Bornholms
SUNDHEDS-
OG SYGEPLEJESKOLE

4. semesterbeskrivelse

Sygeplejerskeuddannelsen

Tema: Klinisk lederskab af patient – og borgerforløb

Efteråret 2025 Hold Sybf24 & Hold SYBe24

Kolofon

08.07.2025

Semesterbeskrivelse Sygeplejerskeuddannelsen
Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole
Fjerde semester

Semesteransvarlig
Kirstine Aakerlund Rosendal

Semesterbeskrivelsen og Studieordning, gældende fra 1. september 2019 og senest ændret 15. januar 2025 tager udgangspunkt i gældende Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje.
Semesterbeskrivelsen tager udgangspunkt i studieordningen 2019, senest ændret 15. januar 2025, Professionsbachelor i sygepleje, Københavns Professionshøjskole/ UC Diakonissestiftelsen/ Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole. Formålet er at beskrive semesterets indhold, tilrettelæggelse og ud-prøvning af mål for læringsudbytte. Dette semester har et omfang på 30 ECTS-point, fordelt over ca. 20 uger. 1 ECTS-point svarer til en studieindsats på ca. 27-28 timer, dvs. 1 uge (1,5 ECTS-point) svarer til en studieindsats på 41,25 timer.

Indhold

1.0 Semesterets tema 5

2.0 Mål for læringsudbytte 5

3.0 Semesterets struktur 6

4.0 Teoretisk undervisning 7

4.1 Det valgfrie element 7

4.2 Der tværprofessionelle forløb 8

4.3 Deltema: Klinisk lederskab- ulighed i sundhed og multisygdom i en sygeplejefaglig kontekst 8

4.4 Forudsætnings krav (FK) i teoriperioden 8

4.4.1 Individuel Studiesamtale på det teoretiske forløb - FK 9

4.4.2 Det tværprofessionelle forløb -FK 9

4.4.3 Klinisk lederskab af patient-borgerforløb - FK 10

4.4.4 Den kliniske del af forudsætningskravet 11

5.0 Studieaktivitetsmodellen for teoretisk undervisning 11

6.0 KP-intra, Bhsund, Itslearning og Zoom 12

7.0 Klinisk undervisning 13

7.1 Indhold i den kliniske undervisning 13

7.2 Rammer for klinisk undervisning 13

7.3 Forberedelse FØR du starter den kliniske undervisning 14

7.4 Forudsætningskrav (FK) i den kliniske undervisning 14

7.4.1 Mødepligt (FK) 14

7.4.2 Logbog i medicinhåndtering (FK) 14

7.4.3 Logbog for læring i klinisk uddannelse. 14

7.5 Studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning 15

7.5.1 Studiesamtaler 15

~~7.5.2~~ Samarbejdsaftale 15

7.5.3 Refleksionsøvelse i klinisk undervisning 16

7.5.4 Sundhedsplejen, Pædiatri og Obstetrik 16

7.5.5 Litteraturliste 17

7.6 Studieaktivitetsmodel for den kliniske undervisning. 17

8.0 Klinisk intern prøve på 4. semester 18

8.1 Rammer 18

8.2 Forudsætningskrav (FK) for at gå til intern prøve 18

8.3 Tilrettelæggelse og kriterier for prøven 18

8.4 Kriterier for bedømmelse 20

8.5 Feedback 20
8.6 Sygdom, Fravær og reeksamen 20
8.7 Klage og ankemulighed 21
9.0 Evaluering af 4. semester 21
10.0 Internationale udvekslingsmuligheder 21

1.0 Semesterets tema

Klinisk lederskab af patient – og borgerforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer.
Fokus er at opnå viden om og færdigheder i klinisk lederskab af pleje og behandling i patient og borgerforløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

2.0 Mål for læringsudbytte

Viden

Den studerende:

- har viden om og kan reflektere over organiseringen af sundhedsvæsenet i sammenhæng med patient- og borgerforløb samt tværsektorielt og tværprofessionelt samarbejde
- har viden om innovationsprocesser med inddragelse af patienter/borgere

Færdigheder

Den studerende kan:

- reflektere over og anvende viden om klinisk lederskab af tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige patient-/borger- og pårørendeforløb på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- anvende viden om og reflektere over sygeplejefaglige værdier og forskellige kulturelle, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver for udøvelse af sygepleje lokalt eller globalt
- anvende og vurdere viden om sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og palliation i udvalgte patient-/borger-, og pårørendesituationer
- reflektere over og inddrage individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds betydning for patient/borger og pårørendes livssituation som forudsætning for klinisk lederskab
- anvende og vurdere kliniske retningslinjer samt reflektere over kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i sygepleje
- anvende viden om innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Kompetencer

Den studerende kan:

- udføre klinisk lederskab på baggrund af klinisk beslutningstagen relateret til borgere og patienter i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt begrunde gennem inddragelse af praksis-, udviklings-, og forskningsviden samt viden fra patient/borger og pårørende.
- etablere og indgå i relationer og udøve professionel kommunikation med patienter/borgere og deres pårørende i vanskelige og konfliktfyldte situationer og støtte patient/borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation

3.0 Semesterets struktur

4. semester består af et undervisningsforløb svarende til 30 ECTS-point.
15 ECTS i teoretisk undervisning: heraf valgfri elementer, 10 ECTS og tværprofessionelle elementer, 3 ECTS.
15 ECTS klinisk undervisning - heraf tværprofessionelle elementer, 2 ECTS. En ugestudieaktivitet svarer til 1½ ECTS-point svarende til 41,25 timer studieuge.

VF	VF	VF	TP	TP	VF	VF	VF	VF	VF	VF	K	K	K	K	K	K	Jul	K	K	K	K-Prøve

VF- valgfri element
TP- tværprofessionelt forløb
T- teoretiske delelementer
K- klinik
VF- valgfri element

ECTS-oversigt fordelt på fagområder og fag.

Fagområder	**Teori**	**Klinik**
Sundhedsvidenskab		
Sygepleje, Kvalitetssikring og – udvikling, etik	9	10
Farmakologi	0	1
Folkesundhed	1	2
Sygdomslære	0	1
Naturvidenskab		
Anatomi og fysiologi		1
Samfundsvidenskab		
Organisation, ledelse og jura	4	
Videnskabsteori/forskningsmetodologi/innovation	1	

Du afslutter semesteret med en intern mundtlig individuel klinisk prøve, der omfatter alle 30 ECTS og semesterets samlede mål for læringsudbytte.

Der er tre forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at du kan gå til semestrets prøve:

1) At du har opfyldt mødepligt i obligatoriske øvelser i teoretisk undervisning
2) At du har opfyldt mødepligt i den kliniske undervisning
3) At du i løbet af den kliniske undervisning i løbet af uddannelsens første 4 semestre, har opfyldt og dokumenteret 1. del af "logbog i medicinhåndtering".

Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start kan du ikke gå til prøve og der anvendes et eksamensforsøg.

4.0 Teoretisk undervisning

Igennem hele semestret arbejdes med borgere- og patienters sundheds- og sygdomsudfordringer. Klinisk lederskab er et gennemgående begreb gennem hele 4. semester, som du arbejder med på samfunds-, gruppe- og individniveau (makro-, meso- og mikroniveau).

4.1 Det valgfrie element

Det valgfrie element forløber gennem hele semesterets teoretiske del. Det valgfrie element er styret af semesterets overordnede tema: Klinisk lederskab af borger- og patientforløb.

Det valgfrie element børn og familiecentreret sygepleje

Forløbet indeholder et valgfrit element omhandlende klinisk beslutningstagen og lederskab i forhold til børn, der er syge, herunder familiecentreret sygepleje. I dette forløb vil du arbejde med viden, der relaterer sig til følgende:

- Observation og vurdering af det lille barn
- Familiecentreret sygepleje- samarbejde med børn og familie
- Børn med akutte sygdomme

Det valgfrie element teknologi mennesker og sygepleje

I dette forløb vil du arbejde med følgende:

- Samspillet mellem mennesker og teknologier
- Betydningen af teknologier for forståelsen af sygepleje og omsorg
- Teknologiers betydning i klinisk beslutningstagen- og lederskab
- Patienter, borgere og pårørendes oplevelse af teknologier
- Undersøgelse af en konkret case fra klinikken relateret til implementering af en sundhedsteknologi

I det valgfrie element indgår desuden nedenstående punkter relateret til klinisk lederskab:

- Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i sygeplejen
- Organisation og ledelse
- Tværprofessionalitet
- Innovation
- Etik
- De tre vidensformer (praksis-, udviklings- og forskningsviden samt viden fra patient/borger og pårørende) i relation til klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab.

4.2 Der tværprofessionelle forløb

I det tværprofessionelle forløb arbejdes der med klinisk lederskab af patient - og borgerforløb i et tværprofessionelt- og tværsektorielt perspektiv. I dette forløb foregår undervisningen sammen med social- og sundhedsassistentelever. Formålet med det tværprofessionelle forløb er at opøve kompetence i at samarbejde tværprofessionelt og tværsektorielt i forhold til en borger/patient, som er multisyg.

4.3 Deltema: Klinisk lederskab- ulighed i sundhed og multisygdom i en sygeplejefaglig kontekst

Den teoretiske undervisning indeholder ligeledes et forløb, som har fokus på klinisk lederskab i patient/borgerforløb i relation til ulighed i sundhed og multisygdom. Du vil arbejde med viden, som relaterer sig til:

- Ulighed i sundhed i befolkningen
- Ulighedsbegrebet
- Multisygdomsbegrebet
- Sårbarhed og udsathed

I semesteret arbejdes med disse didaktiske metoder; oplæg, arbejde i grupper, individuelt arbejde, fremlæggelse, casebaseret undervisning, simulationsundervisning.

4.4 Forudsætnings krav (FK) i teoriperioden

Der er 3 forudsætningskrav i den teoretiske undervisning og de udgør kravet for mødepligten;

1. I starten af 4. semesters teoretiske forløb er der planlagt en studiesamtale, hvor du og den semesteransvarlige har en dialog om dit læringsforløb og faglige udvikling i dit uddannelsesforløb.
2. Tilstedeværelse i simulations scenarie med social og sundhedsassistenter, i forhold til det kliniske lederskab af patient - og borgerforløb.
3. Klinisk lederskab af patient-borgerforløb. Der udarbejdes et skriftligt produkt og videndeles i klassen.

4.4.1 Individuel Studiesamtale på det teoretiske forløb - FK

Med din semesteransvarlige skal du til en studiefaglig samtale. Formålet med samtalen er at fremme din studiefaglige indsats og din trivsel i studiet. Samtalen omhandler studieaktivitet og ansvar, forberedelse til undervisning, studiemetoder, trivsel, læring og samarbejde med medstuderende.
Hvis du ikke får gennemført læringsaktiviteten, vil erstatningsaktiviteten være den tilsvarende læringsaktivitet og du bliver indkaldt til en ny studiesamtale en anden dato hurtigst muligt af semesteransvarlig

4.4.2 Det tværprofessionelle forløb -FK

I det tværprofessionel forløb arbejdes der med en multisyge borger/patient og det tværprofessionelle samarbejde omkring denne borger/patient.

Indhold og kriterier for Forudsætningskravet:
Indhold
I samarbejde med social og sundhedsassistenter planlægger I og udfører en seance i simulationsenheden. Seancen afspejler plejen og samarbejdet omkring en borger/patient som er multisyg. En simulationsseance består således af tre faser: Forberedelse, selve simulationsseancen og afsluttende debriefing som faciliteres af underviser. Forudsætningskravet strækker sig således over to dage.
Kriterier
For at have gennemført studieaktiviteten kræves det, at du er aktiv og deltagende i forhold til forberedelsen af simulationsseancen, i den rolle du har fået tildelt under selve simulationsseancen og i debriefingen og efter bearbejdningen af simulationsseancen som faciliteres af underviserne.
Underviseren vurderer gennemførsel og dokumenterer vurderingen i Itslearning.

Kriterier for erstatning hvis FK ikke gennemføres:
Indhold
Med henblik på at opnå det samme udbytte, som hvis du havde deltaget i faserne i og omkring afviklingen af simulationsseancen, er der til den udleverede case en række opstillede spørgsmål som har til sigte, at du besvarer refleksivt og argumenterende ift. til de læringsmål, der er opstillet for simulationsseancen og de læringsudbytter, der er opstillet for seancen.

Kriterier
Du skal udarbejde en individuel skriftlig besvarelse, som svarer til minimum 9.600 anslag inkl. mellemrum og skal udarbejdes efter Bhsund's gældende Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning. Besvarelsen skal ud over selve besvarelsen indeholde en litteraturliste indeholdende anvendt litteratur, aktuelle nationale og lokale retningslinjer samt mindst en forsknings- baseret artikel som relaterer sig til de aktuelle problemstillinger, der udspiller sig i casen. Underviser og den studerende finder snarest muligt dato for erstatningsaktiviteten. Underviseren vurderer gennemførsel og dokumenterer vurderingen i Itslearning.

4.4.3 Klinisk lederskab af patient-borgerforløb – FK

Du får udleveret en case, som du skal analysere med inspiration fra den situerede model for klinisk beslutningstagen. Opgaven skal struktureres omkring beslutningsprocessens faser, vidensformerne, samt kontekstens betydning på mikro-, meso- og makroniveau i forhold til klinisk beslutningstagen og lederskab.

Indhold i den skriftlige del af forudsætningskravet:

- *Cues:* Identifikation af signaler og data. Beskriv hvilke signaler/tegn, du identificerer i casen – både kliniske og personlige hos borgeren/patienten/familien.
- *Judgment*: Vurdering. En argumentation for borgerens/patientens sundheds- og sygdomsudfordringer, på baggrund af de data og viden, der er. Relatér til: *Knowing the patient*: den specifikke patient/borgers data, kliniske fund, symptomer. *Knowing the case*: typisk sygdomsforløb, sygdomslære, viden om multisygdom, sociale forhold. *Knowing the person*: livshistorie, helbredshistorie, værdier, sociale relationer og social støtte, uddannelse/erhverv, sundhedsadfærd hos borgeren/patienten i casen.
  Prioritér de sundheds-og sygdomsudfordringer, du vurderer som mest centrale, udvælg/prioriter en udfordring og begrund dit valg.
- *Decision:* Beskriv de kliniske beslutninger i forhold til den valgte udfordring og begrund ud fra vidensformerne: *knowing the person, knowing the patient, knowing the case, knowing the profession, knowing the self.*
- *Evaluation:* Beskriv og begrund hvordan du vil evaluere de kliniske beslutninger og den/de vurderinger, du har foretaget.
- *Kontekst:* Beskriv og reflekter over kontekstens (mikro, meso, makro) betydning for den kliniske beslutningstagen og det kliniske lederskab i casen.
- *Koordinering* af patient -og borgerforløb: Beskriv hvordan du vil koordinere og lede patient-/borgerforløbet, herunder hvem du vil samarbejde med (mono- og tværfagligt) på tværs af sektorer.
- Litteraturliste

Den skriftlige besvarelse må være på maks. 6 sider svarende til 14.400 anslag (eksklusiv forside og litteraturliste) og skrives individuelt.
Uploades i itslearning. Se tidspunkt i planer. Der er videndeling i klassen efter aflevering af det skriftlige materiale, samt refleksion i din kliniske periode.

Videndeling i klassen:

Til videndeling præsenterer du de kliniske beslutninger og lederskab i borgerens/patientens situation.
I placeres i grupper, hvor I videndeler sammen med de andre i gruppen. Du har 10 minutter til at formidle de prioriterede kliniske beslutninger og lederskab.
Efterfølgende drøfter og reflekterer gruppen over dine valg, hvor du også har mulighed for at bidrage med yderligere viden. Der er 15 minutter til drøftelse og diskussion
Gruppemedlemmerne opgave er at reflektere over indholdet og begrundelser for sygeplejen til borgeren/patienten. Stil konstruktive og undrende spørgsmål så I

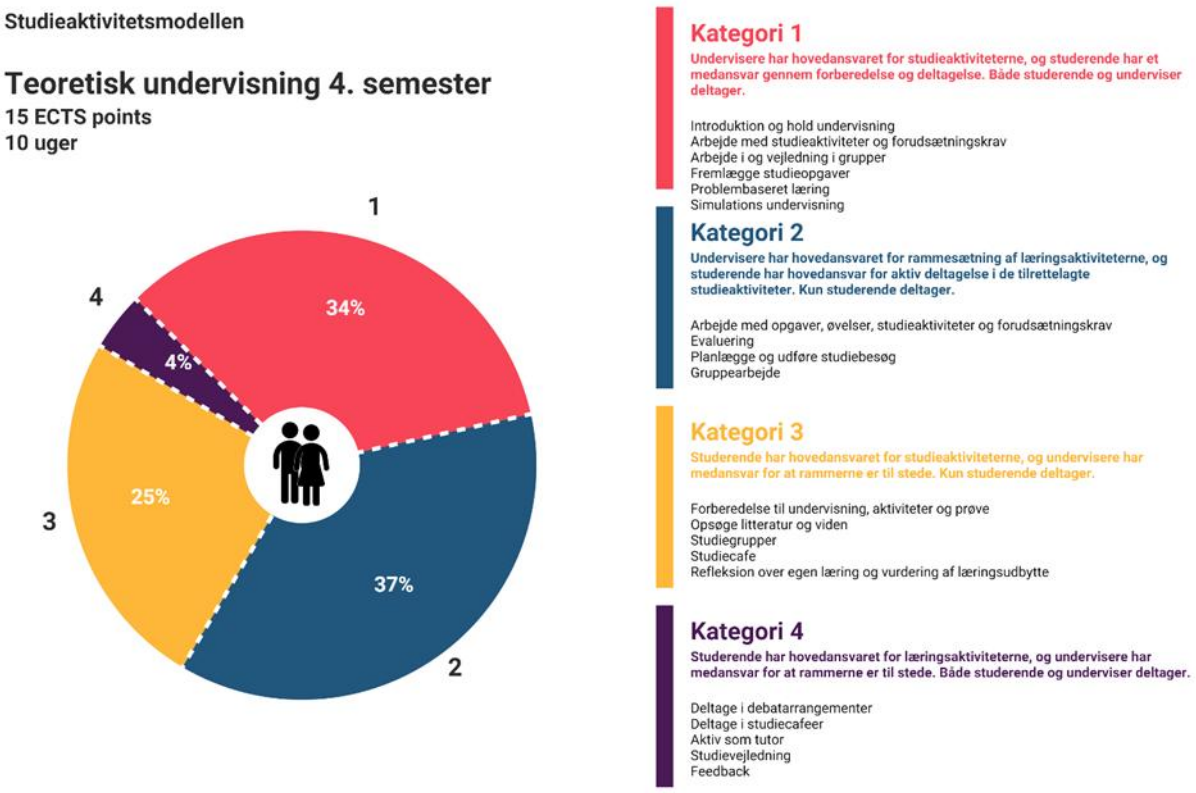
sammen kan bruge og kombinere den viden I har fra 1-2-3 og 4 semester. Inddrag gerne den naturvidenskabelige viden I har.

4.4.4 Den kliniske del af forudsætningskravet

I denne del af forudsætningskravet er der fokus på en konkret ældre borger/patient, som er multisyg.
Du udvælger en relevant borger/patient fra din kliniske periode, som du reflekterer over ud fra model for situeret klinisk beslutningstagen, herunder den viden, du har fra det skriftlige produkt i den teoretiske del af FK.
Hvis der ikke er en borger/patient med det emne, du har skrevet om i teoriforløbet, vælger du en anden borger/patient og forbereder dig til den mundtlige fremlæggelse ud fra de samme overvejelser i forhold til det kliniske lederskab.
Der er afsat maks. 15 minutter til formidlingen af dine refleksioner. Ud fra en disposition beskriver du den udvalgte borger /patient, samt de kliniske beslutninger og det kliniske lederskab, du vurderer, der skal drøftes.
Herefter er der en fælles dialog og refleksion over det kliniske lederskab, der er i forhold til borgeren /patienten. Der afsluttes med en kort feedback.
Efter aftale med den teoretiske underviser kan refleksionssamtalen afvikles individuelt hvis det ikke er muligt at planlægge en gruppefleksion.

For at have gennemført denne studieaktivitet kræves det, at du har afleveret det skriftlige dokument, videndelt i klassen samt gennemført refleksionssamtalen i din kliniske periode. Det er underviseren, der godkender gennemførslen og dokumenterer vurderingen i Itslearning.
Hvis forudsætningskravet ikke gennemføres, aftales en erstatningsopgave med den teoretiske underviser. Den teoretiske underviser vurderer om du kan arbejde videre med det skriftlige produkt, du eventuelt har udarbejdet eller om du skal udarbejde et nyt skriftligt produkt ud fra de gældende kriterier, der er beskrevet under denne FK.
Den videndeling, der er planlagt i klassen, erstattes med en videndeling til den teoretiske underviser, før du starter i det kliniske forløb eller hurtigst muligt.
Refleksionssamtalen med den teoretiske underviser i klinikken gennemføres før du skal til eksamen på 4. semester.

5.0 Studieaktivitetsmodellen for teoretisk undervisning



Detaljerede beskrivelser af den teoretiske undervisning, læringsressourcer som vejledende litteratur og læringsaktiviteter findes som "planer" i itslearning to uger før selve undervisningen finder sted. Bemærk at studieaktivitetsplanen opdateres løbende, så vejledende litteratur m.m. er beskrevet ca. 14 dage før de respektive undervisningslektioner.

6.0 KP-intra, Bhsund, Itslearning og Zoom

KP-intra er dit, Københavns Professionshøjskoles og Bornholms Sundheds og Sygeplejeskoles intranet. På Kp-intra finder du PH-bibliotek, hvor du kan søge efter bøger og forskningslitteratur. Her findes også generelle informationer til alle studerende vedr. diverse vejledninger til KP's forskellige it-systemer og programmer etc. Du har gratis adgang til Office 365. Det er også på KP-intra du kan klikke dig videre til Basen, som er din support, der kan hjælpe dig med diverse it-relaterede problemer. Det er også i Basen der søges om SPS.

Bhsund har sin egen hjemmeside www.bhsund.dk, her finder du bl.a. studieordning, semesterbeskrivelser, evalueringer og andre generelle informationer om Bhsund.

Itslearning er vores fælles læringssystem og kommunikationsplatform, hvor du finder undervisningskalender, planer for indhold i undervisning, anbefalet litteratur, undervisningsmateriale samt har beskedfunktionen. Her kan du kommunikere med

dine undervisere og medstuderende, uploade dokumenter, video mm i forbindelse med undervisningen. For at kunne følge med i undervisningen er det vigtigt, at du dagligt orienterer dig i både kalenderen, i planer og beskeder i Itslearning. Sker der ændringer i undervisningen, vil du blive orienteret i Itslearning. Du har adgang til Itslearning via link på KP Intra eller via dette link https://kp.itslearning.com/ Itslearning findes også som app, i App-store /Google Play store og vi anbefaler at du installerer den på din mobil. Du kan finde mere informationsmateriale om Its og andre KP-systemer på https://vejledninger.kp.dk/

Zoom er det digitale medie du skal bruge i forbindelse med at deltage i online/hybridundervisning og læringsaktiviteter. Både undervisere og du samt dine studiekammerater kan oprette mødefora i Zoom https://kpdk.zoom.us/

7.0 Klinisk undervisning

Semestrets kliniske undervisning er rettet mod at sikre, at du når semestrets mål for læringsudbytte. Undervisningen foregår på godkendte kliniske undervisningssteder enten i Bornholms Regionskommune (BRK) eller på Bornholms hospital (BoH) på somatiske kliniksteder.

Du får kontinuerligt feedback i forhold til din udvikling og bidrag til læringsmiljøet af klinisk vejleder/underviser.

7.1 Indhold i den kliniske undervisning

Det overordnede fokus for dette semester er at opnå viden, færdigheder og kompetencer i det kliniske lederskab af pleje og behandling i patient- og borgerforløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge. En forudsætning for at udøve kliniske lederskab er klinisk beslutningstagen.

7.2 Rammer for klinisk undervisning

Den kliniske vejleder forestår og har ansvaret for den kontinuerlige daglige kliniske undervisning og vejledning i overensstemmelse med semesteret læringsudbytter og udvælger relevante borger/patientsituationer med mulighed for progression i læring. Den kliniske vejleder har således ansvar for at bidrage til et læringsmiljø med mulighed for før, under og efter vejledning og feedback.

Dit kliniske undervisningssted forventer, at du indgår i et fagligt forpligtende fællesskab, hvor du har en høj grad af deltageraktivitet og bidrager til et udviklende læringsmiljø. Dit engagement, forberedelse og tilstedeværelse i praksis er af afgørende betydning for kvaliteten af din læring. Desuden forventes det, at du er reflekterende og drøfter dine refleksioner med klinisk vejleder/underviser og relevante sundhedsprofessionelle, opsøger viden og litteratur, reviderer og opdaterer din individuelle studieplan og udvikler litteraturlisten gennem hele den kliniske periode.

7.3 Forberedelse FØR du starter den kliniske undervisning

Der er flere ting du skal have forberedt **inden** du begynder i den kliniske undervisning. Gå til *Logbog for læring i klinisk uddannelse* samt *Rammer og krav* – som findes på Praktikportalen under klinikrelevante dokumenter https://ucpraktikportal.dk/kp/pers/praktikoversigt/praktikrelevantedokumenter
De forskellige godkendte e-learningskurser, tavshedserklæring, attester og en opdateret studieprofil m.m. **skal være uploadet senest onsdag kl. 12 ugen før klinikstart - altså i uge 44**. Du har ikke mulighed for at komme i klinik, før disse er godkendt eller der er lagt en plan med den klinisk underviser.

Praktikportal

Praktikportalen er det dokumentations- og kommunikationsredskab, som bruges ift. den kliniske undervisning og dine kliniske undervisningsforløb. Heri skal du uploade dine studieprofil og samarbejdsaftaler, litteraturlister samt e- dokumenter og vejleder/underviser godkender ligeledes dine studieaktiviteter (SAK) og dine forudsætningskrav (FK) i praktikportalen.

7.4 Forudsætningskrav (FK) i den kliniske undervisning

De forudsætningskrav du skal opfylde i klinikforløbet, er følgende:

- At du har opfyldt mødepligten i den kliniske undervisning
- At du har dokumenteret 1. del af *logbog i medicinhåndtering*.
- At du i henhold til 4.4.3 forudsætningskrav i teorien arbejder videre med refleksioner over det kliniske lederskab, i et konkret borger-patientforløb i praksis.

7.4.1 Mødepligt (FK)

I den kliniske undervisning har du mødepligt, hvilket vil sige, at der er krav om at dit fremmøde på det kliniske uddannelsessted svarer til gennemsnitligt 30 timer om ugen. Opfyldelse af mødepligten dokumenteres af din kliniske vejleder/underviser i Praktikportalen.
Læs mere i Rammer og krav i klinisk undervisning – Bornholms Sundheds – og Sygeplejeskole, som du finder i Praktikportalen under Klinik i mappen Klinikrelevante dokumenter
https://ucpraktikportal.dk/kp/pers/praktikoversigt/praktikrelevantedokumenter

7.4.2 Logbog i medicinhåndtering (FK)

Logbog i medicinhåndtering er et studie- og læringsredskab, der understøtter din læring inden for medicinhåndtering i den kliniske undervisning gennem hele uddannelsen. Logbog i medicinhåndtering og dokumentationsarket findes i Praktikportalen. Klinisk underviser godkender 1 del af logbog i medicinhåndtering.

7.4.3 Logbog for læring i klinisk uddannelse.

Logbog for læring i klinisk uddannelse er også et studie- og læringsredskab, der understøtter din læring. Den indeholder en skabelon til studieprofilen. Der også en skabelon til både samarbejdsaftale og læringslog der passer til hvert semester og dens tema. Logbog for læring i klinisk uddannelse kan du finde i Praktikportalen under

Klinik, i mappen Klinikrelevante dokumenter. Den bliver opdateret jævnligt, så sørg for at bruge den nyeste version.

7.5 Studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning

De obligatoriske studieaktivitetskrav du skal opfylde i den kliniske undervisning på 4. semester er:

- Studiesamtaler
- Studieprofil og samarbejdsaftale
- Refleksionsøvelse i klinisk undervisning i forhold til klinisk lederskab af et konkret borger-/patientforløb
- Sundhedsplejen
- Pædiatri og obstetrik
- Litteratur

Planlægningen og gennemførelsen af disse aktiviteter sker i samarbejde mellem dig og din kliniske underviser/vejleder.

Ved manglende planlægning og/eller gennemførelse kan du eller den kliniske underviser/vejleder tage initiativ til opstart af Retningslinjer for samarbejdsmæssige problemstillinger mellem en studerende og et klinisk undervisningssted jf. Rammer og Krav for klinisk undervisning Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole.

7.5.1 Studiesamtaler

På semester 4 afvikles 3 studiesamtaler i samarbejde mellem den kliniske vejleder/underviser og dig.
Studiesamtalerne kan afvikles individuelt eller i grupper af studerende. Du skal forberede dig til samtalerne og have uploadet relevante dokumenter i Praktikportalen. Find de relevante dokumenter i Logbog for læring i klinisk uddannelse. Første studiesamtale afholdes inden for de første to uger.

7.5.2 Samarbejdsaftale

Du skal udarbejde en samarbejdsaftale, der uploades i Praktikportalen senest to hverdage efter første studiesamtale. Din samarbejdsaftale danner udgangspunkt for dit undervisningsforløb og skal opdateres undervejs i dit kliniske forløb. Se logbog for læring i klinisk uddannelse.

Den kliniske vejleder godkender samarbejdsaftalen i forhold til indhold og mulighed for at opnå læringsudbytter.

Hvis din samarbejdsaftale ikke godkendes, må du tilrette den ud fra den kliniske vejleders tilbagemeldinger. I tilfælde, hvor samarbejdsaftalen ikke godkendes i anden omgang eller hvis samarbejdsaftalen ikke forligger efter den indledende studiesamtale, igangsættes proces med den kliniske underviser.

7.5.3 Refleksionsøvelse i klinisk undervisning

Refleksionsøvelsen tager udgangspunkt i den studieaktivitet og det materiale du har udarbejdet i FK (se 4.4.3) i teoriperioden.
I samarbejde med en repræsentant fra klinikken (kliniske vejleder/ underviser eller koordinator) afholder du sammen med andre studerende en fælles refleksion i løbet af den kliniske periode (ca. midtvejs). Er det ikke muligt at samles i en gruppe afvikles refleksionen individuelt.
Til refleksionsøvelsen har du max. 15 minutter til at formidle dine refleksioner over den borger /patient du har arbejdet med i din kliniske periode (du disponerer indhold, planlægger og er mødeleder for dialogen).
Refleksionsøvelsen kan afholdes lokalt eller på tværs af afdelinger, kommuner og sektorer.
Der deltager en teoretisk underviser i refleksionsøvelsen og det er denne underviser, der vurderer om studieaktiviteten er gennemført.
Reflektionsøvelsen har fokus på den kliniske beslutningstagen og lederskab i borgeren/patientens forløb.

7.5.4 Sundhedsplejen, Pædiatri og Obstetrik

Sundhedsplejen (SAK)
Når du er i klinik i kommunen, enten på 2. eller 4. semester, planlægges to dage, hvor du følger en sundhedsplejerske i det forebyggende /sundhedsfremmende arbejde hos familierne og i skolen, samt evt. deltager som observatør i de tværgående teams, som sundhedsplejersken samarbejder med.
Forberedelse til sundhedsplejen sker ved, at du beskriver din før og efter-refleksion. De skriftlige refleksioner uploades i praktikportalen, hvor klinisk underviser har oprettet et "rum" til dette. Uniformsetiketten er gældende selvom I benytter privat tøj.
Indhold i forhold til de skriftlige refleksioner FØR deltagelse:

- Hvilke tilbud, sundhedsfremmende og forebyggende tiltag tilbydes i Bornholms Regionskommunes sundhedsplejerskeordning til familier, børn og unge?
- Hvordan forventer du at sundhedsplejerskerne arbejder tværprofessionelt og på tværs af sektorer?

Læs vejledende litteratur før den kliniske periode i sundhedsplejen:
Sundhedsstyrelsen. 2025. Vejledning om forebyggende sundhedsydelser til børn og unge.
https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/2025/Forebyggende-sundhedsydelser-boern-og-unge/Vejledning-om-forebyggende-sundhedsydelser-til-boern-og-unge.ashx

Indhold i forhold til refleksioner EFTER deltagelse

- Hvordan karakteriserer sundhedsplejersken det sygeplejefaglige, sundhedsfremmende, forebyggende og tværprofessionelle arbejde?
- Hvilke etiske og juridiske krav arbejder sundhedsplejersken ud fra i forhold til samarbejdet med familier, børn og unge?

- Hvordan er familiers, spædbørn, småbørn, skolebørn og unge menneskers hverdag?
- Hvad har du lært i denne del af sygeplejen?

Krav til de skriftlige refleksioner

- Beskriv dine før og efterrefleksioner
- Aflever tre siders refleksion, inklusive litteratur. Dette uploades i praktikportalen

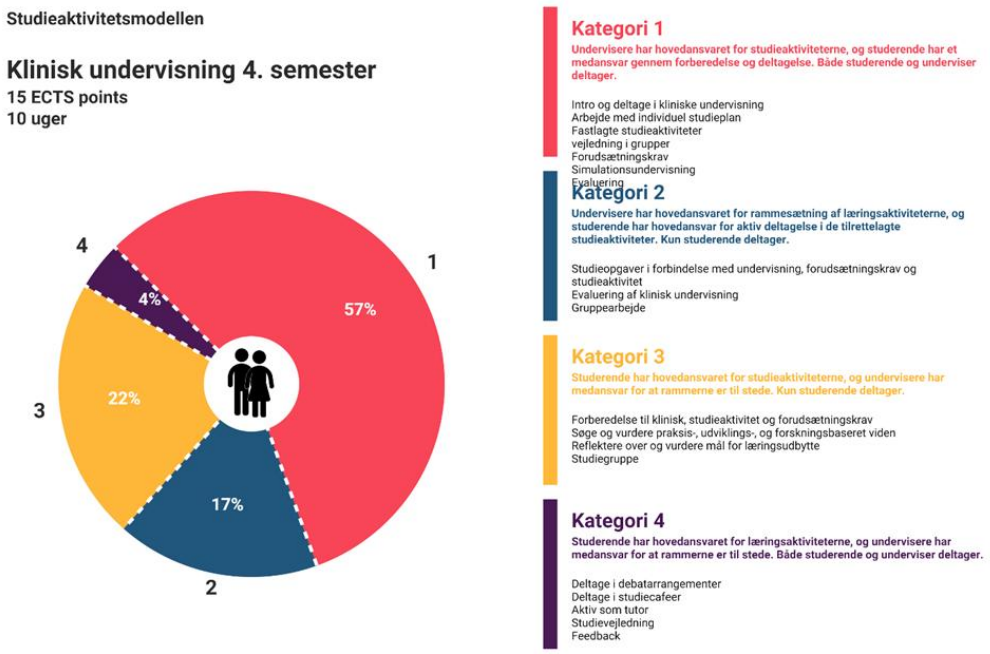
Afleveringstidspunktet fastsættes af den kliniske underviser og du informeres om hvornår de to dage er placeret i din kliniske undervisning.
Du skal undervejs i din uddannelse have 1 dags klinisk undervisning i henholdsvis pædiatri og obstetrik. Dette har du mulighed for i den kliniske undervisning på 2. eller 4. semester. Når du starter i klinik, vil din kliniske underviser informere dig om rammerne og du kan i Praktikportalen, under klinikrelevante dokumenter, finde relevante oplysninger om læringsmuligheder og kontaktinformationer.

I Praktikportalen under klinikrelevante dokumenter finder du information om Børneforløbet Bornholm, hvor der indgår 2 studiebesøg i pædiatri og svangre/barselspleje, når du er i 2. eller 4. semester.

7.5.5 Litteraturliste

Du udarbejder en samlet litteraturliste for den kliniske periode på i alt 600 siders litteratur. Litteraturlisten skal godkendes af den Kliniske vejleder/ Kliniske underviser og uploades i Praktikportalen.

7.6 Studieaktivitetsmodel for den kliniske undervisning.



8.0 Klinisk intern prøve på 4. semester

8.1 Rammer

Som afslutning på 4. semester skal du til en individuel intern klinisk prøve i semesterets samlede mål for læringsudbytte. Prøven bedømmes efter 7- trins-skalaen, jf. (BEK nr 548 af 29/04/2022) og afvikles med to eksaminatorer én fra uddannelsesinstitutionen og én fra det kliniske undervisningssted.
Du er automatisk tilmeldt semesterets prøve ved semesterstart. jf. BEK nr 863 af 14/06/2022 eller gældende eksamensbekendtgørelse. Du kan kun framelde dig prøven ved dokumenteret sygdom eller barsel, hvis der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende. Ellers anses prøveforsøget for brugt.

8.2 Forudsætningskrav (FK) for at gå til intern prøve

- At du har opfyldt mødepligten til de obligatoriske øvelser i den teoretiske undervisning
- At du har opfyldt mødepligt i den kliniske undervisning
- At du i løbet af den kliniske undervisning i løbet af uddannelsens første 4 semestre, har opfyldt og dokumenteret 1. del af logbog i medicinhåndtering.

8.3 Tilrettelæggelse og kriterier for prøven

Prøven består af tre trin og finder sted i sidste del af din klinikperiode. I forbindelse med trin 1 & 2 kan du få én lektions vejledning af din kliniske vejleder. Vejledning

kan foregå individuelt eller i grupper. Umiddelbart efter trin 1 har du to forberedelsesdage til at gennemføre trin 2.

Trin 1: Udførelsen

Din kliniske vejleder udvælger en eller flere borger/patientsituationer, som ligger inden for rammen af semesterets mål for læringsudbytte. Du skal samme dag med afsæt i dit klinisk lederskab planlægge og udføre en intervention med fokus på kliniske færdigheder og faglige argumenter.

Du starter dagen med at udarbejde en disposition for interventionen. Udarbejdelsen af dispositionen afspejler den daglige arbejdsgang på klinikstedet, hvor du orienterer dig i den eller de borgere/patienter du skal udføre interventioner hos. Det er den kliniske vejleder der vurderer tiden til udarbejdelse af dispositionen.

Disposition:

- En kort beskrivelse af borgerens/patientens relevante sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge (herunder evt. relevant medicin)
- En beskrivelse af den/de planlagte interventioner.

Den skriftlige disposition over din planlægning drøfter du med din kliniske vejleder, inden du udfører interventionen, herefter underskriver den kliniske vejleder dispositionen inden udførelse af interventionen. Dispositionen må gerne være håndskrevet, men skal være læsbar. Dispositionen skal ikke følge Formkrav og generelle retningslinjer for opgave skrivning, men skal opfylde de juridiske retningslinjer i forhold til anonymitet (https://www.kurh.dk/retningslinjer/).

Den underskrevne disposition uploades i Wiseflow i det flow der hedder disposition, dagen hvor du har udført dine interventioner.

Den kliniske udførelse af Interventionen (max. varighed 2 timer):
Under interventionen indgår den kliniske vejleder som observatør i interventionen.

- Observatørrollen indebærer, at den kliniske vejleder er til stede i situationen/situationerne og kan indgå som en person, du kan uddelegere opgaver til.
- Observatøren spørger ind til dine valg og prioriteringer i den efterfølgende eksamination.

Trin 2: Bearbejdning

På baggrund af trin 1 skal du nu udarbejde et skriftligt produkt på max. 7200 anslag jf. Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning ved sygeplejerskeuddannelsen.
Det skriftlige oplæg uploades i Wiseflow (aflevere skriftligt oplæg) senest kl. 12 to hverdage efter sygeplejeinterventionen og minimum tre hverdage inden prøven.

Det skriftlige produkt skal indeholde:

- Kort præsentation af borger/patient og vedkommendes sundheds-og sygdomsudfordringer

- En systematisk beskrivelse og argumentation for de kliniske beslutninger du har taget og hvordan du har udvist klinisk lederskab i den aktuelle intervention med inddragelse af relevant praksis-, udviklings- og forskningsviden samt viden fra borger/patient og pårørende.
- Refleksion over din udførte intervention: - Afveg den fra din planlagte intervention og hvorfor eller hvorfor ikke?
- Hvilken erfaringsbaseret viden har interventionen og bearbejdelsen bidraget med til dit kliniske lederskab?

Trin 3: Mundtlig eksamination

Grundlaget for eksaminationen er dine skriftlige produkter fra prøvens trin 1 og trin 2. Viden fra tidligere semestre kan inddrages i den mundtlige eksamination, hvor det er relevant.

Eksaminationen har en varighed af 40 minutter inkl. votering:

- Du indleder med et mundtligt oplæg på 5 minutter, hvor du begrunder dine kliniske beslutninger og kliniske lederskab samt inddrager kvalitetssikring og kvalitetsudvikling, samt forslag til udviklings- og innovationsarbejde.
- Du eksamineres herefter i 20 minutter med udgangspunkt i prøvens trin 1 og trin 2 samt dit mundtlige oplæg
- Der er efterfølgende 15 minutter til votering samt feedback.

Klinisk vejleder og underviser fra uddannelsesinstitutionen er begge eksaminatorer i tæt samarbejde.

8.4 Kriterier for bedømmelse

På baggrund af dit mundtlige oplæg og eksaminationen vurderes det, i hvilket omfang semestrets samlede mål for læringsudbytte: viden, færdigheder og kompetencer, er opnået. De skriftlige produkter fra prøvens trin 1 og trin 2 samt den mundtlige eksamination indgår i den samlede vurdering.
Prøven bliver bedømt efter 7-trinsskalaen (BEK nr. 114 af 03/02/2015).

8.5 Feedback

Fokus for feedback i forbindelse med prøven er, hvordan din besvarelse har levet op til mål for læringsudbytte samt en begrundelse for den karakter, du har fået. Fokus er også på, hvordan du kan arbejde fremadrettet med din læring og egen præstation. Formålet med at give denne feedback er at styrke dine læreprocesser samt, at du bliver opmærksom på, hvordan du fremadrettet kan styrke din læring.

8.6 Sygdom, Fravær og reeksamen

Om- og sygeprøve afholdes efter samme mål, kriterier og bestemmelser som den ordinære prøve på anden semester.
Ved sygdom skal du melde dig syg til studievejleder eller uddannelsesleder senest på dagen for prøven. Senest tre hverdage efter prøven er afholdt, skal du aflevere lægefaglig dokumentation til studievejleder eller uddannelsesleder.

Når du er rask, skal du kontakte studievejleder eller uddannelsesleder med henblik på tilrettelæggelse af sygeprøve. Ved dokumenteret sygdom bliver du automatisk tilmeldt sygeprøve. Hvis din prøve bedømmes ikke bestået, bliver du automatisk tilmeldt omprøve. Du kommer hurtigst muligt til et nyt prøveforsøg, der aftales mellem den kliniske underviser og uddannelseslederen.
Du modtager skriftligt besked om, hvornår næste prøveforløb vil blive afviklet.

8.7 Klage og ankemulighed

Eventuel klage over forhold ved den interne prøve på 4. semester indgives individuelt af den studerende til Uddannelsesinstitutionens leder senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort for den studerende, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende. Klagen skal være skriftlig og begrundet jf. i
BEK nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

Den studerende har mulighed for at anke Uddannelsesinstitutionens klageafgørelse. Anken skal være skriftlig og begrundet og skal indgives til Uddannelsesinstitutionens leder senest 2 uger efter, at den studerende er gjort bekendt med klageafgørelsen, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende jf. BEK nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.
Hvis den studerende får medhold i klagen eller evt. anken, tilbydes snarest muligt om bedømmelse med nye bedømmere. Om bedømmelse kan resultere i en lavere karakter jf. BEK nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

9.0 Evaluering af 4. semester

Studenterevaluering vægtes højt og der er udarbejdet procedure for dette.
Evalueringen gennemføres som et elektronisk spørgeskema.
Det er vigtigt for anvendelse af besvarelserne, at så mange som muligt deltager i evaluering, da studenterevalueringerne er den vigtigste datakilde til uddannelsesinstitutionens kvalitetsarbejde.

10.0 Internationale udvekslingsmuligheder

Du har fra 3. semester mulighed for at udveksle en del af din uddannelse enten i teori eller det kliniske forløb ~~i~~. Udvekslingen sker indenfor de aftaler som KP har i sygeplejerskeuddannelsen eller som Freemover. Du finder mere viden om KP aftaler om muligheder for at udveksle ved at orientere dig i dette link på Kp`s hjemmeside;
https://kpdk.sharepoint.com/sites/Internationale-studiemuligheder/SitePages/Hvor-kan-jeg-komme-hen.aspx
På Itslearning finder du oversigt over "mobilitetsvinduer" på Itslearning (under sygeplejerskeuddannelsen og internationale udvekslingsmuligheder). Samt procedure for "når jeg udveksler" og hvilke krav der er til at udveksle som "Freemover og krav til udveksling på denne måde".