

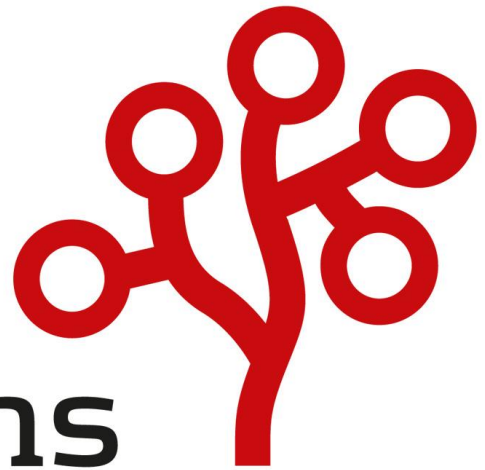
# Lokal Undervisningsplan

## GF2 PAU

August 2020

**Bornholms**

SUNDHEDS-  
OG SYGEPLEJESKOLE



- Campusfællesskabet, Minervavej 1, 3700 Rønne

# Indhold

<b>INDLEDNING</b> .....	2
<b>UDDANNELSEN</b> .....	2
Uddannelsens formål og mål.....	2
Uddannelsens varighed og struktur .....	5
Optagelseskriterier og procedurer for optagelse.....	5
Overgangsordning .....	5
<b>UNDERVISNINGEN</b> .....	6
Undervisnings- og arbejdsmetoder .....	6
Samspil mellem grundfag, valgfag og det uddannelsesspecifikke fag .....	6
Det uddannelsesspecifikke fag .....	8
Læringsaktiviteter i undervisningstemaer .....	8
Tema 1 - Det demokratiske menneske .....	8
Tema 2 - Pædagogiske aktiviteter og inklusion.....	10
Tema 3 - Sundhed, kost og motion .....	12
Tema 4 - Velfærdsteknologi og digitale medier .....	15
Tema 5 - Kommunikation, dokumentation og evaluering .....	16
Grundfag og valgfag .....	18
<b>BEDØMMELSESPLAN</b> .....	20
<b>GRUNDFAG</b> .....	20
Dansk på D-niveau.....	20
Engelsk – på E/D niveau .....	23
Samfundsfag på E-niveau .....	26
Idræt på F-niveau .....	27
Psykologi på F-niveau .....	28
<b>GRUNDFORLØBSPRØVE</b> .....	30

## INDLEDNING

Denne lokale undervisningsplan omhandler Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskoles GF2 PAU EUD.

For information om skolens organisering og samarbejde, skolens uddannelser, adgangskrav til uddannelserne, skolens pædagogiske og didaktiske grundlag, overordnede regler, klagevejledning, lovgivning og retningslinjer henvises til dokumentet "Generel information til Sundhed- og Sygeplejeskolens lokale undervisningsplaner".

## UDDANNELSEN

### Uddannelsens formål og mål

Grundforløbets 2. del (GF2 PAU) er en praksisnær indledende del af pædagogisk assistentuddannelse og rettet mod dette hovedforløb.

GF2 PAU indeholder undervisning, der på baggrund af arbejdsmarkedets behov for kvalifikationer kan imødekomme den enkelte elevs ønsker, behov og muligheder med hensyn til erhvervsfaglige, almene og personlige kompetencer med henblik på at fortsætte på uddannelsens hovedforløb.

Undervisningen tilrettelægges således, at eleven får mulighed for at tilegne sig fagenes mål og kompetencemål for at opfylde de adgangskrav, der er fastsat for overgangen til den pædagogiske assistentuddannelse.

Nedenfor opstilles målene, som eleven skal opfylde for at overgå til uddannelsens hovedforløb<sup>1</sup>.

### § 3. Stk. 2. Eleven skal have grundlæggende viden på følgende områder:

- 1) Metoder til dokumentation af eget arbejde.
- 2) Målgruppe-tilpasset faglig formidling, herunder til kolleger og pårørende.
- 3) Fagsprogets betydning og de mest almindelige fagudtryk inden for det pædagogiske område.
- 4) Kommunikationsteori, herunder viden om kommunikation i forhold til forskellige målgrupper.
- 5) Kulturforståelse og inddragelse af den pædagogiske målgruppe.
- 6) Relevante pædagogiske metoder, herunder konflikthåndtering, vejledning, guidning og motivationsarbejde.
- 7) Sikkerheds- og arbejdsmiljøorganisationen, herunder det psykiske arbejdsmiljø med fokus på trivsel og forebyggelse af vold.
- 8) Fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst.
- 9) Gældende ergonomiske principper ved jobudøvelsen.
- 10) Relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked, særligt i forhold til forskellige målgrupper i det pædagogiske arbejde.
- 11) Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold, herunder tavshedspligt.
- 12) Den pædagogiske sektors opbygning, faggruppens placering og det tværfaglige samarbejde.
- 13) Aktuel velfærdsteknologi og digitale medier, der kan anvendes i det pædagogiske arbejde, under hensyntagen til målgruppen.

---

1 BEK. nr. 431 af 11. april 2019 § 3.

- 14) Hensigtsmæssig anvendelse af digitale og sociale medier i det pædagogiske arbejde, både som aktivitet og som redskab til faglig dialog og formidling.
- 15) Faktorer der påvirker det enkelte menneskes sundhed.
- 16) Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære.
- 17) Kostens sammensætning, herunder beregning af energibehov og –forbrug, vitaminer og næringsstoffer.
- 18) Sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads.
- 19) Sundhedsfremmende arbejde.
- 20) Inklusionsbegrebet i det pædagogiske arbejde.
- 21) Udviklingspsykologiske perspektiver og retninger, der er relevante for pædagogisk arbejde med det lille barn.
- 22) Undervisning, didaktik og inklusion i grundskolen.
- 23) Aktuelle metoder i det pædagogiske arbejde inden for handicap- og psykiatriområdet, herunder kendskab til rehabilitering og faktorer der fremmer eller hæmmer menneskers motivation for egenomsorg.
- 24) Målgrupperelevante pædagogiske aktiviteter – herunder fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter.
- 25) Aktiviteters betydning for sundhed og trivsel.
- 26) Psykologiske og sociologiske processer, der omhandler individets samspil med andre.
- 27) Selvevalueringsredskaber, herunder evaluering af egen læring.

**§ 3. Stk. 3. Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelsen af relevante forskrifter:**

- 1) Metoder til dokumentation og faglig formidling i skrift og i tale, under hensyntagen til modtagerens forudsætninger.
- 2) Metoder til aktiv lytning og til at kunne udvise empati i samarbejdet.
- 3) Metoder til at kommunikere og samarbejde med andre fagpersoner, børn, forældre, borgere og pårørende.
- 4) Metoder til at anvende konfliktnedtrappende kommunikation.
- 5) Forklaring af betydningen af at videregive observationer og udførte opgaver til relevante samarbejdspartnere.
- 6) Redskaber til at udøve jobfunktionen under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler.
- 7) Demonstration af, hvordan man indretter arbejdsstedet og bruger sin krop efter gældende ergonomiske principper.
- 8) Metoder til forebyggelse af institutionsinfektioner.
- 9) Metoder til at forebygge psykisk og fysisk vold.
- 10) Forklaring af egen faglig og professionel rolle i samarbejdet med andre.
- 11) Forklaring af det faglige og personlige ansvar, der er forbundet med at arbejde inden for det pædagogiske område.
- 12) Brancherettet velfærdsteknologi og digitale medier til pædagogiske aktiviteter og elektronisk kommunikation.
- 13) Metoder til at understøtte fysisk og psykisk velvære gennem kost og motion.

- 14) Behandle statistiske informationer om kostens sammensætning og betydning for fysisk og psykisk velvære.
- 15) Identifikation af forhold omkring sundhed og påpejning af sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads.
- 16) Redskaber i det sundhedsfremmende arbejde.
- 17) Identifikation af forskellige pædagogiske målgrupper, herunder beskrivelse af målgruppens forudsætninger for udvikling.
- 18) Demonstration af, hvordan man igangsætter rehabiliterende pædagogiske aktiviteter.
- 19) Metoder til at igangsætte aktiviteter med betydning for sundhed og trivsel for forskellige pædagogiske målgrupper.
- 20) Metoder til at reflektere over egen praksis.
- 21) Demonstration af, hvordan man møder den pædagogiske målgruppe og pårørende på en etisk, empatisk og respektfuld måde.
- 22) Professionel ageren i et fagligt fællesskab.

**§ 3. Stk. 4. Eleven skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne:**

- 1) dokumentere eget arbejde og varetage faglig formidling til den pædagogiske målgruppe samt til kollegaer og pårørende,
- 2) anvende faglig kommunikation i skrift og i tale med samarbejdspartnere, børn, forældre, borgere og pårørende,
- 3) udøve jobfunktionen under hensyntagen til de grundlæggende sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper og demonstrere afbrydelse af smitteveje i det pædagogiske arbejde,
- 4) deltage i det professionelle samarbejde på tværs af faggrupper og forstå betydningen af at arbejde inden for relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked i forhold til forskellige pædagogiske målgrupper,
- 5) planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter, der gør brug af velfærdsteknologi, digitale og sociale medier,
- 6) anvende digitale medier i simple pædagogiske situationer som redskab til faglig dialog og formidling,
- 7) medvirke i det sundhedsfremmende arbejde i relation til den pædagogiske målgruppe,
- 8) vejlede i valg af hensigtsmæssig livsstil ud fra viden om, hvad kost og motion betyder for fysisk og psykisk velvære, og hvordan det kan understøtte et godt arbejdsliv,
- 9) planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper,
- 10) indgå i det pædagogiske arbejde med inklusion under hensyntagen til den pædagogiske målgruppes forudsætninger for udvikling,
- 11) planlægge, gennemføre og evaluere fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter under hensyn til den pædagogiske målgruppes sundhed og trivsel,
- 12) møde den pædagogiske målgruppe, pårørende og kollegaer på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge simple konflikter, og
- 13) udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring, med fokus på egne ressourcer og begrænsninger.

**Stk. 5. Eleven skal have gennemført følgende grundfag:**

- 1) Dansk på D-niveau, bestået.
- 2) Samfundsfag på E-niveau, bestået.
- 3) Idræt på F-niveau, bestået.
- 4) Psykologi på F-niveau, bestået.

**Stk. 6. Eleven skal have opnået følgende certifikater:**

- 1) Kompetencer svarende til "førstehjælp på erhvervsuddannelserne" efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.
- 2) Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

## Uddannelsens varighed og struktur

GF2 PAU udbydes på Bornholm med opstart d. 13/8 2020 til og med d. 17/1 2021. Uddannelsen har en varighed på 20 uger. For information om adgangskrav og ansøgningsfrister henvises til skolens hjemmeside: [www.bhsund.dk](http://www.bhsund.dk)

## Optagelseskriterier og procedurer for optagelse

Der er kvotepladser på GF2 PAU, i dét tilfælde at der er flere ansøgninger, end der er pladser, udvælger skolen de bedst kvalificerede ansøgere ud fra nedenstående kriterier: Elever med uddannelsesaftale optages altid.

- Elevens motivation for at søge uddannelsen og elevens lyst til at lære
- Elevens viden om forventninger og krav til at gennemføre en erhvervsuddannelse
- Elevens selvstændighed og ansvarlighed – herunder om eleven kan tage initiativ til opgaveløsning
- Elevens mødestabilitet – herunder rettidighed og lavt fravær (på et eventuelt GF1)
- Elevens samarbejdsevner
- Elevens evne til at udvise respekt og forståelse for andre mennesker
- Elevens skolebaggrund
- Øvrige relevante kompetencer (f.eks. erhvervs erfaring, frivilligt arbejde etc.)

Ansøgningsskema og ansøgningsfrist til GF2 PAU findes på [optagelse.dk](http://optagelse.dk). Vær opmærksom på, at der er praksis for holdoptag hvert 2½ år. Kontakt Bhsund studievejledning for næste holdstart. Ansøgere fra GF1, der ikke optages på GF2 tilbydes vejledning i forhold til andre uddannelsesmuligheder inden for velfærdsområdet.

## Overgangsordning

Nærværende undervisningsplan er gældende for alle elever, der påbegynder GF2 PAU efter 1. januar 2020.

Elever med et helt eller delvist gennemført GF2 PAU fra tidligere kan optages på GF2 PAU på baggrund af en kompetencevurdering (under 25 år) eller en realkompetencevurdering (25 år eller derover) for den enkelte ansøger.

## UNDERVISNINGEN

### Undervisnings- og arbejdsmetoder

Undervisningen tilrettelægges helhedsorienteret og praksisbaseret med anvendelse af varierede arbejdsformer, der styrker elevens læring.

Der arbejdes i alle forløb på at styrke både faglige og personlige kompetencer, da disse går hånd i hånd gennem hele uddannelsen. Eleverne arbejder derfor løbende med at skrive logbog, hvor de reflekterer over eget udbytte af den tematiserede undervisning. Der gives løbende respons på elevens logbogsarbejde af underviserne.

Kendskabet til det pædagogiske felt i praksis er centralt for uddannelsen, lige som viden om og begyndende erfaring med, hvad det kræver at være professionel i pædagogisk praksis også er centralt. Derfor vægtes den begyndende fagpersonlige dannelse og kendskabet til, hvad eleverne skal ud i arbejdsrelateret.

Undervisningen organiseres tematiseret og ved brug af blandt cases og projekter, der fremmer innovativ refleksion og opgaveløsning. I undervisningen anvendes forskellige arbejdsformer, der vælges i forhold til uddannelsens erhvervsfaglige karakteristika, samspil mellem fag og styrkelse af elevens læring. Der arbejdes med virksomhedsforlagt undervisning (VFU) med henblik på at fremme praksisnærhed og læring i og af praksis.

Der arbejdes med port folio metoden; dvs. at eleven opretter en elektronisk port folio mappe, som alle skriftlige afleveringer (inklusive logbøger) arkiveres i sammen med evt. respons. Elevens eget tekst-materiale i port folio mappen kan anvendes til prøveformål i forskellige fag samt løbende evaluering af egen læreproces.

### Samspil mellem grundfag, valgfag og det uddannelsesspecifikke fag

Grundfagene er indarbejdet i forløbsplaner med udgangspunkt i helhedsforståelsesmodellen (se næste side).

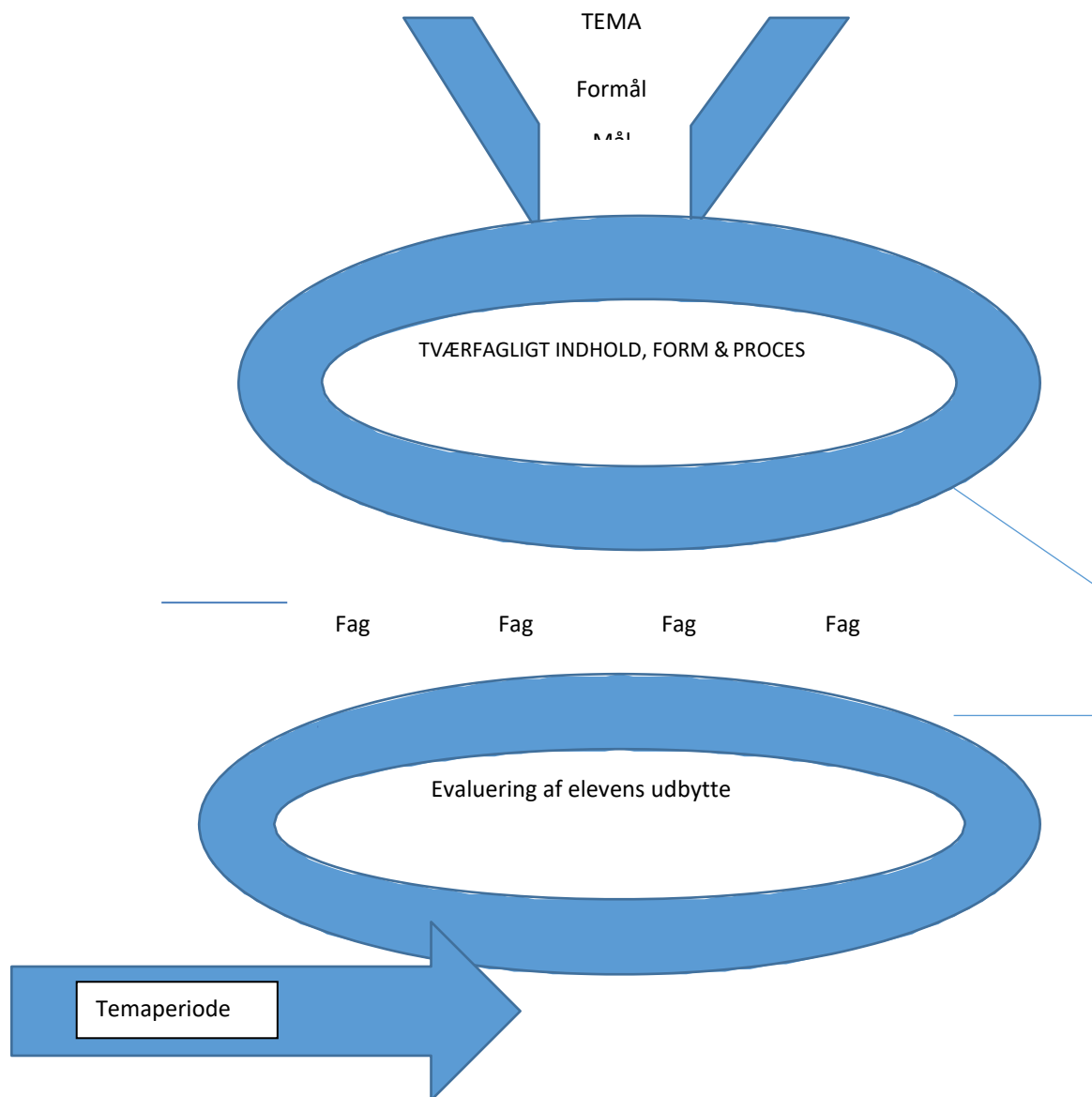
Grundfagene indgår således i uddannelsens temaer og understøtter på denne måde det uddannelsesspecifikke fag og det pædagogiske sigte. Noget af grundfagsundervisningen kan være placeret i moduler. Begrundelsen er her, at nogle elever skal løftes flere niveauer, og det giver mest mening læringsmæssigt at dele af stoffet ligger samlet. Undervisningen foregår så med udgangspunkt i forudgående og kommende temaer.

Definition af et tema i en pædagogisk forståelse:

Et tema er en beskrivelse af en helhed, der består af elementer, der alle bidrager til helheden.

Et tema er en fælles og samlende overordnet helhed, som er omdrejningspunktet, hvis mål afspejles i metoden.

Tematiseret undervisning samler et fagligt indhold til en helhed, samtidig med at der kan kastes et særligt fagligt lys ind over temaet, som har til formål at give eleven ny faglig indsigt og perspektiv.



Løbende og afsluttende evaluering knyttes til temaets faglige indhold samt elevens udbytte både fagligt og personligt.



## Det uddannelsesspecifikke fag

Det uddannelsesspecifikke fag tager udgangspunkt i målene, som eleven skal opfylde for at overgå til uddannelsens hovedforløb jf. afsnittet "uddannelsens formål og mål".

Undervisningen er bygget op omkring følgende temaer:

- Det demokratiske menneske
- Pædagogiske aktiviteter og inklusion (VFU 4 dage)
- Sundhed, kost og motion (VFU 1 dag)
- Velfærdsteknologi og digitale medier (VFU 5 dage)
- Kommunikation, dokumentation og evaluering (VFU 1 dag)

## Læringsaktiviteter i undervisningstemaer

<b>Tema 1</b>	<b>Tema 1 - Det demokratiske menneske</b>
<b>Varighed</b>	3 uger
<b>Formål</b>	Eleven skal have en grundlæggende viden om samfundets opbygning og udvikling. Eleven skal kunne forklare dette i forhold til det professionelle arbejde med forskellige pædagogiske målgrupper og i samarbejde på tværs af faggrupper.
<b>Kompetencemål (Stk. 4)</b>	4.4. deltage i det professionelle samarbejde på tværs af faggrupper og forstå betydningen af at arbejde inden for relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked i forhold til forskellige pædagogiske målgrupper.  4.9. Planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper
<b>Vidensmål og færdighedsmål</b>	<b>Vidensmål (Stk. 2; grundlæggende viden)</b>  2.5. Kulturforståelse og inddragelse af den pædagogiske målgruppe  2.7. Sikkerheds- og arbejdsmiljøorganisationen, herunder det psykiske arbejdsmiljø med fokus på trivsel og forebyggelse af vold  2.10. Relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked, særligt i forhold til forskellige målgrupper i det pædagogiske arbejde.  2.11. Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold, herunder tavshedspligt  2.12. Den pædagogiske sektors opbygning, faggruppens placering og det tværfaglige samarbejde  <b>Færdighedsmål (Stk. 3; færdigheder, grundlæggende metoder og redskaber)</b>  3.5. Forklaring af betydningen af at videregive observationer og udførte opgaver til relevante samarbejdspartnere  3.9. Metoder til at forebygge psykisk og fysisk vold  3.10. Forklaring af egen faglig og professionel rolle i samarbejdet med andre  3.11. Forklaring af det faglige og personlige ansvar, der er forbundet med at arbejde inden for det pædagogiske område

<b>Studietur kan evt. indlægges</b>	
<b>Tilrettelæggelse og metode</b>	<p>Den faglige helhed: At eleverne arbejder frem imod deres fremlæggelser og log.</p> <p>Introduktion til GF2 PAU indeholdes i temaet.</p> <p>Vi bevæger os 45 minutters dagligt; gerne med fagligt islæt, hvor det er muligt.</p> <p>Metoder i undervisningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oplæg fra undervisere m. efterfølgende opg. med fokusspørgsmål/cases</li> <li>• Gruppearbejde: Planlægge og begrunde en pædagogisk aktivitet med afsæt i 'Det pædagogiske grundlag' (for børn i dagtilbud)</li> <li>• Fremlæggelser/Rollespil af gruppernes arbejde</li> <li>• Skriftliggørelse af læreproces &amp; fagligt, personligt læringsudbytte i logbog</li> <li>• Periodevis bevægelse for/med GF1 &amp; 6.-8. klasser</li> </ul>
<b>Evaluering</b>	<p>Workshop i grupper:</p> <p>Fremlæggelser/rollespil med formidling af temaets mål, herunder udarbejdelse af <b>fysisk</b> skriftligt produkt, fx; pjece, folder, planche, begrundet disposition.</p> <p>Der gives mundtlig feedback af responsgrupper og underviser.</p> <p>Eleven bearbejder læringsudbyttet fra temaet i en individuel logbog på 1 ns. – herunder feedback og selvevaluering. Afleveres efter workshoppen.</p> <p>Logbogen sendes til forløbsansvarlig underviser, som giver individuel skriftlig feedback.</p>
	<p><b>Evalueringskriterier:</b></p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på, hvor langt eleven er nået ift. kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indgå i diskussioner samt fremlægge og begrunde sit synspunkt. Dette kan både være i gruppearbejde og i klasserummet.</li> <li>• Planlægge en pædagogisk aktivitet</li> </ul> <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen?</li> <li>• Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet?</li> </ul> <p>Evaluering af elevens arbejde med temaet skal, sammen med evalueringer fra øvrige temaer, føre til en standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af GF2.</p>

<b>Tema 2</b>	<b>Tema 2 - Pædagogiske aktiviteter og inklusion (inkl. 4 dage VFU)</b>
<b>Varighed</b>	3 uger
<b>Formål</b>	Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper, herunder opnå viden om det pædagogiske inklusionsarbejde.
<b>Kompetencemål (Stk. 4)</b>	4.9. planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper 4.10. indgå i det pædagogiske arbejde med inklusion under hensyntagen til den pædagogiske målgruppes forudsætninger for udvikling 4.11. planlægge, gennemføre og evaluere fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter under hensyn til den pædagogiske målgruppes sundhed og trivsel
<b>Vidensmål og færdighedsmål</b>	<b>Vidensmål (Stk. 2; grundlæggende viden)</b> 2.6. Relevante pædagogiske metoder, herunder konflikthåndtering, vejledning, guidning og motivationsarbejde 2.20. Inklusionsbegrebet i det pædagogiske arbejde 2.21. Udviklingspsykologiske perspektiver og retninger, der er relevante for pædagogisk arbejde med det lille barn. 2.22. Undervisning, didaktik og inklusion i grundskolen. 2.24. Målgrupperelevante pædagogiske aktiviteter – herunder fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter <b>Færdighedsmål (Stk. 3; færdigheder, grundlæggende metoder og redskaber)</b> 3.17. Identifikation af forskellige pædagogiske målgrupper, herunder beskrivelse af målgruppens forudsætninger for udvikling
<b>VFU</b>	<b>Kompetencemål:</b> 4.9. planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper <b>Vidensmål:</b> 2.24. Målgruppe relevante pædagogiske aktiviteter – herunder fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter <b>Færdighedsmål:</b> 3.12. Brancherettet velfærdsteknologi og digitale medier til pædagogiske aktiviteter og elektronisk kommunikation

<p><b>Tilrettelæggelse og metode</b></p>        <p><b>Evaluering</b></p>	<p>Vi bevæger os 45 minutters dagligt; gerne med fagligt islæt, hvor det er muligt.</p> <p>Undervisningsmetoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læreroplæg</li> <li>• Praktiske øvelser</li> <li>• Cases</li> <li>• VFU</li> <li>• Gruppearbejde / fremlæggelser</li> </ul> <p>Case omkring inklusion.</p> <p>Fremlæggelse der er baseret på en udvalgt case.</p> <p>Eleven opsamler materiale fra temaet i sin port folio – herunder feedback og selvevaluering.</p>
	<p><b>Evalueringskriterier:</b></p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på, hvor langt eleven er nået ift. at kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indgå i diskussioner samt fremlægge og begrunde sit synspunkt. Dette kan både være i gruppearbejde og i klasserummet.</li> <li>• Planlægge en pædagogisk aktivitet.</li> </ul> <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen?</li> <li>• Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet?</li> </ul> <p>Evaluering af elevens arbejde med temaet skal, sammen med evalueringer fra øvrige temaer, føre til en standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af GF2.</p>

<b>Tema 3</b>	<b>Tema 3 - Sundhed, kost og motion</b> (inkl. 1 dag VFU-besøg)
<b>Varighed</b>	5 uger
<b>Formål</b>	Eleven skal have en grundlæggende viden om faktorer, der kan påvirke menneskets sundhed og kunne demonstrere dette i egen jobfunktion.
<b>Kompetencemål</b> (Stk. 4)	<p>4.3. udføre jobfunktionen under hensyntagen til de grundlæggende sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper og demonstrere afbrydelse af smitteveje i det pædagogiske arbejde</p> <p>4.7. medvirke i det sundhedsfremmende arbejde i relation til den pædagogiske målgruppe</p> <p>4.8. vejlede i valg af hensigtsmæssig livsstil ud fra viden om, hvad kost og motion betyder for fysisk og psykisk velvære, og hvordan det kan understøtte et godt arbejdsliv</p>
<b>Vidensmål og færdighedsmål</b>	<p><b>Vidensmål</b> (Stk. 2; grundlæggende viden)</p> <p>2.8. Fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen</p> <p>2.9. Gældende ergonomiske principper ved jobudøvelsen</p> <p>2.15. Faktorer der påvirker det enkelte menneskes sundhed</p> <p>2.16. Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære</p> <p>2.17. Kostens sammensætning, herunder beregning af energibehov og -forbrug, vitaminer og næringsstoffer</p> <p>2.18. Sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads</p> <p>2.19. Sundhedsfremmende arbejde</p> <p>2.23. Aktuelle metoder i det pædagogiske arbejde inden for handicap- og psykiatriområdet, herunder kendskab til rehabilitering og faktorer der fremmer eller hæmmer menneskers motivation for egenomsorg</p> <p>2.25. Aktivitetens betydning for sundhed og trivsel</p>
<b>VFU</b>	<p><b>Vidensmål:</b></p> <p>2.23. Aktuelle metoder i det pædagogiske arbejde inden for handicap- og psykiatriområdet, herunder kendskab til rehabilitering og faktorer der fremmer eller hæmmer menneskers motivation for egenomsorg</p>

	<p><b>Færdighedsmål</b> (Stk. 3; færdigheder, grundlæggende metoder og redskaber)</p> <p>3.6 Redskaber til at udøve jobfunktionen under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler</p> <p>3.7. Demonstration af, hvordan man indretter arbejdsstedet og bruger sin krop efter gældende ergonomiske principper</p> <p>3.8. Metoder til forebyggelse af institutionsinfektioner.</p> <p>3.13. Metoder til at understøtte fysisk og psykisk velvære gennem kost og motion</p> <p>3.14. Behandle statistiske informationer om kostens sammensætning og betydning for fysisk og psykisk velvære</p> <p>3.15. Identifikation af forhold omkring sundhed og påpegning af sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads</p> <p>3.16. Redskaber i det sundhedsfremmende arbejde</p> <p>3.18. Demonstration af, hvordan man igangsætter rehabiliterende pædagogiske aktiviteter</p> <p>3.19. Metoder til at igangsætte aktiviteter med betydning for sundhed og trivsel for forskellige pædagogiske målgrupper</p>
<p><b>VFU</b></p>	<p><b>Vidensmål:</b></p> <p>2.23. Aktuelle metoder i det pædagogiske arbejde inden for handicap- og psykiatriområdet, herunder kendskab til rehabilitering og faktorer der fremmer eller hæmmer menneskers motivation for egenomsorg</p>

<p><b>Tilrettelæggelse og metode</b></p>	<p>Den faglige helhed: Case</p> <p>Vi bevæger os 45 minutters dagligt; gerne med fagligt islæt, hvor det er muligt.</p> <p>Undervisningsmetoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulation</li> <li>• Projektarbejde</li> <li>• Oplæg</li> <li>• Vejledning</li> <li>• Lave film</li> <li>• VFU – besøg på en specialinstitution</li> </ul>
<p><b>Certifikationsfag</b></p>	<p>Førstehjælp og Brand indlægges gerne i starten eller slutningen af tema 3.</p>
<p><b>Evaluering</b></p>	<p>Eleverne skal udarbejde en film, der synliggør forståelsen af kompetencemål 4.3.</p> <p>Eleverne skal lave en logbog ud fra en case (cases med forskellige målgrupper), der demonstrerer mål 4.7, 4.8 samt de samfundsfaglige mål.</p> <p>Eleven opsamler materiale fra temaet i sin port folio – herunder feedback og selvevaluering / logbog.</p> <p><b>Evalueringskriterier:</b> Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på, hvor langt eleven er nået ift. at kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflektere over egen læreproces og de givne mål i logbogen</li> <li>• Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen?</li> <li>• Hvordan vurderer eleven egen indsats hidtil og fremadrettet?</li> </ul> <p>Evaluering af elevens arbejde med temaet skal, sammen med evalueringer fra øvrige temaer, føre til en standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af GF2.</p>

<b>Tema 4</b>	<b>Tema 4 - Velfærdsteknologi og digitale medier</b> (inkl. 5 dage VFU)
<b>Varighed</b>	4 uger
<b>Formål</b>	Eleven skal kunne planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter, der gør brug af velfærdsteknologi, digitale og sociale medier.
<b>Kompetencemål</b> (Stk. 4)	4.5. planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter, der gør brug af velfærdsteknologi, digitale og sociale medier  4.6. anvende digitale medier i simple pædagogiske situationer som redskab til faglig dialog og formidling
<b>Vidensmål og færdighedsmål</b>	<b>Vidensmål</b> (Stk. 2; grundlæggende viden)  2.13. Aktuel velfærdsteknologi og digitale medier, der kan anvendes i det pædagogiske arbejde, under hensyntagen til målgruppen  2.14. Hensigtsmæssig anvendelse af digitale og sociale medier i det pædagogiske arbejde, både som aktivitet og som redskab til faglig dialog og formidling  <b>Færdighedsmål</b> (Stk. 3; færdigheder, grundlæggende metoder og redskaber)  3.12. Brancherettet velfærdsteknologi og digitale medier til pædagogiske aktiviteter og elektronisk kommunikation regler og rettigheder
<b>VFU</b>	<b>Kompetencemål</b> 4.5 samt 4.6. (se oven for)
<b>Tilrettelæggelse og metode</b>	Aktiviteter, der involverer børnene direkte  Intro til emnet (målgruppen er børn i dagtilbud)  Afslutning på tema 4: Børn arbejder med digitale medier i VFU. Eleverne filmer deres kommunikation med børnene. Eleverne formidler deres produkt og egne refleksioner til underviser. Produktet sendes til underviser, evt. fremlæggelser, feedback fra underviser.  Vi bevæger os 45 minutters dagligt; gerne med fagligt islæt, hvor det er muligt.  Eleven skal kunne kommunikere med børn omkring IT  Eleven skal have en faglig kommunikation rettet mod børnene (skabe en aktivitet for børnene)  Eleven skal have en faglig kommunikation rettet mod underviseren (overordnet forståelse).  Undervisningsmetoder:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brug af digitale medier i forhold til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter</li> <li>• Cases</li> <li>• Afprøvning og anvendelse af digitale medier</li> <li>• Logbogsskrivning m. respons</li> </ul>
<b>Evaluerings</b>	Case. Simulation vha. digitale medier. Eleven opsamler materiale fra temaet i sin port folio – herunder feedback og selvevaluering.



	<p><b>Evalueringskriterier:</b></p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på, hvor langt eleven er nået ift. at kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vise, at vedkommende kan anvende digitale medier i simple pædagogiske situationer samt foretage begrundede valg i pædagogiske situationer.</li> </ul> <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen?</li> <li>• Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet?</li> </ul> <p>Evaluering af elevens arbejde med temaet skal, sammen med evalueringer fra øvrige temaer, føre til en standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af GF2.</p>
--	---

<b>Tema 5</b>	<b>Tema 5 - Kommunikation, dokumentation og evaluering (inkl. 1 dag VFU)</b>
<b>Varighed</b>	5 uger
<b>Formål</b>	Eleven skal kunne anvende grundlæggende metoder og redskaber i faglig kommunikation med kolleger, samarbejdspartnere, pædagogiske målgrupper og pårørende. Endvidere skal eleven kunne anvende grundlæggende metoder og redskaber inden for dokumentation og evaluering af eget arbejde.
<b>Kompetencemål (Stk. 4)</b>	<p>4.1. dokumentere eget arbejde og varetage faglig formidling til den pædagogiske målgruppe samt til kollegaer og pårørende</p> <p>4.2. anvende faglig kommunikation i skrift og i tale med samarbejdspartnere, børn, forældre, borgere og pårørende</p> <p>4.12. møde den pædagogiske målgruppe, pårørende og kollegaer på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge simple konflikter</p> <p>4.13. udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring, med fokus på egne ressourcer og begrænsninger</p>
<b>Vidensmål og færdighedsmål</b>	<p><b>Vidensmål (Stk. 2; grundlæggende viden)</b></p> <p>2.1 Metoder til dokumentation af eget arbejde</p> <p>2.2 Målgruppe-tilpasset faglig formidling, herunder til kolleger og pårørende</p> <p>2.3 Fagsprogets betydning og de mest almindelige fagudtryk inden for det pædagogiske område</p> <p>2.4 Kommunikationsteori, herunder viden om kommunikation i forhold til forskellige målgrupper</p> <p>2.27 Selvevalueringsredskaber, herunder evaluering af egen læring</p>

<p><b>VFU/prøveforberedelse</b></p>	<p><b>Færdighedsmål</b> (Stk. 3; færdigheder, grundlæggende metoder og redskaber)</p> <p>3.1 Metoder til dokumentation og faglig formidling i skrift og i tale, under hensyntagen til modtagerens forudsætninger</p> <p>3.2 Metoder til aktiv lytning og til at kunne udvise empati i samarbejdet</p> <p>3.3 Metoder til at kommunikere og samarbejde med andre fagpersoner, børn, forældre, borgere og pårørende</p> <p>3.4 Metoder til at anvende konfliktnedtrappende kommunikation</p> <p>3.9 Metoder til at forebygge psykisk og fysisk vold</p> <p>3.20 Metoder til at reflektere over egen praksis.</p> <p>3.21 Demonstration af, hvordan man møder den pædagogiske målgruppe og pårørende på en etisk, empatisk og respektfuld måde</p> <p>3.22 Professionel ageren i et fagligt fællesskab</p> <p>Eksempler indhentet <i>fra praksis</i> vedr. <b>kompetencemål, Vidensmål og Færdighedsmål</b>, som dokumenteres, evalueres og formidles til grundforløbsprøven.</p> <p>Én dag gives til at besøge en institution og filme praksis eksempler til brug ved grundforløbsprøven.</p>
<p><b>Tilrettelæggelse og metode</b></p>	<p>Vi bevæger os 45 minutters dagligt; gerne med fagligt islæt, hvor det er muligt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektarbejde</li> <li>• Oplæg</li> <li>• Vejledning</li> <li>• Par-arbejde m. gensidig respons</li> <li>• Logbogsskrivning</li> <li>• Virksomhedsforlagt undervisning (VFU)</li> </ul>

<b>Evaluering</b>	<p>Eleverne skal ud fra virksomhedsforlagt undervisning udarbejde dokumentation i henhold til kompetencemålene 4.1 og 4.13.</p> <p>Eleverne skal, med udgangspunkt i en observation af en pædagogisk aktivitet, udarbejde skriftlig formidling til henholdsvis kolleger, målgruppen og pårørende jf. kompetencemål 4.1 og 4.2.</p> <p>Eleven samler eget materiale fra temaet i sin port folio – herunder feedback og selvevaluering / logbog.</p> <p><b>Evalueringskriterier:</b></p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på, hvor langt eleven er nået ift. at kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indgå i diskussioner samt fremlægge og begrunde sit synspunkt. Dette kan både være i gruppearbejde og i klasserummet.</li> <li>• Planlægge, begrunde, dokumentere og evaluere en pædagogisk aktivitet.</li> </ul> <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen?</li> <li>• Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet?</li> </ul> <p>Evaluering af elevens arbejde med temaet skal, sammen med evalueringer fra øvrige temaer, føre til en standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af GF2.</p>
-------------------	--

## Grundfag og valgfag

For at påbegynde undervisning på uddannelsens hovedforløb stilles der krav om, at eleven har bestået samfundsfag på E- niveau, psykologi F-niveau, idræt F-niveau og dansk D-niveau (*Stk. 5*). Se bekendtgørelse om grundfag, EUD; **BEK nr 692 af 26/05/2020**.

Dansk er et grundfag. Samfundsfag, psykologi og idræt er obligatoriske valgfag. Engelsk er et ikke-obligatorisk valgfag. På baggrund af den tematiserede undervisning, hvor grundfag og valgfag understøtter det uddannelsesspecifikke fag, har skolen besluttet, at *alle elever* skal have samfundsfag, psykologi, idræt og dansk, da fagene er tonet imod den pædagogiske assistentuddannelse, og der arbejdes med en tværfaglig forståelse i pædagogisk sammenhæng.

Engelsk er valgfag på E/D-niveau, som skal ses i et videreuddannelsesperspektiv for eleven. Skolen har en strategi for internationalisering, der giver mulighed for forskellige internationale aktiviteter på hovedforløbet og i jobmæssig sammenhæng.

## Oversigt over krævede grundfags- og valgfagsniveauer på GF2 PAU

	Samfundsfag	Psykologi	Idræt	Dansk	Uddannelses-specifikke fag	Engelsk valgmulighed
<b>GF2 PAU</b>	E (2 uger)	F (1 uge)	F (1,5 uger)	D (4 uger)	(11,5 uger): 0,5 uge henlagt til idræt som everlap	E (2 uger) D (2 uger)

## Førstehjælp og elementær Brandbekæmpelse

Undervisningen i førstehjælp og elementær brandbekæmpelse er obligatorisk på GF2.

I førstehjælp undervises der i "førstehjælp på erhvervsuddannelserne", efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016. Uddannelsen består af:

- Førstehjælp ved hjertestop (4 timer)
- Førstehjælp ved blødning (1,5 timer)
- Førstehjælp ved skader i forbindelse med temperaturpåvirkninger (1 time)
- Førstehjælp ved kemiske påvirkninger (0,5 time)
- Førstehjælp ved skader på bevægeapparatet (1,5 timer)
- Førstehjælp ved ulykker (1,5 timer)
- Førstehjælp ved akut opståede sygdomme (1 time)
- Brancherelateret førstehjælp og forebyggelse (1 time)

Gennemført førstehjælp og elementær brandbekæmpelse fremgår af elevens uddannelsesbevis.

## Virksomhedsforlagt undervisning (VFU)

Formålet med virksomhedsforlagt undervisning er, at eleverne oplever, hvilke personlige og faglige kompetencer arbejdet inden for det pædagogiske område kræver. Desuden at eleverne gennem praksisnærhed får oplevelser af helhed og kan koble disse oplevelser til delelementer i undervisningen.

Eleverne arbejder med følgende mål i virksomhedsforlagt undervisning:

- Udøve jobfunktionen under hensyntagen til de grundlæggende sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper og demonstrere afbrydelse af smitteveje i det pædagogiske arbejde
- Sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads
- Metoder til forebyggelse af institutionsinfektioner.
- planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper
- Målgruppe relevante pædagogiske aktiviteter – herunder fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter
- Identifikation af forskellige pædagogiske målgrupper, herunder beskrivelse af målgruppens forudsætninger for udvikling
- Brancherettet velfærdsteknologi og digitale medier til pædagogiske aktiviteter og elektronisk kommunikation

Som en del af virksomhedsforlagt undervisning er eleverne på besøg i en/flere institutioner i Bornholms Regionskommune.

---

## BEDØMMELSESPAN

Eleven får løbende feedback mundtligt og skriftligt på og evaluering af sin faglige, personlige udvikling gennem uddannelsesforløbet. Denne foregår i forbindelse med den daglige undervisning, ifm. logbøger og kontaktlærersamtaler.

Jævnfør Bek. nr. 570 af 7. maj 2019 § 29 skal eleven ved afslutning af GF2 PAU aflægge prøve i et grundfag samt grundforløbsprøven. Derudover vil eleven, ved afslutning af undervisningen og senest ved afslutning af GF2, bedømmes i følgende fag:

**Det uddannelsesspecifikke fag** – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala.

**Dansk D** – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala og evt. udtrukket prøve.

**Samfundsfag E** – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala (kan ikke udtrækkes til prøve).

**Idræt F** – bedømmes ”bestået/ikke bestået” (kan ikke udtrækkes til prøve).

**Psykologi F** – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala (kan ikke udtrækkes til prøve).

**Engelsk E/D** – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala og evt. udtrukket prøve (kun for elever med valgfaget).

**Førstehjælp og Elementær Brandbekæmpelse** – bedømmes ”bestået/ikke bestået”.

## GRUNDFAG

Se alle mål for grundfag i BEK nr 692 af 26/05/2020: <https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2020/692>

Dansk på D-niveau (fagbilag 4)

Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala og evt. udtrukket prøve. Dansk mål:

### Kommunikation:

1. Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
2. Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation
3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling
4. Eleven kan skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation
5. Eleven kan forklare sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse og samfund

### Læsning:

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger

**Analyse og fortolkning:**

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller
3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen
4. Eleven kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse

**Fremstilling:**

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan sammenligne og gå i dialog om erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog
4. Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse

Prøven i dansk er mundtlig på grundlag af elevens præsentationsportfolio samt en ukendt opgave udarbejdet af skolen. Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning 21 dage før prøvens afholdelse.

Prøven afholdes i henhold til prøveform b i BEK. nr. 567 af 3. maj 2019 – bilag 4.

Eksaminationen er todelt.

Første del består af elevens præsentation og fremlæggelse af præsentationsportfolio suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Anden del er en samtale mellem elev og eksaminator om den ukendte opgave. Eksaminationen er individuel og varer ca. 30 minutter inkl. votering pr. elev.

Eksaminationsgrundlaget udgøres af skolens prøvespørgsmål/opgave til eleven, elevens præsentationsportfolio samt af materiale udarbejdet i forberedelsestiden.

De væsentlige udvalgte mål for prøven i dansk er, niveau D:

**Kommunikation**

1. Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
2. Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation

**Læsning**

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier ift. læseformål, teksttype og kontekst
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund, og efterfølgende diskutere disse læsninger

**Analyse og fortolkning**

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller
3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen

**Fremstilling**

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.
3. Eleven kan sammenligne og gå i dialog om erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog

**Bedømmelsesgrundlag ved prøve**

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation. Elevens præstation helhedsbedømmes i forhold til fagets mål. Ved bedømmelsen lægges der særligt vægt på følgende bedømmeskriterier:

## Niveau D

**Kommunikation**

2. Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation

**Læsning**

3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund, og efterfølgende diskutere disse læsninger

**Analyse og fortolkning**

3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen

**Fremstilling**

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
3. Eleven kan sammenligne og gå i dialog om erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog

Engelsk – på E/D niveau (fagbilag 8)

Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala og evt. udtrukket prøve. Engelskmål:

Kommunikation <b>E-niveau</b>	Kommunikation <b>D-niveau</b>
<p><b>1.</b> Forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner,</p> <p><b>2.</b> forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner,</p> <p><b>3.</b> udtrykke sig mundtligt med en vis præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner,</p> <p><b>4.</b> redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper,</p> <p><b>5.</b> redegøre for et forberedt stofområde,</p> <p><b>6.</b> deltage i samtaler og diskutere alsidige emner,</p> <p><b>7.</b> udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster,</p> <p><b>8.</b> anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer</p> <p><b>9.</b> anvende multimodale medier til at kommunikere Selvstændigt mundtligt og skriftligt.</p>	<p><b>1.</b> Forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner,</p> <p><b>2.</b> forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner,</p> <p><b>3.</b> udtrykke sig mundtligt med udtalt præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner,</p> <p><b>4.</b> redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper,</p> <p><b>5.</b> redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde,</p> <p><b>6.</b> deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige og specifikke emner,</p> <p><b>7.</b> udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster,</p> <p><b>8.</b> anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer</p> <p><b>9.</b> anvende multimodale medier, til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.</p>

Kommunikationsstrategier <b>niveau F og E</b>	Kommunikationsstrategier <b>niveau D og C</b>
<p><b>1.</b> Afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,</p> <p><b>2.</b> afprøve og anvendehensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,</p> <p><b>3.</b> afprøve og anvende skrivestrategier efter skriveformål, herunder afprøve og anvende viden om skriveprocessens faser,</p> <p><b>4.</b> afprøve og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion</p> <p><b>5.</b> afprøve og anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.</p>	<p><b>1.</b> Selvstændigt vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,</p> <p><b>2.</b> selvstændigt vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,</p> <p><b>3.</b> selvstændigt vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,</p> <p><b>4.</b> selvstændigt anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion</p> <p><b>5.</b> selvstændigt anvende informationer og kilder kritisk.</p>



Sprogbrug og sprogtilegnelse <b>niveau E</b>	Sprogbrug og sprogtilegnelse <b>niveau D</b>
<p><b>1.</b> Anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner,</p> <p><b>2.</b> udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer,</p> <p><b>3.</b> tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges og</p> <p><b>4.</b> anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.</p>	<p><b>1.</b> Anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner,</p> <p><b>2.</b> udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster,</p> <p><b>3.</b> tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for sprogbrug og</p> <p><b>4.</b> anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.</p>

Kultur- og samfundsforhold <b>niveau E</b>	Kultur- og samfundsforhold <b>niveau D</b>
<p><b>1.</b> Opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,</p> <p><b>2.</b> drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur og</p> <p><b>3.</b> anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.</p>	<p><b>1.</b> Opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,</p> <p><b>2.</b> drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur og</p> <p><b>3.</b> selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.</p>

### Afsluttende prøve

Skolen vælger for det enkelte hold én af følgende to prøveformer:  
 Prøveform a case eksamen. Prøveform b lodtrækning af spørgsmål.

Eksaminationen er individuel og varer ca. 30 minutter inkl. votering pr. elev.

Eksaminationsgrundlaget udgøres af skolens prøvespørgsmål/opgave til eleven, elevens selvvalgte emne samt af materiale udarbejdet i forberedelsestiden.

De væsentlige udvalgte mål for prøven i engelsk er:

<b>Kommunikation</b>	
<p><b>Niveau E</b></p> <p>2. forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner,</p> <p>5. redegøre for et forberedt stofområde,</p> <p>6. deltage i samtaler og diskutere alsidige emner,</p> <p>9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere selvstændigt mundtligt og skriftligt.</p>	<p><b>Niveau D</b></p> <p>2. forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner,</p> <p>redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde,</p> <p>deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige og specifikke emner,</p> <p>9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.</p>

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation. Elevens præstation helhedsbedømmes i forhold til fagets mål.

**Ved bedømmelsen lægges der særligt vægt på følgende bedømmelseskriterier:**

<p><b>Niveau E</b></p> <p>Eleven kan:</p> <p>anvende et grundlæggende og overvejende korrekt fremmedsprog</p> <p>inddrage og forklare forskelle på egen og andre kulturer på et grundlæggende niveau</p> <p>indgå i samtale på fremmedsproget på et grundlæggende niveau</p> <p>udtrykke sig skriftligt med overvejende præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster</p> <p>5. vise kendskab til væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier</p>	<p><b>Niveau D</b></p> <p>Eleven kan:</p> <p>anvende et overvejende korrekt og alsidigt fremmedsprog</p> <p>skelne og sammenligne forskelle på egen og andre kulturer på et grundlæggende alment og erhvervsfagligt niveau</p> <p>3. indgå i samtale på fremmedsproget på et øvet niveau</p> <p>udtrykke sig skriftligt med overvejende grad af præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster</p> <p>5. anvende væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt</p>
---	---

## Samfundsfag på E-niveau (fagbilag 16)

Undervisningens mål er, at eleven kan:

### Niveau E

1. formidle grundlæggende samfundsfaglig viden og på et samfundsfagligt grundlag begrunde egne synspunkter og være bevidst om andres holdninger og argumenter,
2. redegøre for enkle samfundsøkonomiske forhold, herunder sammenhængen mellem samfundets økonomi og virksomhedernes nationale og internationale udvikling,
3. bearbejde og diskutere enkle eksempler på internationaliseringens betydning for Danmark, herunder inddrage EU-samarbejdet, den internationale arbejdsdeling, samt internationaliseringens betydning for virksomheder og medarbejdere,
4. redegøre for og diskutere grundlæggende sammenhænge mellem produktion, forbrug og ressourceanvendelse i et internationalt perspektiv, og
5. anvende sociologiske forklaringsmodeller til at redegøre for individers handlinger på uddannelsesrelevante emner.
6. redegøre for og diskutere enkle samfundsmæssige problemstillinger i forskellige medier.

Kernestoffet i samfundsfag er inddelt i de 4 hovedområder i faget; arbejdsmarkedsforhold, politik, sociologi og økonomi.

### Niveau E

#### Arbejdsmarkedsforhold

Danske arbejdsmarkedsforhold i lyset af påvirkningen fra internationale markeder.  
Arbejdskraftens fri bevægelighed og outsourcing.

#### Politik

Grundlæggende politiske interesser og interesse modsætninger i dansk og internationalt perspektiv med relevans for elevens uddannelse. Internationaliseringens, herunder særlig EU's betydning for dansk politik og økonomi.  
Aktuelle problemstillinger i medierne.

#### Sociologi

Enkle sociologiske forklaringsmodeller til at se geografiske, kønsmæssige og politiske forskelle i befolkningen.

#### Økonomi

Grundlæggende udbud og efterspørgsel. Naturressourcer, produktionsfaktorer, teknologi.  
Danmarks BNP og betalingsbalance. Internationale samhandelsforhold og markeder med særlig fokus på EU.

### Supplerende stof

Det supplerende stof består af eksempler fra den aktuelle debat i form af tekster, statistik, videoer og klip fra forskellige medier, som er relevante for elevens uddannelsesområde. Det supplerende stof underbygger og støtter allerede angivne mål og indholdet i kernestoffet.

### Tilrettelæggelse og didaktiske principper

Samfundsfag er et dynamisk fag. For at levendegøre faget er det vigtigt at inddrage aktuelle emner i undervisningen. Undervisningen skal bygge på samtale og dialog. Undervisningen skal tage udgangspunkt i elevernes egen dagligdag og fagområde, for derefter at bevæge sig ud i det nære samfund og samfundet som helhed.

## Idræt på F-niveau (fagbilag 10)

Undervisningens mål er, at eleven kan:

1. anvende grundlæggende principper for træning, for at opnå øget kropsbevidsthed og fremme fysisk form, samt deltage i enkle fysiologiske tests.
2. deltage i idræts- og bevægelsesaktiviteter inden for boldspil, musik og bevægelse, klassiske og nye idrætter, samt udarbejde et grundlæggende opvarmnings- eller træningsprogram for en relevant målgruppe.
3. handle fysiologisk bevidst i forhold til konkrete fysiske aktiviteters betydning for egen sundhed, grundlæggende kropsbevidsthed, og fysisk form.
4. medvirke til at forebygge skader ved træning eller på arbejdspladsen ved brug af ergonomiske principper.
5. medvirke i aktiviteter der styrket arbejdsmiljøet og sundheden for den enkelte.
6. gengive forskellige typer af roller i et idrætsfagligt samarbejde, og gøre sig overvejelser over egen rolle i samarbejdet.

Kernestoffet i idræt er inddelt i 4 områder; Alsidig idrætsudfoldelse; krop, sundhed og trivsel; Trænings- og arbejdsteknikker; samt idrætskultur og relationer:

### Niveau F

#### Alsidig idrætsudfoldelse

Aktiviteter med fokus på kropsbevidsthed. Træningsprincipper Idræts- og bevægelsesaktiviteter inden for boldspil, musik og bevægelse, klassiske og nye idrætter Fysiologiske tests. Trænings- og opvarmningsprogrammer.

#### Krop, sundhed og trivsel

Aktiviteters betydning for sundhed. Begreber sundhed, livsstil og livskvalitet.

#### Trænings- og arbejdsteknikker

Forebyggelse af skader ved træning og arbejde. Aktiviteter der styrker arbejdsmiljøet. Arbejdsfysiologi.

#### Idrætskultur og relationer

Idrætsaktiviteter med fokus på roller og samarbejde.

Det supplerende stof tilrettelægges med afsæt i elevens erhvervsuddannelse og/eller elevernes personlige præferencer i forhold til idrætsdiscipliner.

#### Didaktiske principper

Det centrale i faget er den fysiske aktivitet. Den praktiske undervisning understøttes af teori om fysisk aktivitet, træning og sundhed. Alsidigheden i undervisningen sikres ved, at hvert af de tre færdighedsområder; boldspil, musik og bevægelse, klassiske og nye idrætter, indgår med minimum ét forløb i undervisningen. Undervisningen organiseres i forløb af en varighed, som sikrer at faglig fordybelse og progression tilgodeses. Det enkelte forløb skal med udgangspunkt i praksis integrere relevant teori. Kobling af praktik og teori skal fremstå som en meningsfuld og motiverende helhed for eleverne, og forberede elever på de fysiske udfordringer, som kan forekomme i arbejdslivet.

## Psykologi på F-niveau (fagbilag 15)

Undervisningens mål er, at eleven kan:

1. Kan iagttage basale psykologiske forhold samt identificere begreber og tankegange, der vedrører det enkelte individ, dets udvikling og de grupper og sociale sammenhænge, det indgår i,
2. Kan navngive og referere til elementære psykologiske problemstillinger med relevans for elevens uddannelse eller erhverv,
3. Kan i et afgrænset omfang og med anvendelse af basale psykologiske begreber diskutere kommunikationens, samarbejdets og samspillet betydning med udgangspunkt i erhvervsfaglige eksempler,
4. Kan identificere og udarbejde simple analyser af sproglige og ikkesproglige udtryks- og adfærdsformer med udgangspunkt i konkrete eksempler,
5. Kan identificere og deltage i dialog om forskellige kommunikationsformer, der er bestemt af alder, køn, social og kulturel baggrund, herunder situations- og rollebestemt kommunikation i kendte situationer.

Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kompetencer i forhold til elevens uddannelse og erhverv. Undervisningen omfatter kernestof, der vægtes efter relevans for elevens uddannelse og erhverv. Kernestoffet på alle niveauer vægtes indenfor de 2 grundlæggende psykologiske områder: udviklingspsykologi og socialpsykologi.

### Kernestoffet er:

#### 1. Udviklingspsykologi

Menneskets udvikling og udviklingspotentialer i et livslangt perspektiv, herunder betydning af arv, miljø og kultur.

#### 2. Socialpsykologi

- a. Gruppepsykologiske processer, roller og social indflydelse
- b. Sprog, krop og kommunikation i analoge og digitale sammenhænge
- c. Konfliktløsning
- d. Mennesket og de samfundsmæssige betingelser herunder, at forholde sig til og tage del i samfundet

Det supplerende stof, herunder samspil med andre fag, skal perspektivere og uddybe kernestoffet og i det hele taget udvide den faglige og erhvervsfaglige horisont. Det supplerende stof indgår sammen med kernestoffet som element til udvikling af elevernes faglige og personlige kompetencer.

### Undervisningen vægtes mellem:

1. Det praksis- og anvendelsesorienterede
2. Arbejds- og erhvervsrelaterede perspektiver.

### Emner til yderligere fordybelse:

#### **1. Udvikling**

- a. Helhedsforståelser af udvikling
- b. Mulighederne for at tage udviklingen i egen hånd og udvikle en plan for eget livsforløb
- c. Forståelse af begrebet livslang læring
- d. Interesse i egen udvikling
- e. Imødekommenhed i forhold til at kunne acceptere andres ståsteder – at kunne se problemstillinger ud fra en andens perspektiv

#### **2. Relationer**

- a. Kommunikation og interaktion

#### **3. Adfærd**

- a. Roller og sociale normer

### **Didaktiske principper**

Det bærende princip for tilrettelæggelsen er en helhedsorienteret undervisning, således eleven opnår en sammenhængende forståelse for de psykologiske forhold, som undervisningen omfatter, set i relation til elevens uddannelse og erhverv.

Undervisningen inddrager psykologiske problemstillinger, der vedrører elevens erfaringsverden med relevans for egen personlige udvikling, uddannelse og erhverv.

De faglige mål er styrende for den pædagogiske tilrettelæggelse og sikrer elevernes faglige progression, sådan at kernestoffet og dele af det supplerende stof er belyst ved undervisningens afslutning.

Eleverne skal sikres medindflydelse på undervisningens indhold og form, og de skal understøttes i deres selvstændighed og ansvarlighed ved brug af en bred vifte af undervisningsformer, herunder de muligheder der tilbydes af teknologiske værktøjer.

Undervisningen tilrettelægges, så arbejdet med praktiske opgaver understøtter og motiverer elevens forståelse for fagets teori, samt højner elevens forståelse for praksissituationer.

### **Samspil med andre fag**

Dele af kernestof og supplerende stof skal vælges og behandles, så det bidrager til styrkelse af det faglige samspil mellem uddannelsens øvrige fag og elevens erhverv. Faget har et naturligt og aktivt samspil med andre fag, der indeholder områder som service, kommunikation og samarbejde både uddannelsesmæssigt og praksisrelateret.

### **It i undervisningen**

Digital dannelse er et vigtigt emne i grundfaget psykologi og handler om, at kunne begå sig socialt og etisk i den virtuelle verden. Der skal i faget arbejdes med elevernes digitale dannelse gennem b.la. diskussioner om egne og andres intentioner, handlinger og udtryksformer i den virtuelle virkelighed.

Relevante digitale værktøjer skal inddrages i arbejdet med at udvikle strategier til at understøtte elevernes læreproces og faglige udvikling. Undervisningen skal desuden give mulighed for, at eleven tager kritisk stilling til information fra internetbaserede kilder med psykologifagligt stof, herunder at kunne anvende og forstå digitale medier samt reflektere kritisk over brug og betydning.

It og digitale medier kan i faget blandt andet anvendes til:

Kommunikation, samarbejde, vidensdeling, informationssøgning, formidling til støtte for elevernes faglige udvikling og styrkelse af studiekompetencen.

Undervisningen bør ligeledes give mulighed for at producere mindre it-baserede produkter, hvilket b.la. kan medvirke til udvikling af elevens formidlingskompetence.

### **Dokumentation**

Niveau F og E

Dokumentationen skal afspejle elevens erhvervsfaglige kompetencer og studiekompetence i form af fordybelse i fagets emner samt faglig og metodisk korrekthed. Som eksempler på dokumentation af faget kan nævnes port folio, temaopgaver, mundtlige fremlæggelser, evt. med Power Point præsentationer, elevbesvarelser som repetition eller opfølgning på undervisningen med udgangspunkt i niveauets indhold og dybde.

Dokumentation kan også være i form af anvendelse af digitale medier i undervisningen, fx en digital opslagsvæg eller en video, der viser elevens arbejde med en konkret problemstilling eller et bestemt tema.

### **Løbende evaluering**

De faglige mål er grundlaget for den løbende evaluering og sker gennem en præcisering af elevens standpunkt i forhold til de angivne faglige mål, samt en konkretisering af muligheder for at nå dem.

Den løbende evaluering skal styrke den enkelte elevs faglige progression og forståelse af eget faglige niveau med henblik på, at udvikle elevens potentiale. Den løbende evaluering skal desuden sikre, at eleverne reflekterer over deres faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed.

Evaluering gennemføres flere gange i løbet af undervisningen i skriftlig eller mundtlig form. Det skal sikres, at der ved undervisningens afslutning har været benyttet forskellige evalueringsformer.

### **Afsluttende standpunktsbedømmelse**

Når eleven har afsluttet undervisningen, afgives en standpunktskarakter, der udtrykker elevens aktuelle standpunkt. Eleven bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren gives på baggrund af elevens dokumentation og øvrige præstationer og munder ud i en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget.

## GRUNDFORLØBSPRØVE

For at blive indstillet til grundforløbsprøve skal eleven have bestået eller have merit for følgende fag:

- Samfundsfag E-niveau
- Psykologi F-niveau
- Idræt F-niveau
- Dansk D-niveau
- Førstehjælp og Elementær Brandbekæmpelse

Inden eleven går til grundforløbsprøve, er der givet en standpunktsbedømmelse i det uddannelsesspecifikke fag efter 7-trinsskalaen.

Grundforløbsprøve er en prøve i det uddannelsesspecifikke fag og har til formål at skabe grundlag for at kunne bedømme elevens opfyldelse af de krav, der er fastsat for den pågældende uddannelse.

Grundforløbsprøven tager udgangspunkt i en case, der danner grundlag for prøven, hvor elevens tilegnelse af de væsentlige mål og krav, som eleven skal opfylde ved overgang fra grundforløb til hovedforløb, vurderes. De væsentlige mål for prøven er uddannelsens kompetencemål (se afsnittet "uddannelsens formål og mål"). Eleven skal ikke nødvendigvis berøre alle væsentlige mål for at bestå prøven.

To dage før prøven trækker eleven en case med tilhørende problemstilling. Der er mulighed for at gå til prøve parvis (2 og 2). Efter trækning gives en kortere, fælles vejledning. Herefter producerer eleven/eleverne et praksiseksempel i form af en video fra en institution, der relaterer til casens problemstilling (nedtones grundet Covid19).

Dag 1: Eleven trækker sin case, hvorefter der er mulighed for en kort, fælles vejledning i forhold til valg af teori, inden der produceres videomateriale. Det aftales på forhånd med institutioner det praktiske ift. at lave videooptagelser.

Dag 2: Eleven arbejder selvstændigt med videooptagelse på institutioner og forbereder sig til prøven. Der udarbejdes disposition for prøven, som skal medbringes til prøven.

Dag 3: Individuel prøve eller gruppeprøve, dog max. 2 elever ad gangen.

Eksaminationen for hver elev varer ca. 30 minutter inklusive votering. Varigheden af en gruppeprøve er 30 minutter inkl. votering pr. elev i gruppen.

Eksaminationsgrundlaget udgøres af casen, dispositionen, videomateriale. Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation på udvalgte kompetencemål.

Grundforløbsprøven bedømmes "bestået/ikke bestået". Grundforløbsprøven skal være bestået, for at eleven kan overgå til uddannelsens hovedforløb.

For at opnå bedømmelsen "bestået" lægges der særlig vægt på, at eleven på grundlæggende niveau kan:

Ét obligatorisk kompetencemål nr. 9 SAMT tre selvvalgte kompetencemål: (BEK nr. 526 af 27/04/2020, § 3, stk. 4)

**Mål 9:** "Planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper"

**Kompetencemål:**

1) dokumentere eget arbejde og varetage faglig formidling til den pædagogiske målgruppe samt til kollegaer og pårørende.

2) anvende faglig kommunikation i skrift og i tale med samarbejdspartnere, børn, forældre, borgere og pårørende.

3) udøve jobfunktionen under hensyntagen til de grundlæggende sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper og demonstrere afbrydelse af smitteveje i det pædagogiske arbejde.

- 4) deltage i det professionelle samarbejde på tværs af faggrupper og forstå betydningen af at arbejde inden for relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked i forhold til forskellige pædagogiske målgrupper.
- 5) planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter, der gør brug af velfærdsteknologi, digitale og sociale medier.
- 6) anvende digitale medier i simple pædagogiske situationer som redskab til faglig dialog og formidling.
- 7) medvirke i det sundhedsfremmende arbejde i relation til den pædagogiske målgruppe.
- 8) vejlede i valg af hensigtsmæssig livsstil ud fra viden om, hvad kost og motion betyder for fysisk og psykisk velvære, og hvordan det kan understøtte et godt arbejdsliv.
- 9) planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper.
- 10) indgå i det pædagogiske arbejde med inklusion under hensyntagen til den pædagogiske målgruppes forudsætninger for udvikling.
- 11) planlægge, gennemføre og evaluere fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter under hensyn til den pædagogiske målgruppes sundhed og trivsel.
- 12) møde den pædagogiske målgruppe, pårørende og kollegaer på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge simple konflikter.
- 13) udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring, med fokus på egne ressourcer og begrænsninger.