

7. semesterbeskrivelse

Sygeplejerskeuddannelsen

Tema: Udvikling af sygepleje i det samlede sundhedsvæsen

Kolofon

Dato

09.07.2021

Semesterbeskrivelse Sygeplejerskeuddannelsen
Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole
7. semester

Semesteransvarlig

7.1 Pernille Kofoed Nielsen

7.2 Pernille Kofoed Nielsen

Co-ansvarlig

7.1 Verena Gulstad

7.2 Verena Gulstad

Semesterbeskrivelsen og Studieordning 2019 tager udgangspunkt i BEK nr. 804 af 17/06/2016 (gældende). Semesterbeskrivelsen tager udgangspunkt i studieordningen 2019 Professionsbachelor i sygepleje, Københavns Professionshøjskole/ Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole/ UC Diakonissestiftelsen.

Indhold

1	Semesterets tema: Udvikling af sygeplejepraksis i det samlede sundhedsvæsen	4
2	Mål for læringsudbytte på 7. semester	4
3	Semesterets struktur	5
3.1	Semesterets prøver	6
3.2	Krav for at gå til bacheloreksamen	6
4	Undervisnings- og arbejdsformer	6
5	Feedback	7
6	Valgfrit element 7.1	7
7	Bachelorforløbet 7.2	7
7.1	Kliniske ECTS	7
7.2	Vejledning til bachelorprojektet	8
8	Ekstern prøve 7.2	8
8.1	Krav til professionsbachelorprojektet	8
8.2	Rammer for den skriftlige del af bachelorprojektet	8
8.2.1	Kriteriesæt A, projekt-strukturen	9
8.2.2	Kriteriesæt B, IMRaD-strukturen	10
9	Formidling	11
10	Den mundtlige del af prøven	11
10.1	Eksaminationen	11
10.2	Bedømmelse	12
11	Sygdom og omprøvemuligheder	12
12	Evaluerings af 7. semester	12

1 Semesterets tema: Udvikling af sygeplejepraksis i det samlede sundhedsvæsen.

Temaet retter sig mod udvikling af sygeplejepraksis i samspil med borger/patient, pårørende og andre professioner i det samlede sundhedsvæsen.

Du skal arbejde selvstændigt, professionelt og reflektivt med egen professionsudøvelse på grundlag af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden.

2 Mål for læringsudbytte på 7. semester

Viden

Den studerende:

- kan reflektere over professionens teorier, metoder og praksis
- kan reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygeplejen
- har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- har viden om og kan reflektere over videnskabsteori og forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling samt reflektere over denne videns betydning for professionspraksis

Færdigheder

Den studerende kan:

- selvstændigt beskrive sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- forholde sig kritisk til viden og metoder, der ligger til grund for klinisk beslutning, klinisk lederskab og klinisk praksis
- forholde sig kritisk til forskellige værdiopfattelser og interesser inden for sundheds- og sygeplejefaglig virksomhed
- vurdere og formidle kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
- beskrive, anvende og vurdere kvalitetsudvikling, teknologier og innovative tiltag i sundhedsvæsenet

Kompetencer

Den studerende kan:

- selvstændigt opsøge, vurdere og analysere data relateret til klinisk sygeplejefaglige problemstillinger inden for sygeplejerskens virksomhedsområde
- selvstændigt opsøge, undersøge, vurdere, sammenfatte og formidle national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over udvikling af sygepleje
- selvstændigt reflektere over samspil mellem sygeplejerske og borger/patient samt demonstrere forståelse for organisering, virkemåder og ansvarsfordeling i det samlede sundhedsvæsen

3 Semesterets struktur

7. semester består af et undervisningsforløb svarende til 30 ECTS-point, 24 teoretiske og 6 kliniske ECTS-point.

Semesteret indledes med et valgfrit element 7.1. Det valgfri element svarer til 9 teoretiske og 1 klinisk ECTS-point.

Herefter starter bachelorprojektforløbet 7.2 Bachelorprojektet svarer til 20 ECTS heraf 5 kliniske ECTS

Det valgfri element 7.1 udprøves med en intern skriftlig prøve.

Bachelorprojektforløbet 7.2 udprøves med en ekstern mundtlig prøve på grundlag af skriftligt bachelorprojekt.

En uges studieaktivitet svarer til 1½ ECTS-point svarende til 41,25 timer per studieuge.

V	V	V	V	V	V	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	J	B	B	EX
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

V = valgfrit element, B = bachelorprojektperiode, J = jul, EX = eksamen

Der gøres opmærksom på, at der i visse kliniske kontekster vil blive indhentet straffe- og/eller børneattest på den studerende, såfremt dette vurderes nødvendigt.

3.1 Semesterets prøver

Du skal udprøves i semesterets samlede mål for læringsudbytte som i alt udgør 30 ECTS fordelt på to prøver:

Prøve A på 7.1 (valgfrit element 10 ECTS): Prøven er en intern, individuel skriftlig prøve. Bedømmelsen er individuel og bedømmes efter 7-trinsskalaen og retter sig primært mod at opsøge, undersøge, vurdere, sammenfatte og formidle national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over udvikling af sygepleje. Du kan læse mere om den interne prøve på 7.1 i beskrivelsen af valgfrit element semester 7.1 på Bhsunds hjemmeside.

Ved valgfrie elementer gennemført internt på Københavns Professionshøjskole (KP) afholdes prøven på den uddannelse, hvor du har fulgt undervisningen.

Ved forløb gennemført ved anden uddannelsesinstitution udenfor Bhsund og KP eller som selvtilrettelagte forløb, skal forløbet forhåndsgodkendes på egen uddannelsen og prøven afholdes på Bhsund.

Prøve B (Bachelorprojekt på 20 ECTS): Prøven er en ekstern, individuel eller gruppeprøve, der består af et skriftligt bachelorprojekt samt en efterfølgende mundtlig eksamination.

Projektet udarbejdes individuelt eller i grupper á maksimalt 3 studerende. Den mundtlige eksamination kan foregå individuelt eller gruppevis.

Prøven bedømmes individuelt efter 7-trinsskalaen. Den mundtlige og den skriftlige del af prøven indgår i en samlet bedømmelse. Du kan læse mere om prøven under afsnit 9.0.

3.2 Krav for at gå til bacheloreksamen

Ved eventuelle prøver, der ikke er bestået, skal du i samarbejde med uddannelseslederen lægge en plan for afholdelse af disse, inden du starter på 7.semester.

Prøve B kan først finde sted efter at alle uddannelsens øvrige prøver er bestået. Det betyder, at hvis du inden bachelorforløbet semester 7.2 starter ikke har bestået alle foregående prøver, kan du godt starte på bachelorforløbet, men du skal udarbejde projektet individuelt.

4 Undervisnings- og arbejdsformer

På semester 7.1 vil undervisningen blive tilrettelagt med oplæg af undervisere, herunder eksterne undervisere, fordybelse i grupper, fremlæggelser med peer-feedback fra medstuderende og undervisere i forbindelse med udarbejdelse af skriftligt produkt med efterfølgende mundtlig præsentation for eksterne aktører.

På semester 7.2 bachelorprojektet kan du forvente, at størstedelen af perioden vil bestå af selvstændigt arbejde eller i grupper i forbindelse med udarbejdelsen af projektet. Der vil desuden være vejledning ved vejleder. Perioden lægger ligeledes op til at du samarbejder med klinikken om den kliniske sygeplejefaglige problemstilling, du har valgt at fordybe dig i.

5 Feedback

På 7.semester får du feedback relateret til et givent skriftligt produkt og/eller en formidling, enten ved skriftlig eller mundtlig kommunikation. Du kan få feedback både af dine medstuderende samt undervisere, alt efter hvilken didaktik der ligger bag. Et eksempel på feedback fra medstuderende, kan være når du er i reflekterende team i forbindelse med bachelorvejledning. Når du skriver dit bachelorprojekt, vil vejledningen være feedback.

6 Valgfrit element 7.1

Det valgfrie element på 7. semester er et samlet forløb, der udprøves individuelt.

Det valgfrie element giver dig mulighed for faglig fordybelse inden for emner, som kan supplere eller uddybe temaer i uddannelsen, og som indeholder teoretiske, praktiske/kliniske elementer i mono- og/eller tværprofessionelle forløb.

Det valgfrie element er placeret de første 6 uger af semestret. De udbudte valgmuligheder ses på Bhsunds hjemmeside [link](#). Hvis du er studerende ved sygeplejerskeuddannelsen på Bornholm, er du automatisk tilmeldt det valgfrie element, der udbydes på sygeplejerskeuddannelsen på Bornholm. Du har mulighed for at gennemføre det valgfrie element som *selvalgt emne*. Vælger du dette, skal emne og forløb godkendes af egen uddannelsesinstitution jf. retningslinjer for forhåndsmerit. På disse forløb udprøves du i semestrets læringsudbytte på egen uddannelsesinstitution

7 Bachelorforløbet 7.2

Semesteret afsluttes med udarbejdelse af et professionsbachelorprojekt. Professionsbachelorprojektet er et problemorienteret projekt med udgangspunkt i en klinisk sygeplejefaglig problemstilling.

Ved semesterstart bliver du introduceret til bachelorforløbet. Selve bachelorforløbet omhandler en udarbejdelse af et skriftligt projekt, der afleveres, og derefter forbereder du dig til formidlingen samt den mundtlige eksamination.

7.1 Kliniske ECTS

I professionsbachelorprojektet på Sygeplejerskeuddannelsen indgår 5 kliniske ECTS. De kliniske ECTS-point skal sikre projektets kliniske fokus. De kan fx dække indsamling af empiri i klinisk praksis, brug af materialer fra klinisk praksis, formidling af bachelorprojektets fund med efterfølgende debat i en klinisk praksis m.v. Du har som studerende selv ansvar for – over for din vejleder – at redegøre for hvordan, du vil inddrage de 5 kliniske ECTS. Desuden er du selv ansvarlig for at skabe relevant kontakt til klinisk praksis som en del af semestret.

7.2 Vejledning til bachelorprojektet

I slutningen af semester 7.1 tildeles du en vejleder. Vejleder godkender bachelorprojektets kliniske sygeplejefaglige problemstilling. Der kan *ikke* indsamles empiriske data (interviews, observationer, spørgeskemaundersøgelser mv.) før vejleder har godkendt dette med sin underskrift. For øvrige formalia ved empiriindsamling se [link](#). Der tilbydes vejledning svarende til 5 lektioner á 45 min til det enkelte projekt samt reflekterende team. Den skriftlige del af projektet kan udarbejdes enten individuelt eller i grupper på 2 eller 3 studerende. Vejledning ophører, når det skriftlige projekt er afleveret.

8 Ekstern prøve 7.2

Du skal afslutningsvis til prøve i semestrets samlede mål for læringsudbytter: viden, færdigheder og kompetencer (se afsnit 2.0) Prøven er en mundtlig eksamination på baggrund af det skriftlige projekt, samt formidlingen. Prøven kan foregå individuelt eller i grupper af maksimalt tre studerende Ved bedømmelsen af professionsbachelorprojektet skal der, ud over det faglige indhold, også lægges vægt på formulerings- og staveevne, hvis eksamenspræstationen er affattet på dansk. Det faglige indhold skal dog vægtes tungest.

8.1 Krav til professionsbachelorprojektet

Professionsbachelorprojektet skal dokumentere dine evner til at arbejde metodisk, systematisk og udviklingsorienteret med en klinisk sygeplejefaglig problemstilling. Dette med afsæt i klinisk praksis, med inddragelse af relevant forskningsbaseret teori, empiri og metode samt relateret til samfund og udfordringer i det samlede sundhedsvæsen. Arbejdsformen i bachelorprojektet skal i henhold til Studieordningen give mulighed for forskellige metodiske tilgange, der er inspireret af såvel forskningsprocessen, som undersøgelsesmetoder i professionsfeltet. Du skal inddrage resultater fra udviklings- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen. Du har derfor mulighed for at arbejde med ét af to kriteriesæt for det skriftlige projekt.

8.2 Rammer for den skriftlige del af bachelorprojektet

Det skriftlige bachelorprojekt udarbejdes efter Bhsund' s gældende *Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning* og juridiske/etiske retningslinjer for indsamling af empiri [link](#). Underskrevne aftaler om indhentning af empirisk materiale (bilag fra juridiske/etiske retningslinjer) afleveres til vejleder. Det skriftlige oplæg udarbejdes efter de nævnte retningslinjer samt ét af to sæt kriterier (A eller B – se nedenfor), og du skal anføre på forsiden, hvilket kriteriesæt, du har arbejdet efter. Udarbejdes det skriftlige oplæg i grupper på to-tre studerende må det max. fylde:

- For kriteriesæt A: 72000 tegn inkl. mellemrum (30 normalsider)
- For kriteriesæt B: 60000 tegn inkl. mellemrum (25 normalsider)

Studerende, der skriver alene: 60000 tegn inkl. mellemrum for begge kriteriesæt.

Bachelorprojektet skal for begge kriteriesæts vedkommende indeholde et resume på dansk og et abstract på engelsk på hver max. 1000 tegn inkl. mellemrum. Resume, abstract og bilag til projektet tæller ikke med i det samlede antal tegn.

8.2.1 Kriteriesæt A, projekt-strukturen

Dette kriteriesæt er bygget op efter den "klassiske model" for bachelorprojekter. De elementer, der indgår i bachelorprojektet, er struktureret således:

1. Den kliniske sygeplejefaglige problemstilling

En argumentation for og dokumentation af den valgte kliniske sygeplejefaglige problemstilling, dens kontekst og relevans med afsæt i de vidensformer, der er beskrevet i studieordningen. Afsnittet skal ligeledes indeholde en argumentation for og kritisk forholden sig til problemstillingens relevans for patienten, professionen, og samfundet. Dette skal ske på baggrund af en problemafklarende/indledende litteratursøgning. Den indledende søgning dokumenteres.

2. Afgrænsning og problemformulering/undersøgelsesspørgsmål

Argumenter for centrale problemstillinger og en begrundet afgrænsning heraf. Angiv desuden formålet med undersøgelsen i bachelorprojektet. Afslut afsnittet med en problemformulering/undersøgelsesspørgsmål, der har et udviklingsorienteret/innovativt sigte for professionen/klinisk praksis.

3. Metodiske overvejelser

Argumenter for det videnskabsteoretiske perspektiv samt undersøgelsesmetode - herunder etiske og juridiske overvejelser. Argumenter desuden for analysestrategien, du anvender til analyse af dine data og argumenter for hvilken teori/ forskning, du inddrager til dette.

4. Bearbejdning og analyse

Afsnittet indeholder en bearbejdning og analyse af undersøgelsens fund.

5. Diskussion

Afsnittet indeholder en kritisk vurdering af metode, empirivalg samt en diskussion af fundene i forhold til andre undersøgelser.

6. Konklusion

Konklusionen er en sammenfatning af fundene fra analyse og diskussion og giver dermed et svar på spørgsmålet i problemformuleringen.

7. Perspektivering

Perspektivér og reflekter ud fra konklusionen over forskellige metoder til udvikling/innovation af professionen/klinisk praksis, herunder overvejelser i forhold til tilrettelæggelse af formidling af bachelorprojektets resultater.

8.2.2 Kriteriesæt B, IMRaD-strukturen

Dette sæt kriterier bygger på IMRaD-strukturen. Det er den mest fremtrædende norm for struktur i sundhedsvidenskabelige tidsskriftsartikler. IMRaD er en forkortelse for Introduction, Methods, Results and Discussion. IMRaD er en struktur, som bl.a. anvendes til opgaveskrivning, oplæg, rapporter og især sundhedsvidenskabelige artikler.

Et bachelorprojekt, der er skrevet efter IMRaD-strukturen, skal indeholde følgende afsnit:

1. Introduktion

Under introduktion hører baggrund, formål og formulering af undersøgelsesspørgsmålet samt evt. teoretisk baggrund. Undersøgelsesspørgsmålet og eventuelle hypoteser skal stå efter formålet, men inden metoden. Afsnittet skal formes som en tragt, der indsnævrer emnet til et klinisk sygeplejefagligt undersøgelsesspørgsmål.

2. Metode (kan også benævnes Metode og materialer)

I metodeafsnittet argumenterer du for, hvordan du vil finde svaret på undersøgelsesspørgsmålet. Hvordan og hvor indsamles data, hvilket undersøgelsesdesign vælges og hvorfor? I afsnittet argumenterer du også for etiske og juridiske overvejelser og planlægning af analysestrategien.

3. Resultater

Afsnittet indeholder en beskrivelse af de fundne resultater. Beskriv kort og præcist hvad der er fundet ift. til problemstillingen og undersøgelsesspørgsmålet. Resultatafsnittet indeholder tekst og evt. figurer, tabeller.

4. Diskussion

Herunder konklusion og implikationer for praksis. I dette afsnit argumenterer du frem imod den konklusion, der kommer efter diskussionen. Diskussionsafsnittet kan evt. inddeles i "diskussion af resultater" og "diskussion af metoder". Her analyseres og vurderes

resultaterne og den betydning, de har sammenlignet med andre forskningsartiklers fund. Er resultaterne troværdige? Svagheder og styrker ved egen undersøgelse diskuteres her, og det vurderes hvilke betydninger, svaghederne og styrkerne har for konklusionen (intern og ekstern validitet).

I konklusionsdelen svares der på undersøgelsesspørgsmålet. Konklusionen er kort og præcis og her diskuteres IKKE, og der kommer IKKE nyt af nogen art.

Til slut argumenteres der for implikationer for praksis. Det kan ex. indeholde idéer til (innovative tiltag) hvor og hvordan resultaterne kan anvendes i sygeplejen. Der kan også argumenteres for idéer til nye undersøgelser, der kan være behov for på området.

9 Formidling

Inden den mundtlige eksamen skal du formidle den viden, du har opnået i bachelorprojektet i en klinisk kontekst. Formidlingen inddrages i eksamensoplægget og den mundtlige eksamination. Du er selv ansvarlig for at planlægge og udføre formidlingen.

10 Den mundtlige del af prøven

Den mundtlige prøve indledes med et oplæg, der nuancerer, uddyber og/eller perspektiverer den skriftlige del samt formidlingen. Til det mundtlige oplæg må du medbringe dit bachelorprojektet samt en disposition/ mindmap eller andet relevant materiale i begrænset omfang.

10.1 Eksaminationen

Grundlaget for eksaminationen er semesteret mål for læringsudbyttet. Det betyder, at du skal kunne uddybe, nuancere og perspektivere den skriftlige del samt formidlingen med udgangspunkt i alle semestrets læringsudbytter. Viden fra tidligere semestre, der understøtter det skriftlige og mundtlige oplæg samt formidlingen kan inddrages i eksaminationen, når det er relevant.

Studerende, der arbejder i grupper, kan vælge om de vil eksamineres som gruppe eller individuelt. Dette meddeles skriftligt til den semesteransvarlige ved starten af bachelorforløbet. Varigheden af den mundtlige del af den eksterne prøve afhænger af, om det er en individuel eller en gruppeeksamen.

Der indledes med et mundtligt oplæg, hvor den skriftlige del nuanceres, uddybes og/eller perspektiveres. Det mundtlige oplæg gennemføres individuelt.

Ved individuel mundtlig eksamen er oplægget på max. 7 min.
Ved grupper på 2 studerende er det samlede oplæg på max. 12 min.
Ved grupper på 3 studerende er det samlede oplæg på max. 18 min.
Oplægstiden fordeles ligeligt mellem de studerende.

Derefter er eksaminationstiden:

Ved individuel mundtlig eksamen er eksaminationstiden 23 min.
Ved grupper på 2 studerende er eksaminationstiden på 40 min.
Ved grupper på 3 studerende er eksaminationstiden på 57 min.

Det er eksaminator, der eksaminerer de studerende. Censor kan stille afklarende og uddybende spørgsmål undervejs i eksaminationen eller til sidst. Eksaminationen er offentlig.

Der er efterfølgende 15 min til votering og individuel feedback.

10.2 Bedømmelse

På baggrund af den skriftlige del, det mundtlige oplæg og den mundtlige eksamination vurderes det, i hvilket omfang læringsudbyttet for semestret samt kriterier og formkrav er opfyldt. Bedømmelsen foretages af eksaminator og censor. Præstationen bedømmes individuelt, og der gives én samlet karakter. Prøven bedømmes efter 7- trinsskalaen. (BEK nr. 114 af 03/02/2015). Den eksterne prøve er bestået, når du har opnået karakteren 02 eller derover. Beståede prøver kan ikke tages om.

11 Sygdom og omprøvemuligheder

Ved sygdom skal du melde dig syg til Studieadministrationen eller uddannelseslederen senest på eksamensdagen. Senest tre hverdage efter prøven er afholdt, skal du aflevere en fritekstserklæring til Studieadministrationen efter gældende regler.

Det planlægges med uddannelsesleder hvornår den næstfølgende prøve afholdes. Du får nærmere information via studieadministrationen.

12 Evaluering af 7. semester

Ved afslutningen af 7. semester er der en mundtlig evaluering med den semesteransvarlige og uddannelseslederen. Derudover modtager du en mail med et link til et elektronisk evalueringsskema. I evalueringen spørges der ind til undervisningsforløbet, feedback, studieaktivitet, undervisningsformer, studiemiljø og relevans af semestrets indhold, og du

bliver spurgt om dit studieforløb, hvilke kompetencer du har opnået og i hvilken grad du oplever at være parat til at arbejde som sygeplejerske. Besvarelsen er anonym og tager ca. 10 minutter at udfylde. Din evaluering er vigtig, da de studerendes evalueringer indgår som et væsentligt element i det kvalitetsarbejde, der kontinuerligt foregår på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole. Resultatet af evalueringen og evt. opfølgningstiltag kan du se på Bhsunds hjemmeside.