

Strategisk prioritet Hvad vi vil gerne opnå og målbillede	Hvordan vil vi opnå det
--	-------------------------

<p>Strategisk prioritet Uddannelsesfaglige ambitioner</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stærk undervisningskvalitet 	<p>Målbillede Målrettet undervisning af høj kvalitet</p> <p>Styrkede underviser kompetencer</p> <p>Indikatorer og tegn på at vi lykkes med at skabe den ønskede virkning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ny og relevant litteratur - Undervisningsevalueringen på viser at 70% af studerende er fagligt udfordret i høj eller meget høj grad. <p>Milepæle, nedslagspunkter Hvor langt er vi om et år:</p> <p>Uddannelsens arbejde med vurdering af anbefalet litteratur, gøres systematisk i henhold til uddannelsens årshjul. Kontinuerlig og gradvis udskiftning af litteraturen på de enkelte semestre, således at der er flow i litteratur angivelserne.</p>	<p>Indsats Et tilgængeligt overblik over uddannelsens anbefalede litteratur, på de enkelte semestre.</p> <p>Videnaktiviteter på uddannelsen, der bidrager med viden om centrale tendenser inden for uddannelsens faglige felt.</p> <p>Styrket uddannelsesleder- og undervisersamarbejde med SPU KP, herunder forskning</p> <p>Aktivitet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbejde systematisk med kvaliteten i uddannelsens anbefalede litteratur. - Udvikling og implementering redskaber til overblik om nationalitet, forskning, lærebøger, udgivelsesår, antal sider - analyse og videndeling om den anbefalede litteratur, på tværs af fag og semestre på uddannelsen. Gøres på pædagogisk møde 1 gang pr. semester. (Årshjul) - Kontinuerlige pædagogiske drøftelser i undervisergruppen om undervisningspraksis med igangsættelse af nye undervisningsmetoder
--	--	---

	<p>Tilgængelige litteraturlister på alle semestre.</p> <p>På 1. 2. og 3. uddannelsesår arbejdes der med udvalgt ny og relevant viden og didaktiske metoder indenfor uddannelsens faglige felter: klinisk beslutningstagen, klinisk lederskab, borger- og patientinddragelse, sygdomssammenhænge og sundhedsudfordringer, teknologi eller tværprofessionalitet</p> <p>50 % af underviserne er i gang med formel kompetenceudvikling</p> <p>30% af underviserne er i gang med forskningsaktiviteter</p>	<ul style="list-style-type: none">- Udvikle og etablere samarbejde med Institut for Sygeplejerske- og Ernæringsuddannelser, KP, om tilknytning af underviser med stærke kompetencer inden for uddannelsens faglige felt samt videreudvikle forskningssamarbejde. Studieåret 2020-2021- Fast mødekadence ml uddannelsesledelse og uddannelsesleder Bhsund- Formmele kompetenceudviklingsforløb af undervisere
--	---	--