

Lokal Undervisnings Plan

Social- og Sundhedsassistentuddannelsen

Gældende for uddannelsesstart efter
01.08.2022

Bornholms
SUNDHEDS-
OG SYGEPLEJESKOLE



Campusfællesskabet
Minervavej 1
3700 Rønne

Indholdsfortegnelse

Mål for undervisningen	3
ERhvervsfaglige kompetencer	3
Uddannelsens fordeling af skole og oplæring	4
Den personlige uddannelsesplan.	5
Samlet skole/oplæringsforløb for Social- og Sundhedsassistent uddannelsen på Bornholm.....	6
Evaluering	7
Bedømmelse	7
Karakterer	8
Prøver	8
Differentieret undervisning	9
MÅL FOR DE UDDANNELSESSPECIFIKKE FAG	10
1. Mødet med borgeren og patienten.....	10
2. Det sammenhængende borger- og patientforløb	11
3. Kvalitet og udvikling.....	12
4. Somatisk sygdom og sygepleje	13
5. Psykisk sygdom og sygepleje	14
6. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	15
7. Farmakologi og medicinbehandling.....	16
Valgfag og Valgfrie uddannelsesspecifikke fag.....	16
Mål og indhold.....	17
Skoleperiode 1.1	17
Skoleperiode 1.2	18
Skoleperiode 2	19
Skoleperiode 3.1.....	20
Skoleperiode 3.2	21
Skoleperiode 3.3.....	22
Skoleperiode 4.....	23

Mål for undervisningen

ERHVERVSFAGLIGE KOMPETENCER.

Eleven skal gennem undervisningen og oplæringsuddannelsen udvikle følgende erhvervsfaglige kompetencer:

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan etablere, udvikle og afslutte en professionel relation og skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, samt vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 7) Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde selvstændigt tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter for borger, patienter og grupper, samt reflektere over og sikre empati i arbejdet med borgere og patienter med funktionsnedsættelse.
- 8) Eleven kan selvstændigt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om koordinering af et sammenhængende patient- og borgerforløb og anvende kommunikation til at forebygge vold og konflikter.
- 9) Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.
- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværprofessionelle samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om videregivelse af oplysninger, tavshedspligt og GDPR.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.
- 13) Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
- 14) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.
- 15) Eleven kan selvstændigt planlægge, igangsætte, evaluere og kvalitetssikre arbejdsopgaver- og arbejdsprocesser ud fra kvalitetsstandarder, serviceniveau, procedurer og patientsikkerhed.

Uddannelsens fordeling af skole og oplæring

[Genvej til Skole- & oplæringsplaner](#)

Skoleundervisning – ca. 48 uger

(varighed afhænger af elevtype).

Uddannelsesspecifikke fag:

Mødet med borgeren og patienten	5 uger
Det sammenhængende borger- og patientforløb	3 uger
Kvalitet og udvikling	3 uger
Somatisk sygdom og sygepleje	7 ½ uger
Psykisk sygdom og sygepleje	6 ½ uger
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	6 uger
Farmakologi og medicin håndtering	3 uger

Valgfag:

Valgfag	3 uger
Valgfri uddannelsesspecifikke fag	3 uger

Grundfag:

Dansk, C niveau	2 uger
Naturfag, C niveau	4 uger
Engelsk, D niveau	2 uger

Oplæringsdelen – ca. 98 uger Inkl. ferie og feriefridage.

(varighed afhænger af elevtype).

Oplæringen finder sted indenfor:

1. Det primærkommunale område:

Sygepleje, sundhedsfremme og rehabilitering i det nære sundhedsvæsen.

40 uger som finder sted indenfor hjemmeplejen og plejecentre. Oplæringsperioden opdeles i to perioder og tilrettelægges så eleven kommer på både på plejecenter og i hjemmepleje.

2. Det psykiatriske område:

Psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen.

18 uger som finder sted i demensafsnit, aktivitetscentre, skærmede enheder, psykiatriske afdelinger, socialpædagogiske og psykiatriske tilbud.

3. Det somatiske område:

Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen.

40 uger i alt. Afvikles med i alt 28 uger i kommunalt regi, og 12 uger i regionalt sygehus regi som finder sted på medicinske -, kirurgiske - og rehabiliteringsafsnit samt ambulatorier. Fokus er på tværsektorielle overgange i patientens/borgerens forløb.

Den personlige uddannelsesplan.

Den personlige uddannelses plan er et levende og dynamisk dokument, der gennem evaluering skal sikre sammenhæng mellem læring på skolen i skoleperioderne og læring i oplæringen. Den personlige uddannelsesplan arbejder eleven med kontinuerligt gennem hele din uddannelse, både med de personlige og faglige kompetencer, på skolen såvel i oplæringen, for at sikre udvikling af faglige og personlige kompetencer og kvalifikationer. Eleven skal indgå en aftale med sin kontaktlærer tidligt i gældende skoleperiode. Kontaktlærer tager kontakt til eleven hvis aftalen ikke indgås af eleven.

Kontaktlæreren vil sammen med eleven give feedback på:

- Arbejdet med mål i skoleperioden.
- Evt. Udfordringer eleven eller undervisere oplever
- Personlig og faglig udvikling

Den personlige uddannelsesplan skal uploades i det gældende IT-system for social- og sundhedsassistent elever på Bhsund.

Oplæringsvejlederne anvender den personlige uddannelsesplan til at orientere sig i, hvad eleven arbejder med i løbet af sin uddannelse og hvilke personlige og faglige mål eleven har. Hermed har oplæringsvejlederne et samlet indtryk af hvordan de bedst kan støtte eleven i læring i uddannelsen. Den personlige uddannelsesplan er et dokument, der fortæller hvem eleven er, hvilke kompetencer eleven har, og hvilke udfordringer eleven gerne vil have ekstra støtte til. Den personlige uddannelsesplan skal kunne anvendes til at give et overblik og tilbageblik på elevens udvikling og hvilket niveau eleven befinder sig på i løbet af uddannelsen til Social- og Sundhedsassistent.

Hvis eleven ikke arbejder med den personlige uddannelsesplan, vurderes dette som manglende aktivitet og bekymrende adfærd i uddannelsen.

Den personlige uddannelsesplan findes her:

[Den personlige uddannelsesplan SSA](#)

Samlet skole/oplæringsforløb for Social- og Sundhedsassistent uddannelsen på Bornholm

<u>Skoleperiode 1.1</u>		5 uger	1 uge valgfag - introuge
Oplæring 1.A		Ca.20 uger	BRK – hjemmepleje eller plejecenter. <i>Sygepleje, sundhedsfremme og rehabilitering i det nære sundhedsvæsen.</i>
<u>Skoleperiode 1.2</u>		4 uger	Her kan SSH-uddannede starte. Intro til farmakologi Information om oplæring i udlandet
Oplæring 1.B		Ca. 20 uger	BRK - hjemmepleje eller plejecenter <i>Sygepleje, sundhedsfremme og rehabilitering i det nære sundhedsvæsen.</i>
<u>Skoleperiode 2.0</u>		11 uger	Studietur Førstehjælp
Oplæring 2		Ca. 18 uger	Psykiatri RegionH og BRK <i>Psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen.</i>
<u>Skoleperiode 3.1</u>		12 uger	2 ugers Valgfrit uddannelses specifikt fag 1 uges farmakologi + eksamen
Oplæring 3.A		11-15 uger	BRK - hjemmepleje eller plejecenter <i>Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen.</i>
<u>Skoleperiode 3.2</u>		2-3 uger	Rettet mod oplæringen på Bornholms Hospital 1 uge Valgfrit uddannelses specifikt fag for EU9+/EUV3
Oplæring 3.B		Ca. 12 uger	Bornholms Hospital <i>Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen.</i>
<u>Skoleperiode 3.3</u>		5 uger	1 uge Valgfag Prøvesynopsis Dansk + mundtlig prøve eller Bonusfag
Oplæring 3.C		Ca. 13 uger	BRK - hjemmepleje eller plejecenter <i>Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen.</i>
<u>Skoleperiode 4.0</u>		8 uger	1 uge mødet med borgeren 1 uge valgfag Skills 2 uger Engelsk/bonusfag 2 uger Naturfag + mundtlig prøve 2 uger synopsis skrivning inkl. afsluttende mundtlig prøve
Oplæring 3.D		5 uger	BRK - hjemmepleje eller plejecenter <i>Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen.</i>

Med forbehold for tilpasninger til den enkelte elevtype. Se i øvrigt for det enkelte hold [Skole og oplæringsplan SSA](#)

Evaluering

I henhold til bekendtgørelserne om evaluering er der årlig evaluering af elevtrivsel på Bornholms Sundheds- og sygeplejeskole. Efter hver skoleperiode gennemføres en mundtlig evaluering. Den enkelte underviser har metode frihed til at facilitere en evaluering på den enkelte skoleperiode. Evalueringen på skoleperioden tilstræbes at blive faciliteret af holdansvarlig.

Bedømmelse

På social- og sundhedsassistentuddannelsen opfatter vi evaluering og bedømmelse som et vigtigt middel til at vurdere den enkelte elevs udvikling, den enkelte underviser og undervisning i det hele taget. Evaluering ses som en del af kvalitetssikringen af uddannelsen. Al evaluering udføres med omtanke og respekt for de involverede personer.

Eleverne bedømmes løbende gennem hele uddannelsen. Elevens kompetencer bedømmes ud fra en faglig vurdering af, hvordan eleven reflekterer og handler i teoretiske og erhvervsfaglige sammenhænge, samt hvordan eleven opfylder oplæringsmål, kompetencemål og fagmål. I skoleundervisningen, såvel som i oplæringsuddannelsen og i dialogen med henholdsvis kontaktlærer og oplæringsvejleder, vil eleven løbende modtage en evaluering af sine personlige kompetencer og sit faglige standpunkt, herunder delkarakterer.

Standpunktsbedømmelser foregår i skoleuddannelsen, hvor elevens udvikling af erhvervsfaglige kompetencer observeres løbende og vurderes i lærerteamet bl.a. i forbindelse med afgivelse af standpunktskarakterer.

Bedømmelsen skal medvirke til at:

- Eleven bliver bevidst om, hvad han/hun er god til
- Eleven bliver bevidst om områder, der kræver en ekstra indsats
- Eleven bliver inspireret til yderligere læring

Uddannelsens bedømmelsesplan består af tre dele:

- Den løbende bedømmelse
- Standpunktsbedømmelser
- Prøveafleggelse

7-trinsskalaen benyttes til vurdering af den enkelte elev.

I løbet af hver undervisning og efter elevens afleveringer vurderer underviseren den enkelte elev. Denne vurdering har underviseren ansvar for at den deles i et pædagogisk fagligt forum sammen med øvrige involverede undervisere.

Karakterer afgives efter følgende skoleperioder:

Skoleperiode 1.2	delkarakter
Skoleperiode 2	delkarakter
Skoleperiode 3.3	standpunktskarakter

Efter hver skoleperiode indkalder holdansvarlig til møde med relevante undervisere for at lave en fælles faglig vurdering af den enkelte elev. Eleverne er informeret om at de kan få feedback på deres karakterer hvis de ønsker.

Prøver gennemføres i følgende skoleperioder:

Skoleperiode 3.1	Farmakologi
Skoleperiode 3.3	Dansk
Skoleperiode 4	Engelsk, naturfag og afsluttende prøve for Social- og Sundhedsassistenter.

Taksonomi for skoleperioderne	Viden	Færdigheder	Personlige kompetencer
Begynderniveau.	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: <i>Beskrive, definere, huske, genkende, skelne og navngive</i> de kundskabsområder som hører til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven <i>under instruktion, kunne udføre/forklare enkle og sammensatte handlinger</i> , som hører til læringsaktiviteterne	<i>Eleven skal udvise lyst</i> til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder. <i>Vise ansvarlighed</i> i læreprocesserne <i>Udvise begyndende selvstændighed og initiativ</i>
Rutineret niveau.	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: <i>Forklare, fortolke, beregne, demonstrere.</i> Kunne <i>forklare med egne ord, og give andre eksempler</i> i forhold til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven <i>selvstændigt kunne arbejde rutineret med læringsaktiviteterne</i> der knytter sig til faget. Endvidere i samarbejde med andre øver sig i at <i>vise/forklare større grad af handleberedskab også i mere komplekse situationer</i>	Eleven skal kunne udvise evne til selvstændigt at <i>sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger</i> Kommunikere med andre om løsningen af mere komplicerede problemstillinger <i>Være fleksibel i tanke og holdning</i> <i>Kunne udvise omstillingsevne</i>
Avanceret niveau	På dette niveau skal eleven f.eks. demonstrere: <i>Forståelse for, viden om, og kunne reflektere.</i> Endvidere kunne <i>anvende den reflekterede viden</i> i forhold til nye situationer	På dette niveau skal eleven <i>vise/forklare handlefærdigheder på avanceret og selvstændigt niveau</i> , i forhold til de læringsaktiviteter der hører til skoleperioden	Eleven viser evne til <i>selvstændigt at tage ansvar</i> <i>Udvise initiativ</i> til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemstillinger <i>Udvise kvalitetssans og kreativitet i opgaveløsningen</i>
Ekspertniveau	På dette niveau skal eleven f.eks. demonstrere evne til at <i>sammenligne, skelne og sammenholde</i> (analyse). Endvidere kunne <i>kombinere, skabe, ændre og planlægge</i> i forhold til <i>komplekse</i> situationer.	På dette niveau skal eleven <i>vise/forklare handlefærdigheder i forhold til komplekse opgaver.</i> Endvidere kunne <i>demonstrere overblik og evaluere</i> i forhold til kvalitetssikring af resultater. Endeligt kunne <i>kommunikere på fagsprog.</i>	Eleven skal demonstrere evne til at <i>planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesser.</i> Endvidere kunne <i>diskutere og begrunde</i> forslag til løsning og forbedring af komplekse arbejdsopgaver

Differentieret undervisning

Undervisning bliver planlagt af den enkelte underviser under hensyntagen til elevernes deltagerforudsætningerne. Eleverne inddrages i hvorledes de kan øge deres læring så de opnår størst muligt læringsudbytte. Underviserne anvender deres didaktiske overvejelser til tilrettelæggelse af undervisning med udgangspunkt i elevernes læringsniveauer.

MÅL FOR DE UDDANNELSESSPECIFIKKE FAG

- 1) Mødet med borgeren og patienten
- 2) Det sammenhængende borger- og patientforløb
- 3) Kvalitet og udvikling
- 4) Somatisk sygdom og sygepleje
- 5) Psykisk sygdom og sygepleje
- 6) Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering
- 7) Farmakologi og medicinbehandling

1. Mødet med borgeren og patienten

Formålet med faget er, at social- og sundhedsassistenten forholder sig reflektivt til mødet med borgerne/patienten og dennes situation og forstår, at mødet med borgeren/patienten er udgangspunktet for samarbejdet med denne og de pårørende.

1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.
2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.
4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfasen og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.
5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.
6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.
8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.
9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.

2. Det sammenhængende borger- og patientforløb

Formålet med faget er, at social- og sundhedsassistenten kan handle og koordinere med afsæt i viden om og forståelse af det sammenhængende sundhedsvæsen. Social- og sundhedsassistenten kan arbejde tværsektorielt og inddrage andre sundhedsprofessionelle herunder almen praksis i borger- og patientforløb samt varetage koordineringsopgaver.

1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.
2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.
3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
4. Eleven kan anvende viden om kommunikation, relationsdannelse og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.
5. Eleven kan anvende viden om Arbejds miljøloven og arbejdspladsens organisering til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.
6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionellesamarbejde.
7. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.
8. Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.

3. Kvalitet og udvikling

Formålet med faget er, at social- og sundhedsassistenten kan reflektere over betydningen af at arbejde på et videns- og evidensbaseret grundlag samt selvstændigt kan bidrage til og understøtte udvikling og kvalitetssikring af klinisk praksis.

1. Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social og sundhedspolitik, menneskeretlige principper, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.
2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.
4. Eleven kan anvende viden om regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
5. Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.
6. Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.
7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.
8. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin.
9. Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.

4. Somatisk sygdom og sygepleje

Formålet med faget er, at social- og sundhedsassistenten som autoriseret sundhedsperson på baggrund af viden om anatomi, fysiologi og somatiske sygdomme kan udføre sygepleje, der retter sig mod borgerens og patientens grundlæggende behov, herunder foretage sygeplejefaglig observation, vurdering, planlægning og evaluering og handle på forandringer i borgerens/patientens somatiske tilstand, hvor der opstår komplekse grundlæggende behov.

1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.
2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
7. Eleven kan anvende viden om palliative indsatser og terminale forløb samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse i forhold til at varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.
8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.
10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere og pleje patienten i den postoperative fase.
11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.

5. Psykisk sygdom og sygepleje

At social- og sundhedsassistenten som autoriseret sundhedsperson kan udføre sygepleje, der retter sig mod borgerens og patientens grundlæggende behov, her- under foretage sygeplejefaglig observation, vurdering, planlægning og evaluering og handle på forandringer i borgerens/patientens psykiske tilstand, hvor der opstår komplekse grundlæggende behov.

1. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje, samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse med borgere/patienter med psykisk sygdom.
2. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.
3. Eleven kan anvende viden om mellemmenneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation.
4. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb.
5. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.
6. Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb.
7. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge uadædrettede adfærd og magtanvendelse.
8. Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.

6. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

Formålet med faget er, at social- og sundhedsassistenten kan arbejde sundhedsfremmende, sygdomsforebyggende og rehabiliterende på baggrund af borgerens/patientens oplevede livskvalitet.

1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.
5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
7. Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.
8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.
10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

7. Farmakologi og medicin håndtering

Formålet med faget er, at social og sundhedsassistenten som autoriseret sundhedsperson selvstændigt kan varetage medicin håndtering, herunder medicindispensering og – administration samt kvalitetssikring, patientsikkerhed og forebyggelse af utilsigtede hændelser i forbindelse med medicin håndtering.

1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.
2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværfaglige samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på sundhedsfaglige tilsyn.
3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.
4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering.
5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.
6. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicin håndtering.
7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicin håndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.

Valgfag og Valgfrie uddannelsesspecifikke fag.

Se flg. Link:

[Uddannelsesordning for Social- og Sundhedsassistentuddannelsen](#)

Valgfag, bonusfag og Valgfrie uddannelsesspecifikke fag, er defineret af uddannelsesinstitutionen, og bidrager til udvikling af elevens faglige, almene, personlige og kreative kompetencer.

Mål og indhold

Her findes læseplanerne for hver skoleperiode [Læseplaner SSA](#)

Skoleperiode 1.1

Skoleperiode 1.1	Social- og sundhedsassistent uddannelsens hovedforløb
Varighed	5 uger 4 uger for EUV2 elever der ønsker engelsk
Formål	Læringsaktiviteterne rettes mod social- og sundhedsassistentens arbejdsopgaver og kompetenceområde indenfor hjemmepleje eller plejecenter. <i>Sygepleje, sundhedsfremme og rehabilitering i det nære sundhedsvæsen.</i>
Uddannelses Specifikke Fagmål	På begynder niveau arbejdes der med:
	Mål
	1 1-9
	2 1,2,3
	3 4,7
	4 1,2,3,4,5,6
	5
	6 1,2,3,4,5,6,7,9,10
7	
Valgfag	Introuge
Indhold og metode i undervisning	<p>Skoleperioden indeholder elementer fra uddannelsesspecifikke fag med fokus på, at eleverne nærmer sig en professionel social- og sundhedsassistent fagidentitet,- gennem anvendelse af teori og opbyggelse af faglige og personlige færdigheder i forhold til en genkendelig praksis.</p> <p>For at sikre en god start i uddannelse er der planlagt et valgfag med introuge i skoleperioden. Hvor der arbejdes med relations dannelse og viden om Social- og Sundhedsassistent elevens rolle på vej mod en sundhedsprofession. Eleven har obligatorisk samtale med kontaktlærer.</p> <p>Der arbejdes med færdighedstræning i plejesituationer, der demonstrerer viden og færdigheder ift. mødet med borgeren herunder - ergonomi, rehabilitering, anatomi/fysiologi, sygdomslære, kommunikation og praktisk hjælp, samt pligter som social- og sundhedsassistent.</p> <p>Undervisningen tilrettelægges så der veksles mellem oplæg fra underviser, gruppearbejde, og case arbejde. Igennem samarbejde, feedback og dialog trænes eleverne i at forholde sig undrende og undersøgende til egen professionelle praksis. Eleverne bliver introduceret til simulation, som vi anvender og udvikler gennem hele uddannelsen. Herigennem starter udviklingen af elevernes personlige og faglige kompetencer.</p> <p>Se mere om kontaktlærer og samarbejde med oplæringen i flg. Link: Skole og oplæringshåndbog BhsundSSA</p>

Skoleperiode 1.2

Skoleperiode 1.2	Social- og sundhedsassistent uddannelsens hovedforløb	
Varighed	4 uger	
Formål	Læringsaktiviteterne rettes mod social- og sundhedsassistentens arbejdsopgaver og kompetenceområde indenfor hjemmepleje eller plejecenter. <i>Sygepleje, sundhedsfremme og rehabilitering i det nære sundhedsvæsen.</i>	
Uddannelses Specifikke Fagmål	På begynder niveau arbejdes der med:	
		Mål
	1	1-9
	2	3,4
	3	2,4,5
	4	3,4,5
	5	1,3,4,7,8
	6	1,2,5,8
7	1-7	
Indhold og metode i undervisning	<p>Skoleperioden indeholder elementer fra uddannelsesspecifikke fag med fokus på, at eleverne nærmer sig en professionel social- og sundhedsassistent fagidentitet,- gennem anvendelse af teori og opbyggelse af faglige og personlige færdigheder i forhold til en oplevet og genkendelig praksis.</p> <p>Der arbejdes med etik i mødet med borgeren, med særligt fokus på borgerne med kognitive udfordringer. Heri anvendes metoden gruppearbejde, simulation og paneldebat med feedback. Sundhedsbegrebet anvendes i rehabiliterings- og aktivitetskontekst.</p> <p>Eleven har obligatorisk samtale med kontaktlærer.</p> <p>Undervisningen tilrettelægges så der veksles mellem oplæg fra underviser, gruppearbejde, og case arbejde. Igennem samarbejde, feedback og dialog trænes eleverne i at forholde sig undrende og undersøgende til egen professionelle praksis.</p> <p>Se mere om kontaktlærer og samarbejde med oplæringen i flg. Link: Skole og oplæringshåndbog BhsundSSA</p>	

Skoleperiode 2

Skoleperiode 2	Social- og sundhedsassistent uddannelsens hovedforløb	
Varighed	11 uger	
Formål	Undervisningen rettes mod social- og sundhedsassistentens arbejdsopgaver og kompetenceområde indenfor psykiatrisk center, demensafsnit, socialpsykiatrien og handicapområdet. <i>Psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen.</i>	
Uddannelses Specifikke Fagmål	På rutineret niveau arbejdes der med:	
		Mål
	1	1-9
	2	1,2,3
	3	1,2,3,4,5,9
	4	2,4,5,6
	5	1-8
	6	1,2,3,5,6,8,9
7	1-7	
Naturfag	5 dage	
Førstehjælp	Generhvervelse	
Indhold og metode i undervisning	<p>Skoleperioden indeholder elementer fra uddannelsesspecifikke fag med fokus på, at eleverne nærmer sig en professionel social- og sundhedsassistent fagidentitet,- gennem anvendelse af teori og opbyggelse af faglige og personlige færdigheder i forhold til en oplevet og genkendelig praksis.</p> <p>Der arbejdes med ulighed i sundhed mødet med borgeren, med særligt fokus på borgerne med kognitive og psykiatriske udfordringer og misbrug. Eksterne undervisere med specialerfaring, viden og uddannelse indenfor psykiatrisk praksis anvendes i denne skoleperiode. Fokus er især på psykiatrisk sygepleje og sygdomslære herunder tvangs- og magtbegrebet.</p> <p>I skoleperiode 2 benyttes 5 undervisnings dage på at arbejde med områderne misbrug, hjemløshed, social udstødelse og prostitution gennem en studietur til København. Eleverne er en del af planlægningen af hvordan besøgene afvikles og underviserne har på forhånd truffet aftaler med respektive steder der besøges. Gennem oplæg og besøg erfarer eleverne hvilke tilbud der er til udsatte borgere. Eleverne bliver mere bevidste om egne og andres holdninger til disse borgergrupper. Gennem oplæg fra ildsjæle og besøg på forskellige institutioner får eleverne et bredere udsyn end egne lokale tilbud. Med formål at udfordre og stimulere elevernes evne til at reflektere innovativt og nuanceret.</p> <p>Undervisningen tilrettelægges så der veksles mellem oplæg fra underviser, studietur, gruppearbejde, og case arbejde. Igennem samarbejde, feedback og dialog trænes eleverne i at forholde sig undrende og undersøgende til egen professionelle praksis. Heri anvendes metoden gruppearbejde, simulation, studiebesøg med evaluering og feedback.</p> <p>Se mere om kontaktlærer og samarbejde med oplæringen i flg. Link: Skole og oplæringshåndbog BhsundSSA</p>	

Skoleperiode 3.1

Skoleperiode 3.1	Social- og sundhedsassistent uddannelsens hovedforløb	
Varighed	12 uger	
Formål	Undervisningen rettes mod social- og sundhedsassistentens arbejdsopgaver og kompetenceområde indenfor hjemmepleje eller plejecenter. <i>Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen</i>	
Uddannelses Specifikke Fagmål	På Avanceret niveau arbejdes der med:	
	Mål	
	1	3
	2	2,3,4,5,6,7,8
	3	5,6,8,9
	4	2,3,4,5,6,11
	5	1-8
	6	1,4,5,9
7	1-7	
VUSF	16399 Smertelindring ved fysisk og/eller psykisk lidelse	
Naturfag	5 dage	
Indhold og metode i undervisning	<p>Skoleperioden indeholder elementer fra uddannelsesspecifikke fag og Valgfrit uddannelsesspecifikt fag med fokus på, at eleverne har en professionel social- og sundhedsassistent fagidentitet, - gennem anvendelse af teori og opbyggelse af faglige og personlige færdigheder i forhold til en oplevet og genkendelig praksis.</p> <p>Der arbejdes med begrebet den professionelle Social- og Sundhedsassistent- Viden om anatomi/fysiologi, sygdomslære og sygepleje bringes op på et avanceret læringsniveau. Gennem kombination med farmakologi og naturfag.</p> <p>Gennem elevens erfarede praksis anvendes multisygdoms perspektivet og olympiadesyndromet, til at analysere, evaluere og give peer-to-peer feedback på egen praksis med henblik på at forbedre kvaliteten i sygeplejen til denne borgergruppe fremadrettet.</p> <p>Eleven får i skoleperiode 3.1 mulighed for at udvikle ledelses og koordinerende kompetencer igennem simulation planlagt personalemøde organiseret af eleverne. Tværfaglig sparring og samarbejde indgås med sygeplejestudiet. Problem baseret læring introduceres i denne skoleperiode, hvor den enkelte elev indgår i et gruppearbejde, men finder egne "videnshuller" og går i fordybelse i selvvalgte emner og afslutter med en gruppe fremlæggelse ud fra en eksisterende case.</p> <p>Undervisningen tilrettelægges så der veksles mellem oplæg fra underviser, gruppearbejde, case arbejde og simulation, - Igen gennem samarbejde, feedback og dialog trænes eleverne i at forholde sig undrende og undersøgende til egen professionelle praksis.</p> <p>I denne skoleperiode er farmakologi prøven se mere om prøven i nedenstående link.</p> <p>Se mere om kontaktlærer og samarbejde med oplæringen i flg. Link:</p> <p>Skole og oplæringshåndbog BhsundSSA</p>	

Skoleperiode 3.2

Skoleperiode 3.2	Social- og sundhedsassistent uddannelsens hovedforløb	
Varighed	2 uger EUV2 elever 3 uger EUV3 og EU9+ elever	
Formål	Undervisningen rettes mod social- og sundhedsassistentens arbejdsopgaver og kompetenceområde indenfor hospitalet. <i>Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen</i>	
Uddannelses Specifikke Fagmål	På Avanceret niveau arbejdes der med:	
		Mål
	1	2,3,6,7
	2	1,3,7
	3	2,3,4,5,6,7,8
	4	1-11
	5	3,4
	6	5,6,9
7	1-7	
VUSF	5 dage for EUV3 og EU9+ elever	
Indhold og metode i undervisning	<p>Skoleperioden indeholder elementer fra uddannelsesspecifikke fag og Valgfrit uddannelsesspecifikt fag med fokus på, at eleverne har en professionel social- og sundhedsassistent fagidentitet, - gennem anvendelse af teori og opbyggelse af faglige og personlige færdigheder i forhold til en genkendelig praksis.</p> <p>Skoleperioden målrettes mod en sygepleje praksis i sekundær sektor indenfor de medicinske og kirurgiske specialer. Eleverne får besøg af hospitalets oplæringsvejledere og kliniske undervisere –for at forventningsafstemme og gøre overgangen mellem sektorerne fra primærpraksis til sekundær praksis mere tryk.</p> <p>Undervisningen tilrettelægges så der veksles mellem oplæg fra underviser, gruppearbejde, case arbejde og simulation, - Igenem samarbejde, feedback og dialog trænes eleverne i at forholde sig undrende og undersøgende til egen professionelle praksis.</p> <p>Se mere om kontaktlærere og samarbejde med oplæringen i flg. Link: Skole og oplæringshåndbog BhsundSSA</p>	

Skoleperiode 3.3

Skoleperiode 3.3	Social- og sundhedsassistent uddannelsens hovedforløb	
Varighed	4 uger for EUV2 elever med engelsk 5 uger	
Formål	Undervisningen rettes mod social- og sundhedsassistentens arbejdsopgaver og kompetenceområde indenfor hjemmepleje eller plejecenter. <i>Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen</i>	
Uddannelses Specifikke Fagmål	På Avanceret niveau arbejdes der med:	
		Mål
	1	1-9
	2	2
	3	3,6
	4	4,5,9
	5	
	6	
7		
Valgfag	Prøvesynopsis – alle uddannelses specifikke fagmål kan anvendes	
Dansk	10 dage	
Bonusfag	SOSUdansk og Bonusfag med omdrejningspunktet Lokalt Kultur, livshistorie og levevis	
Indhold og metode i undervisning	<p>Skoleperioden indeholder elementer fra uddannelsesspecifikke fag og Valgfrit uddannelsesspecifikt fag med fokus på, at eleverne har en professionel social- og sundhedsassistent fagidentitet, - gennem anvendelse af teori og opbyggelse af faglige og personlige færdigheder i forhold til en genkendelig praksis.</p> <p>Skoleperioden målrettes mod den afsluttende del af uddannelsen med henblik på eventuel karrierefokus som færdiguddannet Social- og Sundhedsassistent. Der stiles mod Social og Sundhedsassistentelevens rolle som formidler og vejleder,- via en tilrettelagt undervisning om didaktik,- hvor eleven skal undervise andre.</p> <p>Skoleperioden sluttet af med valgfaget prøvesynopsis , - hvor eleven træner sine færdigheder i at analysere en oplevet case, udarbejde en problemformulering og konkludere herpå ved hjælp af teori.</p> <p>Undervisningen tilrettelægges så der veksles mellem oplæg fra underviser og fagpersoner, gruppearbejde, elevoplæg, - Igennem samarbejde, feedback og dialog trænes eleverne i at forholde sig undrende og undersøgende til egen professionelle praksis.</p> <p>Se mere om kontaktlærer og samarbejde med oplæringen i flg. Link: Skole og oplæringshåndbog BhsundSSA</p>	

Skoleperiode 4

Skoleperiode 4	Social- og sundhedsassistent uddannelsens hovedforløb
Varighed	2-8 uger
Formål	Undervisningen rettes mod social- og sundhedsassistentens arbejdsopgaver og kompetenceområder
Uddannelses Specifikke Fagmål	På Avanceret niveau arbejdes der med alle mål:
Uddannelses Specifikke Fagmål	5 dage Mødet med borgeren
Valgfag	5 dage for EU9+
Engelsk	10 dage
Bonusfag	Bonusfag med omdrejningspunktet velfærdsteknologi og teknologiforståelse
Naturfag	10 dage
Afsluttende prøve	10 dage
Synopsis skrivning afslutning	Alle uddannelses specifikke fagmål kan anvendes
Indhold og metode i undervisning	<p>Skoleperioden indeholder elementer fra uddannelsesspecifikke fag, valgfag, bonusfag og med fokus på, at eleverne har en professionel social- og sundhedsassistent fagidentitet, - gennem anvendelse af teori og faglige og personlige færdigheder i forhold til praksis. Grundfag for Engelsk og Naturfag afsluttes med SOSU-fagligt perspektiv.</p> <p>Undervisningen tilrettelægges så der veksles mellem oplæg fra underviser, gruppearbejde, elevoplæg, - Igenem samarbejde, feedback og dialog trænes eleverne i at forholde sig undrende og undersøgende til egen professionelle praksis.</p> <p>Ang. afsluttende synopsis og prøve se venligst i nedenstående link:</p> <p>Se mere om kontaktlærer og samarbejde med oplæringen i flg. Link:</p> <p>Skole og oplæringshåndbog BhsundSSA</p>