

KP (generelt)

10 havde mulighed for at besvare dette skema.

9 har besvaret dette skema.

Svarprocenten er 90,00 % : 9 / 10

Hvor enig er du i følgende udsagn:

1.1 Jeg har været engageret i undervisningen (F.eks. ved at være forberedt, lytte, skrive noter, stille spørgsmål, kommentere og deltage i gruppearbejde)

| | | | |
|------------|-------|--------|--|
| Helt uenig | 0 / 9 | 0,0 % | |
| Uenig | 0 / 9 | 0,0 % | |
| Neutral | 0 / 9 | 0,0 % | |
| Enig | 7 / 9 | 77,8 % | |
| Helt enig | 2 / 9 | 22,2 % | |
| Ved ikke | 0 / 9 | 0,0 % | |

1.2 Mine medstuderende har været engagerede i undervisningen (F.eks. ved at være forberedt, lytte, skrive noter, stille spørgsmål, kommentere og deltage i gruppearbejde)

| | | | |
|------------|-------|--------|--|
| Helt uenig | 0 / 9 | 0,0 % | |
| Uenig | 0 / 9 | 0,0 % | |
| Neutral | 2 / 9 | 22,2 % | |
| Enig | 5 / 9 | 55,6 % | |
| Helt enig | 2 / 9 | 22,2 % | |
| Ved ikke | 0 / 9 | 0,0 % | |

Du skal angive den ugentlige tid, du i gennemsnit har brugt på undervisning og den tid, som du har brugt på forberedelse.

2.1 Hvor mange timer om ugen brugte du på: - Undervisning og studieaktiviteter i forbindelse hermed (fx forelæsning, holdundervisning, øvelsestimer, praktik/klinisk undervisning og vejledning)

| | | | |
|--------------------|-------|--------|--|
| 12 el. færre timer | 2 / 9 | 22,2 % | |
| 13-24 | 0 / 9 | 0,0 % | |
| 25-36 | 5 / 9 | 55,6 % | |
| 37-40 | 1 / 9 | 11,1 % | |
| 41-44 | 0 / 9 | 0,0 % | |
| 45 el. flere timer | 0 / 9 | 0,0 % | |

2.1 Hvor mange timer om ugen brugte du på: - Forberedelse til undervisning og praktik (fx læsning, læsegruppe, opgaveskrivning alene eller i en studiegruppe, litteratursøgning mv.).

| | | | |
|--------------------|-------|--------|--|
| 12 el. færre timer | 6 / 9 | 66,7 % | |
| 13-24 | 1 / 9 | 11,1 % | |
| 25-36 | 1 / 9 | 11,1 % | |
| 37-40 | 0 / 9 | 0,0 % | |
| 41-44 | 0 / 9 | 0,0 % | |
| 45 el. flere timer | 0 / 9 | 0,0 % | |

2.1 Hvor mange timer om ugen brugte du på: - Sum

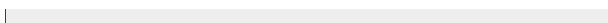



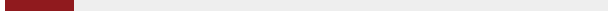
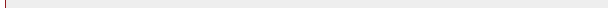
| | | | |
|--------------------|-------|--------|--|
| 12 el. færre timer | 1 / 9 | 11,1 % | |
| 13-24 | 1 / 9 | 11,1 % | |
| 25-36 | 0 / 9 | 0,0 % | |
| 37-40 | 2 / 9 | 22,2 % | |

Evalueringsperiode: 08-06-2022 - 22-06-2022

| | | | |
|--------------------|-------|--------|--|
| 41-44 | 2 / 9 | 22,2 % |  |
| 45 el. flere timer | 2 / 9 | 22,2 % |  |

Hvor enig er du i udsagnet:

3.1 I dette undervisningsforløb er jeg blevet fagligt udfordret på en måde, som har bidraget til min læring.

| | | | |
|------------|-------|--------|--|
| Helt uenig | 0 / 9 | 0,0 % |  |
| Uenig | 0 / 9 | 0,0 % |  |
| Neutral | 3 / 9 | 33,3 % |  |
| Enig | 5 / 9 | 55,6 % |  |
| Helt enig | 1 / 9 | 11,1 % |  |
| Ved ikke | 0 / 9 | 0,0 % |  |

Uddannelsen

10 havde mulighed for at besvare dette skema.

9 har besvaret dette skema.

Svarprocenten er 90,00 % : 9 / 10

Læringsudbytte

1.1 Hvilke studieaktiviteter har du haft særligt udbytte af i forbindelse med dette semester? Sæt gerne flere krydser

(Du har ikke nødvendigvis haft alle aktiviteter på dit semester)

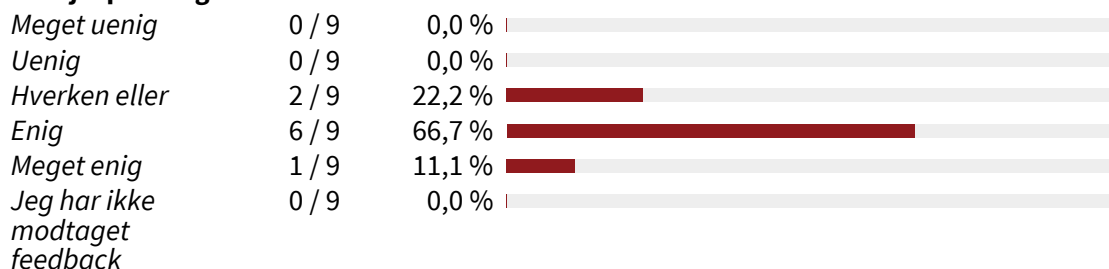
| | | | |
|--|-------|--------|--|
| Holdundervisning | 7 / 9 | 77,8 % | |
| Egen forberedelse | 6 / 9 | 66,7 % | |
| Gruppearbejde | 6 / 9 | 66,7 % | |
| Case-arbejde | 3 / 9 | 33,3 % | |
| Studieopgaver individuelt uanset K2 eller K3 | 4 / 9 | 44,4 % | |
| Studiegrupper uanset K2 eller K3 | 2 / 9 | 22,2 % | |
| Træne/øve aktiviteter i Praksis og/eller SIM | 4 / 9 | 44,4 % | |
| Problem baseret læring (PBL) | 1 / 9 | 11,1 % | |
| Reflekterende team | 2 / 9 | 22,2 % | |
| Faglige oplæg på skolen eks. af en patient eller ekstern fagperson | 2 / 9 | 22,2 % | |
| Vejledning | 0 / 9 | 0,0 % | |
| Digitale læringsaktiviteter eks. E-learning | 2 / 9 | 22,2 % | |
| Workshops eks. på tværs af semestre og/eller uddannelser | 0 / 9 | 0,0 % | |
| Temaforløb med integration af flere fagområder | 1 / 9 | 11,1 % | |
| Præsentationer/fo rmidling af K2 arbejde | 0 / 9 | 0,0 % | |

Feedback

2.1 Hvor enig er du i følgende udsagn?

Den feedback, jeg har fået fra mine undervisere, var konkret og brugbar

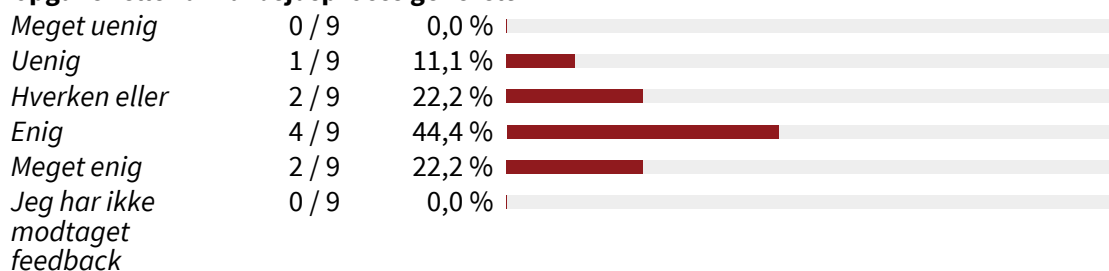
Du kan bl.a. have fået feedback på hold, grupper og individuelt fx som tilbagemelding på mundtlige oplæg, praktiske øvelser skriftlige opgaver, gruppearbejde eller din arbejdsproces generelt



2.2 Hvor enig er du i følgende udsagn?

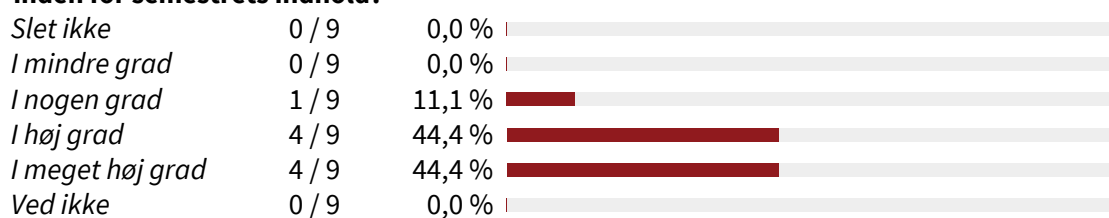
Den feedback, jeg har fået fra mine medstuderende, var konkret og brugbar

Du kan eksempelvis have fået feedback på mundtlige oplæg, praktiske øvelser, skriftlige opgaver eller din arbejdsproces generelt



Relevans

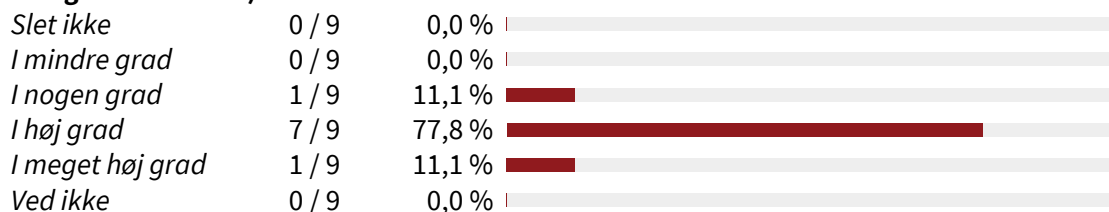
3.1 Er det tydeligt for dig som kommende sygeplejerske, hvorfor du skal tilegne dig viden inden for semestrets indhold?



Sammenhæng mellem praktik/klinik og uddannelse

4.1 Har du kunne inddrage dine erfaringer fra klinisk undervisning/praktikken i den teoretiske undervisning på dette semester?

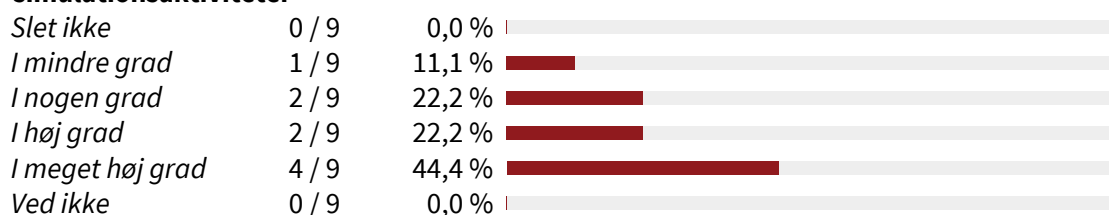
(Spørgsmålet retter sig både på erfaringer fra klinisk undervisning/praktik på dette og tidligere semestre.)



Træne/øve - simulation

5.1 I hvilken grad har simulation/træne-øve-aktiviteter i dette forløb bidraget til at du har styrket dine færdigheder?

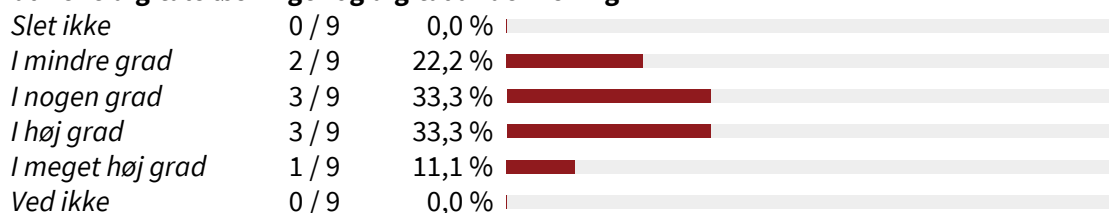
Træne-øve-aktiviteter kan f.eks. være kommunikationsøvelser, medicin håndtering eller simulationsaktiviteter



Digitale kompetencer

6.1 I hvilken grad har den teoretiske undervisning bidraget til din forståelse for anvendelse af professionsteknologier?

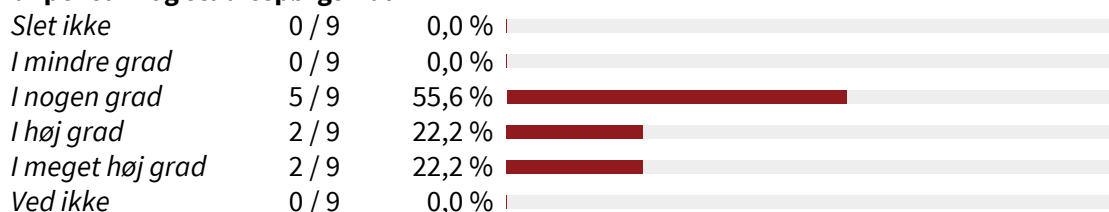
Det kan f.eks. være gennem øvelser med praksis-teknologi, men også gennem brug af almene digitale løsninger og digital undervisning



Forberedelse

7.1 I hvilken grad har forberedende aktiviteter til undervisningen understøttet din læring i dette forløb?

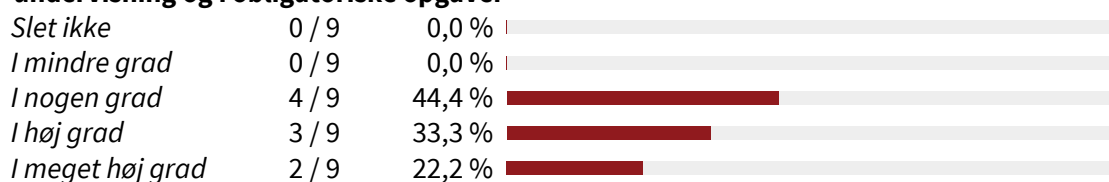
Forberedende aktiviteter kan f.eks. være refleksionsspørgsmål, gruppearbejde, læsning af pensum og studiespørgsmål



Samarbejde med medstuderende og studiemiljø

8.1 I hvilken grad har samarbejdet med dine medstuderende bidraget til din læring i dette forløb?

Samarbejde med medstuderende kan være som en del af forberedelsen, som en del af undervisning og i obligatoriske opgaver



Evalueringsperiode: 08-06-2022 - 22-06-2022

Ved ikke 0 / 9 0,0 % |

8.2 I hvilken grad har studiemiljøet betydning for din motivation til at deltage i læring?

Slet ikke 0 / 9 0,0 % |

I mindre grad 0 / 9 0,0 % |

I nogen grad 0 / 9 0,0 % |

I høj grad 5 / 9 55,6 % |

I meget høj grad 4 / 9 44,4 % |

Ved ikke 0 / 9 0,0 % |

Niveau 3 - Semesterspecifikke 5. semester

10 havde mulighed for at besvare dette skema.

9 har besvaret dette skema.

Svarprocenten er 90,00 % : 9 / 10

- 1 I hvor høj grad oplever du nedenstående ift. de samlede læringsaktiviteter/undervisning på dette semester har:** - At der har været en progression/øgning af dit læringsudbytte ift. viden, færdigheder og kompetencer fra foregående semester og gennem dette semester

| | | | |
|------------------|-------|--------|--|
| Slet ikke | 0 / 9 | 0,0 % | |
| I mindre grad | 0 / 9 | 0,0 % | |
| I nogen grad | 2 / 9 | 22,2 % | |
| I høj grad | 7 / 9 | 77,8 % | |
| I meget høj grad | 0 / 9 | 0,0 % | |
| Ved ikke | 0 / 9 | 0,0 % | |

- 1 I hvor høj grad oplever du nedenstående ift. de samlede læringsaktiviteter/undervisning på dette semester har:** - At placeringen i temaerne/forløb/område har været tydelig og faglig relevant c.At være klædt på ift. de krav der er beskrevet som rammen og vurderingsgrundlaget til din kommende eksamen

| | | | |
|------------------|-------|--------|--|
| Slet ikke | 0 / 9 | 0,0 % | |
| I mindre grad | 1 / 9 | 11,1 % | |
| I nogen grad | 5 / 9 | 55,6 % | |
| I høj grad | 3 / 9 | 33,3 % | |
| I meget høj grad | 0 / 9 | 0,0 % | |
| Ved ikke | 0 / 9 | 0,0 % | |

- 1 I hvor høj grad oplever du nedenstående ift. de samlede læringsaktiviteter/undervisning på dette semester har:** - At være parat til det næste semester

| | | | |
|------------------|-------|--------|--|
| Slet ikke | 0 / 9 | 0,0 % | |
| I mindre grad | 1 / 9 | 11,1 % | |
| I nogen grad | 4 / 9 | 44,4 % | |
| I høj grad | 4 / 9 | 44,4 % | |
| I meget høj grad | 0 / 9 | 0,0 % | |
| Ved ikke | 0 / 9 | 0,0 % | |

- 2 I hvor høj grad har følgende forudsætningskrav (FK) bidraget til din opnåelse af læringsudbytte for semesteret?** - FK i det tværprofessionelle forløb er individuel af levering af et multimodalt produkt.

| | | | |
|------------------|-------|--------|--|
| Slet ikke | 3 / 9 | 33,3 % | |
| I mindre grad | 2 / 9 | 22,2 % | |
| I nogen grad | 2 / 9 | 22,2 % | |
| I høj grad | 1 / 9 | 11,1 % | |
| I meget høj grad | 0 / 9 | 0,0 % | |
| Ved ikke | 1 / 9 | 11,1 % | |

- 2 I hvor høj grad har følgende forudsætningskrav (FK) bidraget til din opnåelse af læringsudbytte for semesteret?** - FK som simulationsscenario 1: Sygepleje til borger/patient med hjertekredsløbsrelateret sygdom

| | | | |
|---------------|-------|--------|--|
| Slet ikke | 0 / 9 | 0,0 % | |
| I mindre grad | 0 / 9 | 0,0 % | |
| I nogen grad | 1 / 9 | 11,1 % | |
| I høj grad | 6 / 9 | 66,7 % | |

| | | | |
|---|-------|--------|--|
| <i>I meget høj grad</i> | 2 / 9 | 22,2 % | |
| <i>Ved ikke</i> | 0 / 9 | 0,0 % | |
| 2 I hvor høj grad har følgende forudsætningskrav (FK) bidraget til din opnåelse af læringsudbytte for semesteret? | | | |
| - FK som simulationsscenario 2: Sygepleje til borger/patient i forbindelse med blodtransfusion og komplikationer hertil i form af anafylaktisk shock | | | |
| <i>Slet ikke</i> | 0 / 9 | 0,0 % | |
| <i>I mindre grad</i> | 0 / 9 | 0,0 % | |
| <i>I nogen grad</i> | 1 / 9 | 11,1 % | |
| <i>I høj grad</i> | 6 / 9 | 66,7 % | |
| <i>I meget høj grad</i> | 1 / 9 | 11,1 % | |
| <i>Ved ikke</i> | 1 / 9 | 11,1 % | |
| 3 I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret? | | | |
| - Biblioteket på Bornholms Sundheds- og Sygeplejerskole | | | |
| <i>Slet ikke</i> | 2 / 9 | 22,2 % | |
| <i>I mindre grad</i> | 0 / 9 | 0,0 % | |
| <i>I nogen grad</i> | 3 / 9 | 33,3 % | |
| <i>I høj grad</i> | 3 / 9 | 33,3 % | |
| <i>I meget høj grad</i> | 0 / 9 | 0,0 % | |
| <i>Ved ikke</i> | 1 / 9 | 11,1 % | |
| 3 I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret? | | | |
| - KPs biblioteksservice, inkl. chat, kurser m.m. | | | |
| <i>Slet ikke</i> | 5 / 9 | 55,6 % | |
| <i>I mindre grad</i> | 0 / 9 | 0,0 % | |
| <i>I nogen grad</i> | 1 / 9 | 11,1 % | |
| <i>I høj grad</i> | 1 / 9 | 11,1 % | |
| <i>I meget høj grad</i> | 0 / 9 | 0,0 % | |
| <i>Ved ikke</i> | 2 / 9 | 22,2 % | |
| 3 I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret? | | | |
| - Lokale BhSund studiecaféer | | | |
| <i>Slet ikke</i> | 5 / 9 | 55,6 % | |
| <i>I mindre grad</i> | 0 / 9 | 0,0 % | |
| <i>I nogen grad</i> | 1 / 9 | 11,1 % | |
| <i>I høj grad</i> | 1 / 9 | 11,1 % | |
| <i>I meget høj grad</i> | 0 / 9 | 0,0 % | |
| <i>Ved ikke</i> | 2 / 9 | 22,2 % | |
| 3 I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret? | | | |
| - De fysiske rammer på CB, grupperum, fællesarealer | | | |
| <i>Slet ikke</i> | 0 / 9 | 0,0 % | |
| <i>I mindre grad</i> | 2 / 9 | 22,2 % | |
| <i>I nogen grad</i> | 2 / 9 | 22,2 % | |
| <i>I høj grad</i> | 4 / 9 | 44,4 % | |
| <i>I meget høj grad</i> | 1 / 9 | 11,1 % | |
| <i>Ved ikke</i> | 0 / 9 | 0,0 % | |
| 3 I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret? | | | |
| - Samhørighed med dit hold ifbm. planlagt undervisning (K1, K2) | | | |
| <i>Slet ikke</i> | 0 / 9 | 0,0 % | |

| | | | |
|---|-------|--------|--|
| <i>I mindre grad</i> | 1 / 9 | 11,1 % | |
| <i>I nogen grad</i> | 0 / 9 | 0,0 % | |
| <i>I høj grad</i> | 6 / 9 | 66,7 % | |
| <i>I meget høj grad</i> | 2 / 9 | 22,2 % | |
| <i>Ved ikke</i> | 0 / 9 | 0,0 % | |
| 3 I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret? - Faglig sparring sammen med dit hold udover planlagt undervisning | | | |
| <i>Slet ikke</i> | 0 / 9 | 0,0 % | |
| <i>I mindre grad</i> | 1 / 9 | 11,1 % | |
| <i>I nogen grad</i> | 0 / 9 | 0,0 % | |
| <i>I høj grad</i> | 8 / 9 | 88,9 % | |
| <i>I meget høj grad</i> | 0 / 9 | 0,0 % | |
| <i>Ved ikke</i> | 0 / 9 | 0,0 % | |
| 3 I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret? - Det sociale sammen med dit hold udover planlagt undervisning | | | |
| <i>Slet ikke</i> | 1 / 9 | 11,1 % | |
| <i>I mindre grad</i> | 0 / 9 | 0,0 % | |
| <i>I nogen grad</i> | 1 / 9 | 11,1 % | |
| <i>I høj grad</i> | 5 / 9 | 55,6 % | |
| <i>I meget høj grad</i> | 2 / 9 | 22,2 % | |
| <i>Ved ikke</i> | 0 / 9 | 0,0 % | |
| 3 I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret? - Det faglige samvær med studerende fra andre hold på sygeplejerskeuddannelsen | | | |
| <i>Slet ikke</i> | 1 / 9 | 11,1 % | |
| <i>I mindre grad</i> | 3 / 9 | 33,3 % | |
| <i>I nogen grad</i> | 1 / 9 | 11,1 % | |
| <i>I høj grad</i> | 2 / 9 | 22,2 % | |
| <i>I meget høj grad</i> | 0 / 9 | 0,0 % | |
| <i>Ved ikke</i> | 2 / 9 | 22,2 % | |
| 3 I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret? - Det sociale sammen med studerende fra andre hold på sygeplejerskeuddannelsen | | | |
| <i>Slet ikke</i> | 3 / 9 | 33,3 % | |
| <i>I mindre grad</i> | 3 / 9 | 33,3 % | |
| <i>I nogen grad</i> | 0 / 9 | 0,0 % | |
| <i>I høj grad</i> | 2 / 9 | 22,2 % | |
| <i>I meget høj grad</i> | 0 / 9 | 0,0 % | |
| <i>Ved ikke</i> | 1 / 9 | 11,1 % | |
| 4 I hvor høj grad har samarbejdet i det tværprofessionelle forløb styrket dine samarbejdsevner og tydeliggjort beslutninger i det kliniske lederskab? | | | |
| <i>Slet ikke</i> | 3 / 9 | 33,3 % | |
| <i>I mindre grad</i> | 2 / 9 | 22,2 % | |
| <i>I nogen grad</i> | 0 / 9 | 0,0 % | |
| <i>I høj grad</i> | 3 / 9 | 33,3 % | |
| <i>I meget høj grad</i> | 1 / 9 | 11,1 % | |
| <i>Ved ikke</i> | 0 / 9 | 0,0 % | |

5 I hvor høj grad har det tværprofessionelle forløb bidraget til, at du kan implementere erfaringer og viden om tværprofessionelt- og tværsektorielt arbejde til din uddannelse og dit fremtidige virke som sygeplejerske?

| | | | |
|------------------|-------|--------|--|
| Slet ikke | 3 / 9 | 33,3 % | |
| I mindre grad | 3 / 9 | 33,3 % | |
| I nogen grad | 1 / 9 | 11,1 % | |
| I høj grad | 1 / 9 | 11,1 % | |
| I meget høj grad | 1 / 9 | 11,1 % | |
| Ved ikke | 0 / 9 | 0,0 % | |

6 Har du forslag til undervisningsaktiviteter, indhold i undervisningen eller tiltag i forhold til studiemiljøet, som vil kunne øge læringsmulighederne på dette semester, må du meget gerne skrive den i nedenstående felt

- *Fredagscafe/bar = bedre studiemiljø.
Mere simulation, også af samme scenarier, da det vil skabe større tryk i praksis, at have øvet det flere gange på uddannelsen. Herunder også hjertestop - at udover massage og indblæsninger, at der simuleres medicinoptrækning, introduktion til defibrillator, foretage EKG og kigge på indholdet i hjertevogn.*
- *Det tværprofessionelle forløb har været fyldt med forvirring for alle studerende på semestret. Derudover har det været svært at få klarhed over forløbet, da man ved spørgsmål, får at vide, at man er dum og bare skal lytte efter. Dette selvom hele klassen sidder med samme spørgsmål.*
- *Tværprofessionelle forløb: have samarbejde med andre sundhedsfaglige grupper, istedet en datamatiker.
Ved tværprofessionelle samarbejde med andre sundhedsfaglige grupper, er der mulighed for at lære ens fremtidige partnere at kende og få et bedre udbytte af læringen*
- *Der har under det tværprofessionelle forløb meget forvirring blandt de studerende og ej muligt at få brugbar respons <SLETTET AF MODERATOR><SLETTET AF MODERATOR>. Det er svært at være motiveret til at følge opgaverne til dørs, når man ikke kan få den hjælp man eftersøger som studerende.*