

Lokal Undervisningsplan

PAU-uddannelsen

2024/2025

Bornholms
SUNDHEDS-
OG SYGEPLEJESKOLE



Campusfællesskabet

Minervavej 1

3700 Rønne

Indholdsfortegnelse

Indledning	2
Uddannelsens mål og formål	2
Uddannelsens varighed og struktur	4
Fordeling mellem skoleperiode og oplæring.....	5
Personlig uddannelsesplan.....	6
Differentieret undervisning.....	6
Obligatoriske, uddannelsesspecifikke fag	6
1. Pædagogik	7
2. Psykologi i den pædagogiske praksis.....	8
3. Kommunikation i den pædagogiske praksis	9
4. Sundhed i den pædagogiske praksis.....	10
5. Bevægelse og idræt	10
6. Natur og udeliv	11
7. Digital kultur	12
8. Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis	12
9. Arbejds miljø og ergonomi	13
Valgfrie Uddannelsesspecifikke fag (VUSF).....	13
1. Det pædagogiske måltid.....	13
2. Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis.....	14
Mål for oplæringsperioderne	14
Skoleperiode 1.1	15
Skoleperiode 1.2 (indkald)	16
Skoleperiode 1.3 (indkald)	16
Skoleperiode 2.1	16
Skoleperiode 2.2 (indkald)	17
Skoleperiode 2.3 (indkald)	17
Skoleperiode 3.1	18
Skoleperiode 3.2.....	18
Skoleperiode 3.3 (indkald)	19
Skoleperiode 4.1	20
Evaluerings.....	20
Bedømmelse.....	20
Afsluttende prøve.....	21
Økonomi under uddannelsen:	22

Elevløn	22
Relevante links	22

Indledning

Velkommen til Pædagogisk Assistent (PAU)uddannelsen på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole.

Dette er vores lokale undervisningsplan, som er en beskrivelse og dokumentation af skolens lokale tilrettelæggelse af undervisningen samt den tilhørende evaluering og bedømmelse. Den lokale undervisningsplan er fastsat af Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg (LUU), og skal bidrage til at skabe en gennemsigtighed om, hvordan skolen har valgt at omsætte rammerne for undervisningen til praksis.

Uddannelsens mål og formål

Den pædagogiske assistentuddannelse har det overordnede formål, at du, gennem skoleundervisning og oplæring, opnår viden og færdigheder inden for følgende kompetenceområder:

1	Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udøve arbejdet som pædagogisk assistent i overensstemmelse med gældende lovgivning, samt reflektere over rollen som pædagogisk assistent i arbejdet med børn, unge og voksne.
2	Eleven kan selvstændigt identificere pædagogiske mål fra handle- og læreplaner og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter for og i samspil med børn, unge og voksne, under hensyntagen til målgruppens forudsætninger.
3	Eleven kan selvstændigt kombinere pædagogiske metoder i det pædagogiske arbejde, der understøtter, trivsel, udvikling og dannelse, som imødekommer særlige behov hos børn, unge og voksne.
4	Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne, der omfatter involverende og medskabende processer og kulturel forståelse.
5	Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre, understøtte børn, unge og voksne til at indgå i sociale fællesskaber og til at mestre opgaver og udfordringer i dagligdagen ud fra deres forudsætninger.
6	Eleven kan indgå i professionelle relationer og tage selvstændigt initiativ til at varetage og udvikle pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og anerkendende tilgang, samt reflektere over etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.

7	Eleven kan selvstændigt observere, motivere, igangsætte, samt fagligt begrunde pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, gennem fx kreativitet, udeliv, krop, sanser og bevægelse, der fremmer målgruppens trivsel og/eller udvikling.
8	Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer og vise initiativ til forebyggende og sundhedsfremmende indsatser og aktiviteter for børn, unge og voksne ud fra nationale og lokale anbefalinger.
9	Eleven kan selvstændigt igangsætte og reflektere over indsatser og aktiviteter for børn, unge og voksne, der øger målgruppens forståelse for bæredygtighed.
10	Eleven kan selvstændigt dokumentere det pædagogiske arbejde og anvende digitale teknologier i det tværprofessionelle arbejde.
11	Eleven kan med afsæt i digital dannelse, fagligt begrunde anvendelsen af digitale teknologier som redskab i pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
12	Eleven kan samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende og professionelle og reflektere over samarbejdets betydning for det pædagogiske arbejde.
13	Eleven kan ud fra gældende regler om arbejdsmiljø vise initiativ til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, samt anvende ergonomiske principper.
14	Eleven kan reflektere over - og selvstændigt varetage målrettet kommunikation med børn, unge og voksne, samt anvende kommunikative metoder til at nedtrappe konflikter og forebygge fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
15	Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre tilrettelægge det pædagogiske arbejde med eventuel inddragelse af specialpædagogiske kompetencer, så det understøtter børn, unge og voksnes udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Uddannelsens varighed og struktur

	EUV3/EU9+	EUV2
Varighed	235 dage	210 dage
Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag	Antal dage	Antal dage
Pædagogik	45	35
Psykologi i den pædagogiske praksis	25	25
Kommunikation i den pædagogiske praksis	15	15
Sundhed i den pædagogiske praksis	15	15
Bevægelse og idræt	20	17,5
Natur og udeliv	15	15
Digital kultur	15	15
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis	25	22,5
Arbejds miljø og ergonomi	10	
Valgfri uddannelsesspecifikke fag (VUSF)		
Det pædagogiske måltid	5	5
Kulturel mangfoldighed i den pæd. Praksis	10	10
Grundfag:		
Dansk, C niveau	10 dage	
Samfundsfag, C niveau	15 dage	
Engelsk D eller E niveau	10 dage	

Fordeling mellem skoleperiode og oplæring

PAU 23

Periode	Dato for elevtype EUV3/EU9+ skoledage	Dato for elevtype EUV2 Skoledage	Bemærkninger	Feriedage
Skoleperiode 1.1	16.08.23 – 22.09.23 28	16.08.23 – 22.09.23 28		
Oplæringsperiode 1.A	25.09.23- 27.10.23	25.09.23- 02.11.24	Efterårsferie: 18.10.23 – 22.10.23	3
Indkald 1.2	30.10.23 – 03.11.24 5			
Oplæringsperiode 1B	06.11.23 – 01.12.23	03.11.23 – 08.12.23		
Indkald 1.3	04.12.23 – 08.12.23 5			
Oplæringsperiode 1C	11.12.23 – 12.01.24	11.12.23 – 12.01.24	Juleferie: 25.12.23 – 01.01.24	3
Skoleperiode 2.1	15.01.24 – 09.02.24 20	15.01.24 – 09.02.24 20		
Oplæringsperiode 2A	12.02.24 – 08.03.24	12.02.24 – 15.03.24		
Indkald 2.2	11.03.24 – 15.03.24 5			
Oplæringsperiode 2B	18.03.24 – 26.04.24	16.03.24 – 03.05.23	Påskeferie 25.03.24 – 01.04.24	3
Indkald 2.3	29.04.24 – 03.05.24 5			
Oplæringsperiode 2C	06.05.24 – 13.05.24	06.05.24 – 13.05.24	Kr. Himmelfartsdag 09.05.24 – 13.05.24	2
Skoleperiode 3.1	14.05.24 – 27.06.24 32	14.05.24 – 27.06.24 32		
Oplæringsperiode 3A	28.06.24 – 08.07.24	28.06.24 – 08.07.24	(se sommerferie nedenfor!) UGE 27 = madskole	(15)
Skoleperiode 3.2	09.07.24 – 01.11.24 69	09.07.24 – 01.11.24 69	* Sommerferie: 15.07.24 – 04.08.24	15 (26 dage i alt)
Oplæringsperiode 3B	04.11.24 – 24.01.25	04.11.24 – 02.02.25	Juleferie: 23.12.24 – 03.01.25	Jul 5 Nytår 2 (6F)
Indkald	27.01.25 – 31.01.25 5			
Oplæringsperiode 3C	03.02.25 – 21.04.25	03.02.25 – 21.04.25	Vinterferie: 03.03.25-09.03.25 Påskeferie: 14.04.25 – 21.04.25	5 3
Skoleperiode 4.1	22.04.25 – 11.08.25 61	22.04.25 – 11.08.25 61	Kr. Himmelfartsdag 29.05.25 – 02.06.25 Sommerferie: 14.07.25 – 01.08.25	2 Sommer 10 + 5 d (6F) (25 dag + 5 dag 6F)
Oplæringsperiode 4B	12.08.25 – 30.09.25			
I alt	235	210		

Personlig uddannelsesplan

Den personlige uddannelsesplan er et levende og dynamisk dokument. I den personlige uddannelsesplan arbejder du med gennem hele din uddannelse. Der arbejdes med både dine personlige og faglige kompetencer. Sparring ift. uddannelsesplanen foregår i samarbejde med din kontaktlærer. Kontaktlæreren vil sammen med dig give feedback på:

- Arbejdet med mål i skoleperioden.
- Evt. Udfordringer eleven eller undervisere oplever
- Personlig og faglig udvikling

Den personlige uddannelsesplan er et dokument, der fortæller hvem du er, hvilke kompetencer du har, og hvilke udfordringer du gerne vil have ekstra støtte til. Den personlige uddannelsesplan skal bruges til at give et overblik over- samt et tilbageblik på din udvikling i løbet af uddannelsen til pædagogisk assistent.

Differentieret undervisning

Undervisningen bliver planlagt af den enkelte underviser under hensyntagen til elevernes deltagerforudsætninger. Eleverne inddrages i, hvorledes de kan øge deres læring, så de opnår størst muligt læringsudbytte. Underviserne anvender deres didaktiske overvejelser til tilrettelæggelse af undervisning med udgangspunkt i elevernes læringsniveauer.

Obligatoriske, uddannelsesspecifikke fag

På uddannelsen til Pædagogisk assistent har du følgende uddannelsesspecifikke fag:

1	Pædagogik
2	Psykologi i den pædagogiske praksis
3	Kommunikation i den pædagogiske praksis
4	Sundhed i den pædagogiske praksis
5	Bevægelse og idræt
6	Natur og udeliv
7	Digital kultur
8	Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis
9	Arbejds miljø og ergonomi

Fagene inddeles i det, der kaldes præstationsstandarder, og er et udtryk for, hvilket niveau der forventes af dig, når du er nået til afslutningen af uddannelsen til pædagogisk assistent.

I forhold til uddannelsen til pædagogisk assistent benyttes præstationsstandarderne **avanceret-** samt **ekspert**.

Avanceret niveau

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Ekspertniveau

Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne bruge allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst, på evnen til at arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i processen og resultatet sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleven kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt på at eleven kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge

1. Pædagogik

Præstationsstandard - Avanceret

1	Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse.
2	Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller, og du har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.
3	Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb, og du kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.
4	Eleven kan anvende metoder til observation, og du kan, på baggrund af dine iagttagelser, justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.
5	Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.
6	Eleven kan, med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie, forholde dig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.
7	Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.

8	Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå din egen fagprofessionelle rolle.
9	Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.
10	Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.
11	Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau.
12	Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i arbejdet med sammenhænge i det tværfaglige samarbejde.
13	Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.
14	Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.
15	Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.
16	Eleven kan anvende viden om fællesskaber, inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer.
17	Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer.
18	Eleven kan reflektere over, hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.

2. Psykologi i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Avanceret

1	Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.
2	Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier.
3	Eleven kan anvende viden om udviklings- og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og sociale fællesskaber.
4	Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og –forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel.

5	Eleven kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet, til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse.
6	Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.
7	Eleven kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter og i arbejdet med at understøtte pædagogiske læringsmiljøer.
8	Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber.
9	Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes trivsel, nysgerrighed, læring og udvikling.
10	Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber.
11	Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourcerorienteret med den pædagogiske målgruppe.

3. Kommunikation i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard – Avanceret

1	Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og –metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.
2	Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
3	Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.
4	Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.
5	Eleven kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner.
6	Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.
7	Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner.
8	Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter,

	konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse.
<u>9</u>	Eleven kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe.

4. Sundhed i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard – Avanceret

1	Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.
2	Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.
3	Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet
4	Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.
5	Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forebygge infektioner.
6	Eleven kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.
7	Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
8	Eleven skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.
9	Eleven kan anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

5. Bevægelse og idræt

Præstationsstandard – Avanceret

1	Eleven kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
2	Eleven kan planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.
3	Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og

	møder varierede deltagelsesmuligheder.
4	Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.
5	Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter.
6	Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.
7	Eleven skal, gennem udvikling af egen kropsbevidsthed, kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.
8	Eleven kan, i planlægningen af pædagogiske aktiviteter, reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.

6. Natur og udeliv

Præstationsstandard – Avanceret

1	Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.
2	Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.
3	Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at inddrage bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.
4	Eleven kan anvende viden om naturfænomener til, gennem formidling af naturoplevelser, at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.
5	Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid.
6	Eleven kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluftaktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.
7	Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

7. Digital kultur

Præstationsstandard – Avanceret

1	Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.
2	Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.
3	Eleven kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.
4	Eleven kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.
5	Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.
6	Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.
7	Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.
8	Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.

8. Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard – Avanceret

1	Eleven skal, gennem egenproduktion, udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.
2	Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.
3	Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.
4	Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe.
5	Eleven kan anvende viden om inklusion, fællesskaber og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter.
6	Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.

7	Eleven kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller, til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser.
8	Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.
9	Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens dannelse og sociale kompetencer.

9. Arbejdsmiljø og ergonomi

(Faget kan ikke udtrækkes til prøve)

Præstationsstandard: Avanceret

1	Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at planlægge og udføre arbejdsopgaver.
2	Eleven kan selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
3	Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan føre til konflikter og vold, til at reflektere over og medvirke i forebyggelsen af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
4	Eleven kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som pædagogisk assistent, til at reflektere over din egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
5	Eleven kan anvende viden om relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen.
6	Eleven kan anvende lokale retningslinjer og procedurer, til at medvirke i igangsættelse af kriseberedskab.

Valgfrie Uddannelsesspecifikke fag (VUSF)

1. Det pædagogiske måltid

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: ekspertniveau

1	Eleven kan anvende viden om måltidet som pædagogisk aktivitet, til at understøtte kulturelle samspilsprocesser, social læring, dannelse, trivsel og udvikling.
2	Eleven kan anvende viden om kost og sundhed til at vurdere og begrunde inddragelsen af den pædagogiske målgruppe i planlægning og tilberedelse af måltidet.
3	Eleven kan anvende viden om mad, sansning og æstetik til at vurdere og begrunde tilrettelæggelsen af det pædagogiske måltid.

2. Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret

1	Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturopfattelser og kategoriseringer til at igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed.
2	Eleven kan reflektere over betydningen af egen kultur og egne værdier i mødet med den pædagogiske målgruppe.
3	Eleven kan, i det pædagogiske arbejde, anvende en bred forståelse af kulturbegrebet, der knytter sig til etnicitet, køn, social baggrund og fysiske og psykiske funktionsnedsættelser.
4	Eleven kan tage initiativ til at understøtte den pædagogiske målgruppes livsformer og levekår gennem viden, forståelse og indsigt i den kulturelle baggrund som ressource.
5	Eleven kan anvende viden om anerkendende metoder til at understøtte den pædagogiske målgruppes egne forudsætninger og perspektiver.

Mål for oplæringsperioderne

I de perioder, hvor du er i oplæring, er der også nogle kompetencemål, du skal opnå for at kunne bestå din uddannelse. Med vejledning fra din oplæringsvejleder arbejder du med disse mål

Følgende oplæringsmål, er kompetencer, du skal have opnået ved uddannelsens slutning.

1	Eleven kan selvstændigt og sammen med andre varetage de pædagogiske opgaver med forståelse for lovgivningen og de politiske målsætninger for området på det konkrete oplæringssted.
2	Eleven kan anvende og reflektere over pædagogiske observationer til at planlægge, igangsætte, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter
3	Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter, der har fokus på målgruppens sproglige udvikling.
4	Eleven kan igangsætte leg og aktiviteter, der medtænker køn, inkluderende processer og fællesskaber, herunder børn i udsatte positioner.
5	Eleven kan understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i relationer.
6	Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske observationer for at understøtte målgruppens trivsel, nysgerrighed og kendskab til sig selv.
7	Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og faglig professionel tilgang, hvor der arbejdes med at forstå målgruppens signaler og behov.
8	Eleven kan igangsætte og motivere til pædagogiske aktiviteter, der skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse.

9	Eleven kan anvende udeliv og naturen til at iværksætte pædagogiske aktiviteter, der lærer målgruppen om naturfænomener og bæredygtighed.
10	Eleven kan selvstændigt følge hygiejniske retningslinjer og tage initiativ til handlinger, der forebygger infektion i institutioner.
11	Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre skabe rammer for det pædagogiske måltid og igangsætte samtaler om kultur, fællesskaber, sunde valg og livskvalitet.
12	Eleven kan igangsætte musiske, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger.
13	Eleven kan anvende sociale og digitale medier som redskab i pædagogiske aktiviteter.
14	Eleven kan anvende velfærdsteknologi på oplæringsstedet.
15	Eleven kan deltage aktivt i faglige drøftelser, i evaluering og dokumentation af pædagogiske aktiviteter, i det daglige arbejde, til møder og ved vejledning samt i samarbejdet med øvrige fagprofessionelle.
16	Eleven kan selvstændigt arbejde med egen rolle og ansvar i forhold til fysiske og psykiske arbejdsbelastninger, herunder ergonomi, konflikthåndtering, samarbejde og arbejdsmiljø.
17	Eleven kan anvende målrettet kommunikation i dialog med målgruppen, målgruppens forældre og pårørende og kolleger.
18	Eleven kan arbejde med etiske, daglige dilemmaer og reflektere over egen fagprofessionelle rolle i sin pædagogiske praksis.

Skoleperiode 1.1

Skoleperiode 1.1	PAU hovedforløb
Varighed	28 dage
Elevtype	EUV3/EU9+/EUV2
Temaer	<ul style="list-style-type: none"> • Kunsten at forstå sig selv og andre (inkl. introduge)
Indhold og metode i undervisning	<p>For at sikre en god start i uddannelsen er der planlagt tre dages introforløb med henblik på relationsdannelse og fællesskab på holdet.</p> <p>I temaet "kunsten at forstå sig selv og andre" introduceres du til et bredt udsnit af de uddannelsesspecifikke fag. Som elev præsenteres du for læringsteorier, der omhandler forståelse af dig selv og betydningen af denne i arbejdet med andre mennesker.</p> <p>Emner som identitet, dannelse og socialisering introduceres også.</p> <p>Undervisningen tilrettelægges så der veksles mellem oplæg, gruppearbejde, rollespil, logbog, digitale værktøjer og case arbejde.</p> <p>Igennem samarbejde, dialog og feedback trænes du i at forholde dig undrende og undersøgende i forhold til din egen professionelle praksis.</p> <p>Der gennemføres individuelle samtaler med kontaktlærer og udarbejdes en personlig uddannelsesplan.</p>

	Du præsenteres for oplæringsmål og splitopgaver, der skal afleveres i løbet af første oplæringsperiode.
--	---

Skoleperiode 1.2 (indkald)

Skoleperiode 1.2	PAU hovedforløb
Varighed	5 dage
Elevtype	EUV3/EUV9
Temaer	<ul style="list-style-type: none"> Bearbejdning oplæring
Indhold og metode i undervisning	<p>Pædagogik: 4 dage Kulturelle udtryksformer: 1 dag</p> <p>Skoleperiode 1.2 med indkald bruges til at samle op på den første periode med oplæring. Der fokuseres på, hvilken læring du tager med dig fra de første uger på skolen i din rolle som elev i oplæring.</p>

Skoleperiode 1.3 (indkald)

Skoleperiode 1.3	PAU hovedforløb
Varighed	5 dage
Elevtype	EUV3/EUV9
Temaer	<ul style="list-style-type: none"> Arbejds miljø og ergonomi
Indhold og metode i undervisning	<p>Pædagogik: 1 dag Arbejds miljø og ergonomi: 4 dage</p> <p>Skoleperioden indeholder undervisning med fokus på arbejds miljø og ergonomi i den pædagogiske praksis. Du bliver, forud for skoleperioden, stillet en opgave, der har til formål, at du undersøger og stiller skarpt på, hvad det gode arbejds miljø indebærer på dit nuværende oplæringssted.</p>

Skoleperiode 2.1

Skoleperiode 2.1	PAU hovedforløb
Varighed	20 dage
Elevtype	EUV3/EUV9+/EUV2
Temaer	<ul style="list-style-type: none"> Den fagprofessionelle
Indhold og metode i undervisning	Skoleperiodens første dage stiller skarpt på og bearbejder indtryk og læring fra første oplæringsperiode.

	<p>I temaet "den fagprofessionelle" undersøger du, hvilke roller og opgaver du har som elev i oplæring. Herefter fokuseres på hvilke opgaver, der venter dig som udlært pædagogisk assistent.</p> <p>Der arbejdes med det lille barns udvikling, tilknytningsteori, sprogudvikling, professionelle samtaler, dokumentation og den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Undervisningen tilrettelægges, så der veksles mellem oplæg, gruppearbejde, rollespil, logbog, digitale værktøjer og casearbejde.</p> <p>Igennem samarbejde, dialog og feedback trænes du i at forholde sig undrende og undersøgende til egen professionelle praksis.</p>
--	--

Skoleperiode 2.2 (indkald)

Skoleperiode 2.2	PAU hovedforløb
Varighed	5 dage
Elevtype	EUV3/EUV9
Temaer	<ul style="list-style-type: none"> • Arbejdsmiljø og ergonomi
Indhold og metode i undervisning	<p>Arbejdsmiljø og ergonomi: 5 dage</p> <p>Skoleperioden indeholder undervisning med fokus på arbejdsmiljø og ergonomi i den pædagogiske praksis. Du bliver, forud for skoleperioden, stillet en opgave, der har til formål, at du undersøger og stiller skarpt på, hvad det gode arbejdsmiljø indebærer på dit nuværende oplæringssted.</p>

Skoleperiode 2.3 (indkald)

Skoleperiode 2.3	PAU hovedforløb
Varighed	5 dage
Elevtype	EUV3/EUV9
Temaer	<ul style="list-style-type: none"> • Bearbejdning oplæring
Indhold og metode i undervisning	<p>Arbejdsmiljø og ergonomi: 1 dag Pædagogik: 2 dage Idræt og bevægelse: 2 dage</p> <p>Skoleperioden indeholder undervisning med et fortsat fokus på arbejdsmiljø og ergonomi samt en afrunding af faget.</p> <p>Herefter arbejdes der med konkrete aktiviteter og teorier, der skal anvendes og afprøves i sidste del af 2. oplæringsperiode.</p>

--	--

Skoleperiode 3.1

Skoleperiode 3.1	PAU hovedforløb
Varighed	32
Elevtype	EUV3/EU9+/EUV2
Temaer	<ul style="list-style-type: none"> • Det brede sundhedsbegreb inkl. det pædagogiske måltid (VUSF)
Indhold og metode i undervisning	<p>Skoleperioden indledes med at bearbejde læringsudbytte fra anden oplæringsperiode.</p> <p>I skoleperioden arbejdes med emner, der i bred forstand, knytter sig til temaets overskrift "det brede sundhedsbegreb".</p> <p>Et bredt udsnit af uddannelsesspecifikke fag vil være repræsenteret i temaet.</p> <p>Emner som mental sundhed, fysisk sundhed, ensomhed, digital ensomhed, seksualitet og naturens betydning for trivsel vil blive bearbejdet i temaet.</p> <p>VUSF (valgfrit uddannelsesspecifikt fag) "det pædagogiske måltid" vil indgå som en central del i temaet. "Det pædagogiske måltid" munder ud i et tværfagligt forløb i samarbejde med 4H Bornholm, hvor fagene i temaet arbejder i flet.</p> <p>Der arbejdes inden madskolerne med SMTTE-modellen som planlægnings- og evalueringsredskab.</p> <p>Individuel bedømmelse af VUSF; <i>bestået/ikke bestået</i>.</p> <p>Undervisningen tilrettelægges, så der veksles mellem oplæg, gruppearbejde, rollespil, logbog, digitale værktøjer og case arbejde.</p> <p>Igennem samarbejde, dialog og feedback trænes du i at forholde dig undrende og undersøgende til din egen professionelle praksis.</p>

Skoleperiode 3.2

Skoleperiode 3.2	PAU hovedforløb
Varighed	64 dage
Elevtype	EUV3/EU9+/EUV2
Temaer	<ul style="list-style-type: none"> • Fantastiske Fortællinger • Handicap, diagnoser og udsathed

	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis • Vi leger ikke kun for sjov
Indhold og metode i undervisning	<p>Skoleperioden indledes med VUSF-faget (valgfrit uddannelsesspecifikt fag) "Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis". Her arbejder du med en bred forståelse af kulturbegrebet; herunder det beskrivende kulturbegreb, det komplekse kulturbegreb, kultur og kønsroller, mangfoldighed og habitusbegrebet.</p> <p>Faget afsluttes med en skriftlig opgave, der bedømmes bestået/ikke bestået.</p> <p>Næste tema er "fantastiske fortællinger". Temaet har til formål at udfolde forskellige kulturelle udtryksformers potentiale i en pædagogisk sammenhæng.</p> <p>I temaet arbejdes med stop-motion filmproduktion, dukketeater, musisk indhold, digital scenografi, podcast, kommunikation målrettet en bestemt pædagogisk målgruppe og forskellige fortælle teknikker.</p> <p>I det efterfølgende tema "handicap, diagnoser og udsathed, stilles skarpt på specialområdet indenfor det pædagogiske felt. Du vil, på dette tidspunkt, have opnået en god basisforståelse for barnets normale udvikling, og der perspektiveres løbende til denne forståelse i forhold til det pædagogiske specialområde. Der arbejdes med hjælp til mennesker med funktionsnedsættelser, handicap og seksualitet, diagnosebegrebet og recovery.</p> <p>Skoleperiodens sidste tema "vi leger ikke kun for sjov" giver dig viden og blik for alle de nuancer, der findes indenfor leg på det pædagogiske område. Legens historie, legeforløb i naturen, leg og læring, leg og sprog, digital leg og legs betydning for bevægelse er alle emner, der arbejdes indgående med i temaet.</p> <p>Under alle fire temaer tilrettelægges undervisningen så der veksles mellem oplæg, gruppearbejde, rollespil, logbog, digitale værktøjer og case arbejde.</p>

Skoleperiode 3.3 (indkald)

Skoleperiode 3.3	PAU hovedforløb
Varighed	5 dage
Elevtype	EUV3/EUV9
Temaer	<ul style="list-style-type: none"> • Bearbejdning oplæring

Skoleperiode 4.1

Skoleperiode 4.1	Pædagogisk assistent uddannelsens hovedforløb
Varighed	61
Elevtype	EUV3/EU9+/EUV2
Temaer	<ul style="list-style-type: none">• Identitet, dannelse og socialisering• Design en institution
Indhold og metode i undervisning	<p>Med temaet "identitet, dannelse og socialisering" trækkes tråde tilbage til uddannelsens første tema om "kunsten at forstå sig selv og andre". Du har afviklet tre oplæringsperioder, og har nu opnået en større forståelse af dig selv i den pædagogiske praksis. Begrebet identitet udfoldes yderligere og du arbejder med din faglige identitet i temaet.</p> <p>Hovedforløbets sidste tema "design en institution" fungerer som repetition af tidligere temaer og indhold i de forskellige uddannelsesspecifikke fag. I inddeles i grupper, der over to uger, arbejder med projektet <i>at designe en institution</i>. I designet af institutionen indgår design af hjemmeside, beskrivelse af den styrkede pædagogiske læreplan, værdier, visioner, en kreativ fremstilling af institutionens fysiske indretning indendørs såvel som udendørs. Projektet afsluttes med en fremlæggelse for resten af holdet, hvor alle refleksioner omkring institutionen fremlægges.</p> <p>Skoleperioden afsluttes med prøve i ét af de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag og en afsluttende prøve.</p>

Evaluering

I henhold til bekendtgørelserne om evaluering er der årlig evaluering af elevtrivsel på Bornholms Sundheds- og sygeplejeskole. Efter hver skoleperiode gennemføres en mundtlig evaluering. Den enkelte underviser har metodefrihed til at facilitere en evaluering på den enkelte skoleperiode. Evalueringen på skoleperioden tilstræbes at blive faciliteret af holdansvarlig.

Bedømmelse

Du bedømmes løbende gennem hele uddannelsen. Dine kompetencer bedømmes ud fra en faglig vurdering af, hvordan du reflekterer og handler i teoretiske og erhvervsfaglige sammenhænge, samt hvordan du opfylder kompetencemål og fagmål. I skoleundervisningen vil du løbende modtage en evaluering af dine personlige kompetencer og dit faglige standpunkt, herunder delkarakterer.

Standpunktsbedømmelser foregår i uddannelsen, hvor din udvikling af erhvervsfaglige kompetencer observeres løbende og vurderes i lærerteamet bl.a. i forbindelse med afgivelse af standpunktskarakterer.

Bedømmelsen skal medvirke til at:

- Du bliver bevidst om, hvad han/hun er god til
- Du bliver bevidst om områder, der kræver en ekstra indsats
- Du bliver inspireret til yderligere læring

Uddannelsens bedømmelsesplan består af tre dele:

- Den løbende bedømmelse
- Standpunktsbedømmelser
- Prøveaflægning

7-trinsskalaen benyttes til vurdering af den enkelte elev.

Afsluttende prøve

Prøven skal afdække dine opnåede kompetencer inden for uddannelsen. Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Prøven er en mundtlig prøve med udgangspunkt i en projektopgave. Projektopgaven stilles af skolen og udarbejdes individuelt eller i et samarbejde mellem højst 2 elever.

Projektopgaven afsluttes med en mundtlig prøve med en varighed på i alt 30 minutter, der fordeler sig på:

- Et elevoplæg på 7-10 minutter
- En dialog mellem dig, eksaminator og censor på 15-17 minutter
- En Votering på 5 minutter.
- Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i en disposition for dit mundtlige oplæg, med arbejds spørgsmål/problemformulering samt kompetencemål. Der skal være et aktivt artefakt i fremlæggelsen som tager afsæt i elevens projektopgave.

Prøvens fire grundelementer er følgende:

- 1) Mål og krav for prøven er, at du skal kunne begrunde valget af projektets problemstilling ud fra uddannelsens kompetencemål.
Du skal kunne anvende relevant teori, samt reflektere over løsnings- og handlemuligheder i praksis til at belyse projektets problemstilling.
Du skal reflektere over kommunikation og etiske dilemmaer inden for projektopgavens problemstilling.
- 2) Eksaminationsgrundlaget for prøven er projektopgaven.
- 3) Bedømmelsesgrundlaget for prøven er din mundtlige præstation ved prøven. Den skriftlige projektopgave indgår ikke i bedømmelsen.
- 4) Bedømmelseskriterierne danner baggrund for en helhedsvurdering af målopfyldelsen. inden for følgende ramme:
 - a) Din evne til fagligt at begrunde projektopgavens problemstilling.
 - b) Din evne til at anvende relevant teori til at belyse projektopgavens problemstilling.
 - c) Din evne til at reflektere over løsnings- og handlemuligheder i praksis ud fra projektopgavens problemstilling.
 - d) Din evne til at reflektere over kommunikation og etiske dilemmaer inden for projektopgavens problemstilling. Stk. 4. For at der kan udstedes skolebevis, skal du have bestået sine praktikker samt fag

Økonomi under uddannelsen:

Du får løn eller anden økonomisk støtte under uddannelsen.

Elevløøn

Du får elevløøn fra den dag, din uddannelsesaftale træder i kraft, både i læreplads- og skoleperioderne. Beløbet afhænger af, om du er under eller over 25 år.

- **Er du under 25 år**, er din startløøn som elev typisk ca. dobbelt så høj som SU for udeboende over 20 år. Din elevløøn stiger, mens du er under uddannelse.
- **Er du 25 år eller derover**, er din startløøn som elev typisk højere. Den vil som regel ligge på niveau med den minimumsløn, som er aftalt for voksne på området.

Elevlønnen er aftalt mellem arbejdsgiverorganisationen og den faglige organisation på området.

Hvis du har en uddannelsesaftale, der dækker grundforløbet, får du også elevløøn på grundforløbet. Hvis du ikke har det, kan du søge SU, hvis du er fyldt 18 år.

Læs mere i [Økonomi under erhvervsuddannelsen](#)

Læs om [SU](#)

Relevante links

Gældende Bekendtgørelse om uddannelsen til Pædagogisk assistent:

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2024/241>

www.bhsund.dk

<https://www.sevu.dk/fevu/paedagogisk-assistent-alt-om-oplaering>