

Velkommen til Dialogmøde klinik – skole

1. Juni 2023

Eftermiddagens program

- Kl. 12.30 Velkommen og introduktion /
Bonnie Gudbergesen, Bhsund
- Kl. 12.40 Oplæg om projekt NEW / Mette
Elisabeth Nielsen, CHRU
- Kl. 13.25 Overvejelser om implementering
på Bornholm/ Anja Pedersen,
Boh.
- Kl. 13.40 Gruppedrøftelser ved bordene
inkl. kaffe og te
- Kl. 14.20 Opsamling i plenum / Bonnie
- Kl. 14.50 Afslutning – næste skridt /Anja og Bonnie
- Kl. 15.00 Kom godt hjem



Nyt 3. studieår Bornholm

Juni 2023 Dialogmøde



Mette Elisabeth Nielsen

Baggrund

- Fortsat udfordringer ift. sammenhæng mellem teori og praksis i sygeplejestudiet
- Mange oplever "ansvarschok" i overgangen fra studie til arbejde
- Frafald på sygeplejestudiet
- Rekrutterings- og fastholdelsesudfordringer i sygeplejen
- Mange nyuddannede oplever stress

Formål : Styrke professionsidentitet og bedre overgangen fra studie til arbejde ved at ændre det afsluttende studieår så det:

- Øger studerendes kliniske kompetencer gennem indførelse af en "reel klinisk" prøve
- Styrker studerendes dybdeviden ift. en patientgruppe/klinisk problemstilling og sammenhængen mellem teori og praksis gennem en ny bachelorforløbsstruktur
- Styrker studerendes professionsidentitet og faglige dømmekraft: bevidsthed om egne og fagets udviklingspotentialer
- Mindsker studerendes tab af kliniske færdigheder/kompetencer + kontakt/tilhørsforhold til klinikken ved af forkorte afstand fra klinisk uddannelse til endt uddannelse

Valgfrie element

Klinisk delprøve 1

Workshop

Start BA-projekt

Studieår

6. sem.	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	1	2	3	4	5	
Aktivitet	T	T	T	T	T	T	K	K	K	K	K	K	K	K	K	FRI	B	B	B	B	B	B	B
7. sem.	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
Aktivitet	B	B	B	B	B	B	FRI	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	E	E	D		

Aflevering af BA-projekt

Konference

Klinisk delprøve 2

Sidste BA-vejledning

Forsvar af BA-projekt

Integration af- og sammenhæng i 6. og 7. semester

FIRE- modellen er tænkt som ramme

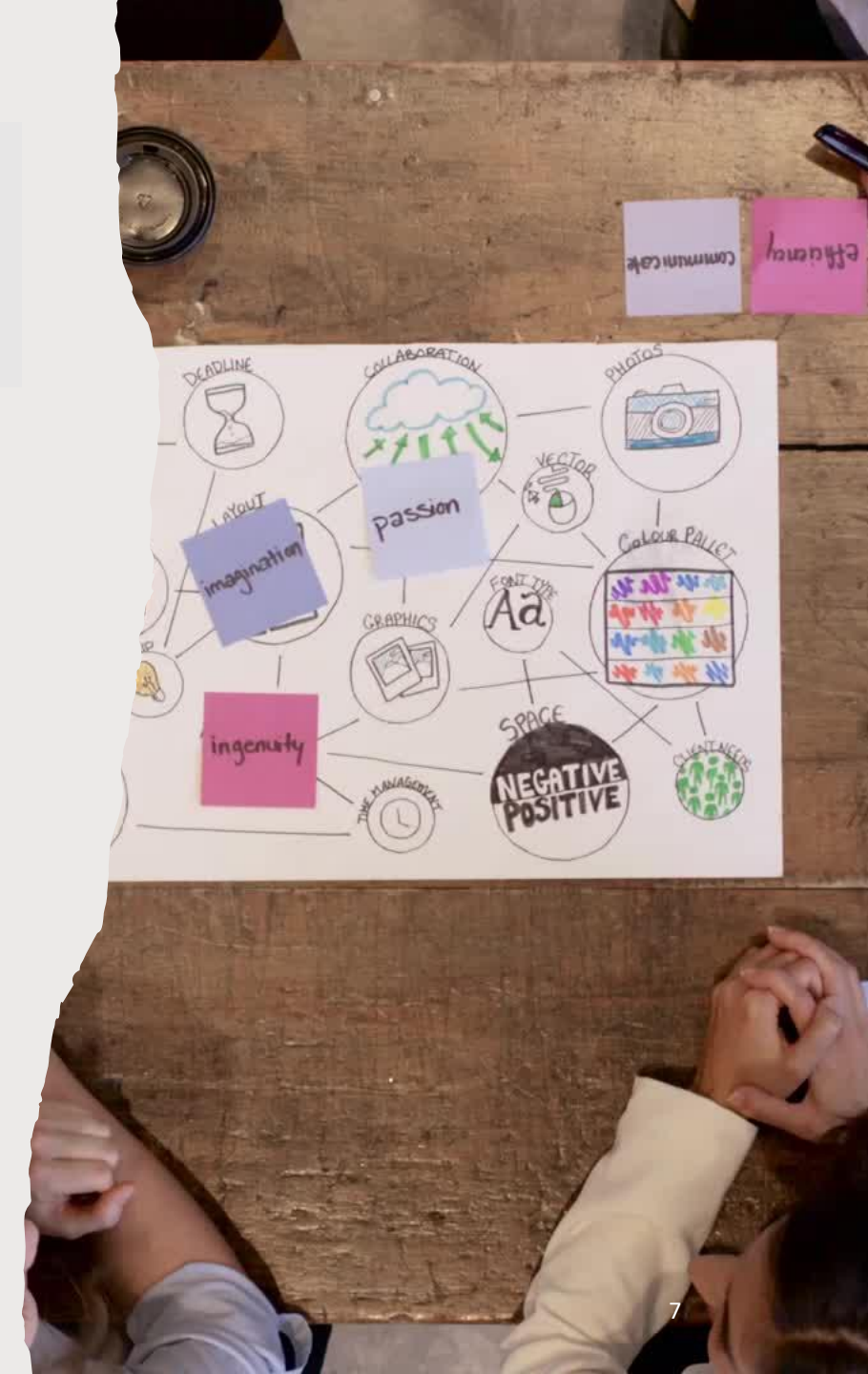
Forståelse – Ide-Realisering- Evaluering

F: Forståelsesfase – de studerende undrer sig og stiller spørgsmål til praksis .Valgfrie element/første kliniske undervisningsperiode
(Workshop)

I: Bearbejdning af sygeplejefaglig problem/undersøgelsesspørgsmål. Ideer opstår, viden opnås **(Bachelorprojekt)**

R: Realisering: Studerende vender tilbage og 'realiserer' deres fund/ideer i praksis **(Konference)**

E: Evaluering: Studerende forsvare projektet med integration af praksisperspektiver **(Bacheloreksamen)**



Mål for læringsudbytte

Viden (2)

Du har:

- viden om og kan reflektere over teori, vidensgrundlag og metode i klinisk sygepleje
- viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen

Færdigheder (1)

Du kan:

- selvstændigt søge, vurdere og integrere national/international forskningsviden i udførelse og begrundelse af sygepleje

Kompetencer (11)

Du kan:

- selvstændigt **varetager** organisering, vurdering, justering og dokumentation af sammenhængende pleje- og behandlingsforløb i **samspil med** patient/borger på tværs af professioner, sektorer og organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- selvstændigt **udøve** klinisk beslutningstagen i **samspil med** patienter/borgere og pårørende i stabile, akutte og/eller komplekse pleje- og behandlingsforløb
- selvstændigt **anvende** og kombinere viden om menneskets anatomi, fysiologi og sygdomslære som en del af klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab
- **udøve** og kritisk vurdere klinisk lederskab af pleje-, og behandlingsforløb i **samspil** med patienter/borgere, pårørende og fagprofessionelle i det hele sundhedsvæsen

- **indgå** selvstændigt i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtter patient/borger og pårørende
- **indgå** empatisk, etisk og refleksivt i en **dialogbaseret kommunikation og relation** med borgere, patienter og pårørende samt tværprofessionelle samarbejdspartnere
- selvstændigt **støtte** patient/borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i stabile, akutte, komplekse, sundhedsfremmende, forebyggende, rehabiliterende og pallierende pleje- og behandlingsforløb
- kritisk vurdere og **udøve** medicin håndtering samt inden for en rammedelegering ordinerer medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- selvstændigt **håndterer** teknologier i forhold til planlægning, udførelse og udvikling af sygepleje
- kritisk vurdere og **anvende** praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden og udvikle kvalitet i sygepleje med **inddragelse** af patienter/borgere og pårørende med henblik på patientsikkerhed
- selvstændigt **medvirke** til at fremme innovative processer og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Prøven

- deltagelse af klinisk vejleder og underviser fra skolen

1. Delprøve

13,5 ECTS

Fokus: *klinisk beslutningstagen*

Varighed:

60 minutter – situationsbestemt udførelse af sygepleje

15 minutter uddybende refleksion over den udførte sygepleje

2. Delprøve

16,5 ECTS

Fokus: *klinisk lederskab*

Varighed:

60 minutter – situationsbestemt udførelse af sygepleje

20 minutter uddybende refleksion over den udførte sygepleje

At tale om sygepleje – at udføre sygepleje pointer fra evaluering/forskning – Klinisk prøve

Ny prøveform

Eksamensformen er karakteriseret ved – ligesom praksis - at være **uforudsigelig og kompleks**, hvor mange forskellige dimensioner af sygepleje (fx relation til patient, samarbejde med pårørende, uforudsete ændringer i patientens tilstand eller planlægning af patientforløbet, samarbejde med andre sundhedspersoner) optræder sideløbende, indvævet i hinanden og/eller på sammen tid.

Nuværende prøveform

Eksamensformen er karakteriseret ved at være **forudsigelig, planlagt og kontrolleret**, hvor studerende har et oplæg på 10 minutter, hvorefter der eksamineres i 20 minutter med udgangspunkt i et skriftligt oplæg, der er kendt af alle parter

-

Ny prøveform

Teori kobles på praksissituationen, og da den ikke er planlagt på forhånd for nogle af parterne, bliver **den teoretisk kobling situationsbestemt. Derfor forekommer der sparsom reel teoriredegørelse.**

Mål for læringsudbytte vedrørende innovation/implementering/praksisudvikling berøres ikke, da det ikke synes at være relevant for praksissituationen. Øvrige Mål for læringsudbytte kommer til udtryk i eksamen

Nuværende prøveform

Patientsituationen som udgør grundlaget for opgaven, bliver konstrueret og italesat som en **case**, som illustrerer et eksempel på mere generelle problemstillinger og analyseres med kendte teorier.

I samtlige mundtlige oplæg indgår Mål for læringsudbytte vedrørende innovation/ implementering/praksisudvikling. Der anvendes relevant teori (PDSA, forbedringsmodel, kvalitetsudviklingsbegreber osv).

-

Ny prøveform

Feedback ved karaktergivning lægger vægt på den udførte sygepleje og den studerendes evne til at reflektere over denne. Der gives feedback på anvendelse af teori og der gives råd til fremtidige opmærksomhedspunkter i pleje til patientgruppen

Nuværende prøveform

Feedback lægger vægt på opgaveskrivning, oplæg og generel teorikobling og der gives råd til bacheloreksamen.

Samarbejde mellem klinik og skole.. Nye muligheder for pædagogiske og didaktiske dialoger

- Udprøvning af kompetencer i praksis?
- At anvende teori fremfor redegøre for teori...
- Hvordan ser det ud når handlinger er baseret på viden? Og hvilken viden?
- At få øje på kompleksiteten i praksis...
- At fornemme praksis..
- Hvor selvstændig kan det forventes at studerende er i komplekse og ofte højt specialiserede praksisser
- Roller – positioner

.....

Det nye bachelorforløb

Processen:

6. Semester (9 uger): studerendes undren > workshop: problemstilling, bachelorprojekt (12 uger) > 7. semester (11 uger): konference > opfølgning, forankring/forandring > bacheloreksamen

Flere bachelorprojekter tager afsæt i studerendes kliniske erfaring

- Projekterne i sig selv ligner de ordinære
- Konferencerne giver gensidig engagement studerende og afsnit imellem med udvikling af praksis som et potentiale MEN kan også være sårbart/vanskeligt
- Studerende trækker erfaringer fra arbejdet med forankring af viden i praksis med til den afsluttende eksamen

Fokus på personlig og faglig udvikling

Professionsidentitet og faglig dømmekraft er gamle men nye begreber i Studieårsbeskrivelsen

Studiesamtalerne og refleksioner er vigtige i denne sammenhæng

Tale/reflektere med studerende om, hvad sygepleje er og hvilke vidensformer de trækker på...

- Og hvad er det, der sker når fx VIP'erne er utilstrækkelige/mangler – når de er på egen hånd i komplekse situationer...

(Hav mod til at benytte dig af din egen forstand...)

Spørgsmål?

KURH:

- Evalueringsrapport
- Inspirationskatalog
- Materiale fra temadag 9. maj
- mette.elisabeth.nielsen@regionh.dk



Overvejelser om implementering på Bornholm

Overvejelser om implementering på Bornholm

- Små dryp i løbet af foråret
- Tilbud om teams-infomøder (primært målrettet regionen)
- Dialogmøde 1. juni
- Møde med ledelser
- Møde mellem skole og klinik vedr. planlægning slut juni
- 6. Semester kommer i klinik uge 41- 49
- Dialog med kliniske vejledere og ledelser før, under og efter

	August/september					oktober					November				December				Januar 2023				
Sem./hold/stud.	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	
Semester 1 SYBE23 Hospital 70% Kommune 30%																							Prøve mundtlig
Semester 2 SYBF23 (12) Hospital 70% Kommune 30%																							Prøve Digital og skriftlig
Semester 4 SYBE22 og SYBF22 (15) Kommune 70% Hospital 30%	VF	VF	VF	VF	TP	TP	VF	VF	VF														Klinisk prøve
Semester 5 SYBE21 (11) Hospital 100%																							Prøve mundtlig TP TP TP TP prøve
Semester 6 SYBF21 (10) Hospital 70% Kommune 20% Psykiatri 10%	VF	VF	VF	VF	VF	VF																	Klinisk prøve 1.del Studiefriuge/Syge- og ompørører Bachelor projekt
Semester 7 SYBE20 (9)	VF	VF	VF	VF	VF	VF	Bachelor projekt				Prøve skriftlig												Ex. M

TP: tværprofessionel, VF: valgfag

Grøn: Skole, Blå: Klinik

	Februar					Marts				April				Maj				Juni					
Semester Hold Stud.	5	6	7 VF	8	9	10	11	12	13 Påske	14	15	16	17 Forskn ingsug e	18	19	20	21	22	23	24 Folke møde	25	26	
Semester 1 SYBF24 Hosp 70% Kom 30%																							Prøve
Semester 2 SYBE23 Hosp 70% Kom 30%	Studiefri/syge- og reeksamen																						Prøve
Semester 3 SYBF23 SYBE22 (17) <u>Psykiatri 100%</u>	Studiefri/syge- og reeksamen													Prøve A									Prøve B
Semester 5 SYBF22 (8) <u>Hosp 100%</u>	Studiefri/syge- og reeksamen														Prøve A	TP	TP	TP	TP	TP	TP	TP	Prøve B
Semester 6 SYBE21 (11) <u>Hosp 70%</u> <u>Kommune 30%</u> <u>psykiatri 10%</u>	Studiefri/syge- og reeksamen	VF	VF	VF	VF	VF	VF									1. del klinisk prøve	Studiefri/syge- og reeksamen	Bachelor projekt					
Semester 7 SYBF21 (10) <u>Hosp 70%</u> <u>Kommune 20%</u> <u>Psykiatri 10%</u>	Studiefri/syge- og reeksamen															2. del klinisk prøve	Studiefri/syge- og reeksamen				Eksamen og dimission		

VF: valgfag, TP: tværprofessionel.

Overvejelser om implementering på Bornholm - indhold 6. sem

Introduktion til klinikken

2 studiesamtaler

Logbog i læring

Logbog i medicinhåndtering incl. medicinaktivitet

Træning i kommunikation i KBH

Eksamen

Workshop

Evaluering

Overvejelser om
implementering
på Bornholm –
indhold 7. sem.

Introduktion til klinikken

2 studiesamtaler

Konference – Formidling og drøftelse af bachelorprojektet

Logbog i læring

Logbog i medicinhåndtering

Opsamling på mangler ift. Børneforløb på BoH eller besøg i sundhedsplejen i BRK

Eksamen

Evaluerings