

## KP (generelt)

14 havde mulighed for at besvare dette skema.

10 har besvaret dette skema.

Svarprocenten er 71,43 % : 10 / 14

### Hvor enig er du i følgende udsagn:

#### 1.1 Jeg har været engageret i undervisningen (F.eks. ved at være forberedt, lytte, skrive noter, stille spørgsmål, kommentere og deltage i gruppearbejde)

Helt uenig	0 / 10	0,0 %	
Uenig	0 / 10	0,0 %	
Neutral	0 / 10	0,0 %	
Enig	4 / 10	40,0 %	
Helt enig	6 / 10	60,0 %	
Ved ikke	0 / 10	0,0 %	

#### 1.2 Mine medstuderende har været engagerede i undervisningen (F.eks. ved at være forberedt, lytte, skrive noter, stille spørgsmål, kommentere og deltage i gruppearbejde)

Helt uenig	0 / 10	0,0 %	
Uenig	0 / 10	0,0 %	
Neutral	2 / 10	20,0 %	
Enig	6 / 10	60,0 %	
Helt enig	2 / 10	20,0 %	
Ved ikke	0 / 10	0,0 %	

### Du skal angive den ugentlige tid, du i gennemsnit har brugt på undervisning og den tid, som du har brugt på forberedelse.

#### 2.1 Hvor mange timer om ugen brugte du på: - Undervisning og studieaktiviteter i forbindelse hermed (fx forelæsning, holdundervisning, øvelsestimer, praktik/klinisk undervisning og vejledning)

12 el. færre timer	0 / 10	0,0 %	
13-24	4 / 10	40,0 %	
25-36	6 / 10	60,0 %	
37-40	0 / 10	0,0 %	
41-44	0 / 10	0,0 %	
45 el. flere timer	0 / 10	0,0 %	

#### 2.1 Hvor mange timer om ugen brugte du på: - Forberedelse til undervisning og praktik (fx læsning, læsegruppe, opgaveskrivning alene eller i en studiegruppe, litteratursøgning mv.).

12 el. færre timer	4 / 10	40,0 %	
13-24	5 / 10	50,0 %	
25-36	1 / 10	10,0 %	
37-40	0 / 10	0,0 %	
41-44	0 / 10	0,0 %	
45 el. flere timer	0 / 10	0,0 %	

#### 2.1 Hvor mange timer om ugen brugte du på: - Sum

12 el. færre timer	0 / 10	0,0 %	
13-24	0 / 10	0,0 %	
25-36	3 / 10	30,0 %	
37-40	2 / 10	20,0 %	

41-44	3 / 10	30,0 %	
45 el. flere timer	2 / 10	20,0 %	

### Hvor enig er du i udsagnet:

#### 3.1 I dette undervisningsforløb er jeg blevet fagligt udfordret på en måde, som har bidraget til min læring.

Helt uenig	0 / 10	0,0 %	
Uenig	0 / 10	0,0 %	
Neutral	3 / 10	30,0 %	
Enig	2 / 10	20,0 %	
Helt enig	5 / 10	50,0 %	
Ved ikke	0 / 10	0,0 %	

## Uddannelsen

14 havde mulighed for at besvare dette skema.

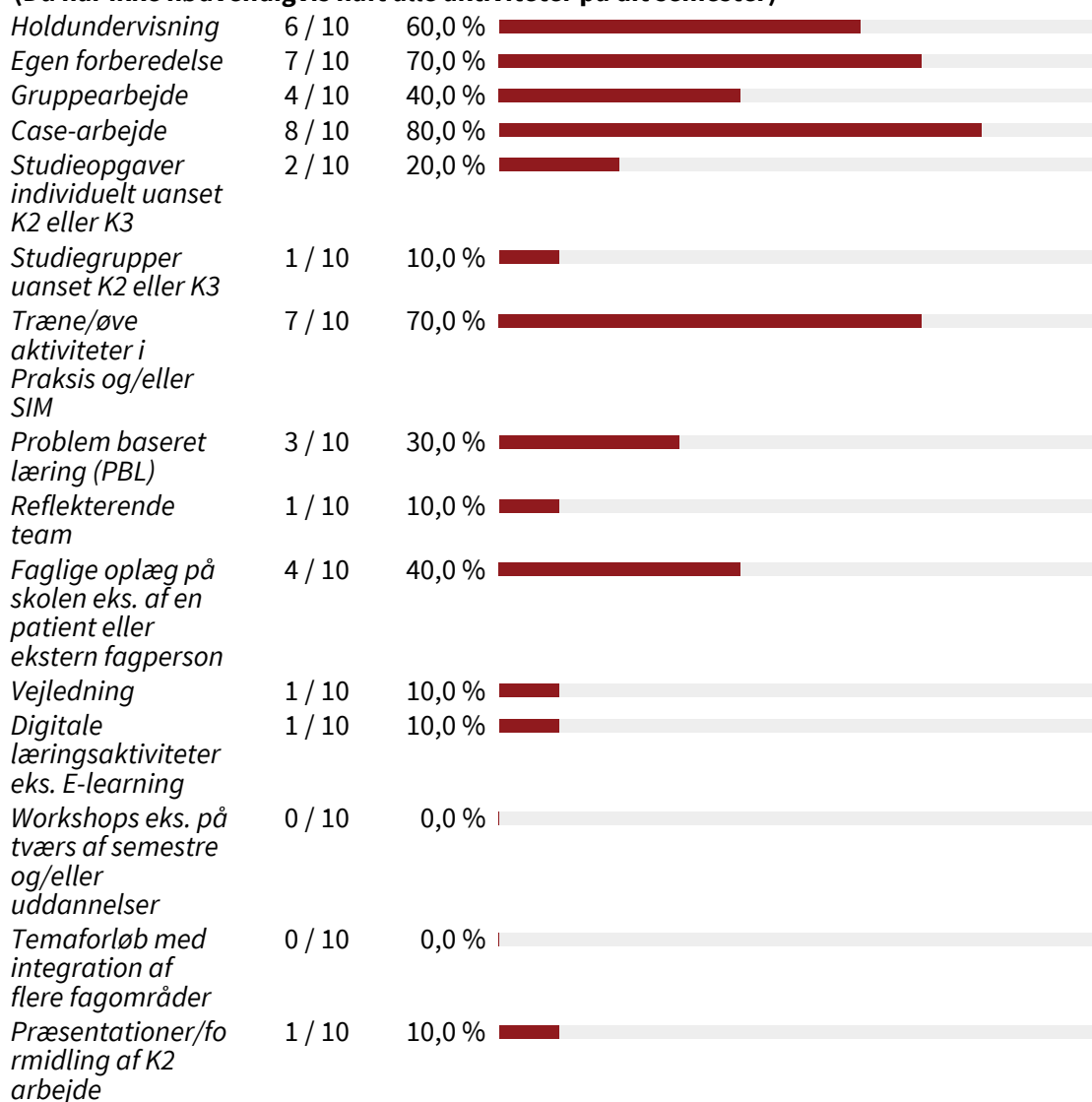
10 har besvaret dette skema.

Svarprocenten er 71,43 % . : 10 / 14

## Læringsudbytte

### 1.1 Hvilke studieaktiviteter har du haft særligt udbytte af i forbindelse med dette semester? Sæt gerne flere krydser

(Du har ikke nødvendigvis haft alle aktiviteter på dit semester)

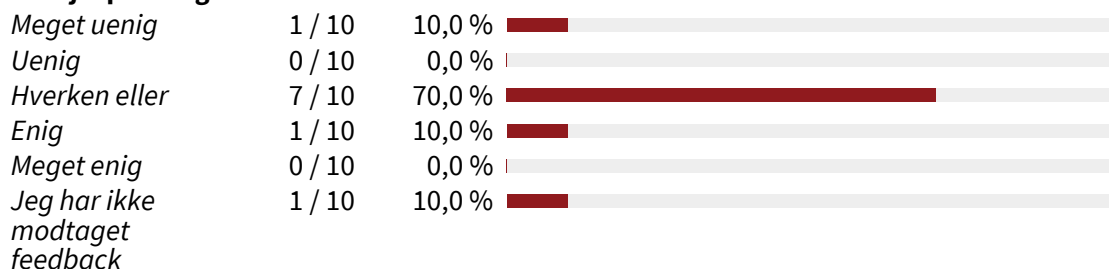


## Feedback

## 2.1 Hvor enig er du i følgende udsagn?

**Den feedback, jeg har fået fra mine undervisere, var konkret og brugbar**

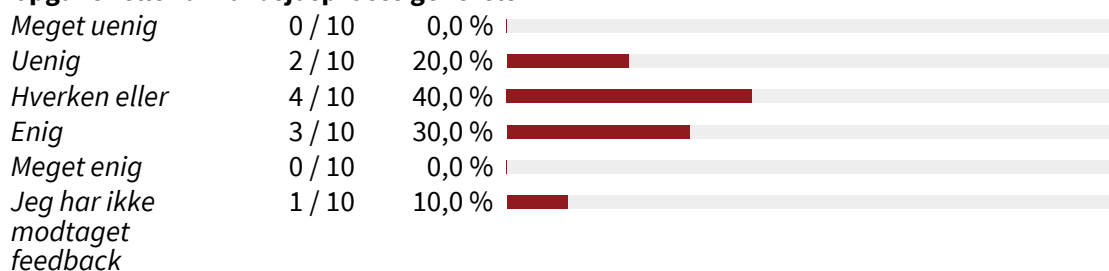
**Du kan bl.a. have fået feedback på hold, grupper og individuelt fx som tilbagemelding på mundtlige oplæg, praktiske øvelser skriftlige opgaver, gruppearbejde eller din arbejdsproces generelt**



## 2.2 Hvor enig er du i følgende udsagn?

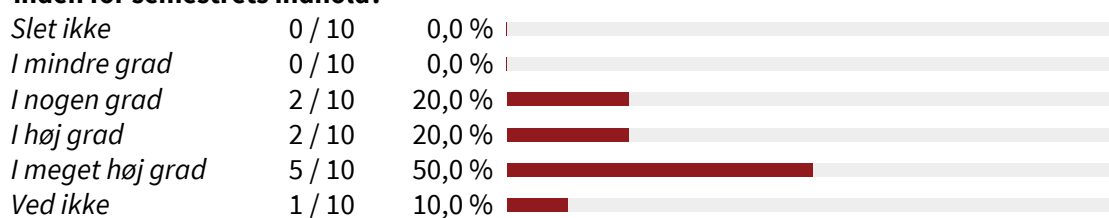
**Den feedback, jeg har fået fra mine medstuderende, var konkret og brugbar**

**Du kan eksempelvis have fået feedback på mundtlige oplæg, praktiske øvelser, skriftlige opgaver eller din arbejdsproces generelt**



## Relevans

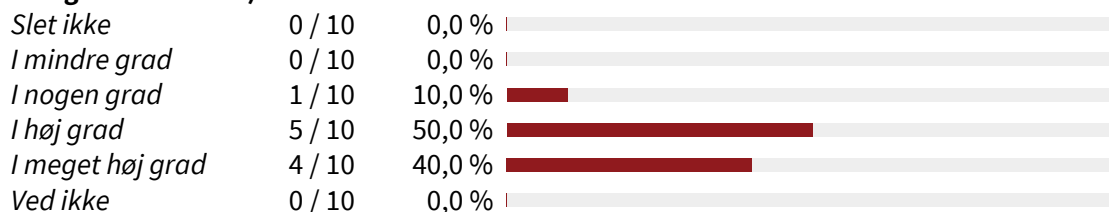
### 3.1 Er det tydeligt for dig som kommende sygeplejerske, hvorfor du skal tilegne dig viden inden for semestrets indhold?



## Sammenhæng mellem praktik/klinik og uddannelse

### 4.1 Har du kunne inddrage dine erfaringer fra klinisk undervisning/praktikken i den teoretiske undervisning på dette semester?

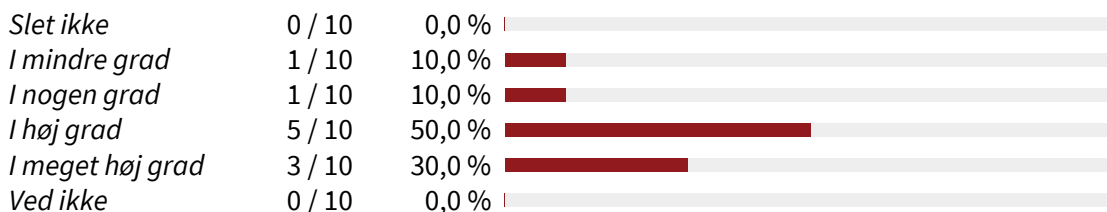
**(Spørgsmålet retter sig både på erfaringer fra klinisk undervisning/praktik på dette og tidligere semestre.)**



## Træne/øve - simulation

### 5.1 I hvilken grad har simulation/træne-øve-aktiviteter i dette forløb bidraget til at du har styrket dine færdigheder?

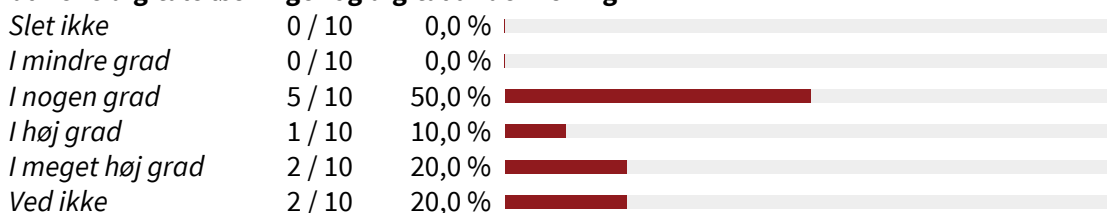
Træne-øve-aktiviteter kan f.eks. være kommunikationsøvelser, medicin håndtering eller simulationsaktiviteter



## Digitale kompetencer

### 6.1 I hvilken grad har den teoretiske undervisning bidraget til din forståelse for anvendelse af professionsteknologier?

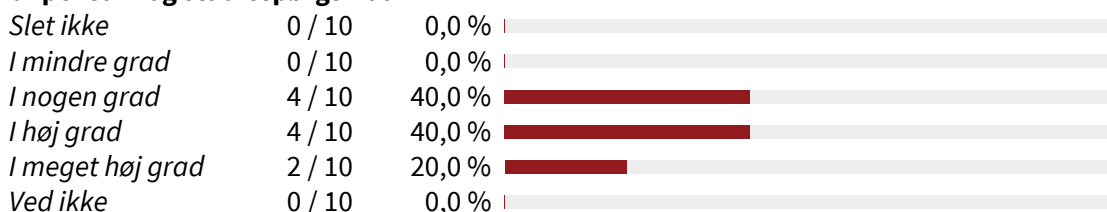
Det kan f.eks. være gennem øvelser med praksis-teknologi, men også gennem brug af almene digitale løsninger og digital undervisning



## Forberedelse

### 7.1 I hvilken grad har forberedende aktiviteter til undervisningen understøttet din læring i dette forløb?

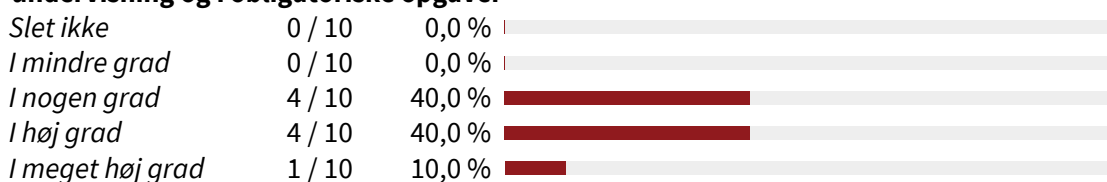
Forberedende aktiviteter kan f.eks. være refleksionsspørgsmål, gruppearbejde, læsning af pensum og studiespørgsmål



## Samarbejde med medstuderende og studiemiljø


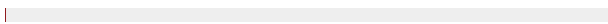
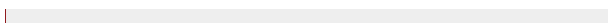

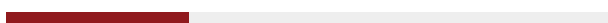
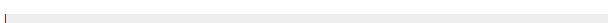
### 8.1 I hvilken grad har samarbejdet med dine medstuderende bidraget til din læring i dette forløb?

Samarbejde med medstuderende kan være som en del af forberedelsen, som en del af undervisning og i obligatoriske opgaver



Ved ikke	1 / 10	10,0 %	
----------	--------	--------	--

**8.2 I hvilken grad har studiemiljøet betydning for din motivation til at deltage i læring?**

Slet ikke	2 / 10	20,0 %	
I mindre grad	0 / 10	0,0 %	
I nogen grad	0 / 10	0,0 %	
I høj grad	5 / 10	50,0 %	
I meget høj grad	3 / 10	30,0 %	
Ved ikke	0 / 10	0,0 %	

## Niveau 3 - Semesterspecifikke 5. semester

14 havde mulighed for at besvare dette skema.

10 har besvaret dette skema.

Svarprocenten er 71,43 % . : 10 / 14

- 1 I hvor høj grad oplever du nedenstående ift. de samlede læringsaktiviteter/undervisning på dette semester har:** - At der har været en progression/øgning af dit læringsudbytte ift. viden, færdigheder og kompetencer fra foregående semester og gennem dette semester

Slet ikke	0 / 10	0,0 %	
I mindre grad	0 / 10	0,0 %	
I nogen grad	3 / 10	30,0 %	
I høj grad	4 / 10	40,0 %	
I meget høj grad	3 / 10	30,0 %	
Ved ikke	0 / 10	0,0 %	

- 1 I hvor høj grad oplever du nedenstående ift. de samlede læringsaktiviteter/undervisning på dette semester har:** - At placeringen i temaerne/forløb/område har været tydelig og faglig relevant c.At være klædt på ift. de krav der er beskrevet som rammen og vurderingsgrundlaget til din kommende eksamen

Slet ikke	0 / 10	0,0 %	
I mindre grad	3 / 10	30,0 %	
I nogen grad	4 / 10	40,0 %	
I høj grad	2 / 10	20,0 %	
I meget høj grad	1 / 10	10,0 %	
Ved ikke	0 / 10	0,0 %	

- 1 I hvor høj grad oplever du nedenstående ift. de samlede læringsaktiviteter/undervisning på dette semester har:** - At være parat til det næste semester

Slet ikke	0 / 10	0,0 %	
I mindre grad	2 / 10	20,0 %	
I nogen grad	5 / 10	50,0 %	
I høj grad	2 / 10	20,0 %	
I meget høj grad	1 / 10	10,0 %	
Ved ikke	0 / 10	0,0 %	

- 2 I hvor høj grad har følgende forudsætningskrav (FK) bidraget til din opnåelse af læringsudbytte for semesteret?** - FK i det tværprofessionelle forløb er individuel af levering af et multimodalt produkt.

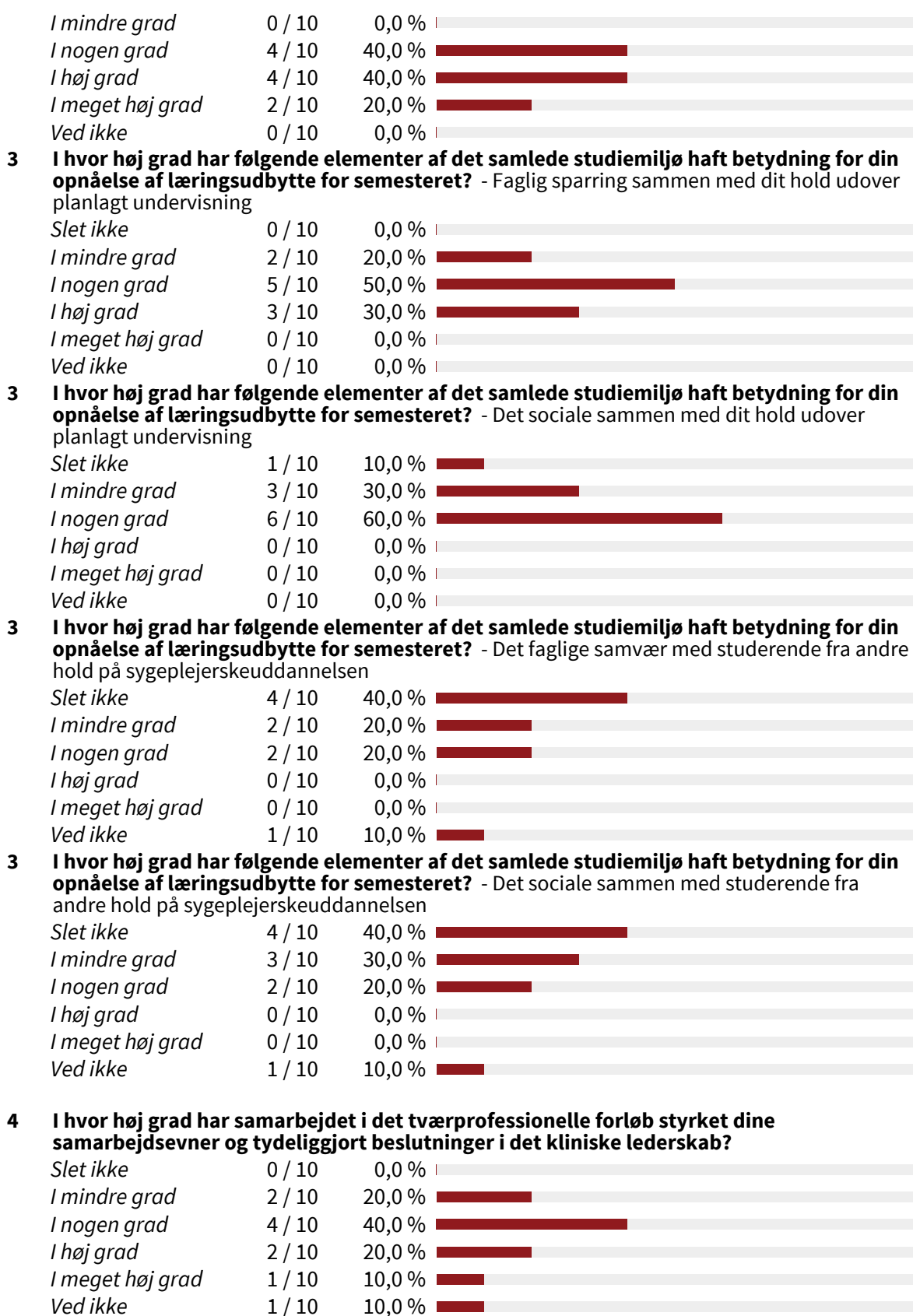
Slet ikke	0 / 10	0,0 %	
I mindre grad	4 / 10	40,0 %	
I nogen grad	5 / 10	50,0 %	
I høj grad	0 / 10	0,0 %	
I meget høj grad	1 / 10	10,0 %	
Ved ikke	0 / 10	0,0 %	

- 2 I hvor høj grad har følgende forudsætningskrav (FK) bidraget til din opnåelse af læringsudbytte for semesteret?** - FK som simulationsscenario 1: Sygepleje til borger/patient med hjertekredsløbsrelateret sygdom

Slet ikke	0 / 10	0,0 %	
I mindre grad	0 / 10	0,0 %	
I nogen grad	2 / 10	20,0 %	
I høj grad	5 / 10	50,0 %	

<i>I meget høj grad</i>	2 / 10	20,0 %	
<i>Ved ikke</i>	1 / 10	10,0 %	
<b>2 I hvor høj grad har følgende forudsætningskrav (FK) bidraget til din opnåelse af læringsudbytte for semesteret?</b>			
<b>- FK som simulationsscenario 2: Sygepleje til borger/patient i forbindelse med blodtransfusion og komplikationer hertil i form af anafylaktisk shock</b>			
<i>Slet ikke</i>	0 / 10	0,0 %	
<i>I mindre grad</i>	0 / 10	0,0 %	
<i>I nogen grad</i>	3 / 10	30,0 %	
<i>I høj grad</i>	4 / 10	40,0 %	
<i>I meget høj grad</i>	2 / 10	20,0 %	
<i>Ved ikke</i>	1 / 10	10,0 %	
<b>3 I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret?</b>			
<b>- Biblioteket på Bornholms Sundheds- og Sygeplejerskole</b>			
<i>Slet ikke</i>	3 / 10	30,0 %	
<i>I mindre grad</i>	1 / 10	10,0 %	
<i>I nogen grad</i>	2 / 10	20,0 %	
<i>I høj grad</i>	2 / 10	20,0 %	
<i>I meget høj grad</i>	1 / 10	10,0 %	
<i>Ved ikke</i>	0 / 10	0,0 %	
<b>3 I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret?</b>			
<b>- KPs biblioteksservice, inkl. chat, kurser m.m.</b>			
<i>Slet ikke</i>	7 / 10	70,0 %	
<i>I mindre grad</i>	1 / 10	10,0 %	
<i>I nogen grad</i>	1 / 10	10,0 %	
<i>I høj grad</i>	0 / 10	0,0 %	
<i>I meget høj grad</i>	0 / 10	0,0 %	
<i>Ved ikke</i>	1 / 10	10,0 %	
<b>3 I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret?</b>			
<b>- Lokale BhSund studiecaféer</b>			
<i>Slet ikke</i>	9 / 10	90,0 %	
<i>I mindre grad</i>	0 / 10	0,0 %	
<i>I nogen grad</i>	1 / 10	10,0 %	
<i>I høj grad</i>	0 / 10	0,0 %	
<i>I meget høj grad</i>	0 / 10	0,0 %	
<i>Ved ikke</i>	0 / 10	0,0 %	
<b>3 I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret?</b>			
<b>- De fysiske rammer på CB, grupperum, fællesarealer</b>			
<i>Slet ikke</i>	3 / 10	30,0 %	
<i>I mindre grad</i>	0 / 10	0,0 %	
<i>I nogen grad</i>	2 / 10	20,0 %	
<i>I høj grad</i>	2 / 10	20,0 %	
<i>I meget høj grad</i>	3 / 10	30,0 %	
<i>Ved ikke</i>	0 / 10	0,0 %	
<b>3 I hvor høj grad har følgende elementer af det samlede studiemiljø haft betydning for din opnåelse af læringsudbytte for semesteret?</b>			
<b>- Samhørighed med dit hold ifbm. planlagt undervisning (K1, K2)</b>			
<i>Slet ikke</i>	0 / 10	0,0 %	





**5 I hvor høj grad har det tværprofessionelle forløb bidraget til, at du kan implementere erfaringer og viden om tværprofessionelt- og tværsektorielt arbejde til din uddannelse og dit fremtidige virke som sygeplejerske?**

Slet ikke	0 / 10	0,0 %	
I mindre grad	0 / 10	0,0 %	
I nogen grad	6 / 10	60,0 %	
I høj grad	2 / 10	20,0 %	
I meget høj grad	1 / 10	10,0 %	
Ved ikke	1 / 10	10,0 %	

**6 Har du forslag til undervisningsaktiviteter, indhold i undervisningen eller tiltag i forhold til studiemiljøet, som vil kunne øge læringsmulighederne på dette semester, må du meget gerne skrive den i nedenstående felt**

- *Indholdet i undervisningen i tema A skal være endnu mere case baseret og for at klæde os bedst muligt på til eksamen skal vi have ordentlig feedback på de øvede eksamensoplæg som både <SLETTET AF MODERATOR> og <SLETTET AF MODERATOR> afholdte. Hvis ikke de giver os konstruktiv kritik i undervisningen tror vi jo, at det er godt nok til at bestå eksamen. De skal ikke sige det er godt nok til de afholdte eksamensprøver, hvis de vil have det mere i dybden og kombineret. De bliver nød til at give os "kritik" i undervisningen, så vi kan gøre det anderledes inden eksamen.*
- *Lenger forløp på akutt og kritisk og kortere på det tverrprofesjonelle forløp*
- *Finde nogen samarbejdspartnere til det TP forløb.  
Allerede fra start i Akut og kritisk forløb have cases, hvor vi bliver præsenteret for hvordan vi skal tænke ift. eksamen, og ikke først komme når vi skal præsenteres for eksamen ved sepsis undervisningen.*
- *flere cases  
mere pvk  
større sammenhæng og klarhed om produkt i tværfagligt forløb  
gerne tests i anatomi/sygdomslære, klinisk lederskab etc - rart at kende til det niveau der forventes*