA114A85B5B990FE1F>

samt; De første 1000 dage; vejledning og anbefalinger. Sundhedsstyrelsen.

<https://www.sst.dk/da/foerste-1000-dage/Vejledninger-og-anbefalinger>

Indhold i forhold til refleksioner EFTER deltagelse

- Hvordan karakteriserer sundhedsplejerskens sygepleje- sundhedsfremmende, forebyggende og tværprofessionelle arbejde?
- Hvilke etiske og juridiske krav arbejder sundhedsplejersken ud fra i forhold til samarbejdet med familier, børn og unge?
- Hvordan er familiers, spædbørn, småbørn, skolebørn og unge menneskers hverdag?
- Hvad har du lært i denne del af sygeplejen?

Krav til de skriftlige refleksioner.

- Beskriv dine før og efterrefleksioner.
- Aflevere tre siders refleksion, inklusive litteratur. Dette uploades i praktikportalen.
- Afleveringstidspunktet fastsættes af den kliniske underviser og du informeres om hvornår de to dage er placeret i din kliniske undervisning.

Du skal undervejs i din uddannelse have 1 dags klinisk undervisning i henholdsvis pædiatri og obstetrik. Dette har du mulighed for i den kliniske undervisning på 2. eller 4. semester. Når du starter i klinik, vil din kliniske underviser informere dig om rammerne og du kan i Praktikportalen, under klinikrelevante dokumenter, finde relevante oplysninger om læringsmuligheder og kontaktinformationer.

### **Obligatorisk børneforløb på Bornholms Hospital**

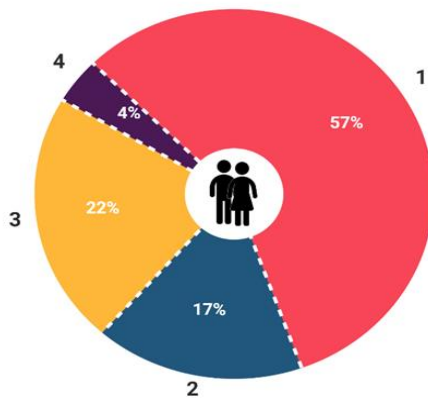
I Praktikportalen under klinikrelevante dokumenter finder du information om Børneforløbet Bornholm, hvor der indgår 2 studiebesøg i pædiatri og svangre/barselspleje, når du er i 2. eller 4. semester. Vær opmærksom på at der er forventninger til forberedelse til studiebesøgene og efterfølgende opgave omhandlende det specifikke studiebesøg.

### 5.3 Studieaktivitetsmodel for kliniske undervisning.

#### Studieaktivitetsmodellen

#### Klinisk undervisning 4. semester

15 ECTS points  
10 uger



#### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og undervisere deltager.

Intro og deltage i kliniske undervisning  
Arbejde med individuel studieplan  
Fastlagte studieaktiviteter  
vejledning i grupper  
Forudsætningskrav  
Simulationsundervisning  
Evaluering

#### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Studieopgaver i forbindelse med undervisning, forudsætningskrav og studieaktivitet  
Evaluering af klinisk undervisning  
Gruppearbejde

#### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Forberedelse til klinisk studieaktivitet og forudsætningskrav  
Søge og vurdere praksis-, udviklings-, og forskningsbaseret viden  
Reflektere over og vurdere mål for læringsudbytte  
Studiegruppe

#### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og undervisere deltager.

Deltage i debatarrangementer  
Deltage i studiecafeer  
Aktiv som tutor  
Studievejledning  
Feedback

### 6.0 Klinisk intern prøve på 4. semester

#### Rammer.

Som afslutning på 4. semester skal du til en individuel intern klinisk prøve i semesterets samlede mål for læringsudbytte. Prøven bedømmes efter 7- trins-skalaen, jf. den gældende bekendtgørelse og afvikles med to eksaminatorer én fra uddannelsesinstitutionen og én fra det kliniske undervisningssted.

Du er automatisk tilmeldt semesterets prøve ved semesterstart. jf. den gældende eksamensbekendtgørelse. Du kan kun framelde dig prøven ved dokumenteret sygdom eller barsel, hvis der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritkest-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende. Ellers anses prøvforsøget for brugt.

#### Regler for sygdom, syge- og omprøver

Om- og sygeprøve afholdes efter samme mål, kriterier og bestemmelser som den ordinære prøve på anden semester.

Ved sygdom skal du melde dig syg til studievejleder eller uddannelsesleder senest på dagen for prøven. Senest tre hverdage efter prøven er afholdt, skal du aflevere lægefaglig dokumentation til studievejleder eller uddannelsesleder.

Når du er rask, skal du kontakte studievejleder eller uddannelsesleder med henblik på tilrettelæggelse af sygeprøve. Ved dokumenteret sygdom bliver du automatisk tilmeldt sygeprøve. Hvis din prøve bedømmes ikke bestået, bliver du automatisk tilmeldt omprøve.



## 6.1 Prøvekriterier

### 6.1.1 Forudsætningskrav (FK) for at gå til intern prøve.

At du har opfyldt mødepligten til de obligatoriske øvelser i den teoretisk undervisning

At du har opfyldt mødepligt i den kliniske undervisning.

At du har i løbet af den kliniske undervisning i løbet af uddannelsens første 4 semestre, har opfyldt og dokumenteret 1. del af logbog i medicinhandling.

## 6.2 Tilrettelæggelse og kriterier for prøven

Prøven består af tre trin og finder sted i sidste del din klinikperiode. I forbindelse med trin 1 & 2 kan du få én lektions vejledning af din kliniske vejleder. Vejledning kan foregå individuelt eller i grupper. Umiddelbart efter trin 1 har du to forberedelsesdage til at gennemføre trin 2.

### Trin 1: Udførelsen

Din kliniske vejleder udvælger en borger/patientsituation, som ligger inden for rammen af semesterets mål for læringsudbytte. Du skal samme dag med afsæt i dit klinisk lederskab planlægge og udføre en intervention med fokus på kliniske færdigheder og faglige argumenter.

Du starter dagen med at udarbejde en disposition for interventionen. Udarbejdelsen af dispositionen afspejler den daglige arbejdsgang på klinikstedet, hvor du orienterer dig i de borgere/patienter du skal udføre interventioner hos. Det er den kliniske vejleder der vurderer tiden til udarbejdelse af dispositionen.

#### Disposition:

- En kort beskrivelse af borgerens/patientens relevante sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Borgerens medicin
- En beskrivelse af den/de planlagte interventioner.

Den skriftlige disposition over din planlægning drøfter du med din kliniske vejleder, inden du udfører interventionen, herefter underskriver den kliniske vejleder dispositionen inden udførelse af interventionen.

Den underskrevne disposition uploades i Wiseflow i det flow der hedder disposition, dagen hvor du har udført dine interventioner.

#### Den kliniske udførelse af Interventionen (max. varighed 2 timer):

Under interventionen indgår den kliniske vejleder som observatør i interventionen.

- Observatørrollen indebærer, at den kliniske vejleder er til stede i situationen/situationerne og kan indgå som en person, du kan uddelegere opgaver til.
- Observatøren spørger ind til dine valg og prioriteringer i den efterfølgende eksamination.

### Trin 2: Bearbejdning

På baggrund af trin 1 skal du nu udarbejde et skriftligt produkt på max. 7200 anslag jf. Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning ved sygeplejerskeuddannelsen.

Det skriftlige oplæg uploades i Wiseflow (aflevere skriftligt oplæg) senest kl. 12 to hverdage efter sygeplejeinterventionen og minimum tre hverdage inden prøven.

Det skriftlige produkt skal indeholde:

- En systematisk beskrivelse og argumentation for de kliniske beslutninger du har taget og hvordan du har udvist klinisk lederskab i den aktuelle intervention med inddragelse af relevant praksis-, udviklings- og forskningsviden samt viden fra borger/patient og pårørende.
- Reflektere over din udførte intervention: - Afveg den fra din planlagte intervention og hvorfor eller hvorfor ikke?
- Hvilken erfaringsbaseret viden har interventionen og bearbejdelsen bidraget med til dit kliniske lederskab?

### Trin 3: Mundtlig eksamination

Grundlaget for eksaminationen er dine skriftlige produkter fra prøvens trin 1 og trin 2. Viden fra tidligere semestre kan inddrages i den mundtlige eksamination, hvor det er relevant.

Eksaminationen har en varighed af 40 minutter inkl. Votering:

- Du indleder med et mundtligt oplæg på 5 minutter, hvor du begrundede dine kliniske beslutninger og kliniske lederskab samt inddrager kvalitetssikring- og kvalitetsudvikling, samt forslag til udviklings- og innovationsarbejde.
- Du eksamineres herefter i 20 minutter med udgangspunkt i prøvens trin 1 og trin 2 samt dit mundtlige oplæg
- Der er efterfølgende 15 minutter til votering samt feedback.

Klinisk vejleder og underviser fra uddannelsesinstitutionen er begge eksaminatorer i tæt samarbejde.

#### 6.2.1 Kriterier for bedømmelse

På baggrund af dit mundtlige oplæg og eksaminationen vurderes det, i hvilket omfang semestrets samlede mål for læringsudbytte: viden, færdigheder og kompetencer, er opnået. De skriftlige produkter fra prøvens trin 1 og trin 2 samt den mundtlige eksamination indgår i den samlede vurdering.

Prøven bliver bedømt efter 7-trinsskalaen i forhold til gældende bekendtgørelse

#### 6.2.2 Feedback.

Fokus for feedback i forbindelse med prøven er, hvordan din besvarelse har levet op til mål for læringsudbytte samt en begrundelse for den karakter, du har fået. Fokus er også på, hvordan du kan arbejde fremadrettet med din læring og egen præstation. Formålet med at give denne feedback er at styrke dine læreprocesser samt, at du bliver opmærksom på, hvordan du fremadrettet kan styrke din læring.

### 6.2.3 Sygdom, Fravær & reeksamen

Er du syg eller fraværende til prøven skal du aflevere lægefaglig dokumentation efter gældende regler.

#### Reeksamen- og sygeprøve

Reeksamen- og sygeprøve afholdes efter samme mål, kriterier og bestemmelser som den ordinære prøve på 4. semester.

Du kommer hurtigst muligt til et nyt prøveforsøg der aftales mellem den kliniske underviser og uddannelseslederen.

Du modtager skriftligt besked om, hvornår næste prøveforløb vil blive afviklet.

### 6.2.4 Klage og ankemulighed.

Eventuel klage over forhold ved den interne prøve på tredje semester indgives individuelt af den studerende til Uddannelsesinstitutionens leder senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort for den studerende, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende. Klagen skal være skriftlig og begrundet i den gældende bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

Den studerende har mulighed for at anke Uddannelsesinstitutionens klageafgørelse. Anken skal være skriftlig og begrundet og skal indgives til Uddannelsesinstitutionens leder senest 2 uger efter, at den studerende er gjort bekendt med klageafgørelsen, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende jf. den gældende bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

Hvis den studerende får medhold i klagen eller evt. anken, tilbydes snarest muligt om bedømmelse med nye bedømmere. Om bedømmelse kan resultere i en lavere karakter jf. den gældende bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

### 7.0 Evaluering af 4. semester

Studenterevaluering vægtes højt og der er udarbejdet procedure for dette.

Evalueringen gennemføres som et elektronisk spørgeskema.

Det er vigtigt for anvendelse af besvarelsene, at så mange som muligt deltager semesterets i evaluering, da studenterevalueringerne er den vigtigste datakilde til uddannelsesinstitutionens kvalitetsarbejde.

### 8.0 Internationale udvekslingsmuligheder.

Du har fra 3. semester mulighed for at udveksle en del af din uddannelse enten i teori eller det kliniske forløb i. Udvekslingen sker indenfor de aftaler som KP har i sygeplejerskeuddannelsen eller som Freemover. Du finder mere viden om KP aftaler om muligheder for at udveksle ved at orientere dig i dette link på Kp`s hjemmeside;

<https://kpdk.sharepoint.com/sites/Internationale-studiemuligheder/SitePages/Hvor-kan-jeg-komme-hen.aspx>

På its. finder du oversigt over ”mobilitetsvinduer” på its (under sygeplejerskeuddannelsen og internationale udvekslingsmuligheder). Samt procedure for ”når jeg udveksler” og hvilke krav der er til at udveksle som ”Freemover og krav til udveksling på denne måde”.