

# **5. semesterbeskrivelse**

## **Sygeplejerskeuddannelsen**

### **Bornholms sundheds-og sygeplejeskole**

**Gældende for Forårssemestret 2022**

**Tema A:**

**Sygepleje i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient, borger og pårørende**

**Tema B:**

**Tværfaglige og tværsektorielle sammenhænge**

## **Kolofon**

Semesterbeskrivelse Sygeplejerskeuddannelsen  
Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole

### **5. semester**

Studieordning 2020

Gældende for Forårssemestret 2021

Semesterbeskrivelsen er udarbejdet i tæt samarbejde mellem Bornholms sundheds- og sygeplejeskole, studerende og kliniske samarbejdspartnere

Semesteransvarlige  
Verena Gulstad  
Lene Folkmann Ipsen

Semesterbeskrivelsen og Studieordning 2020 tager udgangspunkt i BEK nr. 804 af 17/06/2016 (gældende). Semesterbeskrivelsen tager udgangspunkt i studieordningen 2020 Professionsbachelor i sygepleje, Københavns Professionshøjskole/ Diakonissen/ Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole. Formålet er at beskrive semesterets indhold, tilrettelæggelse og udprøvning af mål for læringsudbytte. Dette semester har et omfang på 30 ECTS-point, fordelt over ca. 21 uger. 1 ECTS-point svarer til en studieindsats på ca. 27-28 timer, dvs. 1 uge (1,5 ECTS-point) svarer til en studieindsats på 41,25 timer.

Sidst opdateret d.17.01.2022

Indhold

<b>1.0 Semesterets to temaer .....</b>	<b>5</b>
<b>2.0 Mål for læringsudbytte .....</b>	<b>5</b>
<b>2.1 Tema A: Sygepleje i akutte og kritiske pleje-og behandlingsforløb i samspil med borgere, patienter og pårørende .....</b>	<b>5</b>
<b>2.2 Tema B: Tværprofessionelt samarbejde .....</b>	<b>6</b>
<b>3.0 Semestrets struktur .....</b>	<b>7</b>
<b>4.0 Forudsætninger for at gå til prøve A .....</b>	<b>8</b>
<b>5.0 Indhold i semestrets Tema A .....</b>	<b>8</b>
<b>6.0 Klinisk undervisning Tema A.....</b>	<b>10</b>
<b>6.1 Rammer for den kliniske undervisning.....</b>	<b>10</b>
<b>6.2 Forberedelse til den kliniske undervisning .....</b>	<b>10</b>
<b>6.3 Studieaktivitetskrav (SAK) i den kliniske undervisning.....</b>	<b>11</b>
<b>6.1.1 Studiesamtaler .....</b>	<b>11</b>
<b>6.1.2 Individuel studieplan .....</b>	<b>11</b>
<b>6.1.3 Formidlingsbaseret studieaktivitet i klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab .....</b>	<b>11</b>
<b>6.1.4 Udarbejdelse af litteraturliste i slutningen af den kliniske periode .....</b>	<b>12</b>
<b>7.0 Studieaktiviteter .....</b>	<b>13</b>
<b>7.1 Studieaktivitetsmodellen.....</b>	<b>13</b>
<b>7.2 Undervisnings- og arbejdsformer .....</b>	<b>15</b>
<b>7.3 Feedback.....</b>	<b>15</b>
<b>8.0 Forudsætningskrav i relation til teoretisk og klinisk undervisning TEMA A:.....</b>	<b>15</b>
<b>8.1 Mødepligt i obligatoriske øvelser i teoretisk undervisning knyttet til Tema A: .....</b>	<b>15</b>
<b>8.2 Mødepligt i den kliniske undervisning .....</b>	<b>15</b>
<b>9.0 Prøver på 5. semester .....</b>	<b>15</b>
<b>9.1 Ekstern, individuel mundtlig prøve relateret til tema A: .....</b>	<b>16</b>
<b>9.2 Kriterier for ekstern prøve Tema A.....</b>	<b>16</b>
<b>9.3 Forløb under den mundtlige eksamen:.....</b>	<b>16</b>
<b>9.4 Kriterier for bedømmelse .....</b>	<b>16</b>
<b>9.5 Regler for sygeeksamen, omprøver og klager.....</b>	<b>16</b>
<b>9.6 Om- og sygeprøve.....</b>	<b>17</b>

<b>9.7 Klage og ankemulighed .....</b>	<b>17</b>
<b>10.0 Evaluering af 5. semester .....</b>	<b>17</b>

## 1.0 Semesterets to temaer

5. semester består af to temaer der afvikles som to separate undervisningsforløb henholdsvis Tema A og Tema B

### **Tema A: Sygepleje i akutte og kritiske pleje – og behandlingsforløb i samspil med borger, patient og pårørende**

Temaet retter sig mod borgere, patienter og pårørende i akutte og kritiske og potentielt akutte og kritiske situationer, pleje og behandlingsforløb. Formålet er at du opnår viden, færdigheder og kompetencer i forhold til patient og borgers oplevelser og reaktioner, vilkår og handlinger i forbindelse med akut og kritisk sygdom og eventuelt forestående død. Der er fokus på interventioner knyttet til klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i samspil med patienter og borgere, pårørende og andre fagprofessionelle

### **Tema B: Tværprofessionelt samarbejde**

Temaet retter sig mod kompetencer i at samarbejde – tværprofessionelt og/eller tværsektorielt – om en fælles opgaveløsning. Du skal samarbejde med studerende fra andre professionsuddannelser på Campus Bornholm. Der er udarbejdet en selvstændig forløbsbeskrivelse.

## 2.0 Mål for læringsudbytte

Ved afslutningen af hvert tema forventes du at have opnået nedenstående mål for læringsudbytter:

### **2.1 Tema A: Sygepleje i akutte og kritiske pleje-og behandlingsforløb i samspil med borgere, patienter og pårørende**

#### **Viden**

Du:

- har viden om, kan forstå og reflektere over individuelle, sociale og kulturelle forholds betydning for borgeres, patienters og pårørendes oplevelser, reaktioner og handlinger ved akut og kritisk sygdom
- har viden om det organisatoriske, administrative og samfundsmæssige perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen

#### **Færdigheder**

Du:

- reflekterer over og inddrager menneskers oplevelser og reaktioner ved udvalgte fysiologiske, psykologiske, sociale og åndeligt/eksistentielle sundhedsudfordringer i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb

- argumenterer for, vurderer og prioriterer dilemmaer i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb i forhold til etiske og juridiske perspektiver
- anvender og vurderer viden om sygdomslære, anatomi, fysiologi, mikrobiologi og farmakologi i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb

### **Kompetencer**

Du kan:

- tage medansvar for og mestre klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i akutte og kritiske, og potentielt akut og kritiske, pleje- og behandlingsforløb på et solidt videngrundlag – herunder praksis-, udviklings-, og forskningsviden samt viden fra patient/borger
- kommunikere empatisk, etisk og reflektivt i samspil med patient/borger pårørende og fagprofessionelle i akutte og kritiske situationer
- anvende udvalgt informations- kommunikations- og velfærdsteknologi i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb
- selvstændigt anvende og vurdere kliniske retningslinjer samt reflektere over kliniske metoder og kvalitetssikring med fokus på patientsikkerhed og udvikling i sygepleje
- tage medansvar for og mestre medicin håndtering, og inden for en rammedelegation håndterer ordination af medicin, i udvalgte akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb

For nærmere uddybning se afsnit 5.0

## **2.2 Tema B: Tværprofessionelt samarbejde**

### **Viden**

Du:

- kan med afsæt i teori reflektere over egen og andre professioners rolle og ansvar i en fælles opgaveløsning om og med borgeren
- kan med afsæt i teori reflektere over juridiske rammer og etiske aspekter i samarbejdet om en fælles opgaveløsning om og med borgeren
- kan med afsæt i teori reflektere over kommunikative og relationelle aspekter i samarbejdet om og med borgeren

### **Færdigheder**

Du kan:

- anvende kommunikative redskaber til at fremme dialogen med andre professioner og borgeren
- mestre at samarbejde i et team på en målrettet og anerkendende måde

### **Kompetencer**

Du kan:

- agere i tværprofessionelt samarbejde med respekt for og anerkendelse af egen og andres professions ansvar
- tage ansvar for den tværprofessionelle opgaveløsning ved at sætte sin egen faglighed i spil

### 3.0 Semestrets struktur

5 semester består af to undervisningsforløb svarende til i alt 30 ECTS-point.

Tema A: Teoretisk undervisning: 11 ECTS, Klinisk undervisning: 9 ECTS

Tema B: Teoretisk undervisning: 10 ECTS - heraf tværprofessionelle elementer: 10 ECTS. Tema B beskrives uddybende i en særskilt semesterbeskrivelse.

En uges studieaktivitet svarer til 1½ ECTS-point svarende til 41,25 timers studieuge.

ECTS-oversigt i forhold til litteratur: Følgende oversigt skal betragtes som vejledende, da det nøjagtige antal sider afhænger af teksternes sværhedsgrad, herunder sprog.

- Teori: 1 ECTS svarer til 100 siders litteratur, hvoraf 30 % er selvvalgt.
- Klinik: 1 ECTS svarer til 40 siders litteratur, svarende til 360 sider.

I den kliniske undervisning skal den selvvalgte litteratur svare til ECTS-fordelingen, således at hovedvægten falder indenfor emnerne sygepleje, kvalitetssikring – og udvikling samt teknologi.

Den samlede litteraturliste uploades i Praktikportalen til godkendelse af den kliniske vejleder/underviser i slutningen af semestret.

T	T	T	T	T	T	K	K	K	F	K	K	K	E	TP	TP	TP	TP	TP	TP
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

*T: Teoretisk undervisning, K: Klinisk undervisning, TP: Tværprofessionelt forløb, EKS: Eksamen, F: Studiefri*

ECTS-oversigt fordelt på fagområder og fag

Fagområder og fag	Teori	Klinik
<b>Sundhedsvidenskab</b>		
Sygepleje, kvalitetssikring og -udvikling, teknologi	7	6
Farmakologi	1	1
Sygdomslære	3	

Videnskabsteori og forskningsmetodologi	1	
<b>Naturvidenskab</b>		
Anatomi og fysiologi	1	1
Mikrobiologi	1	
<b>Humanvidenskab</b>		
Filosofi og etik	1	
Kommunikation, psykologi og pædagogik	3	1
<b>Samfundsvidenskab</b>		
Organisation, ledelse og jura	3	

#### 4.0 Forudsætninger for at gå til prøve A

Der er to forudsætninger (FK) du skal opfylde for at kunne gå til semestrets prøve A:

- Mødepligt i den kliniske undervisning
- Mødepligt i obligatoriske øvelser (simulationsscenarier) i teoretisk undervisning knyttet til Tema A

#### 5.0 Indhold i semestrets Tema A

Du skal arbejde med borger/patient i akutte og kritiske pleje og behandlingsforløb med udgangspunkt i sygdomsrelaterede temaer, hvor omdrejningspunktet er patient/borger med akut/kritisk sygdom. Akut/kritisk sygdom skal også forstås som potentielt akut/kritiske situationer, samt situationer der kræver handling som f.x. behandling af smerter.

Der er fokus på komplekse sammenhænge, hvor du med afsæt i viden om blandt andet anatomi, fysiologi, patofysiologi, mikrobiologi og farmakologi skal arbejde med:

- Sygepleje til borger/patient med hjertekredsløbsrelaterede lidelser, herunder AKS, hjerteinsufficiens, lungeødem og kardiogent chock
- Sygepleje til borger/patient med lidelse i respirationsorganerne, herunder lungeemboli, KOL i exacerbation og cancer pulmonalis
- Sygepleje til borger/patient med lidelse i nyre/urinveje, infektion og sepsis



- Sygepleje til borger/patient med lidelse i fordøjelsessystemet, herunder akut abdomen, postoperative komplikationer med fokus på hypovolæmi

Med udgangspunkt i det hele pleje/behandlingsforløb skal du i sygeplejen arbejde med elementerne tidlig opsporing, akut sygepleje, sygepleje til borger/patient med akut/kritisk og potentielt livstruende sygdom hvor lindring, omsorg og nærhed betragtes som en integreret del af sygeplejen.

På den baggrund skal du kunne begrunde, prioritere og udføre akutte interventioner, herunder anvende kliniske metoder, som blandt andet EWS, ABCDE og triagering, til tidlig opsporing af akut og kritisk sygdom. Pleje og behandlingsforløbene har fokus på borgerens/patientens behov for symptomlindring på baggrund af observationer, analyse og interventioner i forhold til sundhedsudfordringer som dyspnø, smerter, feber, kvalme – og opkastning, træthed og angst.

Du arbejder med ilt-behandling, lejrning, vurdering og intervention i forhold til smerter, væsketerapi og blodtransfusion. Der arbejdes evidensbaseret med inddragelse af kliniske retningslinjer og nyeste forskning.

Du skal have fokus på farmakologi til de udvalgte sygdomsgrupper, herunder medicinhåndtering og lægemiddelregning. Desuden skal du inden for en rammedelegation kunne håndtere ordination af medicin og polyfarmaci i udvalgte akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

Du skal arbejde med sorg- og krisereaktioner og åndeligt/eksistentielle spørgsmål hos borgere/ patienter og pårørende ved livstruende sygdom og død. Med udgangspunkt i viden om patienter og borgeres oplevelse af livstruende sygdom og død, skal du reflektere over etiske dilemmaer i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb.

Der er fokus på en patientcentreret pleje i forhold til borgere/patienter med multisygdom, hvor koordinering og samarbejde med andre sundhedsaktører og pårørende spiller en central rolle.

Du skal arbejde selvstændigt med klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab, hvor du integrerer de tre vidensformer, det vil sige patientens præferencer, klinisk ekspertise og forsknings-udviklingsviden, samt anvender og vurderer kliniske retningslinjer.

Du skal reflektere over kliniske metoder og kvalitetssikring med fokus på patientsikkerhed og udvikling i sygepleje, som skaber værdi for patienten. Herunder rammerne i sundhedsvæsenet med særligt fokus på professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk og administrativt perspektiv.

Hvert forløb afsluttes med et simulationsscenario, hvor du i et praksisnært refleksionsrum opøver din evne til at koble elementerne fra den teoretiske undervisning til en specifik patientcase.

## **6.0 Klinisk undervisning Tema A**

Klinisk undervisning tilrettelægges som en integreret del af temaets samlede forløb og skal understøtte, at det samlede mål for læringsudbytte kan opnås i Tema A.

### **6.1 Rammer for den kliniske undervisning**

Den kliniske undervisning varer 6 uger og foregår på godkendte kliniske undervisningssteder i primær og sekundær sektor på Bornholm eller andre godkendte kliniksteder i landet.

Dit kliniske undervisningssted forventer, at du indgår i et fagligt forpligtende fællesskab, hvor du har en høj grad af deltageraktivitet og bidrager til et udviklende læringsmiljø. Dit engagement, forberedelse og tilstedeværelse i praksis er af afgørende betydning for kvaliteten af din læring. Du er reflekterende og drøfter dine refleksioner med klinisk vejleder/underviser og relevante sundhedsprofessionelle.

Du opsøger viden og litteratur, reviderer og opdaterer din individuelle studieplan og udvikler litteraturliste gennem hele den kliniske periode.

### **6.2 Forberedelse til den kliniske undervisning**

Følgende kurser skal være gennemført og uploadet i Praktikportalen senest onsdag kl. 12 før du møder på dit kliniske undervisningssted.

Du får ikke lov til at møde på dit kliniske undervisningssted, før de er godkendt af klinisk underviser/vejleder.

- E-learning- kursus i håndhygiejne
- E-learning-kursus i brandforebyggelse
- Hjertelungeredningsbevis (HLR-bevis)
- Straffe og børneattest
- Evt. test for MRSA

I den kliniske undervisning indgår du som studerende i planlagte, målrettede undervisnings- og vejledningsforløb med henblik på at opnå viden, færdigheder og kompetencer i relation til semestrets mål for læringsudbytte.

Du skal med udgangspunkt i en patient-/borgersituation observere, identificere, analysere, vurdere, prioritere og tage medansvar for at træffe kliniske beslutninger og mestre klinisk lederskab i relation til semesterets deltemaer.

Du skal med udgangspunkt i patient/borgers og pårørendes oplevelser og reaktioner på aktuelle fysiologiske, psykologiske, sociale og åndelige/eksistentielle sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge reflektere kritisk over udvalgte situationer. Du skal kunne identificere, vurdere og håndtere dilemmaer og forholde dig til etiske og juridiske perspektiver til gruppen af disse patient-/borger situationer.

### **6.3 Studieaktivitetskrav (SAK) i den kliniske undervisning**

Der er fem studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning på 5. semester.

- Studiesamtaler
- Udarbejdelse af en individuel studieplan
- Dokumentationsark i Logbog i medicinhåndtering
- Formidlingsbaseret studieaktivitet i klinisk beslutningstagen og kliniske lederskab
- Udarbejdelse af litteraturliste over anvendt litteratur i den kliniske periode

#### **6.1.1 Studiesamtaler**

Dine studiesamtaler afholdes mellem dig og din kliniske vejleder samt klinisk underviser.

På 5. semester skal der gennemføres maximum to til tre planlagte studiesamtaler i et samarbejde mellem dig og klinisk vejleder/underviser. Studiesamtalerne kan foregå individuelt eller i grupper. Du skal forberede dig til samtalerne og have uploadet relevante dokumenter i Praktikportalen. Find de relevante dokumenter i Rammer og krav for klinisk undervisning. Første studiesamtale afholdes inden for de første to uger af den kliniske undervisning.

#### **6.1.2 Individuel studieplan**

Du skal udarbejde en individuel studieplan, der uploades i praktikportalen senest to hverdage efter første studiesamtale. Den individuelle studieplan danner udgangspunkt for dit undervisningsforløb og skal derfor opdateres undervejs i dit klinikforløb. Se Rammer og krav for klinisk undervisning, Bornholms Sundheds- og sygeplejeskole, om individuel studieplan og øvrige studiesamtaler.

#### **6.1.3 Formidlingsbaseret studieaktivitet i klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab**

Studieaktiviteten retter sig mod klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab. Du skal med udgangspunkt i en helhedsorienteret tilgang arbejde med den aktuelle borgers/patients oplevelser, reaktioner og handlinger i en akut/kritisk situation med inddragelse af eventuelle pårørende som en aktiv og kompetent samarbejdspartner.

Studieaktiviteten består af 3 dele:

- Udførte sygeplejeinterventioner
- Individuelt skriftligt oplæg
- Refleksionsforum

#### **Udførte sygeplejeinterventioner**

Du skal selvstændigt eller i samarbejde med andre udføre sygeplejeinterventioner, hvor du anvender kliniske metoder til prioritering af interventionerne.

#### **Individuelt skriftligt oplæg**

Det skriftlige oplæg skal indeholde:

- En kort præsentation af den valgte borger/patient, med fokus på såvel som kendskab til patienten jf. Huset.
- Beskrivelse af relevant klinisk sygeplejefaglig problemstilling
- Argumentation for den/de valgte kliniske metoder og de udførte sygeplejeinterventioner
- Kritisk vurdering af metodens/metodernes betydning for klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab, samt hvordan de kliniske metoder kan bidrage til øget kvalitet og patientsikkerhed

Det skriftlige produkt skal have et omfang på 4800-7200 anslag inkl mellemrum med henvisning til relevant praksis- udviklings- og forskningsbaseret litteratur samt en litteraturliste der henviser til 100 siders relevant litteratur.

Det skriftlige produkt følger formkrav og redaktionelle retningslinjer for skriftlige produkter på sygeplejerskeuddannelsen på Bornholm.

<https://kp.itslearning.com/ContentArea/ContentArea.aspx?LocationID=16185&LocationType=1>

Det skriftlige produkt uploades i praktikportalen 2 hverdage inden kl 12 før afholdelse af refleksionsforum.

Den kliniske vejleder/underviser introducerer til og vejleder til det skriftlige oplæg enten individuelt eller i grupper. Forberedelsen og det skriftlige materiale udarbejdes på studiedage.

### **Refleksionsforum**

Fremlæggelsen foregår på det kliniske undervisningssted i et aftalt fagligt forum, fx. i studieunits eller til sygeplejefaglig konference med deltagelse af klinisk vejleder/underviser, eventuelt underviser fra uddannelsesinstitutionen, medstuderende og andre fagprofessionelle.

Du indleder refleksionsforummet med et oplæg på ca 10 minutter, hvor du opsummerer de væsentlige punkter fra det skriftlige oplæg.

Desuden skal du i perspektivering skal du have fokus på, hvordan der kan arbejdes udviklende og kvalitetssikrende med den kliniske, sygeplejefaglige problemstilling i praksis. Dette gøres med inddragelse af en ny forskningsartikel.

Du faciliterer efterfølgende drøftelse og refleksion ud fra dine forberedte refleksionsspørgsmål.

Tidsrammen for refleksionsforummet er 30 minutter pr studerende.

Klinisk vejleder/underviser giver efterfølgende feedback og dokumenterer din gennemførelse som godkendt/ikke godkendt i praktikportalen.

#### **6.1.4 Udarbejdelse af litteraturliste i slutningen af den kliniske periode**

Du skal udarbejde en liste over den relevante litteratur du anvender i løbet af klinikken. Litteraturlisten skal afspejle de respektive fagområder i klinisk undervisning på 5. semester og valget af litteratur tager udgangspunkt i, hvad der er relevant i forhold til den generelle og specifikke sygepleje på det kliniske undervisningssted. Den valgte litteratur skal bygge på praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden.

## 7.0 Studieaktiviteter

I dette afsnit kan du læse om studieaktiviteter og om forventningerne til dig som studerende.

### 7.1 Studieaktivitetsmodellen

I sygeplejerskeuddannelsen planlægges med en høj grad af studieaktivitet og du forventes at bruge i gennemsnit 41,25 timer om ugen på dit studie.

Nedenstående studieaktivitetsmodel viser, hvordan semestrets forskellige studieaktiviteter fordeler sig og modellen tydeliggør hvilke forventninger, der er til dig og din studieindsats.

Studieaktivitetsmodellen består af 4 kategorier, der hver illustrerer henholdsvis din egen og underviserens rolle i forhold til hvordan undervisning og studieaktivitet er planlagt.

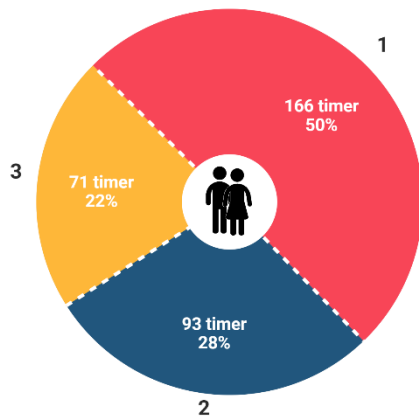
### Teoretisk undervisning

41,25 timer i gennemsnit pr. uge svarende til 55 lektioner.

Studieaktivitetsmodellen

#### Teoretisk undervisning på 5. semester Tema A

330 timer i alt  
11 ECTS points  
6 uger



#### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

#### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

#### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

#### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

## Klinisk undervisning

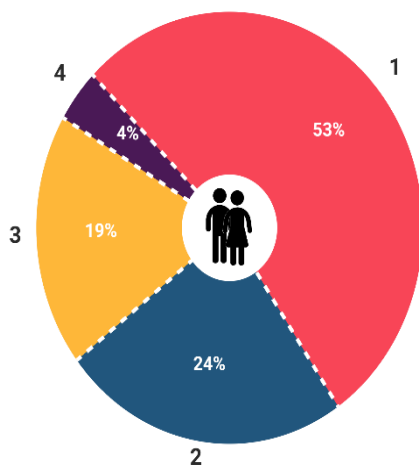
41,25 timer i gennemsnit pr. uge svarende til 55 lektioner

### Studieaktivitetsmodellen

#### Klinisk undervisning 5. semester

9 ECTS points

6 uger



Danske Professionshøjskoler

#### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Intro til og deltagelse i klinisk undervisning  
Arbejde med den individuelle studieplan  
Fastlagte studieaktiviteter  
Vejledning i grupper  
Forudsætningskrav  
Simulationsundervisning  
Evaluering

#### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Studieopgaver i forbindelse med undervisning, forudsætningskrav og studieaktivitet  
Arbejde med den individuelle studieplan  
Evaluering af klinisk undervisning  
Gruppearbejde

#### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Forberedelse til klinisk undervisning, studieaktivitet og forudsætningskrav  
Søge og vurdere praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden  
Reflektere over og vurdere mål for læringsudbytte  
Studiegruppe

#### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Deltage i debatarangementer  
Deltage i studiecafeer  
Aktiv som tutor  
Studievejledning  
Feedback

## 7.2 Undervisnings- og arbejdsformer

Du kommer til at arbejde med varierende undervisnings- og arbejdsformer, fx praktiske øvelser og simulationsbaseret undervisning, holdundervisning, vejledning i klinisk praksis, refleksionsøvelser, forelæsninger, gruppearbejde, case- og projektarbejde, eksperimenter og digitale læringsaktiviteter. Forberedelse til undervisningen er en selvstændig disciplin, hvor indholdet til din forberedelse fremgår af It's Learning under planer.

Forud for den kliniske undervisning vil du modtage et særskilt undervisningsprogram i Praktikportalen, hvoraf indholdet til din forberedelse til planlagte undervisningsseancer i den kliniske undervisning vil fremgå.

## 7.3 Feedback

På 5. semester får du feedback relateret til et givent produkt og/eller en formidling, enten ved skriftlig eller mundtlig kommunikation. Feedback kan gives af både medstuderende, kliniske vejledere samt kliniske og teoretiske undervisere alt efter hvilken didaktik der ligger bagved. I simulationstræningen foregår feedback som debriefing.

## 8.0 Forudsætningskrav i relation til teoretisk og klinisk undervisning

### TEMA A:

Forudsætningen for at du kan gå til ekstern prøve tema A er at du har:

- Opfyldt din mødepligt i obligatoriske øvelser i den teoretiske undervisning
- Opfyldt din mødepligt i den kliniske undervisning

### 8.1 Mødepligt i obligatoriske øvelser i teoretisk undervisning knyttet til

#### Tema A:

. Der er to obligatoriske øvelser i den teoretiske undervisning knyttet til TEMA A:

- Simulationsscenario planlagt som afslutning på forløbet: Sygepleje til borger/patient med hjertekredsløbsrelaterede lidelser
- Simulationsscenario planlagt som afslutning på forløbet: Sygepleje til borger/patient med lidelse i fordøjelsessystemet med fokus på blodtransfusion

### 8.2 Mødepligt i den kliniske undervisning

I den kliniske undervisning er der mødepligt, hvilket vil sige krav om fremmøde svarende til gennemsnitligt 30 timer om ugen. Det er en forudsætning for at gå til semesterets prøve, at du har opfyldt mødepligten. Opfyldelse af mødepligten skal dokumenteres af din kliniske vejleder/underviser i Praktikportalen. Se rammer og krav for kliniske undervisningsforløb på Sygeplejerskeuddannelsen:

<https://www.kurh.dk/retningslinjer>

## 9.0 Prøver på 5. semester

Du skal til to prøver på 5. semester. Her beskrives alene ekstern prøve relateret til mål for lærings-udbytter knyttet til Tema A.

Hensigten med prøverne på 5. semester er at bedømme, i hvilken grad du som studerende har opnået semesterets læringsudbytter. Du er automatisk tilmeldt

semestrets prøver ved semesterstart. jf. BEK nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

Prøve A (20 ECTS) er en ekstern, individuel, mundtlig prøve relateret til Tema A.

### **9.1 Ekstern, individuel mundtlig prøve relateret til tema A:**

Du får tildelt en case, der omhandler situationer indenfor semestrets deltema, som du har arbejdet med i både den kliniske og teoretiske undervisning. Tidspunktet for dette oplyses i Wiseflow og Itslearning. Du får adgang til casen 24 timer før den mundtlige prøve. Procedure for adgang til eksamensmaterialet fremgår af Wiseflow.

### **9.2 Kriterier for ekstern prøve Tema A**

Den mundtlige eksamination skal sikre, at du kan vurderes efter semesterets læringsudbytter. Eksaminationen er individuel og varer 40 minutter inkl. votering. Den mundtlige eksamination tager udgangspunkt i det mundtlige oplæg. Viden fra tidligere semestre, der understøtter det mundtlige oplæg, kan inddrages i eksaminationen, når det er relevant

### **9.3 Forløb under den mundtlige eksamen:**

- Du skal holde et mundtligt oplæg på max. 5 min. Her udvælger du en prioriteret klinisk sygeplejefaglig problemstilling, som du har identificeret i den tildelte case, relateret til akut og kritisk sygdom
- Du skal inddrage et selvvalgt eksempel på praksis-, udviklings-, eller forskningsviden, samt viden fra patient og borger
- Eksamination 20 min. Der må ikke medbringes hjælpemidler
- Efterfølgende 15 min. til votering og feedback/feed-forward

Du skal medbringe en litteraturliste, hvor der også skal indgå forskningslitteratur, til den mundtlige eksamen i 3 eksemplarer (et til dig, et til eksaminator og et til censor), hvilket er en forudsætning for, at du kan gennemføre prøven.

### **9.4 Kriterier for bedømmelse**

Prøven bliver bedømt efter 7-trinsskalaen (BEK nr. 114 af 03/02/2015). Den mundtlige eksamination og det mundtlige oplæg udgør en samlet vurdering af i hvilket omfang, læringsudbyttet for semestret er opfyldt.

### **9.5 Regler for sygeeksamen, omprøver og klager**

Du kan kun framelde dig prøver ved dokumenteret sygdom eller barsel, hvis der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for dig, jf. BEK nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

En evt. dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring skal være studievejlederen/uddannelseslederen i hænde senest 14 dage efter prøvens begyndelse/aflevering, hvorved det pågældende prøveforsøg bibeholdes. Ellers anses prøveforsøget for brugt.

Ved sygdom skal du melde dig syg til uddannelsesleder senest på eksamensdagen. Senest tre hverdage efter prøven er afholdt, skal du aflevere lægefaglig dokumentation til uddannelsesleder efter gældende regler. Ved dokumenteret sygdom har du mulighed for at gå til prøve snarest muligt. Når du



er rask, skal du derfor kontakte uddannelsesleder med henblik på planlægning af sygeeksamen.

Ønsker du at klage over din eksamen, skal du følge gældende bestemmelser i Eksamensbekendtgørelsen kapitel 10.

### **9.6 Om- og sygeprøve**

Om- og sygeprøve afholdes efter samme mål, kriterier og bestemmelser som den ordinære prøve på 5. semester. Den studerende bliver automatisk tilmeldt prøven.

### **9.7 Klage og ankemulighed**

Eventuel klage over forhold ved den interne prøve på 5. semester indgives individuelt af den studerende til Uddannelsesinstitutionens leder senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort for den studerende, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende. Klagen skal være skriftlig og begrundet jf. i

BEK nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

Den studerende har mulighed for at anke Uddannelsesinstitutionens klageafgørelse. Anken skal være skriftlig og begrundet og skal indgives til Uddannelsesinstitutionens leder senest 2 uger efter, at den studerende er gjort bekendt med klageafgørelsen, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende jf. BEK nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

Såfremt den studerende får medhold i klagen eller evt. anken, tilbydes snarest muligt ombedømmelse med nye bedømmere. Ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter jf. BEK nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

### **10.0 Evaluering af 5. semester**

Studenterevaluering vægtes højt og der er udarbejdet procedure for dette.

Evalueringen gennemføres som et elektronisk spørgeskema.

Det er vigtigt for anvendelse af besvarelsene, at så mange som muligt deltager i semesterets i evaluering da studenterevalueringerne er den vigtigste datakilde til uddannelsesinstitutionens kvalitetsarbejde.