

Lokal Undervisningsplan

Hovedforløb

Pædagogisk Assistent

(PA)

Februar 2026



Bornholms
Sundheds- og Sygeplejeskole

Minervavej 1

3700 Rønne

Indhold

1. Indledning	4
2. Uddannelsens mål og formål	4
2.1 Erhvervsfaglige kompetencer	5
3. Hovedforløbets varighed, uddannelsesstruktur og uddannelsesperioder	6
4. Uddannelsens fag og varighed	8
5. Skoleperiodernes temaer og den pædagogiske tilrettelæggelse	9
5.1 Skoleperiode 1: Temaer og fag	11
Kunsten at forstå sig selv og andre	11
Børn, udvikling og relationsarbejde	13
Den fagprofessionelle	14
Arbejds miljø og Pædagogik 1 + 2	16
5.2. Skoleperiode 2: Temaer og fag	18
Leg som livsfænomen	18
5.3. Skoleperiode 3 – Temaer og fag	26
5.4. Skoleperiode 4: Temaer og fag	32
Pædagogik	33
Psykologi	33
Sundhed	33
Kommunikation	33
Kulturelle udtryk og aktiviteter	33
bedømmelser og prøver:	34
Udstedelse af skolebevis og uddannelsesbevis	36
Links til lovgrundlag mm.	37
Bilag 1 – Uddannelsens fag og varighed	38
Bilag 2: De obligatoriske uddannelsesspecifikke fags fagmål	39
Pædagogik – fagmål	39
Psykologi i den pædagogiske praksis – fagmål	40
Sundhed i den pædagogiske praksis – fagmål	41
Bevægelse og idræt – fagmål	42
Kommunikation - fagmål	42
Natur og udeliv – fagmål	44
Digital kultur – fagmål	45
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter – fagmål	46
Arbejds miljø og ergonomi – fagmål	46
De valgfrie uddannelsesspecifikke fags fagmål	47

Specialpædagogiske metoder – fagmål	47
---	----

1. Indledning

Denne lokale undervisningsplan beskriver hovedforløbet for uddannelsen til Pædagogisk Assistent (PA) på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole, og er gældende for det hold elever, der starter februar 2026. Uddannelsesplanen er skrevet med afsæt i de lovmæssige krav til uddannelsen og i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg.

2. Uddannelsens mål og formål

Erhvervsuddannelsen til Pædagogisk Assistent er en generalistuddannelsen, hvor du som elev, opnår kompetencer til at opnå ansættelse indenfor på både det almene og det specialiserede område med målgrupper som både børn, unge og voksne.

Uddannelsens overordnede formål er, at du gennem undervisning og oplæring, opnår viden og kompetencer inden for det overordnede kompetenceområde:

- Planlægning, gennemførelse, refleksion og evaluering af professionelle pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter som, gennem omsorgs -og relations-arbejde, understøtter trivsel, udvikling og sundhedsfremme hos børn, unge, og voksne.

Dette bliver du i stand til, ved hjælp af professionel kommunikation og dokumentation samt i et tværprofessionelt samarbejde på det almene og specialiserede område i den pædagogiske praksis.

2.1 Erhvervsfaglige kompetencer

Uddannelsen til pædagogisk assistent har det overordnede formål, at du, gennem skoleundervisning og oplæring, opnår viden og færdigheder inden for følgende kompetenceområder:

1	Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udøve arbejdet som pædagogisk assistent i overensstemmelse med gældende lovgivning, samt reflektere over rollen som pædagogisk assistent i arbejdet med børn, unge og voksne.
2	Eleven kan selvstændigt identificere pædagogiske mål fra handle- og læreplaner og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter for og i samspil med børn, unge og voksne, under hensyntagen til målgruppens forudsætninger.
3	Eleven kan selvstændigt kombinere pædagogiske metoder i det pædagogiske arbejde, der understøtter, trivsel, udvikling og dannelse, som imødekommer særlige behov hos børn, unge og voksne.
4	Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne, der omfatter involverende og medskabende processer og kulturel forståelse.
5	Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre, understøtte børn, unge og voksne til at indgå i sociale fællesskaber og til at mestre opgaver og udfordringer i dagligdagen ud fra deres forudsætninger.
6	Eleven kan indgå i professionelle relationer og tage selvstændigt initiativ til at varetage og udvikle pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og anerkendende tilgang, samt reflektere over etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
7	Eleven kan selvstændigt observere, motivere, igangsætte, samt fagligt begrunde pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, gennem fx kreativitet, udeliv, krop, sanser og bevægelse, der fremmer målgruppens trivsel og/eller udvikling.
8	Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer og vise initiativ til forebyggende og sundhedsfremmende indsatser og aktiviteter for børn, unge og voksne ud fra nationale og lokale anbefalinger.
9	Eleven kan selvstændigt igangsætte og reflektere over indsatser og aktiviteter for børn, unge og voksne, der øger målgruppens forståelse for bæredygtighed.
10	Eleven kan selvstændigt dokumentere det pædagogiske arbejde og anvende digitale teknologier i det tværprofessionelle arbejde.
11	Eleven kan med afsæt i digital dannelse, fagligt begrunde anvendelsen af digitale teknologier som redskab i pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
12	Eleven kan samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende og professionelle og reflektere over samarbejdets betydning for det pædagogiske arbejde.
13	Eleven kan ud fra gældende regler om arbejdsmiljø vise initiativ til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, samt anvende ergonomiske principper.

14	Eleven kan reflektere over og selvstændigt varetage målrettet kommunikation med børn, unge og voksne, samt anvende kommunikative metoder til at nedtrappe konflikter og forebygge fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
15	Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre tilrettelægge det pædagogiske arbejde med eventuel inddragelse af specialpædagogiske kompetencer, så det understøtter børn, unge og voksnes udvikling, trivsel, læring og dannelse.

3. Hovedforløbets varighed, uddannelsesstruktur og uddannelsesperioder

Hovedforløbet varer 2 år og 1½ måned, og er tilrettelagt som et praksisnært uddannelsesforløb med en vekslen mellem skoleforløb og oplæring i praksis.

For EUV2-elever varer hovedforløbet dog kun 2 år, da de har 5 ugers kortere skoleundervisning, som i stedet erstattes af oplæring.

Hovedforløbet er opdelt i 4 uddannelsesperioder med en vekslen mellem skoleperioder (blå farve) og oplæringsperioder (sand farve) som vist i illustrationerne nedenfor.

Uddannelsesperiode 1:

År	2026															
Uge	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18 - 20	21	22 - 24	25	26 - 34
Tema	Kunsten at forstå sig selv og andre		Børn, udvikling og relationsarbejde			Den fagprofessionelle inkl. påske						Oplæring	Arbejds miljø og pædagogik*	Oplæring	Arbejds miljø og pædagogik*	Oplæring inkl. sommerferie

Uddannelsesperiode 2:

År	2026																2027			
Uge	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50 - 53	1	2 - 9		
Tema	Leg som livsfænomen				Specialpædagogiske metoder		Sundhed og livsduelighed og valgfag						Oplæring		Arbejds miljø og Pædagogik*		Oplæring inkl. juleferie		Kulturelle udtryk-former og Pæd.*	Oplæring inkl. vinterferie

Uddannelsesperiode 3:

År	2027													
Uge	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19 - 25		26	27 - 44
Tema	Fantastiske fortællinger inkl. påske				Recovery orienteret rehabilitering						Oplæring		Bevægelse og idræt samt Pædagogik*	Oplæring inkl. sommer- og efterårsferie
	Inkl. dansk C				inkl. samfundsfag C									

Uddannelsesperiode 4:

År	2027								2028						
Uge	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7 - 11
Tema	Recovery orienteret rehabilitering	Børn, unge og voksne i udsatte positioner.	Identitet, dannelse og socialisering inkl. juleferie								Uddannelsesspecifikt fag: Opsamling og prøve	PA: Afsluttende opgave	Oplæring		

4. Uddannelsens fag og varighed

Uddannelsen består af følgende typer fag:

- Obligatoriske og valgfrie uddannelsesspecifikke fag
- Grundfag
- Valgfag

En oversigt over fagene og deres varighed finder du i oversigten nedenfor:

Fag type og navn	Varighed i dage	
Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag:	EU9+ / EUV3	EUV2
Pædagogik	45	35
Psykologi i den pædagogiske praksis	25	25
Kommunikation i den pædagogiske praksis	15	15
Sundhed i den pædagogiske praksis	15	15
Bevægelse og idræt	20	17,5
Natur og udeliv	15	15
Digital kultur	15	15
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	25	22,5
Arbejds miljø og ergonomi	10	0
Valgfri uddannelsesspecifikke fag:	Varighed	
Specialpædagogiske metoder	10	
Børn, unge og voksne i udsatte positioner	5	
Grundfag - obligatoriske:	Varighed	
Dansk C	10	
Samfundsfag C	15	
Valgfag:	Varighed	
Engelsk D (grundfag)	10	
Understøttende undervisning	10	

Grundfag

Hvis du i forvejen har bestået dansk C og/eller naturfag C, skal du stadigvæk følge undervisningen, da fagene er rettet mod professionen som Pædagogisk assistent. Du får dog ikke standpunktskarakter, og skal heller ikke til prøve i faget.

Valgfag

Du skal vælge mellem at tage enten grundfaget Engelsk D eller valgfaget Understøttende undervisning.

Du anbefales at tage grundfaget Engelsk D, hvis du på et senere tidspunkt ønsker at videreudanne dig.

I Bilag 1: "Fag fordelt på temaer" kan du se, hvordan de forskellige fag er fordelt på de forskellige temaer.

I Bilag 2: "De uddannelsesspecifikke fags fagmål" kan du se, hvad fagmålene for de enkelte fag er.

Grundfagenes fag mål kan du læse mere om i grundfagsbekendtgørelsen.
Valgfagets mål kan du læse om under temaet "Understøttende undervisning".

I oversigten nedenfor kan du se titler på de forskellige fag. Her står desuden, hvor lang tid de forskellige elevtyper skal have de forskellige fag.

5. Skoleperiodernes temaer og den pædagogiske tilrettelæggelse

Skoleperioderne er delt op i temaer og fag, der er rettet mod professionen som pædagogisk assistent.

Du finder en kort beskrivelse af hvert enkelt tema indeholdende flere forskellige fag eller en kort beskrivelse i nogle af fagene i de efterfølgende afsnit. Beskrivelserne indeholder de didaktiske overvejelser om, hvordan du som elev kan styrke din læreproces under skoleperioderne og løbende bliver i stand til at styrke din viden og færdigheder mellem undervisning og oplæring.

PA er en erhvervsuddannelse, derfor er undervisningen tilrettelagt, så du hele tiden arbejder med forskellige cases fra praksis, som vi udforsker problemorienteret med de modeller og teorier, du gradvist bliver introduceret til.

Som elev har du medansvar for din læringsmæssige dannelse, dit engagement og din egen motivation. I alle temaer arbejder vi med din personlige læreproces. Dit arbejde, initiativ og indsats afspejler sig i forskellige produkter og formidlingsprocesser. Du modtager løbende feedback fra både undervisere og øvrige elever, og du træner også dig selv i at give og modtage feedback. Løbende træner vi de introducerede kommunikationsmodeller samt teorier om konflikt-nedtrappende sprogbrug.

De enkelte temaers eller fags formål, samt undervisningens indhold (fag + emner), metode og den løbende evaluering af din læring er beskrevet nedenfor.

Der er i hele uddannelsen fagligt fokus på, at du udvikler din evne til at give og modtage forskellige former for konstruktiv og anerkendende feedback.

5.1 Skoleperiode 1: Temaer og fag

Tema	Kunsten at forstå sig selv og andre
Formål	I dette tema er der fokus på, at du bliver godt introduceret til din uddannelse og at vi sammen får etableret rammerne for et trygt læringsmiljø. Du sætter dig grundigt ind i, hvordan uddannelsen er bygget op, og hvordan skolen didaktisk har tænkt indholdet som en måde at skabe sammenhæng, mening og motivation for dig. Fra dag ét arbejder du med både din egen og holdets læring. Vi træner fra start din evne til at kunne metakommunikere om din egen læreproces. Du lærer at forstå dig selv og din proces i uddannelsen ud fra forskellige tematikker og begreber. Du lærer at arbejde med din personlige uddannelsesplan og uddannelsesbog, som du skal anvende løbende under uddannelsen som støtte til din læreproces. Herudover kommer du til at øge din forståelse for andre og bliver bl.a. i stand til at anvende digitale teknologier til at styrke samarbejdet. Et væsentligt element i temaet er desuden, at du som kommende pædagogisk assistent kommer til at forstå pædagogikken og dens samfundsmæssige placering.
Indhold (fag og emner)	Pædagogik Lokal Uddannelsesplan (LUP), personlig uddannelsesplan og uddannelsesbog, Studie teknik herunder feedback modeller, læringsteori, identitet og fællesskab. Kommunikation i pædagogisk praksis Relationer og anerkendelse, konflikthåndtering, fordomme og stereotyper Psykologi i pædagogisk praksis Grupper og gruppesammenhænge

	Sundhed i pædagogisk praksis Fysisk og psykisk trivsel, generel Sundhedsfremme
Metode	Undervisningen tilrettelægges så der veksles mellem oplæg, gruppearbejde, rollespil, logbog, digitale værktøjer og case arbejde. Igennem samarbejde, dialog og feedback træner du dig i at forholde dig undrende og undersøgende til din egen og dine medelevers praksis. Gruppearbejdet står centralt i undervisningen for at sikre, at du træner dine kompetencer i forhold til faglig refleksion og samarbejde i tilrettelæggelse af pædagogisk arbejde. En del af undervisningen foregår i skolens pædagogiske simulationslokale. Her kommer du til at arbejde med små rollespil og hverdagsscenarier fra dagtilbud og specialområdet for at få et indblik i hverdagen som pædagogisk assistent og de arbejdsopgaver, der hører til.
Løbende evaluering	Du præsenteres og får erfaring med forskellige former for evaluering og feedback. Ved at give feedback til andre forbedrer du din evne til at forstå og anvende kriterier til at vurdere andres og din egen præstation.

Tema	Børn, udvikling og relationsarbejde
Formål	I dette tema udvikler du din evne til at arbejde med børn og skabe gode relationer. Du lærer om, hvordan børn udvikler sig, og hvorfor relationer er vigtige i det pædagogiske arbejde. Du får viden om udviklingspsykologi og lærer, hvordan du kan støtte børns deltagelse i fællesskaber og forebygge, at nogen bliver ekskluderet. Du bliver introduceret til metoder og redskaber, der hjælper dig med at planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter. Som kommende pædagogisk assistent får du også en forståelse for pædagogikkens rolle i samfundet.
Indhold (fag og emner)	Vi arbejder i temaet med disse uddannelsesspecifikke fag: Pædagogik: Relationer, identitet, den styrkede pædagogiske læreplan Kommunikation i den pædagogiske praksis: Kommunikationsteori i arbejdet med børns udvikling Psykologi i den pædagogiske praksis: Udviklingspsykologi Sundhed i den pædagogiske praksis: Kropsbevidsthed, sanser og sansestimuli Bevægelse og idræt: Sansemotoriske aktiviteter, motorisk udvikling Natur og udeliv: Friluftaktiviteter, natur som læringsrum

	Digital kultur: Digitale medier i pædagogisk praksis Kulturelle udtryksformer og aktiviteter: SMTTE-modellen, didaktik, køn og mangfoldighed
Metode	Vi arbejder på forskellige måder for at gøre undervisningen spændende og tilpasset dig: Det betyder en helhedsorienteret undervisning som indeholder af vekslende måder at tilgå det nye stof. Fx oplæg fra underviser, gruppearbejde, institutionsbesøg, case arbejde mm, samt logbog, hvor du reflekterer over din egen læring Vi lægger vægt på et godt socialt fællesskab i klassen, fordi det er vigtigt for din trivsel og læring.
Løbende evaluering	Din læring bliver fulgt op gennem: Feedback fra underviser undervejs, peerfeedback fra de øvrige elever, din logbog, hvor du selv vurderer din udvikling og læring.

Tema	Den fagprofessionelle
Formål	I dette tema lærer du, hvad det betyder at være fagprofessionel som pædagogisk assistent. Du opnår viden om, hvordan du møder børn og borgere med respekt og anerkendelse, og hvordan du begrundet dine handlinger med faglig viden - ikke personlige meninger. Du lærer om tavshedspligt og hvordan du passer på fortrolige oplysninger, og hvordan du skelner mellem arbejde og privatliv, f.eks. på sociale medier. Du forbereder dig også til din første oplæringsperiode indenfor dagtilbudsområdet. Her får du indsigt i dine roller og opgaver som elev i oplæringen, samt de opgaver, du forventes at udføre som færdiguddannet pædagogisk assistent.
Indhold (fag og emner)	Vi arbejder i temaet med disse uddannelsesspecifikke fag: Pædagogik: Her arbejder du med den styrkede pædagogiske læreplan,

	dokumentation, underretningspligt, omsorg og omsorgssvigt, tavshedspligt og etik, forberedelse til 1. oplæring Bevægelse og idræt: Her arbejder du blandt andet med planlægning af målgruppespecifikke sanse- og bevægelseslege, der understøtter udvikling og læring Psykologi i den pædagogiske praksis: Du arbejder med professionel egenomsorg, forberedelse til 1. oplæring Sundhed i den pædagogiske praksis: Sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde, kropsbevidsthed og identitetsudvikling, vejledning i personlig hygiejne, nationale retningslinjer for smitteforebyggelse Natur og udeliv: Naturen som læringsrum, friluftaktiviteter, naturen som sprogstimulering Kommunikation i den pædagogiske praksis: Professionelle samtaler, dokumentation Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis: Teori og praksis om kulturelle aktiviteter, som du kan anvende i oplæring
Metode	Vi arbejder praksisnært og skaber sammenhæng mellem skole og oplæring gennem: Oplæg fra underviser og fælles diskussion, gruppearbejde og intervision (kollegial sparring), simulation og rollespil, Virksomhedsforlagt undervisning og studiebesøg, logbog, hvor du reflekterer over egen læreproces
Løbende evaluering	Din læring følges op gennem: Feedback fra underviser undervejs, dialog i klassen og i grupper, din logbog, hvor du vurderer din egen udvikling, kort opsamling ved afslutningen af temaet

Tema	Arbejdsmiljø og Pædagogik 1 + 2
Formål	I dette tema opnår du viden om arbejdsmiljøets betydning i en pædagogisk praksis og forståelse for, hvordan pædagogiske metoder kan understøtte et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø. Hensigten er, at du opnår kompetencer til i samarbejde med andre at forebygge arbejdsmiljøproblemer og fremme trivsel i samarbejde med kolleger og borgere. Det indebærer bl.a., at du bliver i stand til selvstændigt og i samarbejde med andre at planlægge og udføre arbejdsopgaver under hensyntagen til arbejdsmiljøet. Du får viden til at kunne forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker. Du undervises i at kunne medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø Samt at kunne reflektere over arbejdsmiljøets betydning for den pædagogiske praksis Temaet Arbejdsmiljø og pædagogik 1 + 2 fortsætter og uddybes i uddannelsesperiode 2.
Indhold (fag og emner)	Arbejdsmiljø og ergonomi Du undervises i Arbejdsmiljøloven, fysisk arbejdsmiljø: ergonomi, sikkerhed og forebyggelse af skader, Psykisk arbejdsmiljø: stress, trivsel og kommunikation Pædagogik Vi identificerer mål fra lære- og handleplaner fra den pædagogiske praksis. Vi arbejder med systematisk refleksion over pædagogiske observationer til at planlægge og gennemføre pædagogiske aktiviteter. Vi identificerer etiske dilemmaer og reflekterer over professionelle handlemuligheder i den pædagogiske praksis
Metode	Undervisningen tager udgangspunkt i jeres oplevelser fra oplæringen som vi bearbejder med udgangspunkt i arbejdsmiljø og pædagogik.

	Jeres praksiserfaringer belyses gennem oplæg og gensidige præsentationer, gruppearbejde, case arbejde, refleksion og praktiske øvelser, herunder bl.a. rollespil over pædagogiske tilgange til arbejdsmiljøudfordringer. I får en refleksionsopgave, som I skal arbejde med i oplæringen mellem 1. og 2. del.
Løbende evaluering	I får løbende feedback fra underviser og holdkammerater på baggrund af jeres præsentationer, erfaringer og observationer. Desuden arbejder I med jeres egen læreproces og forholder jer til den.

5.2. Skoleperiode 2: Temaer og fag

Tema	Leg som livsfænomen
Formål	I dette tema forstår vi legens væsen som et grundlæggende menneskeligt fænomen, der udtrykker frihed, kreativitet og eksistens. Legen ses som noget, der ikke kun er "for sjov", men som en måde at være i verden på – i kontrast til arbejde og nytte, og samtidig som en kilde til mening, læring og menneskelig udvikling. I dette tema lærer du generelt om, børns leg og legens betydning for udvikling og trivsel. Du opnår forståelse for legens væsen, og hvordan den pædagogiske assistent kan tilrettelægge og understøtte forskellige målgruppers behov for leg.
Indhold (fag og emner)	Du undervises i legen som observationsfelt og pædagogisk mulighedsrum for Deltagelse og inklusion. Du får viden og kompetencer i forhold til didaktisk forståelse for læringsmiljøer, du præsenteres for etiske dilemmaer knyttet til leg og den styrkede læreplan samt individuelle handleplaner. Du lærer at reflektere over disse dilemmaer, og at udpege professionelle handlemuligheder. Pædagogik: Du lærer at reflektere over den pædagogiske sektors historie, og menneskesynets betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati, medbestemmelse, autonomi, integritet og værdighed. Psykologi: Du undervises i legens betydning for udvikling af identitet og socialisering. Herunder præsenteres du for

	barndomspsykologien og adfærdspsykologien. Kulturelle udtryksformer og aktiviteter Du arbejder med egen produktion for at udvikle dine evner indenfor værksted, drama og musik – for på den baggrund at blive i stand til at planlægge, udføre og tilpasse samt evaluere æstetiske læreprocesser. Du arbejder med planlægning og igangsætning af æstetiske forløb med inddragelse af fantasi og kreativitet for børn, unge og voksne. Understøttelse af børn, unge og voksnes deltagelse i ligeværdige og inkluderende fællesskaber ud fra viden om kulturelle baggrunde og udtryksformer. Sundhed i pædagogisk arbejde Du undervises i legens betydning, for menneskets mentale sundhed, evnen til at mestre svære livssituationer og håndtere stærke følelser, alt sammen noget som hører ind under det brede sundhedsbegreb. Bevægelse og idræt Du undervises i legekulturer og inkluderende fællesskaber, du præsenteres for forskellige måder at kategorisere leg og spil på. Du lærer om hvordan forskellige lege stimulerer sanser og motorik. endelig lærer du hvordan kropsbevidsthed, identitet og trivsel hænger sammen. Natur og udeliv Du undervises i hvordan natur og udeliv mere generelt, bidrager til skabelse af identitet, socialisering og bæredygtig adfærd. Du lærer hvordan du kan understøtte legekulturer og inkluderende fællesskaber. Du præsenteres for forskellige måder, hvor du som pædagogisk assistent aktivt kan benytte naturen i forbindelse med leg, og sanse stimulerende aktivitet. Hvordan arbejdet med naturfænomener og naturoplevelser kan benyttes som ramme for leg og læring. Du lærer om, hvordan forskellige lege stimulerer sanser og motorik. Endelig lærer du hvordan
--	--

	kropsbevidsthed, identitet og trivsel hænger sammen. Digital kultur Du undervises i at forholde dig til forskellige digitale platforme, som kan understøtte børns leg.
Metode	Du arbejder målrettet på at skabe sammenhæng mellem skole og oplæring. Dette gøres f.eks. aktivt og i stort omfang at inddrage dine / jeres erfaringer fra 1. oplæringsperiode. Vi arbejder også meget case arbejde, logbog over egen læring, feedback etc. Din rolle i undervisningen er i høj grad aktiv. Undervisningen tilrettelægges således, at du arbejder med legens betydning for udvikling og trivsel fra forskellige perspektiver. Du udvikler dine kompetencer inden for igangsættelse af aktiviteter/lege i fagene natur og udeliv, i kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis og i bevægelse og Idræt, således du opnår tryghed til at igangsætte legeaktiviteter i de kommende oplæringsperioder
Løbende evaluering	Vi har et særligt element fokus på hvordan erfaringer fører til nye tiltag i tilrettelæggelsen af pædagogisk understøttende legemiljøer.

Tema	Specialpædagogiske metoder (uddannelsesspecifikt valgfag)
Formål	At få viden og kompetencer til at anvende specifikke specialpædagogiske metoder i arbejdet med børn og voksne.
Indhold (fag og emner)	Du undervises i neuropædagogik og LA2, med det formål at opøve kompetence til at kunne anvende metoderne i

	planlægning, udførelse og evaluering af aktiviteter med børn og voksne. Du præsenteres for relevant lovgivning og mål fra handleplaner, lokale procedurer, samt retningslinjer i forbindelse med kvalitetssikringen af det pædagogiske arbejde. Du lærer om den pædagogiske etik og hvordan den danner grundlag for det pædagogiske arbejde med specialpædagogiske metoder.
Metode	Undervisningen er tilrettelagt således at der er en balancering mellem oplæg, gruppearbejde og simulations øvelser.
Løbende evaluering	Her er vægten lagt på feedback på brugen af metoderne i tilrettelæggelsen af aktiviteter.

Tema	Sundhed og livsduelighed inkl. Samfundsfag C
Formål	Livsduelighed beskriver en persons evne til at navigere i livets krav og udfordringer på en måde, der fremmer trivsel og udvikling. Det omfatter både viden, færdigheder og ressourcer – altså en kombination af praktiske kompetencer og psykologisk robusthed. Begrebet anvendes som et udtryk for, hvordan mennesker kan leve et godt og meningsfuldt liv. At arbejde med sundhed og livsduelighed i pædagogisk praksis, betyder at styrke menneskers trivsel, relationer og dannelse, så de udvikler praktiske mestringsfærdigheder til at kunne leve og håndtere livets udfordringer på en konstruktiv måde.
Indhold (fag og emner)	Pædagogik Du lærer at vurdere og begrunde aktuelle relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder i arbejdet med forskellige målgruppers trivsel, udvikling, læring og dannelse – du lærer at reflektere over den pædagogiske assistents rolle i denne proces. Du får viden og forståelse for din professionelle praksis, som er styret af politiske retningslinjer og beslutninger. Du lærer at vurdere relevante faggrupper og organisationer, der kan inddrages i det tværsektorielle samarbejde omkring sundhed med børn, unge og voksne. Psykologi i pædagogisk arbejde Du lærer blandt andet om, hvordan pædagogisk arbejde kan forebygge og understøtte resiliens, sårbarhedsfaktorer samt beskyttelses faktorer alt sammen faktorer, der spiller ind på individets evne til at leve et aktivt, sundt, meningsfyldt liv sammen med betydningsfulde andre. Sundhed i pædagogisk arbejde Ud fra WHO's definition af sundhed: "Sundhed er en tilstand af fuldstændig fysisk, psykisk og social velvære og ikke blot fravær af sygdom eller svækkelse"

	u i at forstå sundhed som et bredt, positivt begreb, der betragter sundhed, som en ressource i hverdagen og grundlæggende menneskeret. Du lærer om mestringsstrategier, og hvordan pædagogiske aktiviteter planlagt ud fra de styrkede læreplaner kan planlægges og udføres så, det udvikler individets mestringsevne. Kommunikation i pædagogisk arbejde Du lærer om faglig og professionel kommunikation og hvordan det du dokumenterer i arbejdet med børn og voksne har betydning for individets selvopfattelse og tro på egen mestringsevne. Natur og udeliv Du lærer om, hvordan naturen, som oplevelses rum og erfaringsbærende element, præger børns naturforståelse og kan bruges til at skabe sunde, inkluderende succes oplevelser, der medvirker til øget tro på egne evner hos børn og voksne. Bevægelse og idræt Du undervises i flow teori, motivation og sansestimulering og motorik – alt sammen med det formål at styrke individets mulighed for at være en sund, aktiv deltager i fællesskabet og dermed understøtte mestringsevnen hos børn og voksne.
Metode	Du arbejder målrettet med at blive bedre til at skabe og opleve sammenhæng mellem skole og oplæring. Dette gøres f.eks. aktivt og i stort omfang at inddrage dine / jeres erfaringer fra 1. oplæringsperiode og også ved at kigge frem mod 2. oplæringsperiode. Din rolle i undervisningen er i høj grad aktiv. Undervisningen tilrettelægges således, at du arbejder med det brede sundhedsbegreb.

	Du udvikler dine kompetencer inden for igangsættelse af aktiviteter/lege i fagene natur og udeliv, i kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis og i bevægelse og Idræt, således du opnår tryghed til at igangsætte sunde legeaktiviteter i de kommende oplæringsperioder
Løbende evaluering	Vi arbejder med case arbejde, logbog over egen læring, feedback og peer feedback

Tema	Arbejds miljø og Pædagogik 3
Formål	I dette tema opnår du viden om arbejdsmiljøets betydning i en pædagogisk praksis og forståelse for, hvordan pædagogiske metoder kan understøtte et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø. Hensigten er, at du opnår kompetencer til i samarbejde med andre at forebygge arbejdsmiljøproblemer og fremme trivsel i samarbejde med kolleger og borgere. Det indebærer bl.a., at du bliver i stand til selvstændigt og i samarbejde med andre at planlægge og udføre arbejdsopgaver under hensyntagen til arbejdsmiljøet, at forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker. Samt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø. Temaet Arbejds miljø og pædagogik er en fortsættelse og uddybelse af temaet i uddannelsesperiode 1.
Indhold (fag og emner)	Arbejds miljø og ergonomi • Arbejds miljøloven • Fysisk arbejdsmiljø: ergonomi, sikkerhed og forebyggelse af skader • Psykisk arbejdsmiljø: stress, trivsel og kommunikation Pædagogik • Vi identificerer mål fra lære- og handleplaner fra den pædagogiske praksis • Vi arbejder med systematisk refleksion over pædagogiske observationer til at planlægge og gennemføre pædagogiske aktiviteter • Vi identificerer etiske dilemmaer og reflekterer over professionelle handlemuligheder i den pædagogiske praksis
Metode	Undervisningen tager udgangspunkt i jeres oplevelser fra oplæringen som vi bearbejder med udgangspunkt i arbejdsmiljø og pædagogik. Jeres praksiserfaringer belyses gennem oplæg og gensidige præsentationer, gruppearbejde, case arbejde, refleksion og praktiske øvelser, herunder b.la. rollespil over pædagogiske tilgange til arbejdsmiljøudfordringer.
Løbende evaluering	I får løbende feedback fra underviser og holdkammerater på baggrund af jeres præsentationer, erfaringer og observationer. Desuden arbejder I med jeres egen læreproces og forholder jer til den.

Tema	Kulturelle udtryksformer og Pædagogik
Formål	At du får erfaring med at planlægge, udføre og evaluere æstetiske læreprocesser, der styrker børn og voksnes indtryk via sansning, oplevelser og leg.
Indhold (fag og emner)	Kulturelle udtryksformer og aktiviteter I grupper planlægges et æstetisk forløb målrettet en tildelt målgruppe – som I udfører aktiviteten og evaluerer sammen med fredag
Metode	I arbejder målrettet på at planlægge, udføre, evaluere en æstetisk proces til en bestemt målgruppe. Den æstetiske proces ligger i at fortolke og bearbejde indtryk af verden og omformulere dem til æstetiske udtryk. Selve læringen opstår, når man som menneske omformer sansede, følelsesmæssige indtryk af verden til æstetiske udtryk og kommunikerer med sin omverden gennem disse.
Løbende evaluering	I evaluerer sammen med målgruppen – i får løbende feedback fra underviser og peer feedback fra de øvrige grupper

5.3. Skoleperiode 3 – Temaer og fag

Tema	Fantastiske fortællinger
Formål	Skoleperioden indledes med temaet ”fantastiske fortællinger”. Temaet har til formål at udfolde forskellige kulturelle udtryksformers potentiale i en pædagogisk sammenhæng. I temaet kan arbejdes med stop-motion filmproduktion, musisk indhold, digital scenografi, podcast, kommunikation mm. målrettet en bestemt pædagogisk målgruppe og forskellige fortælleteknikker

Indhold og fag	Der arbejdes på tværs af fagene, med et projekt, der afprøver kulturelle udtryksformers potentiale for pædagogisk arbejde med specifikke målgrupper.
Metode	Der arbejdes projekt orienteret i hele projektet, sideløbende med undervisning og oplæg.
Løbende evaluering	Der er fokus på egen læreproces og erfaring med at planlægge udføre og evaluere æstetiske læreprocesser.

Fag	Dansk C
Formål	Dansk C – Kommunikation og kultur i en sundhedsfaglig praksis I dansk arbejder du med dansk som grundfag på C-niveau med fokus på pædagogisk praksis. Du lærer at kommunikere klart og nuanceret både mundtligt og skriftligt, så du kan indgå professionelt i samarbejde med børn, unge, kolleger og forældre. Du bliver i stand til at analysere og forstå tekster, medier og sprogbrug, og du udvikler din evne til at dokumentere og formidle pædagogiske aktiviteter. Formålet er, at du kan bruge sproget som et aktivt redskab i din rolle som pædagogisk assistent og styrke din kulturforståelse i mødet med forskellige målgrupper.
Indhold (fag og emner)	Dansk C • Mundtlig og skriftlig kommunikation i pædagogisk kontekst • Analyse af tekster, billeder og digitale medier • Sproglige virkemidler og argumentation • Dokumentation og formidling af pædagogiske aktiviteter • Kulturforståelse og sprog i relation til børn, unge og familier • Grammatik og sproglig korrekthed i praksis

Metode	Dansk C Undervisningen veksler mellem oplæg, gruppearbejde, cases og praktiske øvelser. Du arbejder med autentiske materialer fra pædagogisk praksis, fx dagbogsnotater, aktivitetsbeskrivelser og forældreinformationsbreve. Der indgår diskussioner, rollespil og digitale opgaver, hvor du træner både mundtlig og skriftlig formidling. Vi bruger også litteratur og medieeksempler til at analysere sprog og kultur.
Løbende evaluering	Dansk C Din udvikling vurderes gennem små skriftlige opgaver, mundtlige fremlæggelser og feedback i grupper. Vi arbejder med formativ evaluering undervejs, hvor du får respons på sproglig korrekthed, struktur og formidling. Summativ evaluering sker gennem en afsluttende opgave, hvor du viser, at du kan anvende danskfaglige kompetencer i en pædagogisk kontekst.

Tema	Recovery orienteret rehabilitering
Formål	At give dig forståelse for det pædagogiske arbejde med at styrke og øge børn og voksnes evne, til selv at kunne håndtere livets udfordringer samt kompetence til at kunne planlægge, og kompensere for eventuelle funktionsnedsættelser også de betydelige.
Indhold og fag	Pædagogik Du undervises i at planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter med udgangspunkt i den enkeltes behov, ønsker og motivation Psykologi Du får viden om forskellige former for funktionsnedsættelser, handicap og diagnoser.

	Idræt og bevægelse Du får viden om og kompetencer til at igangsætte aktiviteter, lege og fysisk aktivitet, der medvirker til at udvikle livskvaliteten for forskellige målgrupper, med nedsat funktionsevne. Natur og udeliv Du får viden om og kompetencer til at kunne inddrage natur og udeliv aktivt i aktiviteter, der medvirker til at udvikle livskvaliteten for forskellige målgrupper, med nedsat funktionsevne. Kommunikation Du får viden og kompetencer til anvende verbal, nonverbal og visuel kommunikation i arbejdet, samt at kunne vejlede børn, unge og voksne, og deres pårørende med afsæt i relevante redskaber og metoder. Digital kultur Du lærer ud fra gældende lovgivning, GDPR at undersøge og afdække mulige digitale hjælpemidler af relevans for målgruppen, samt at evaluere anvendelsen af disse ud fra et etisk og fagligt perspektiv Kulturelle udtryk og aktiviteter Du lærer, hvordan det at arbejde med kulturelle udtryk og æstetiske læreprocesser kan medvirke til læring og udvikling hos forskellige målgrupper.
--	---

Metode	Vi arbejder projektorienteret i hele forløbet således, at der arbejdes med fagene på en tværgående og helhedsorienteret måde
Løbende evaluering	Der er løbende i projektperioden, deadlines og fremlæggelser der indeholder både underviser feedback - peer feedback og selvevaluering - samt bruger evaluering

Fag	Engelsk D - Kommunikation og kultur i en sundhedsfaglig kontekst
Formål	I dette tema arbejder du med engelsk som grundfag på D-niveau med fokus på den pædagogiske assistents rolle. Du lærer at forstå og anvende engelsk i skrift og tale i situationer, hvor du møder borgere, pårørende eller kolleger, der taler engelsk. Du bliver i stand til at kommunikere enkelt og forståeligt i en pædagogisk kontekst og daglige pædagogiske aktiviteter. Du udvikler ordforråd og sproglige strategier, så du kan formidle pædagogiske emner på et grundlæggende niveau. Formålet er, at du kan anvende engelsk som et praktisk redskab i pædagogiske sammenhænge og styrke din kulturforståelse i mødet med mennesker fra forskellige baggrunde.
Indhold	• Grundlæggende mundtlig og skriftlig kommunikation på engelsk • Ordforråd og udtryk til pædagogiske dagligdags situationer • Læsning og forståelse af korte tekster, fx vejledninger og informationsmateriale • Dialogtræning med fokus på en pædagogisk kontekst • Kulturforståelse og interkulturel kommunikation • Sproglige normer og enkel grammatik
Metode	Undervisningen veksler mellem oplæg, dialogøvelser, gruppearbejde og praktiske cases. Du arbejder med autentiske materialer fra det pædagogiske område, fx engelske informationsbreve og vejledninger. Der indgår rollespil, hvor du træner samtaler med borgere og patienter, samt digitale opgaver til ordforråd og grammatik.

	Vi bruger også korte videoer og film samt tekster til at styrke forståelsen af kultur og kommunikation.
Løbende evaluering	Din udvikling vurderes gennem små mundtlige øvelser, skriftlige opgaver og feedback i undervisningen. Vi arbejder med formativ evaluering undervejs, hvor du får respons på udtale, ordforråd og forståelse. Summativ evaluering sker gennem en afsluttende opgave, hvor du viser, at du kan anvende engelsk i en relevant kontekst.

Valgfag / du vælger mellem dette eller Engelsk	Understøttende undervisning
Formål	At du opnår viden og kompetencer til at kunne bidrage med understøttende undervisning i grundskolen og dermed understøtte både læring og styrkelse af fællesskaber ved at tilrettelægge, gennemføre og evaluere læringsfremmende aktiviteter, der fremmer læring, udvikling og trivsel hos børn og unge ud fra didaktiske og pædagogiske tilgange.
Indhold og fag	Læringsteorier og didaktiske modeller og sammenhængen mellem psykologisk tryghed og understøttelse af lærings strategier.
Metode	Underviser oplæg, gæsteoplæg, evt. institutionsbesøg og case arbejde - hvor i planlægger et forløb med understøttende undervisning og løbende får feedback.
Løbende evaluering	Der evalueres på egen læring dels gennem løbende feedback, samt ved valgfagets afslutning, via en test - som der gives kort skriftlig feedback på.

5.4. Skoleperiode 4: Temaer og fag

Skoleperiode 4 forsætter temaet Recovery orienteret rehabilitering fra skoleforløb 3.

Tema	Børn, unge og voksne i udsatte positioner
Formål	At du kan identificere og støtte børn, unge og voksne i udsatte positioner samt, med en pædagogisk tilgang, øge deres deltagelsesmuligheder i lærings- og udviklingsfællesskaber.
Indhold og fag	Pædagogik Opsporing, tegn og signaler, udviklende læringsmiljøer Kommunikation Dokumentation og faglig kommunikation Psykologi Gruppedynamikker, socialpsykologi og kognitiv psykologi
Metode	Oplæg, gruppereflektion, gæstelærer fra praksis og case arbejde
Løbende evaluering	Der er et fokus på systematik i evalueringer

Tema	Identitet, dannelse og socialisering
Formål	Formålet er at du i temaet arbejder helhedsorienteret med al din læring fra de foregående temaer i et projektarbejde – hvor din viden samtidig udbygges i forhold til den pædagogiske assistents arbejde med identitet, dannelse og socialisering
Indhold og fag	Pædagogik Du vurderer og begrundet valget af relevante pædagogiske retninger og teorier. Du styrkes i at kunne forholde dig reflektivt til den pædagogiske sektors historie samt menneskesynets betydning for dannelse og opdragelse – herunder medbestemmelse, autonomi, integritet og værdighed. Psykologi Udviklings- og neuropsykologi samt tilknytningsteori. Sundhed Du begrundet aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos børn, unge og voksne på baggrund af viden om fx seksualitet. Du inddrager vejledning og motivation, så målgruppen selvstændigt kan tage ansvar for egen personlige hygiejne. Kommunikation Du arbejder med kommunikationsteorier, strategier og metoder til at indgå i dialog og samarbejde med børn, unge og voksne samt deres pårørende. Du indgår desuden i faglig dialog i tværprofessionelle samarbejdsfora. Kulturelle udtryk og aktiviteter Du arbejder med æstetiske læreprocesser, der understøtter målgruppens udtryk og

	indtryk gennem sansning, oplevelser og leg. Du forholder dig reflektivt til kønnets og kulturens betydning for at understøtte målgruppens kulturelle udtryksformer og interesser.
Metode	Vekslens mellem oplæg - projektarbejde, institutionsbesøg mm.
Løbende evaluering	Der er fokus på såvel individuel feedback - projekt vejledning og løbende struktureret og systematisk peerfeedback.

Skoleperiode 4 afsluttes med en prøveperiode uge 3 & 4 hvor det udtrukne uddannelsesspecifikke fag er i centrum og derefter følger et opsamlende forløb i uge 5 & 6 med fokus på den afsluttende prøve.

bedømmelser og prøver:

Du bedømmes løbende gennem hele uddannelsesforløbet, og du får en standpunktsbedømmelse i fagene som vist i nedenstående oversigt.

I løbet af skoleforløbet skal du desuden til prøve i

- et af de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag*, som udtrækkes af skolen
- de obligatoriske grundfag, Dansk C og Samfundsfag C
- grundfaget Engelsk D, hvis du har valgt det
- den afsluttende prøve

En oversigt over bedømmelser og prøver findes herunder:

Fag	Bedømmelsestype	Bedømmelsesform
Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag (avanceret niveau):		
Pædagogik	Standpunktsbedømmelse Mundtlig på baggrund af case*	7-trinsskalaen 7-trinsskalaen
Psykologi i den pædagogiske praksis	Standpunktsbedømmelse Mundtlig på baggrund af case*	7-trinsskalaen 7-trinsskalaen

Kommunikation i den pædagogiske praksis	Standpunktsbedømmelse Mundtlig på baggrund af case*	7-trinsskalaen 7-trinsskalaen
Sundhed i den pædagogiske praksis	Standpunktsbedømmelse Mundtlig på baggrund af case*	7-trinsskalaen 7-trinsskalaen
Bevægelse og idræt	Standpunktsbedømmelse Mundtlig på baggrund af case*	7-trinsskalaen 7-trinsskalaen
Natur og udeliv	Standpunktsbedømmelse Mundtlig på baggrund af case*	7-trinsskalaen 7-trinsskalaen
Digital kultur	Standpunktsbedømmelse Mundtlig på baggrund af case*	7-trinsskalaen 7-trinsskalaen
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	Standpunktsbedømmelse Mundtlig på baggrund af case*	7-trinsskalaen 7-trinsskalaen
Arbejds miljø og ergonmi (kan ikke udtrækkes til prøve)	Standpunktsbedømmelse	7-trinsskalaen
Valgfri uddannelsesspecifikke fag (avanceret niveau):		
Specialpædagogiske metoder	Standpunktsbedømmelse	Bestået / ikke bestået
Børn, unge eller voksne i udsatte positioner	Standpunktsbedømmelse	Bestået / ikke bestået
Grundfag		
Dansk C	Standpunktsbedømmelse Mundtlig prøve m. ekstern censur	7-trinsskalaen 7-trinsskalaen
Samfundsfag C	Standpunktsbedømmelse Mundtlig prøve m. ekstern censur	7-trinsskalaen 7-trinsskalaen
Valgfag		
Engelsk D	Standpunktskarakter	7-trinsskalaen

	Mundtlig prøve m. ekstern censur	7-trinsskalaen
Understøttende undervisning	Gennemført / ikke gennemført	Bestået / ikke bestået
Afsluttende prøve	Mundtlig prøve med udgangspunkt i en projektopgave m. ekstern censur	7-trinsskalaen

Læs mere om de enkelte prøver i prøvevejledningerne, som du finder på [Bhsunds hjemmeside](#) under uddannelsens "Prøvevejledninger og Eksamensreglement".

Beståede prøver kan ikke tages om.

Du har mulighed for at gå til samme prøve to gange. Hvis du ikke har bestået faget inden for to prøveforsøg, kan du søge om et tredje prøveforsøg.

Udstedelse af skolebevis og uddannelsesbevis

Du får udstedt et skolebevis, når du har

- opnået karakteren 02 eller mere i standpunktskarakter ved afslutningen af de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag
- bestået de valgfrie uddannelsesspecifikke fag
- bestået valgfagene Dansk C og Samfundsfag C med karakteren 02 eller mere ved prøve
- har afsluttet valgfaget engelsk D med en prøve (hvis du har faget engelsk).

Du får udstedt et uddannelsesbevis ved uddannelsens afslutning når ovenstående er opfyldt, og når din oplæringsvirksomhed har godkendt alle dine oplæringsperioder.

Studieunderstøttende aktiviteter på tværs af hold og uddannelsesforløb

Jævnligt mødes holdene på tværs i SOSU/PA-lab. Formålet er, at du indgår i studieunderstøttende aktiviteter, der styrker din læring og giver mulighed for faglig fordybelse. Samtidig styrker det fællesskab og trivsel, da du indgår i aktiviteter på tværs af hold og uddannelser.

Links til lovgrundlag mm.

Lovgrundlag:

[Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser, BEK 953 af 22/06/2023](#)

[Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent, BEK nr 739 af 15/06/2024](#)

[Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne, BEK nr 555 af 27/04/2022](#)

[Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser, BEK nr 41 af 16/01/2014](#)

[Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse, BEK 262 af 20/03/2007](#)

[Uddannelsesordning for uddannelsen til pædagogisk assistent af 1. august 2024](#)

Pædagogisk grundlag og prøvevejledninger:

[Fælles Pædagogisk Didaktisk Grundlag, Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole, 2024](#)

[Prøvevejledninger og Eksamensreglement](#)

Bilag 1 – Uddannelsens fag og varighed

Uddannelsen består af følgende typer fag:

- Obligatoriske og valgfrie uddannelsesspecifikke fag
- Grundfag
- Valgfag

En oversigt over fagene og deres varighed finder du i oversigten nedenfor:

Fag type og navn	Varighed i dage	
Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag:	EU9+ / EUV3	EUV2
Pædagogik	45	35
Psykologi i den pædagogiske praksis	25	25
Kommunikation i den pædagogiske praksis	15	15
Sundhed i den pædagogiske praksis	15	15
Bevægelse og idræt	20	17,5
Natur og udeliv	15	15
Digital kultur	15	15
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	25	22,5
Arbejds miljø og ergonomi	10	0
Valgfri uddannelsesspecifikke fag:	Varighed	
Specialpædagogiske metoder	10	
Børn, unge og voksne i udsatte positioner	5	
Grundfag - obligatoriske:	Varighed	
Dansk C	10	
Samfundsfag C	15	
Valgfag:	Varighed	
Engelsk D (grundfag)	10	
Understøttende undervisning	10	

For nærmere overblik se afsnit 3 overblik over hovedforløbet.

Bilag 2: De obligatoriske uddannelsesspecifikke fags fagmål

Pædagogik – fagmål

1. Eleven kan vurdere og begrunde aktuelle relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder i arbejdet med børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og dannelse, og kan reflektere over den pædagogiske assistents rolle herved.
2. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter bl.a. ud fra didaktiske modeller og anvende mål for lære- og handleplaner i den pædagogiske praksis.
3. Eleven kan selvstændigt anvende metoder til observation og på baggrund af iagttagelser reflektere over og justere egen pædagogisk praksis i arbejdet med børn, unge og voksne.
4. Eleven kan vurdere og begrunde børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder til at understøtte den enkeltes ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.
5. Eleven kan identificere etiske dilemmaer og reflektere over professionelle handlemuligheder i den pædagogiske praksis.
6. Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og menneskesynets betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati, medbestemmelse, autonomi, integritet og værdighed.
7. Eleven kan med afsæt i gældende lovgivning reflektere over praksis i forhold til magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt i arbejde med børn, unge og voksne.
8. Eleven kan reflektere over egen pædagogisk praksis som en velfærdsopgave, der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger for at kunne handle professionelt.
9. Eleven kan vurdere relevante faggrupper og organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde omkring børn, unge og voksne.
10. Eleven kan etablere relationer, samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet med børn, unge og voksne.
11. Eleven kan udføre professionel omsorg for at fremme udvikling og trivsel hos børn, unge og voksne samt identificere eventuelt omsorgssvigt.
12. Eleven kan gennem aktiviteter og leg understøtte børn, unge og voksnes sociale kompetencer herunder trivsel, læring, udvikling og dannelse.
13. Eleven kan selvstændigt understøtte fællesskaber og inkluderende miljøer for børn, unge og voksne ud fra viden om inklusion og mangfoldighed.
14. Eleven kan vurdere sammenhængen mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer for børn, unge og voksne.

15. Eleven kan reflektere over, hvordan den pædagogiske praksis og egen rolle kan have indflydelse på normer, køn, identitet og stereotyper.

Psykologi i den pædagogiske praksis – fagmål

1. Eleven kan reflektere over psykologiske teorier, samt børn, unge og voksnes psykiske udvikling til selvstændigt at understøtte trivsel, læring og udvikling.
2. Eleven kan selvstændigt understøtte børn, unge og voksnes identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og fællesskaber ud fra viden om socialpsykologi.
3. Eleven kan inddrage relevant viden om udviklings- og neuropsykologi herunder tilknytningsteori til at understøtte børn, unge og voksnes trivsel, læring og udvikling.
4. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes udvikling og identitetsdannelse ud fra betydning af arv og miljø samt forståelser af køn.
5. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes deltagelse i sociale aktiviteter ud fra viden om gruppedynamikker.
6. Eleven kan igangsætte inkluderende aktiviteter og arbejde med at understøtte fællesskaber og pædagogiske læringsmiljøer ud fra viden om normer, kultur og mangfoldighed.
7. Eleven kan inddrage relevant viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med børn, unge og voksnes trivsel, læring og udvikling.
8. Eleven kan anvende og kombinere motivationsformer, der kan fremme eller hæmme børn, unge og voksnes deltagelse i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber.
9. Eleven kan arbejde ressourcefokuseret med børn, unge og voksne ud fra viden om specialpædagogiske behov.

Sundhed i den pædagogiske praksis – fagmål

1. Eleven kan udføre og begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis, samt identificere fysiske, psykiske og sociale forholds betydning for sundhed hos børn, unge og voksne.
2. Eleven kan planlægge og gennemføre sundhedsfremmende aktiviteter ud fra børn, unge og voksnes motivation, mestring og forståelser af sundhed.
3. Eleven kan vurdere maden og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering og tilrettelægge måltidet som en pædagogisk aktivitet.
4. Eleven kan begrunde aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos børn, unge og voksne ud fra viden om seksualitet.
5. Eleven kan med afsæt i nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne afbryde smittekæder og forebygge infektioner.
6. Eleven kan håndtere og tilberede mad til eller sammen med børn, unge og voksne ud fra viden om fødevarehygiejne.
7. Eleven kan selvstændigt vejlede og motivere børn, unge og voksne til at tage ansvar for egen personlig hygiejne.
8. Eleven kan anvende nationale retningslinjer og lokale procedurer til at begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin til børn, unge og voksne.

Bevægelse og idræt – fagmål

1. Eleven kan vurdere betydning af leg, sanser, bevægelse og idræt til at understøtte børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
2. Eleven kan planlægge og gennemføre sanse- og bevægelseslege i fantasifulde og kreative rammer, samt organisere bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes udvikling og læring.
3. Eleven kan planlægge og gennemføre inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder og bevægelsesglæde.
4. Eleven kan inddrage viden om det lokale foreningsliv, lokale tilbud og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
5. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere sansemotoriske aktiviteter ud fra viden om børn, unge og voksnes motoriske udvikling og sansning.
6. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere bevægelsesaktiviteter, der udvikler børn, unge og voksnes handlekompetencer under hensyntagen til funktionsevns betydning for bevægelse.
7. Eleven kan gennem egen kropsbevidsthed planlægge og gennemføre aktiviteter, der udvikler en positiv kropsbevidsthed og trivsel hos børn, unge og voksne.
8. Eleven kan i planlægningen af fysiske aktiviteter begrunde den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse

Kommunikation - fagmål

1. Eleven kan med afsæt i kommunikationsteorier, -strategier og -metoder indgå i dialog og samarbejde med børn, unge og voksne samt pårørende, kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
2. Eleven kan med afsæt i relevante kommunikationsteorier anvende verbal, nonverbal og visuel kommunikation til at indgå i professionelle relationer med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan vejlede børn, unge og voksne og deres pårørende med afsæt i relevante redskaber og metoder.
4. Eleven kan anvende dokumentationsformer som redskab til faglig formidling og kvalitetssikring i arbejdet med børn, unge og voksne, samt i dialogen med kollegaer, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
5. Eleven kan reflektere over roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde med børn, unge og voksne, samt kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.

6. Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.

7. Eleven kan reflektere over og anvende retningslinjer og metoder til forebyggelse og håndtering af vold og konflikt i arbejdet med børn, unge, voksne og samarbejdspartnere.

Natur og udeliv – fagmål

1. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb med børn, unge og voksne, der anvender naturen som sanse-, lærings- og oplevelsesrum.
2. Eleven kan igangsætte aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling ud fra viden om naturen og udelivets muligheder.
3. Eleven kan igangsætte innovative aktiviteter med natur- og genbrugsmaterialer, der understøtter børn, unge og voksnes forståelse for miljømæssig bæredygtighed og menneskets påvirkning af naturen.
4. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes erfaringsdannelse og nysgerrighed for naturfænomener på baggrund af viden om science pædagogik.
5. Eleven kan igangsætte aktiviteter for børn, unge og voksne, hvor natur og udeliv anvendes til at udvikle forståelse for naturen som forrådskammer og køkken.
6. Eleven kan i samarbejde med andre igangsætte friluft aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, der inddrager relevante politikker om friluftsliv, natur og lokale tilbud.
7. Eleven kan vejlede børn, unge og voksne om regler, retningslinjer og sikkerhed i forbindelse med pædagogiske aktiviteter i naturen, herunder friluftsliv, lege og bevægelse.

Digital kultur – fagmål

1. Eleven kan selvstændigt begrunde udvalgte teknologiers relevans for det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
2. Eleven kan vurdere og reflektere over viden om børn, unge og voksnes digitale vaner og adfærd, og adfærdens betydning for trivsel, socialisering og relationsdannelse.
3. Eleven kan med udgangspunkt i gældende lovgivning, herunder GDPR, vejlede børn, unge og voksne i håndtering af personoplysninger ved deltagelse i digitale fællesskaber.
4. Eleven kan med udgangspunkt i teknologiforståelse planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der integrerer digitale teknologier i arbejdet hos børn, unge og voksne, som understøtter læring og udvikling.
5. Eleven kan igangsætte kreative og æstetiske aktiviteter for børn, unge og voksne med inddragelse af digitale teknologier.
6. Eleven kan på baggrund af viden om velfærdsteknologi selvstændigt igangsætte aktiviteter, der inddrager velfærdsteknologi, og som øger børn, unge og voksnes selvhjulpenhed og livskvalitet.
7. Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer ved brug af digitale teknologier i den pædagogiske praksis, herunder den digitale mediekulturs indflydelse på identitetsdannelse, værdier og holdninger.
8. Eleven kan anvende digitale teknologier til dokumentation, kommunikation og samarbejde med pårørende og samarbejdspartnere.

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter – fagmål

1. Eleven kan gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og på den baggrund igangsætte aktiviteter med børn, unge og voksne.
2. Eleven kan igangsætte aktiviteter med fokus på form, teknikker og bæredygtige materialer for børn, unge og voksne.
3. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter inden for musik, drama og værksted, der inddrager pædagogiske lære- og handleplaner.
4. Eleven kan selvstændigt planlægge og igangsætte æstetiske, musiske og praktiske forløb med inddragelse af fantasi og kreativitet for børn, unge og voksne.
5. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes deltagelse i ligeværdige og inkluderende fællesskaber ud fra viden om kulturelle baggrunde og inklusion til at igangsætte pædagogiske aktiviteter.
6. Eleven kan selvstændigt skabe rammer for æstetiske læreprocesser, der understøtter børn, unge og voksnes indtryk og udtryk gennem sansning, oplevelser og leg.
7. Eleven kan reflektere over mangfoldighed, samt kønnets og kulturens betydning for at understøtte børn, unge og voksnes kulturelle udtryksformer og interesser.
8. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge kulturelle oplevelser i lokalområdet til at understøtte børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Arbejds miljø og ergonmi – fagmål

1. Eleven kan planlægge og udføre arbejdsopgaver ud fra viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø.
2. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre anvende velfærdsteknologi, forflytnings- og ergonomiske principper til at forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker i arbejdet med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan selvstændigt udføre arbejdet i overensstemmelse med arbejdsmiljølovgivning, samt reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
4. Eleven kan medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø, herunder forebygge uønsket seksuel opmærksomhed og anden krænkende adfærd, samt ved behov inddrage relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af udfordringer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen.
5. Eleven kan anvende lokale retningslinjer og procedure til at medvirke ved igangsættelse af kriseberedskab.

De valgfrie uddannelsesspecifikke fags fagmål

Specialpædagogiske metoder – fagmål

1. Eleven kan ud fra viden om forskellige specialpædagogiske metoder og målgrupper med særlige behov planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne med psykisk, fysisk og/eller social funktionsnedsættelse.
2. Eleven kan inddrage viden om neuropædagogik og neuropædagogik metoder i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan udvise empati og handle etisk og respektfuldt med udgangspunkt i børn, unge og voksnes behov, forudsætninger og selvbestemmelsesret, samt reflektere over egen pædagogisk praksis.
4. Eleven kan inddrage viden om relevant lovgivning og mål fra handleplaner, lokale procedurer og retningslinjer i forbindelse med kvalitetssikringen og i det øvrige pædagogiske arbejde.
5. Eleven kan observere og dokumentere det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne og på baggrund heraf medvirke til at understøtte kvaliteten i tværfaglige praksisfællesskaber.

Børn unge eller voksne i udsatte positioner – fagmål

1. Eleven kan identificere børn, unge eller voksne i udsatte positioner for at kunne iværksætte relevante pædagogiske tiltag, fx tidlig opsporing af børn.
2. Eleven kan støtte børn, unge eller voksne i udsatte positioner til deltagelse i fællesskaber ud fra viden om det pædagogiske læringsmiljøs betydning og fx børnesyn.
3. Eleven kan gennem observation, refleksion, dokumentation og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø vurdere behovet for at inddrage tværfaglige samarbejdspartnere i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.