

5. semesterbeskrivelse

Sygeplejerskeuddannelsen

Bornholms sundheds-og sygeplejeskole

Gældende for Forårssemestret 2023

Tema A:

Sygepleje i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient, borger og pårørende

Tema B:

Tværfaglige og tværsektorielle sammenhænge

Semesterbeskrivelse Sygeplejerskeuddannelsen
Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole

5. semester

Studieordning 2022

Gældende for Forårssemestret 2023

Semesterbeskrivelsen er udarbejdet i tæt samarbejde mellem Bornholms sundheds- og sygeplejeskole, studerende og kliniske samarbejdspartnere

Semesteransvarlige

Verena Gulstad

Martin Tengberg

Coansvarlig

Pernille Kofoed Nielsen

Semesterbeskrivelsen og Studieordning 2022 tager udgangspunkt i BEK nr. 804 af 17/06/2016 (gældende). Semesterbeskrivelsen tager udgangspunkt i studieordningen 2022 Professionsbachelor i sygepleje, Københavns Professionshøjskole/ Diakonissen/ Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole. Formålet er at beskrive semesterets indhold, tilrettelæggelse og udprøvning af mål for læringsudbytte. Dette semester har et omfang på 30 ECTS-point, fordelt over ca. 21 uger. 1 ECTS-point svarer til en studieindsats på ca. 27-28 timer, dvs. 1 uge (1,5 ECTS-point) svarer til en studieindsats på 41,25 timer.

Sidst opdateret d.02.01.2023

Indhold

1.0 Semesterets to temaer	5
2.0 Mål for læringsudbytte	5
2.1 Tema A: Sygepleje i akutte og kritiske pleje-og behandlingsforløb i samspil med borgere, patienter og pårørende	5
2.2 Tema B: Tværprofessionelt samarbejde.....	6
3.0 Semestrets struktur	7
4.0 Forudsætninger for at gå til prøve A	8
5.0 Indhold i semestrets Tema A	8
6.0 Klinisk undervisning Tema A.....	10
6.1 Rammer for den kliniske undervisning.....	10
6.2 Forberedelse til den kliniske undervisning	10
6.3 Studieaktivitetskrav (SAK) i den kliniske undervisning.....	11
6.1.1 Studiesamtaler	11
6.1.2 Individuel studieplan	11
6.1.3 Formidlingsbaseret studieaktivitet i klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab	11
6.1.4 Udarbejdelse af litteraturliste i slutningen af den kliniske periode	12
7.0 Studieaktiviteter	13
7.1 Studieaktivitetsmodellen.....	13
7.2 Undervisnings- og arbejdsformer	15
7.3 Feedback.....	15
8.0 Forudsætningskrav i relation til teoretisk og klinisk undervisning TEMA A:.....	15
8.1 Mødepligt i obligatoriske øvelser i teoretisk undervisning knyttet til Tema A:	15
8.2 Erstatningsopgave for manglende gennemførelse af forudsætningskrav.....	15
8.3 Mødepligt i den kliniske undervisning	16
9.0 Prøver på 5. semester	16
9.1 Ekstern, individuel mundtlig prøve relateret til tema A:	16
9.2 Prøvekriterier for ekstern prøve Tema A	16
9.3 Rammer for den mundtlige eksamen	16
9.3.1 Hjælpemidler	16

9.3.2. Litteraturliste	17
9.4 Bedømmelseskriterier	17
9.5 Regler for sygeeksamen, omprøver og klager	17
9.6 Om- og sygeprøve.....	17
9.7 Klage og ankemulighed	17
10.0 Evaluering af 5. semester	18

1.0 Semesterets to temaer

5. semester består af to temaer der afvikles som to separate undervisningsforløb henholdsvis Tema A og Tema B

Tema A: Sygepleje i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb i samspil med borger, patient og pårørende

Temaet retter sig mod borgere, patienter og pårørende i akutte og kritiske og potentielt akutte og kritiske situationer, pleje- og behandlingsforløb. Formålet er, at du opnår viden, færdigheder og kompetencer i forhold til patient og borgers oplevelser og reaktioner samt vilkår og handlinger i forbindelse med akut og kritisk sygdom og eventuelt forestående død. Der er fokus på interventioner knyttet til klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i samspil med patienter og borgere, pårørende og andre fagprofessionelle.

Tema B: Tværprofessionelt samarbejde

Temaet retter sig mod kompetencer i at samarbejde – tværprofessionelt og/eller tværsektorielt – om en fælles opgaveløsning. Du skal samarbejde med studerende fra andre professionsuddannelser på Campus Bornholm. Der er udarbejdet en selvstændig forløbsbeskrivelse.

2.0 Mål for læringsudbytte

Ved afslutningen af hvert tema forventes du at have opnået nedenstående mål for læringsudbytter:

2.1 Tema A: Sygepleje i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb i samspil med borgere, patienter og pårørende

Viden

Du:

- har viden om, kan forstå og reflektere over individuelle, sociale og kulturelle forholds betydning for borgeres, patienters og pårørendes oplevelser, reaktioner og handlinger ved akut og kritisk sygdom
- har viden om det organisatoriske, administrative og samfundsmæssige perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen

Færdigheder

Du:

- reflekterer over og inddrager menneskers oplevelser og reaktioner ved udvalgte fysiologiske, psykologiske, sociale og åndeligt/eksistentielle sundhedsudfordringer i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb

- argumenterer for, vurderer og prioriterer dilemmaer i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb i forhold til etiske og juridiske perspektiver
- anvender og vurderer viden om sygdomslære, anatomi, fysiologi, mikrobiologi og farmakologi i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb

Kompetencer

Du kan:

- tage medansvar for og mestre klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i akutte og kritiske, og potentielt akut og kritiske, pleje- og behandlingsforløb på et solidt videngrundlag – herunder praksis-, udviklings-, og forskningsviden samt viden fra patient/borger
- kommunikere empatisk, etisk og reflektivt i samspil med patient/borger, pårørende og fagprofessionelle i akutte og kritiske situationer
- anvende udvalgt informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb
- selvstændigt anvende og vurdere kliniske retningslinjer samt reflektere over kliniske metoder og kvalitetssikring med fokus på patientsikkerhed og udvikling i sygepleje
- tage medansvar for og mestre medicin håndtering og inden for en rammedelegation håndtere ordination af medicin, i udvalgte akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb

For nærmere uddybning se afsnit 5.0

2.2 Tema B: Tværprofessionelt samarbejde

Viden

Du:

- kan med afsæt i teori reflektere over egen og andre professioners rolle og ansvar i en fælles opgaveløsning om og med borgeren
- kan med afsæt i teori reflektere over juridiske rammer og etiske aspekter i samarbejdet om en fælles opgaveløsning om og med borgeren
- kan med afsæt i teori reflektere over kommunikative og relationelle aspekter i samarbejdet om og med borgeren

Færdigheder

Du kan:

- anvende kommunikative redskaber til at fremme dialogen med andre professioner og borgeren
- mestre at samarbejde i et team på en målrettet og anerkendende måde

Kompetencer

Du kan:

- agere i tværprofessionelt samarbejde med respekt for og anerkendelse af egen og andres professionsansvar
- tage ansvar for den tværprofessionelle opgaveløsning ved at sætte sin egen faglighed i spil

3.0 Semestrets struktur

5 semester består af to undervisningsforløb svarende til i alt 30 ECTS-point.

Tema A: Teoretisk undervisning: 11 ECTS, Klinisk undervisning: 9 ECTS

Tema B: Teoretisk undervisning: 10 ECTS - heraf tværprofessionelle elementer: 10 ECTS. Tema B beskrives uddybende i en særskilt semesterbeskrivelse.

En uges studieaktivitet svarer til 1½ ECTS-point svarende til 41,25 timers studieuge.

ECTS-oversigt i forhold til litteratur: Følgende oversigt skal betragtes som vejledende, da det nøjagtige antal sider afhænger af teksternes sværhedsgrad, herunder sprog.

- Teori: 1 ECTS svarer til 100 siders litteratur, hvoraf 30 % er selvvalgt.
- Klinik: 1 ECTS svarer til 40 siders litteratur, svarende til 360 sider.

I den kliniske undervisning skal den selvvalgte litteratur svare til ECTS-fordelingen, således at hovedvægten falder indenfor emnerne sygepleje, kvalitetssikring – og udvikling samt teknologi.

Den samlede litteraturliste uploades i Praktikportalen til godkendelse af den kliniske vejleder/underviser i slutningen af semestret.

T	T	T	T	T	K	K	K	F	K	K	K	T	E	TP	TP	TP	TP	TP	TP	E
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	---

T: Teoretisk undervisning, K: Klinisk undervisning, TP: Tværprofessionelt forløb, : Eksamen, F: Studiefri

ECTS-oversigt fordelt på fagområder og fag

Fagområder og fag	Teori	Klinik
Sundhedsvidenskab		
Sygepleje, kvalitetssikring og -udvikling, teknologi	7	6
Farmakologi	1	1
Sygdomslære	3	

Videnskabsteori og forskningsmetodologi	1	
Naturvidenskab		
Anatomi og fysiologi	1	1
Mikrobiologi	1	
Humanvidenskab		
Filosofi og etik	1	
Kommunikation, psykologi og pædagogik	3	1
Samfundsvidenskab		
Organisation, ledelse og jura	3	

4.0 Forudsætninger for at gå til prøve A

Der er to forudsætninger (FK) du skal opfylde for at kunne gå til semestrets prøve A:

- Mødepligt i den kliniske undervisning
- Mødepligt i obligatoriske øvelser (simulationsscenarier) i teoretisk undervisning knyttet til Tema A

5.0 Indhold i semestrets Tema A

Du skal arbejde med sygeplejen til borger/patient i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb med udgangspunkt i sygdomsrelaterede temaer, hvor omdrejningspunktet er patient/borger med akut/kritisk sygdom. Akut/kritisk sygdom skal også forstås som potentielt akut/kritiske situationer, samt situationer der kræver handling som f.eks. behandling af smerter.

Der er fokus på komplekse sammenhænge, hvor du med afsæt i viden om blandt andet anatomi, fysiologi, patofysiologi, mikrobiologi og farmakologi skal arbejde med:

- Sygepleje til borger/patient med hjertekredsløbsrelaterede lidelser, herunder AKS, hjerteinsufficiens, lungeødem og kardiogent shock
- Sygepleje til borger/patient med lidelse i respirationsorganerne, herunder lungeemboli, KOL i exacerbation og cancer pulmonalis
- Sygepleje til borger/patient med lidelse i nyre/urinveje, infektion og sepsis

- Sygepleje til borger/patient med lidelse i fordøjelsessystemet, herunder akut abdomen, postoperative komplikationer med fokus på hypovolæmi

Med udgangspunkt i det hele pleje/behandlingsforløb skal du i sygeplejen arbejde med elementerne tidlig opsporing, akut sygepleje, sygepleje til borger/patient med akut/kritisk og potentielt livstruende sygdom hvor lindring, omsorg og nærhed betragtes som en integreret del af sygeplejen.

På den baggrund skal du kunne begrunde, prioritere og udføre akutte interventioner, herunder anvende kliniske metoder, som blandt andet EWS, ABCDE og triagering, til tidlig opsporing af akut og kritisk sygdom. Pleje og behandlingsforløbene har fokus på borgerens/patientens behov for symptomlindring på baggrund af observationer, analyse og interventioner i forhold til sundhedsudfordringer som dyspnø, smerter, feber, kvalme og opkastning, træthed og angst.

Du arbejder med ilt-behandling, lejrning, vurdering og intervention i forhold til smerter, væsketerapi og blodtransfusion. Der arbejdes evidensbaseret med inddragelse af kliniske retningslinjer og nyeste forskning.

Du skal have fokus på farmakologi til de udvalgte sygdomsgrupper, herunder medicinhåndtering og lægemiddelregning. Desuden skal du inden for en rammedelegation kunne håndtere ordination af medicin og polyfarmaci i udvalgte akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

Du skal arbejde med sorg- og krisereaktioner og åndeligt/eksistentielle spørgsmål hos borgere/ patienter og pårørende ved livstruende sygdom og død. Med udgangspunkt i viden om patienter og borgeres oplevelse af livstruende sygdom og død, skal du reflektere over etiske dilemmaer i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb.

Der er fokus på en patientcentreret pleje i forhold til borgere/patienter med multisygdom, hvor koordinering og samarbejde med andre sundhedsaktører og pårørende spiller en central rolle.

Du skal arbejde selvstændigt med klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab, hvor du integrerer de tre vidensformer, det vil sige patientens præferencer, klinisk ekspertise og forsknings- og udviklingsviden, samt anvender og vurderer kliniske retningslinjer.

Du skal reflektere over kliniske metoder og kvalitetssikring med fokus på patientsikkerhed og udvikling i sygepleje, som skaber værdi for patienten. Herunder rammerne i sundhedsvæsenet med særligt fokus på professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk og administrativt perspektiv.

Hvert forløb afsluttes med et simulationsscenario, hvor du i et praksisnært refleksionsrum opøver din evne til at koble elementerne fra den teoretiske undervisning til en specifik patientcase.

6.0 Klinisk undervisning Tema A

Klinisk undervisning tilrettelægges som en integreret del af temaets samlede forløb og skal understøtte, at det samlede mål for læringsudbytte kan opnås i Tema A.

6.1 Rammer for den kliniske undervisning

Den kliniske undervisning varer 6 uger og foregår på godkendte kliniske undervisningssteder i primær og sekundær sektor på Bornholm eller andre godkendte kliniksteder i landet.

Dit kliniske undervisningssted forventer, at du indgår i et fagligt forpligtende fællesskab, hvor du har en høj grad af deltageraktivitet og bidrager til et udviklende læringsmiljø. Dit engagement, forberedelse og tilstedeværelse i praksis er af afgørende betydning for kvaliteten af din læring. Du er reflekterende og drøfter dine refleksioner med klinisk vejleder/underviser og relevante sundhedsprofessionelle.

Du opsøger viden og litteratur og udvikler din litteraturliste gennem hele den kliniske periode.

6.2 Forberedelse til den kliniske undervisning

Følgende kurser skal være gennemført og uploadet i Praktikportalen senest onsdag kl. 12 før du møder på dit kliniske undervisningssted.

Du får ikke lov til at møde på dit kliniske undervisningssted, før de er godkendt af klinisk underviser/vejleder.

- E-learning- kursus i håndhygiejne
- E-learning-kursus i brandforebyggelse
- Hjertelungeredningsbevis (HLR-bevis)
- Straffe og børneattest
- Evt. test for MRSA

I den kliniske undervisning indgår du som studerende i planlagte, målrettede undervisnings- og vejledningsforløb med henblik på at opnå viden, færdigheder og kompetencer i relation til semestrets mål for læringsudbytte.

Du skal med udgangspunkt i en patient-/borgersituation observere, identificere, analysere, vurdere, prioritere og tage medansvar for at træffe kliniske beslutninger og mestre klinisk lederskab i relation til semesterets deltemaer.

Du skal med udgangspunkt i patient/borgers og pårørendes oplevelser og reaktioner på aktuelle fysiologiske, psykologiske, sociale og åndelige/eksistentielle sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge reflektere kritisk over udvalgte situationer. Du skal kunne identificere, vurdere og håndtere dilemmaer og forholde dig til etiske og juridiske perspektiver til gruppen af disse patient-/borgersituationer.

6.3 Studieaktivitetskrav (SAK) i den kliniske undervisning

Der er fem studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning på 5. semester.

- 2 studiesamtaler
- Udarbejdelse af en individuel studieplan/samarbejdsaftale
- Dokumentationsark i Logbog i medicinhåndtering
- Formidlingsbaseret studieaktivitet i klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab
- Udarbejdelse af litteraturliste over anvendt litteratur i den kliniske periode

6.1.1 Studiesamtaler

Dine studiesamtaler afholdes mellem dig og din kliniske vejleder samt klinisk underviser.

På 5. semester skal der gennemføres to til tre planlagte studiesamtaler i et samarbejde mellem dig og klinisk vejleder/underviser. Studiesamtalerne kan foregå individuelt eller i grupper. Du skal forberede dig til samtalerne og have uploadet relevante dokumenter i Praktikportalen. Find de relevante dokumenter i Rammer og krav for klinisk undervisning. Første studiesamtale afholdes inden for de første to uger af den kliniske undervisning.

6.1.2 Individuel studieplan

Du skal udarbejde en individuel studieplan/samarbejdsaftale, der uploades i praktikportalen senest to hverdage efter første studiesamtale. Den individuelle studieplan/samarbejdsaftale danner udgangspunkt for dit undervisningsforløb og skal derfor opdateres undervejs i dit klinikforløb. Se Rammer og krav for klinisk undervisning, Bornholms Sundheds- og sygeplejeskole samt Logbog for læring i klinisk uddannelse om individuel studieplan/samarbejdsaftale og øvrige studiesamtaler. Du finder begge dokumenter under klinikrelevante dokumenter i Praktikportalen.

6.1.3 Formidlingsbaseret studieaktivitet i klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab

Studieaktiviteten retter sig mod klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab. Du skal med udgangspunkt i en helhedsorienteret tilgang arbejde med den aktuelle borgers/patienters oplevelser, reaktioner og handlinger i en akut/kritisk situation med inddragelse af eventuelle pårørende som en aktiv og kompetent samarbejdspartner.

Studieaktiviteten består af 3 dele:

- Udførte sygeplejeinterventioner
- Individuelt skriftligt oplæg
- Refleksionsforum

Udførte sygeplejeinterventioner

Du skal selvstændigt eller i samarbejde med andre udføre sygeplejeinterventioner, hvor du anvender kliniske metoder til prioritering af interventionerne.

Individuelt skriftligt oplæg

Det skriftlige oplæg skal indeholde:

- En kort præsentation af den valgte borger/patient med fokus på såvel pleje- og behandlingsforløbet som kendskab til patienten, jf. Huset.
- Beskrivelse af relevant klinisk sygeplejefaglig problemstilling
- Argumentation for den/de valgte kliniske metoder og de udførte sygeplejeinterventioner
- Kritisk vurdering af metodens/metodernes betydning for klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab, samt hvordan de kliniske metoder kan bidrage til øget kvalitet og patientsikkerhed

Det skriftlige produkt skal have et omfang på 4800-7200 anslag inkl. mellemrum med henvisning til relevant praksis-, udviklings- og forskningsbaseret litteratur samt en litteraturliste der henviser til 100 siders relevant litteratur.

Det skriftlige produkt følger formkrav og redaktionelle retningslinjer for skriftlige produkter på sygeplejerskeuddannelsen på Bornholm.

<https://kp.itslearning.com/ContentArea/ContentArea.aspx?LocationID=16185&LocationType=1>

Det skriftlige produkt uploades i praktikportalen 2 hverdage inden kl. 12 før afholdelse af refleksionsforum.

Den kliniske vejleder/underviser introducerer til og vejleder til det skriftlige oplæg enten individuelt eller i grupper. Forberedelsen og det skriftlige materiale udarbejdes på studiedage.

Refleksionsforum

Fremlæggelsen foregår på det kliniske undervisningssted i et aftalt fagligt forum, fx. i studieunits eller til sygeplejefaglig konference med deltagelse af klinisk vejleder/underviser, eventuelt underviser fra uddannelsesinstitutionen, medstuderende og andre fagprofessionelle.

Du indleder refleksionsforummet med et oplæg på ca. 10 minutter, hvor du opsummerer de væsentlige punkter fra det skriftlige oplæg.

Desuden skal du i perspektiveringen have fokus på, hvordan der kan arbejdes udviklende og kvalitetssikrende med den kliniske, sygeplejefaglige problemstilling i praksis. Dette gøres med inddragelse af en ny forskningsartikel.

Du faciliterer efterfølgende drøftelse og refleksion ud fra dine forberedte refleksions spørgsmål.

Tidsrammen for refleksionsforummet er i alt 30 minutter pr studerende.

Klinisk vejleder/underviser giver efterfølgende feedback og dokumenterer din gennemførelse som godkendt/ikke godkendt i praktikportalen.

6.1.4 Udarbejdelse af litteraturliste i slutningen af den kliniske periode

Du skal udarbejde en liste over den relevante litteratur du anvender i løbet af klinikken. Litteraturlisten skal afspejle de respektive fagområder i klinisk undervisning på 5. semester og valget af litteratur tager udgangspunkt i, hvad der er relevant i forhold til den generelle og specifikke sygepleje på det kliniske undervisningssted. Den valgte litteratur skal bygge på praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden og svare til et omfang af 360 sider.

7.0 Studieaktiviteter

I dette afsnit kan du læse om studieaktiviteter og om forventningerne til dig som studerende.

7.1 Studieaktivitetsmodellen

I sygeplejerskeuddannelsen planlægges med en høj grad af studieaktivitet og du forventes at bruge i gennemsnit 41,25 timer om ugen på dit studie.

Nedenstående studieaktivitetsmodel viser, hvordan semestrets forskellige studieaktiviteter fordeler sig og modellen tydeliggør hvilke forventninger, der er til dig og din studieindsats.

Studieaktivitetsmodellen består af 4 kategorier, der hver illustrerer henholdsvis din egen og underviserens rolle i forhold til hvordan undervisning og studieaktivitet er planlagt.

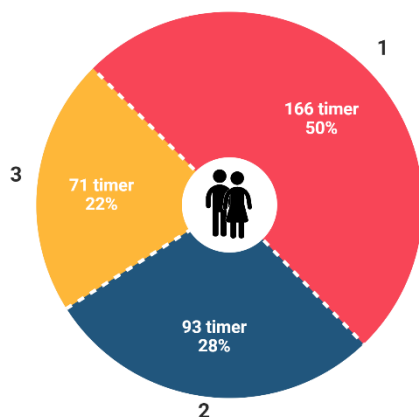
Teoretisk undervisning

41,25 timer i gennemsnit pr. uge svarende til 55 lektioner.

Studieaktivitetsmodellen

Teoretisk undervisning på 5. semester Tema A

330 timer i alt
11 ECTS points
6 uger



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Klinisk undervisning

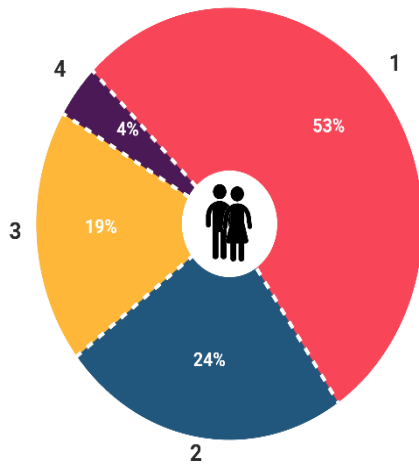
41,25 timer i gennemsnit pr. uge svarende til 30 timers klinik og 11,25 timers selvstudie

Studieaktivitetsmodellen

Klinisk undervisning 5. semester

9 ECTS points

6 uger



Danske Professionshøjskoler

Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Intro til og deltage i klinisk undervisning
Arbejde med den individuelle studieplan
Fastlagte studieaktiviteter
Vejledning i grupper
Forudsætnings krav
Simulations undervisning
Evaluering

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Studieopgaver i forbindelse med undervisning, forudsætnings krav og studieaktivitet
Arbejde med den individuelle studieplan
Evaluering af klinisk undervisning
Gruppearbejde

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Forberedelse til klinisk undervisning, studieaktivitet og forudsætnings krav
Søge og vurdere praksis-, udviklings- og forsknings baseret viden
Reflektere over og vurdere mål for læringsudbytte
Studiegruppe

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Deltage debetarrangementer
Deltage i studiecafeer
Aktiv som tutor
Studievejledning
Feedback

7.2 Undervisnings- og arbejdsformer

Du kommer til at arbejde med varierende undervisnings- og arbejdsformer, fx praktiske øvelser og simulationsbaseret undervisning, holdundervisning, vejledning i klinisk praksis, refleksionsøvelser, forelæsninger, gruppearbejde, case- og projektarbejde, eksperimenter og digitale læringsaktiviteter. Forberedelse til undervisningen er en selvstændig disciplin, hvor indholdet til din forberedelse fremgår af It's Learning under planer.

Forud for den kliniske undervisning vil du modtage et særskilt undervisningsprogram i Praktikportalen, hvoraf indholdet til din forberedelse til planlagte undervisningsseancer i den kliniske undervisning vil fremgå.

7.3 Feedback

På 5. semester får du feedback relateret til et givent produkt og/eller en formidling, enten ved skriftlig eller mundtlig kommunikation. Feedback kan gives af både medstuderende, kliniske vejledere samt kliniske og teoretiske undervisere alt efter hvilken didaktik der ligger bagved. I simulationstræningen foregår feedback som debriefing.

8.0 Forudsætningskrav i relation til teoretisk og klinisk undervisning

TEMA A:

Forudsætningen for at du kan gå til ekstern prøve tema A er at du har:

- Opfyldt din mødepligt i obligatoriske øvelser i den teoretiske undervisning
- Opfyldt din mødepligt i den kliniske undervisning

8.1 Mødepligt i obligatoriske øvelser i teoretisk undervisning knyttet til

Tema A:

Der er to obligatoriske øvelser i den teoretiske undervisning knyttet til TEMA A:

- Simulationsscenario planlagt som afslutning på forløbet: Sygepleje til borger/patient med hjertekredsløbsrelaterede lidelser
- Simulationsscenario planlagt som afslutning på forløbet: Sygepleje til borger/patient med lidelse i fordøjelsessystemet med fokus på blodtransfusion

8.2 Erstatningsopgave for manglende gennemførelse af forudsætningskrav

Forudsætningskrav er læringsaktiviteter med deltagelsespligt, hvor gennemførelse er en forudsætning for at gå til semestrets eksamen. Erstatningsaktiviteten er en chance for at du kan få rettet op på manglende opfyldelse af forudsætningskravet.

Indhold og kriterier:

Du skal udarbejde en individuel skriftlig casebaseret opgave med en uddybende bearbejdning i henhold til scenariets læringsmål.

Der skal udover relevant teori indgå en forskningsartikel

Opgavens omfang er 12.000 anslag inkl. mellemrum og den skal udarbejdes efter Bhsund' s gældende Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning

8.3 Mødepligt i den kliniske undervisning

I den kliniske undervisning er der mødepligt, hvilket vil sige krav om fremmøde svarende til gennemsnitligt 30 timer om ugen. Det er en forudsætning for at gå til semestrets prøve, at du har opfyldt mødepligten. Opfyldelse af mødepligten skal dokumenteres af din kliniske vejleder/underviser i Praktikportalen. Se rammer og krav for kliniske undervisningsforløb på Sygeplejerskeuddannelsen:

<https://www.kurh.dk/retningslinjer>

9.0 Prøver på 5. semester

Du skal til to prøver på 5. semester. Her beskrives alene ekstern prøve relateret til mål for læringsudbytter knyttet til Tema A.

Hensigten med prøverne på 5. semester er at bedømme, i hvilken grad du som studerende har opnået semesterets læringsudbytter. Du er automatisk tilmeldt semestrets prøver ved semesterstart. jf. BEK nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

Prøve A er en ekstern, individuel, mundtlig prøve relateret til Tema A.

9.1 Ekstern, individuel mundtlig prøve relateret til tema A:

Du får tildelt en case, der omhandler situationer indenfor semestrets deltema, som du har arbejdet med i både den kliniske og teoretiske undervisning. Tidspunktet for dette oplyses i Wiseflow og Itslearning. Du får adgang til casen 24 timer før den mundtlige prøve. Procedure for adgang til eksamensmaterialet fremgår af Wiseflow.

9.2 Prøvekriterier for ekstern prøve Tema A

Den mundtlige eksamination skal sikre, at du kan vurderes efter semesterets læringsudbytter. Eksaminationen er individuel og varer 40 minutter inkl. votering. Den mundtlige eksamination tager udgangspunkt i det mundtlige oplæg. Viden fra tidligere semestre, der understøtter det mundtlige oplæg, kan inddrages i eksaminationen, når det er relevant

9.3 Rammer for den mundtlige eksamen

- Du skal holde et mundtligt oplæg på max. 5 min. Her udvælger du en prioriteret klinisk sygeplejefaglig problemstilling, som du har identificeret i den tildelte case, relateret til akut og kritisk sygdom
- Du skal inddrage et selvvalgt eksempel på praksis-, udviklings-, eller forskningsviden, samt viden fra patient og borger
- Eksamination 20 min.
- Efterfølgende 15 min. til votering og feedback/feed-forward

9.3.1 Hjælpemidler

- Der må medbringes hjælpemidler i form af en disposition til oplægget, samt noter svarende til en A4-side.

9.3.2. Litteraturliste

- Du skal medbringe en litteraturliste, der henviser til minimum 50 siders relevant litteratur, hvor der også indgår forskningslitteratur. Litteraturlisten medbringes til den mundtlige eksamen i 3 eksemplarer (et til dig, et til eksaminator og et til censor), og er en forudsætning for, at du kan gennemføre prøven.

9.4 Bedømmelseskriterier

Prøven bliver bedømt efter 7-trinsskalaen (BEK nr. 114 af 03/02/2015).

Den mundtlige eksamination og det mundtlige oplæg udgør en samlet vurdering af i hvilket omfang, læringsudbyttet for semestret er opfyldt.

9.5 Regler for sygeeksamen, omprøver og klager

Du kan kun framelde dig prøver ved dokumenteret sygdom eller barsel, hvis der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for dig, jf. BEK nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

En evt. dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring skal være studievejlederen/uddannelseslederen i hænde senest 14 dage efter prøvens begyndelse/aflevering, hvorved det pågældende prøveforsøg bibeholdes. Ellers anses prøveforsøget for brugt.

Ved sygdom skal du melde dig syg til uddannelsesleder senest på eksamensdagen. Senest tre hverdage efter prøven er afholdt, skal du aflevere lægefaglig dokumentation til uddannelsesleder efter gældende regler. Ved dokumenteret sygdom har du mulighed for at gå til prøve snarest muligt. Når du er rask, skal du derfor kontakte uddannelsesleder med henblik på planlægning af sygeeksamen.

Ønsker du at klage over din eksamen, skal du følge gældende bestemmelser i Eksamensbekendtgørelsen kapitel 10.

9.6 Om- og sygeprøve

Om- og sygeprøve afholdes efter samme mål, kriterier og bestemmelser som den ordinære prøve på 5. semester. Den studerende bliver automatisk tilmeldt prøven.

9.7 Klage og ankemulighed

Eventuel klage over forhold ved den interne prøve på 5. semester indgives individuelt af den studerende til Uddannelsesinstitutionens leder senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort for den studerende, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende. Klagen skal være skriftlig og begrundet jf. i

BEK nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

Den studerende har mulighed for at anke Uddannelsesinstitutionens klageafgørelse. Anken skal være skriftlig og begrundet og skal indgives til Uddannelsesinstitutionens leder senest 2 uger efter, at den studerende er gjort bekendt med klageafgørelsen, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig

gældende for den studerende jf. BEK nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

Såfremt den studerende får medhold i klagen eller evt. anken, tilbydes snarest muligt ombedømmelse med nye bedømmere. Ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter jf. BEK nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

10.0 Evaluering af 5. semester

Studenterevaluering vægtes højt og der er udarbejdet procedure for dette.

Evalueringen gennemføres som et elektronisk spørgeskema.

Det er vigtigt for anvendelse af besvarelserne, at så mange som muligt deltager i semesterets evaluering, da studenterevalueringerne er den vigtigste datakilde til uddannelsesinstitutionens kvalitetsarbejde.