

Lokal Undervisningsplan

Grundforløb 2 PA

September 2025



Minervavej 1

3700 Rønne

Indhold

Indledning	3
Grundforløbets uddannelsesstruktur, varighed og fag.....	3
Studieunderstøttende aktiviteter på tværs af hold og uddannelsesforløb	4
Bevægelse i undervisningen	4
Uddannelsesspecifikt fag – 5 temaer	4
Grundfag - obligatoriske	10
Valgfag.....	14
Certifikatfag	16
Bedømmelser og prøver:	17
Links til lovgrundlag mm.	18
Bilag 1 – Uddannelsesspecifikt fags kompetencemål fordelt på 5 temaer	19

Indledning

Denne lokale undervisningsplan beskriver grundforløbets anden del rettet mod hovedforløbet for uddannelsen til Pædagogisk Assistent på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole. Uddannelsesplanen er skrevet med afsæt i de lovmæssige krav til uddannelsen og i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg.

Grundforløbets uddannelsesstruktur, varighed og fag

Grundforløbet er tilrettelagt som et praksisnært uddannelsesforløb, der har en varighed på 20 uger, som er skemalagt med i gennemsnit 35 lektioner (26 klokketimer). Dertil kommer fordybelse, forberedelse og hjemmearbejde. Din arbejdstid er i gennemsnit på 37 timer om ugen.

Undervisningen er delt op i følgende fag:

- Uddannelsesspecifikt fag, der er opdelt i 5 temaer.
- Obligatoriske grundfag: Psykologi F, Idræt F, Samfundsfag E, dansk D.
- Valgfag.
- Certifikatfagene Førstehjælp og Brand.

Det er en forudsætning for at kunne gå videre på hovedforløbet til Pædagogisk Assistent, at du består det uddannelsesspecifikke fag, de obligatoriske grundfag samt certifikatfagene.

Grundforløbets uddannelsesstruktur med de forskellige fag fremgår i nedenstående figur:

36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6
1. Intro og læring		2. Sundhed og trivsel Psykologi F Valgfag		Efterårsterie		3. Kommunika- tion og dokumentation Psykologi F Idræt F		4. Pædagogiske aktiviteter og inklusion Idræt F Samfundsfag E Førstehjælp Brand		Juleferie		5. På vej mod Pædagogisk Assistent Samfundsfag E Dansk D Grundforløbsprøve										

Varigheden af de forskellige fag er fordelt som følger:

Fag type og navn	Varighed
Uddannelsesspecifikt fag, opdelt i flg. 5 temaer:	53 dage i alt inkl. eksamen
1. Intro og læring	
2. Sundhed og Trivsel	
3. Kommunikation og dokumentation	
4. Pædagogiske aktiviteter og inklusion	
5. På vej mod Pædagogisk Assistent	
Grundfag - obligatoriske:	
Dansk D	10 dage

Samfundsfag E	7,5 dage
Idræt F	10 dage
Psykologi F	5 dage
Grundfagseksamen (dansk eller engelsk)	2 dage
Valgfag:	
Engelsk E	10 dage
Kultur, sansning og udtryk	10 dage
Certifikat fag:	
Førstehjælp	2 dage
Elementær brandbekæmpelse	0,5 dag

Studieunderstøttende aktiviteter på tværs af hold og uddannelsesforløb

Jævnligt mødes holdene på tværs i SOSU/PA-lab. Formålet er, at du indgår i studieunderstøttende aktiviteter, der styrker din læring og giver mulighed for faglig fordybelse. Samtidig styrker det fællesskab og trivsel, da du indgår i aktiviteter på tværs af hold og uddannelser.

Bevægelse i undervisningen

Som en integreret del af undervisningen indlejres bevægelse i hverdagen. Dette sker både som en pædagogisk metode til at fremme læring og som et sundhedsfremmende tiltag, der understøtter din fysiske og mentale trivsel. Gennem varierede aktiviteter og bevægelsespauser styrkes koncentration, motivation og fællesskab.

Uddannelsesspecifikt fag – 5 temaer

Det uddannelsesspecifikke fag er opdelt i 5 temaer.

I bilag 1 findes en oversigt over det uddannelsesspecifikke fags kompetencemål fordelt på de 5 temaer.

Nedenfor er en kort beskrivelse af de enkelte temaers kompetencemål, undervisningens indhold og metode samt den løbende evaluering over din læring:

Tema	Intro og min læring
Formål	Du finder ud af hvad læring er, hvordan du styrker din egen læring, og hvordan motivation har betydning for din læring. Du får også indsigt i, hvad det vil sige at være pædagogisk assistent og hvilke områder du kan arbejde indenfor.
Kompetencemål	Begynder niveau Eleven kan redegøre for den pædagogiske sektors opbygning og den pædagogiske assistents rolle, samt de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
Indhold	• Introduktion til Bhsund og Campus • Introduktion til biblioteket og uddannelsesvejleder

	• Lokal Uddannelsesplan (LUP) • Personlig uddannelsesplan og uddannelsesbog • Min læring • Den pædagogiske assistents arbejdsområder • Den pædagogiske sektor
Metode	Forløbet starter med et par Introdage, hvorefter der er fokus på temaet, Min Læring. På Introdagene lærer du Bhsund, Campus og biblioteket at kende via en skattejagt med indbyggede samarbejdsøvelser. Herudover får du indsigt i grundforløbet GF2 PA og en forståelse for det uddannelsesforløb, du skal igennem via arbejde den lokale uddannelsesplan (LUP), din personlige uddannelsesplan og andre støtteredskaber. Under Min Læring kommer du til at arbejde individuelt med din egen læring. Du får bl.a. kendskab til din personlige læringsstil ved at afprøve forskellige læringstekniker såsom lytteøvelser, skriveøvelser og visuelle øvelser og hvordan du kan bruge digitale værktøjer til at understøtte din læring. Derudover øver du at dokumentere i din personlige uddannelsesplan, hvordan du lærer bedst og får mest udbytte af undervisningen. Du bliver en del af forskellige gruppearbejder for at træne samarbejde og lærer, hvordan du kan give og modtage konstruktiv feedback som kan fremme din og andres læring. En del af undervisningen foregår i skolens pædagogiske simulationslokale. Her kommer du til at arbejde med små rollespil og hverdagsscenarier fra dagtilbud for at få et indblik i hverdagen som pædagogisk assistent og de arbejdsopgaver, der hører til. Herudover arbejder vi kreativt med at skabe et visuelt overblik over den pædagogiske sektors opbygning.
Løbende evaluering	Du skal give og modtage peer-feedback. Det betyder, at du sammenligner, hvordan du og dine klassekammerater lærer forskelligt, og hvilke styrker I hver især har. Det bruger I bl.a. i gruppearbejde. Undervejs skal du reflektere over din egen læring. Hvad har du lært? Hvad virker for dig? Til sidst beskriver du kort, hvordan din læring er gået indtil nu. Det hjælper dig med at finde ud af, hvordan du fremover kan tage ansvar for din læring.

Tema	Sundhed og Trivsel
Formål	Du lærer hvad sundhed og sundhedsfremme er, og du finder ud af, hvilke faktorer der har betydning for sundhed. Du lærer om

	betydningen af motion og sammensætningen af sund kost. Du opnår kendskab til de vigtigste retningslinjer for hygiejne og lærer om forebyggelse af smitte. Du lærer også hvad ergonomi er og hvordan du lærer at passe på din krop i den pædagogiske praksis.
Kompetencemål	Begynder niveau Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer. Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende aktiviteter, samt reflektere over kost, motions og udelivs betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe. Eleven kan i kendte situationer redegøre for enkle ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, brug af relevant velfærdsteknologi, samt reflektere over egenomsorg i enkle situationer i jobudøvelsen. Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst. Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensyntagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer. Rutineret niveau Eleven kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber. Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.
Indhold	• Sundhed og sundhedsfremme • Hygiejne • Ergonomi
Metode	Undervisningen vil foregå med oplæg fra underviser, klasserefleksion og gruppearbejde, hvor der relateres til fagområder inden for det pædagogiske arbejde. Det vil indgå praktiske øvelser, simulationstræning, filmsekvenser og casearbejde i undervisningen.

Løbende evaluering	Der arbejdes kontinuerlig med feedback i undervisningen, fra både underviser og klassekammerater. Der arbejdes desuden med refleksion over egen læring på baggrund af simulationstræningen og praktiske øvelser.
---------------------------	--

Tema	Kommunikation og dokumentation
Formål	Du bliver i stand til at formidle observationer af børn mundtligt og skriftligt til forældre og kolleger som en del af samarbejdet. Herudover bliver du i stand til at forholde dig til, hvornår digital kommunikation er hensigtsmæssig.
Kompetencemål	Begynder niveau Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med målgruppen, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter. Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation om målgruppens udvikling og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer. Eleven kan, i enkle situationer, inddrage digitale medier i gennemførelse af pædagogiske aktiviteter med målgruppen, samt til dialog og formidling med fokus på beskyttelse af målgruppens digitale data. Rutineret niveau Eleven kan, i kendte situationer, indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber. Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.
Indhold	• Pædagogiske assistenters fagsprog • Observationer • Konflikthåndtering • Samarbejde • Kommunikation • Dokumentation • Digitale data

Metode	Forløbet foregår som en vekselvirkning mellem skoleophold og virksomhedsforlagt undervisning/daginstitution. Du lærer at lave observationer og feltnoter, håndtere konflikter samt udarbejde målrettet dokumentation via teori, casearbejde og rollespil i skolens pædagogiske simulationslokale samt i bybilledet. Metoderne afprøver du i en daginstitution.
Evaluerings og bedømmelse	Du får løbende feedback på dine observationer fra undervisere og elever samt din vejleder i den virksomhedsforlagte undervisning

Tema	Pædagogiske aktiviteter og inklusion
Formål	Du bliver i stand til at planlægge og gennemføre pædagogiske aktiviteter målrettet børn i dagtilbud, herunder bl.a. betydningen af relationsarbejde, samt hvordan inklusion understøttes af aktiviteter.
Kompetencemål	Begynder niveau Eleven kan, i kendte situationer, medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen. Eleven kan, i enkle situationer, inddrage digitale medier i gennemførelse af pædagogiske aktiviteter med målgruppen, samt til dialog og formidling med fokus på beskyttelse af målgruppens digitale data. Eleven kan gengive enkle psykologiske og sociologiske processer i pædagogisk arbejde, der omhandler målgruppens samspil med omgivelserne. Rutineret niveau Eleven kan, i kendte situationer, indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber. Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.
Indhold	• Relationer • Inklusion • Aktiviteter
Metode	Forløbet foregår som en vekselvirkning mellem skoleophold og virksomhedsforlagt undervisning/daginstitution.

	På skolen lærer du at planlægge, udføre og evaluere en pædagogisk aktivitet, som du afprøver for en gruppe børn i den virksomhedsforlagte undervisning.
Løbende evaluering	Du får feedback fra børn og kolleger i din virksomhedsforlagte undervisning.

Tema	På vej mod hovedforløb
Formål	Du opnår en større indsigt i, hvad det vil sige at arbejde professionelt som pædagogisk assistent, samtidig med du bliver forberedt til at kunne starte på hovedforløbet.
Læringsmål	Begynderniveau Eleven kan, i kendte situationer, medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen. Eleven kan, i kendte situationer, redegøre for enkle ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, brug af relevant velfærdsteknologi, samt reflektere over egenomsorg i enkle situationer i jobudøvelsen. Eleven kan redegøre for den pædagogiske sektors opbygning, den pædagogiske assistents rolle samt de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson. Eleven kan gengive enkle psykologiske og sociologiske processer i pædagogisk arbejde, der omhandler målgruppens samspil med omgivelserne. Rutineret niveau Eleven kan, i kendte situationer, indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber. Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.
Indhold	• Sikkerhed og arbejdsmiljø • Velfærdsteknologi • Faglighed og professionalisme • Grundforløbsprøve

Metode	Du bliver præsenteret for hovedforløbet og de forventninger, der er til dig. Der arbejdes med læringsmål, oplæringsmål og kompetencemål. Herudover får du en indsigt i nye læringsmetoder og forholdet mellem skole og oplæring. I det sundhedsfaglige simulationslokale bliver du introduceret for grundlæggende principper i ergonomi, og du lærer, hvad der karakteriserer et godt arbejdsmiljø.
Løbende evaluering	Du får feedback på dine øvelser i det sundhedsfaglige simulationslokale fra både undervisere og elever.

Grundfag - obligatoriske

Hvis du i forvejen har bestået et eller flere af de obligatoriske grundfag på de givne niveauer, skal du stadigvæk følge undervisningen, da den er rettet mod professionen som Pædagogisk assistent. Du får dog ikke standpunktskarakter, og skal heller ikke til eksamen i faget.

Nedenfor er en kort beskrivelse af formål og mål med grundforløbets obligatoriske grundfag:

Dansk D - obligatorisk	
Formål	Du styrker din evne til at bruge det danske sprog i dit arbejde, uddannelse, samfund og dagligdag. Der arbejdes med genkendelse, sprog- og tekstforståelse for at styrke din evne til at analysere, hvordan forskellige teksttyper formidler deres budskab og påvirker modtageren. Du vil få styrket dine evner til at: - kommunikere hensigtsmæssigt, professionelt og etisk med borgere, kolleger og andre fagpersoner. - analysere tekster der især relaterer sig til det pædagogiske område, samt fagligt relevante problemstillinger.
Faglige mål - Kommunikation	1. kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation, 2. kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation, 3. kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling, 4. kan skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation,

	5. kan forklare sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse og samfund.
Faglige mål - Læsning	1. kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst, 2. kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, 3. kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger.
Faglige mål - Fortolkning	1. kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster, 2. kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller, 3. kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen, 4. kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.
Faglige mål - Fremstilling	1. kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation, 2. kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse og samfund og dagligdag, 3. kan sammenligne og gå i dialog om erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog, 4. kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse.

Idræt F – obligatorisk	
Formål	Du skal arbejde med din egen sundhed, være fysisk aktiv, og du skal lære, hvorledes du motiverer andre til at være fysisk aktive. Du skal blive bevidst om, hvorledes trivsel og fysisk aktivitet påvirker hinanden, og hvorledes man forebygger arbejdsskader.
Faglige mål	1. kan anvende grundlæggende principper for træning for at opnå øget kropsbevidsthed og fremme fysisk form, samt deltage i enkle fysiologiske tests. 2. kan deltage i idræts- og bevægelsesaktiviteter inden for boldspil, musik og bevægelse, klassiske og nye idrætter, samt udarbejde et grundlæggende opvarmnings- eller træningsprogram for en relevant målgruppe. 3. kan handle fysiologisk bevidst i forhold til konkrete fysiske aktiviteter betydning for egen sundhed, grundlæggende kropsbevidsthed og fysisk form. 4. kan medvirke til at forebygge skader ved træning eller på arbejdspladsen ved brug af ergonomiske principper. 5. kan medvirke i aktiviteter der styrker arbejdsmiljøet og sundheden for den enkelte. 6. kan gengive forskellige typer af roller i et idrætsfagligt samarbejde og gøre sig overvejelser over egen rolle i samarbejdet.

Samfunds-fag E - obligatorisk	
Formål	Du arbejder med at øge din viden om samfundets sociale, økonomiske og politiske forhold. Faget skal bl.a. bidrage til, at du kan deltage som aktiv, ansvarlig og handlekraftig samfundsborger i et demokratisk samfund i en internationaliseret og foranderlig verden.
Faglige mål	1. kan formidle grundlæggende samfunds-faglig viden og på et samfunds-fagligt grundlag begrunde egne synspunkter og være bevidst om andres holdninger og argumenter,

	2. kan redegøre for enkle samfundsøkonomiske forhold, herunder sammenhængen mellem samfundets økonomi og virksomhedernes nationale og internationale udvikling. 3. kan bearbejde og diskutere enkle eksempler på den voksende internationaliseringens betydning for Danmark, herunder inddrage EU-samarbejdet, den internationale arbejdsdeling samt internationaliseringens betydning for virksomheder og medarbejdere, 4. kan redegøre for og diskutere grundlæggende sammenhænge mellem produktion, forbrug og ressourceanvendelse i et internationalt perspektiv, 5. kan anvende sociologiske forklaringsmodeller til at redegøre for individers handlinger på uddannelsesrelevante emner, 6. kan redegøre for og diskutere enkle samfundsmæssige problemstillinger i forskellige medier.
--	--

Psykologi F - obligatorisk	
Formål	Du arbejder med grundlæggende teorier om udviklingspsykologi og socialpsykologi. Eksempler fra det pædagogiske arbejde inddrages.
Faglige mål	1. Kan iagttage basale psykologiske forhold og under vejledning identificere begreber og tankegange, der vedrører det enkelte individ, dets udvikling og de grupper og sociale sammenhænge, det indgår i, 2. kan navngive og referere til elementære psykologiske problemstillinger med relevans for elevens uddannelse eller erhverv, 3. kan i et afgrænset omfang og med anvendelse af basale psykologiske begreber diskutere kommunikationens, samarbejdets og samspillet betydning med udgangspunkt i erhvervsfaglige eksempler. 4. kan identificere og udarbejde simple analyser af sproglige og ikke sproglige udtryks- og adfærdsformer med udgangspunkt i konkrete eksempler, 5. kan identificere og deltage i dialog om forskellige kommunikationsformer, der er bestemt af alder, køn, social og kulturel

	baggrund, herunder situations- og rollebestemt kommunikation i kendte situationer.
--	--

Valgfag

På grundforløbet skal du vælge at tage enten grundfaget Engelsk E eller valgfaget Kultur, sansning og udtryk.

Du anbefales at tage grundfaget Engelsk E, hvis du på et senere tidspunkt som færdiguddannet pædagogisk assistent ønsker at tage professionsbacheloruddannelsen til Pædagog, da Engelsk E er et af adgangskravene til uddannelsen.

Nedenfor er en kort formåls- og målbeskrivelse af de to valgfag:

Engelsk E (grundfag)	
Formål	Som pædagogisk assistent arbejder man med børn, unge og forældre fra mange forskellige lande. Nogle taler engelsk, og derfor er det vigtigt at kunne kommunikere klart og venligt på engelsk – fx når man forklarer lege, regler eller aktiviteter. Engelsk bruges også som et fælles sprog og derfor er mange sange, spil og digitale materialer på engelsk, og det er en fordel at kunne bruge dem i det pædagogiske arbejde. Når man arbejder med børn fra andre kulturer, hjælper det at forstå både sproget og deres baggrund. Det skaber tryghed og bedre relationer.
Faglige mål - Kommunikation	Undervisningens mål er, at du kan 1. forstå hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner, 2. forstå hovedindholdet af skrevne engelske tekster om udvalgte emner, 3. udtrykke sig mundtligt med en vis præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner, 4. redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper, 5. redegøre for et forberedt stofområde, 6. deltage i samtaler og diskutere alsidige emner, 7. udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster,

	8. anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt indenfor alsidige emner, tekster og situationer, 9. anvende multimodale medier til at kommunikere selvstændigt mundtligt og skriftligt.
Faglige mål – Kommunikationsstrategier	Undervisningens mål er, at du kan afprøve og anvende 1. enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål, 2. hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder kan bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer, 3. skrivestrategier efter skriveformål, herunder afprøve og anvende viden om skriveprocessens faser, 4. fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion, 5. informationer og kilder, selvstændigt og kritisk
Faglige mål - Sprogbrug og sprogtilenelse	Undervisningens mål er, at du kan 1. anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner, 2. udtale engelsk klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer, 3. kan tale og skrive engelsk, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges, 4. anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.
Faglige mål – Kultur og samfundsforhold	Undervisningens mål er, at du kan 1. opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af engelsk i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge

	2. drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur 3. anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger engelsk som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.
--	--

Kultur, sansning og udtryk	
Formål	Vi arbejder med, hvordan du kan styrke dine professionsfaglige kompetencer ved at bruge dine sanser og de indtryk du får fra dine omgivelser. På baggrund af besøg på forskellige bornholmske museer og i naturen bliver du præsenteret for forskellige kreative udtryksformer, du selv prøve kræfter med. Herigennem bliver dine sanser stimuleret og skærpet, og du lærer at bruge dem som et værdifuldt redskab til at udtrykke dig.
Faglige mål	1. Du styrker dine sanser og bliver dermed mere opmærksom på menneskers behov 2. Du styrker din bevidsthed om nonverbale indtryk, og du bliver tryk ved at bruge dine sanser i dit kommende job 3. Du træner dit sprog, så du kan sætte ord på dine indtryk 4. Du lærer at omsætte de indtryk, du får, til at udtrykke dig

Certifikatfag

Brandbekæmpelse og førstehjælp

Under Grundforløbet skal du have opnået følgende certifikater eller lignende:

- 1) Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne" efter Dansk Førstehjælpsråd uddannelsesplaner pr. oktober 2020.
- 2) Kompetencer svarende til elementær Brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

Bedømmelser og prøver:

I løbet af grundforløbet skal du til en grundforløbsprøve og én grundfagsprøve.

En oversigt over bedømmelser og prøver findes herunder:

Fag	Bedømmelsestype	Bedømmelsesform
Uddannelsesspecifikt fag	Standpunktskarakter og Grundforløbsprøve m. ekstern censur	7-trins skala Bestået / ikke bestået
Grundfag		
Psykologi F	Standpunktskarakter	7-trins skala
Idræt F	Standpunktskarakter	7-trins skala
Samfundsfag E	Standpunktskarakter	7-trins skala
Dansk D*	Standpunktskarakter og Mundtlig prøve m. ekstern censur	7-trins skala 7-trins skala
Certifikatfag		
Førstehjælp på eud	Certifikat	Bestået / ikke bestået
Elementær brandbekæmpelse	Certifikat	Bestået / ikke bestået
Valgfag		
Engelsk E (grundfag)*	Standpunktskarakter Mundtlig prøve m. ekstern censur	7-trins skala 7-trins skala
Kultur, sansning og udtryk	Gennemført / Ikke gennemført	Bestået / ikke bestået

* Hvis du har både Dansk D og Engelsk E trækkes et af grundfagene ud som prøvefag.

Beståede prøver kan ikke tages om.

Du har mulighed for at gå til samme prøve to gange. Hvis du ikke har bestået faget inden for to prøveforsøg, kan du søge om et tredje prøveforsøg.

Links til lovgrundlag mm.

Lovgrundlag:

[Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser, BEK 953 af 22/06/2023](#)

[Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent, BEK nr 739 af 15/06/2024](#)

[Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne, BEK nr 555 af 27/04/2022](#)

[Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser, BEK nr 41 af 16/01/2014](#)

[Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse, BEK 262 af 20/03/2007](#)

[Uddannelsesordning for uddannelsen til pædagogisk assistent af 1. august 2020](#)

Pædagogisk grundlag og prøvevejledninger:

[Fælles Pædagogisk Didaktisk Grundlag, Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole, 2024](#)

[Prøvevejledninger](#)

Bilag 1 – Uddannelsesspecifikt fags kompetencemål fordelt på 5 temaer

Kompetencemål fra BEK nr 739 af 15/06/2024 - EUD til Pædagogisk assistent	Intro og læring	Sundhed og trivsel	Kommunikation og dokumentation	Pædagogiske aktiviteter og inklusion	På vej mod pædagogisk assistent
Begynder niveau					
1) Eleven kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen.				X	X
2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.		X			
3) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende aktiviteter, samt reflektere over kost, motions og udelivs betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.		X			
4) Eleven kan i kendte situationer redegøre for enkle ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, brug af relevant velfærdsteknologi, samt reflektere over egenomsorg i enkle situationer i jobudøvelsen.		X			X
5) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med målgruppen, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.			X		
6) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation om målgruppens udvikling og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.			X		
7) Eleven kan redegøre for den pædagogiske sektors opbygning og den pædagogiske assistents rolle, samt de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.	X				X
8) Eleven kan i enkle situationer inddrage digitale medier i gennemførelse af pædagogiske aktiviteter med målgruppen, samt til dialog og formidling med fokus på beskyttelse af målgruppens digitale data.			X	X	
9. Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst.		X			
10) Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensynstagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.		X			
11) Eleven kan gengive enkle psykologiske og sociologiske processer i pædagogisk arbejde, der omhandler målgruppens samspil med omgivelserne.				X	X
Rutineret niveau					
1. Eleven kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber.		X	X	X	X
2) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.		X	X	X	X