

Lokal Undervisningsplan Social- og sundhedshjælperuddannelsen August 2022

Bornholms
SUNDHEDS-
OG SYGEPLEJESKOLE



Indhold

.....	1
Indledning	3
Uddannelsen	3
Uddannelsens formål og mål	3
Udvikling og vurdering af erhvervsfaglige kompetencer	4
Mål ud fra præstationsstandarder	5
Uddannelsens varighed og struktur.....	6
Erhvervsuddannelse for voksne (EUV)	6
EUV 1	6
EUV 2	6
EUV 3	7
Overgangsordning.....	7
Undervisningen.....	8
Undervisnings- og arbejdsmetoder	8
Uddannelsens fag og valgfag	8
Læringsaktiviteter i skoleperioderne.....	9
Bedømmelsesplan	13
Prøve uddannelsesspecifikt fag	13
Engelsk	13
Afsluttende prøve	13
Oplæring	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Samarbejdet mellem skole og lærested	14
Bedømmelsesplan for oplæringsuddannelsen	14

Indledning

Denne undervisningsplan omhandler social- og sundhedshjælperuddannelsen (SSH).

For information om skolens organisering og samarbejde, skolens uddannelser, adgangskrav til uddannelserne, skolens pædagogiske og didaktiske grundlag, overordnede regler, klagevejledning, lovgivning og retningslinjer henvises til den generelle LUP på skolens hjemmeside: www.bhsund.dk

Uddannelsen

Uddannelsens formål og mål

Social- og sundhedsuddannelserne har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og oplæringsuddannelse opnår viden og færdigheder inden for følgende overordnede kompetenceområde: Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område¹.

Desuden fordrer kompetencemålene for social- og sundhedshjælperuddannelsen²:

- 1) Eleven kan i tværfagligt samarbejde selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med etiske principper, borgerens rettigheder, samt lovgivning på social- og sundhedshjælperens arbejdsområde som fag- og myndighedspersoner.
- 2) Eleven kan selvstændigt anvende værktøjer til tidlig opsporing af forandringer hos borgeren, hvorved eleven selvstændigt kan handle fagligt i forhold til observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.
- 3) Eleven kan skelne mellem komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.
- 4) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.
- 5) Eleven kan selvstændigt etablere, udvikle og afslutte en professionel relation, samt understøtte struktur i borgerens hverdag gennem et anerkendende samarbejde med borger og pårørende.
- 6) Eleven kan understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter ud fra borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret, herunder inddrage de pårørende, samt reflektere over empati i arbejdet med borgere med funktionsnedsættelse.
- 7) Eleven kan selvstændigt samarbejde med borgeren og pårørende om sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i pleje- og omsorgsopgaver.
- 8) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde identificere, planlægge, udføre og evaluere egne arbejdsopgaver og -processer ud fra arbejdsstedets kvalitetsstandarder og serviceniveau.
- 9) Eleven kan selvstændigt anvende faglig kommunikation i det professionelle og tværfaglige samarbejde og anvende kommunikation til at forebygge vold og konflikter.
- 10) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte pleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværfaglige samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om GDPR, tavshedspligt og videregivelse af oplysninger.
- 11) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler i arbejdet hos borgeren.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje i arbejdet hos borgeren.
- 13) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre tilrettelægge arbejdet med brug af hjælpemidler ud fra borgerens ressourcer, ergonomiske principper og arbejdspladsens regler om arbejdsmiljø og sikkerhed samt medvirke til et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

¹ BEK nr. 641 af 17/05/2022 § 1

² BEK nr. 641 af 17/05/2022 § 4

Udvikling og vurdering af erhvervsfaglige kompetencer

Udvikling af erhvervsfaglige kompetencer

Som en del af sin uddannelse skal eleven udvikle erhvervsfaglige kompetencer. Dette opnås gennem den kombination af viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser, der sætter eleven i stand til at handle professionelt inden for det kompetenceområde, uddannelsen retter sig mod.

Eleven opnår erhvervsfaglig kompetence gennem en aktiv deltagelse i praktisk og teoretisk undervisning i uddannelsesspecifikke fag, valgfri uddannelsesspecifikke fag og valgfag samt gennem udførelse af og refleksion over de daglige arbejdsopgaver i oplæringsuddannelsen.

Eleven skal gennem uddannelsen udvikle erhvervsfaglige kompetencer med henblik på at varetage jobfunktioner inden for sundhedsvæsenet i et arbejdsliv, hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår.

Vurdering af erhvervsfaglige kompetencer

Alle fag og kompetencemål skal til slut i uddannelsen nås på avanceret eller ekspert niveau og i skoleperioderne sker en formativ evaluering af elevernes standpunkter med henblik på vejledning. Denne evaluering sker på følgende måde:

1. Den løbende evaluering

Denne har til formål at give eleven umiddelbar respons på læringsaktiviteter og samarbejdsadfærd, samtidig medvirke til at udvikle elevens evne til selvevaluering.

Den løbende evaluering foregår dels som et samspil i vejledningssituationerne i dagligdagen og dels som en temaevaluering, hvor eleven, sammen med samarbejdspartnere og undervisere, vurderer sit standpunkt i forhold til egne læringsmål og evalueringskriterierne.

2. Evaluering efter skoleperioder

Denne har til formål at give eleven et indblik i sine foreløbig opnåede kompetencer med henblik på en eventuel revision af den individuelle uddannelsesplan.

I slutningen af hver skoleperiode vil der blive givet en evaluering, der udtrykker elevens standpunkt i form af karakterer i forhold til de fastsatte mål for skoleperioden, og der vil i dialog med eleven ske en vurdering af eventuelle behov for supplerende skoleundervisning eller anden særlig støtte.

Her bedømmes elevens erhvervsfaglige kompetencer. Dette sker ud fra en vurdering af både de faglige og personlige kompetencer.

Den enkelte elevs kompetencer bedømmes ud fra en faglig synsvinkel og med en vurdering af, hvordan eleven formår at reflektere over og beskrive sin deltagelse i erhvervmæssig sammenhæng ud fra de evalueringskriterier, som er beskrevet i den enkelte uddannelsesplan.

Evalueringskriterierne vurderes progressivt gennem uddannelsen i relation til de faglige mål.

Mål ud fra præstationsstandarder

Eleven vurderes til slut ud fra præstationsstandarden ”*avanceret*” eller ”*ekspert*” i de uddannelsesspecifikke fag. De valgfri uddannelsesspecifikke fag vurderes ud fra præstationsstandarden ”*avanceret*”.³

Avanceret niveau indebærer, at eleven kan vurdere et problem og kan planlægge, løse og udføre en opgave og/eller løse et problem, også i ikke-rutinesituationer, alene, eller i samarbejde med andre. Der lægges vægt på, at eleven kan tage selvstændigt ansvar og vise initiativ. Endvidere skal eleven selvstændigt kunne formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer samt udvise kvalitetssans og kreativitet i opgaveudførelsen.

Ekspert niveau indebærer, at eleven kan vise handlefærdigheder. Der lægges vægt på, at eleven kan planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere en arbejdsproces. Endvidere skal eleven selvstændigt kunne diskutere, vurdere og begrunde forslag til løsninger og forbedringer. Formålet er, at eleven kan demonstrere overblik eksempelvis via innovative processer.

Til brug for evaluering af elevens faglige progression i kompetenceudviklingen tages afsæt i nedenstående skema. Bedømmelsen af elevens erhvervsfaglige kompetencer sker ud fra en vurdering af både de faglige og personlige kompetencer. Dette skal i skemaet forstås således, at elevens viden og færdigheder fremstår som kompetencer, når holdninger og handlinger knytter an til god praksis.

Taksonomi for skoleperioderne	Viden	Færdigheder	Personlige kompetencer
Begynderniveau.	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: <i>Beskrive, definere, huske, genkende, skelne og navngive</i> de kundskabsområder som hører til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven <i>under instruktion, kunne udføre/forklare enkle og sammensatte handlinger</i> , som hører til læringsaktiviteterne	<i>Eleven skal udvise lyst</i> til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder. <i>Vise ansvarlighed</i> i læreprocesserne <i>Udvise begyndende selvstændighed og initiativ</i>
Rutineret niveau.	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: <i>Forklare, fortolke, beregne, demonstrere.</i> Kunne <i>forklare med egne ord, og give andre eksempler</i> i forhold til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven <i>selvstændigt kunne arbejde rutineret med læringsaktiviteterne</i> der knytter sig til faget. Desuden i samarbejde med andre <i>øver sig i at vise/forklare større grad af handleberedskab også i mere komplekse situationer</i>	Eleven skal kunne udvise evne til selvstændigt at <i>sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger</i> Kommunikere med andre om løsningen af mere komplicerede problemstillinger <i>Være fleksibel i tanke og holdning</i> <i>Kunne udvise omstillingsevne</i>
Avanceret niveau	På dette niveau skal eleven f.eks. demonstrere: <i>Forståelse for, viden om, og kunne reflektere.</i> Endvidere kunne <i>anvende den reflekterede viden</i> i forhold til nye situationer	På dette niveau skal eleven <i>vise/forklare handlefærdigheder på avanceret og selvstændigt niveau</i> , i forhold til de læringsaktiviteter der hører til skoleperioden	Eleven viser evne til <i>selvstændigt at tage ansvar</i> <i>Udvise initiativ</i> til selv at <i>formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemstillinger</i> <i>Udvise kvalitetssans og kreativitet i opgaveløsningen</i>
Ekspertniveau	På dette niveau skal eleven f.eks. demonstrere evne til <i>at sammenligne, skelne og sammenholde</i> (analyse). Endvidere kunne <i>kombinere, skabe, ændre og planlægge</i> i forhold til <i>komplekse situationer</i> .	På dette niveau skal eleven <i>vise/forklare handlefærdigheder i forhold til komplekse opgaver.</i> Endvidere kunne <i>demonstrere overblik og evaluere</i> i forhold til kvalitetssikring af resultater. Endeligt kunne <i>kommunikere på fagsprog.</i>	Eleven skal demonstrere evne til <i>at planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesser.</i> Endvidere kunne <i>diskutere og begrunde</i> forslag til løsning og forbedring af komplekse arbejdsopgaver

³ BEK nr. 2499 af 13/12/2021.

Uddannelsens varighed og struktur

Social- og sundhedshjælperuddannelsen er en vekseluddannelse med mindst tre skoleperioder og mindst to oplæringsperioder. Skoleundervisningen varer 17 uger.

Ferieuger er indregnet i ugerne nedenfor i skemaet. Se uddannelsens skole/oplæringsplan på skolens hjemmeside, hvor de præcise datoer for ferier, skole- og oplæringsperioder er angivet.

Uddannelsens opbygning

Skole- periode 1.1	Oplærings- periode 1.A	Skole- periode 1.2	Oplærings- periode 1.B	Skole- periode 2	Oplærings- periode 2	Skole- periode 3
15 dage	6 uger	20 dage	Ca. 10 uger	38 dage	ca. 18 uger	12 dage

Der henvises til skole-oplæringsplanen for det enkelte forløb på skolens hjemmeside for yderligere information.

For information om starttidspunkter, adgangskrav og ansøgningsfrister henvises til skolens hjemmeside www.bhsund.dk

Erhvervsuddannelse for voksne (EUV)

EUV er uddannelse for elever over 25 år. En realkompetencevurdering vil afgøre, hvilke af nedenstående forløb en elev skal følge.

EUV 1

For at gennemføre sin uddannelse under EUV 1 skal eleven have mindst to års relevant erhvervs erfaring. På dette forløb har eleven ikke oplæring i sin uddannelse, derfor skal kun skoleundervisningen gennemføres. Da eleven ikke skal i oplæring på EUV 1, kan uddannelsen gennemføres med en uddannelsesaftale eller på SU. Kriterier for vurdering af 2 års relevant erhvervs erfaring – se nedenstående⁴.

For at opfylde kravet om 2 års relevant erhvervs erfaring skal eleven kunne dokumentere erhvervs erfaring indenfor de seneste fire år fra ét af nedenstående områder:

- Hjemmeplejen
- Plejecentre

Det er et krav, at ansøger kan dokumentere erfaring med følgende jobfunktioner:

- Skal have erfaring fra flere vagtlag med hovedvægt på dagvagt
- Skal have væsentlig arbejds erfaring med pleje- og omsorgsopgaver
- Skal i sine arbejdsfunktioner have indgået i team
- Skal i sine arbejdsfunktioner have indgået i faglig sparring.

EUV 2

For at gennemføre sin uddannelse under EUV 2 skal eleven have mindre end to års relevant erhvervs erfaring eller en forudgående uddannelse.

Forudgående uddannelse omfatter andre afsluttede ungdomsuddannelser, videregående uddannelser mv. Enkeltstående kurser som fx arbejdsmarkedsuddannelser er ikke omfattet.

Elevens realkompetencevurdering vil afgøre, om eleven skal have merit for dele af oplæringen og/eller merit for fag på uddannelsen. Endvidere kan flere elever skulle tage hele eller dele af GF2 SSH eller GF2 SSA, inden de kan optages på SSH-uddannelsen.

⁴ <https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2022/641>

EUV 3

Elever uden relevant erhvervs erfaring eller forudgående uddannelse skal gennemføre hele SSH-uddannelsen – både skole og oplæring.

En elev under EUV 3 skal gennemføre GF2 SSH eller GF2 SSA, inden eleven kan optages på SSH-uddannelsen.

Overgangsordning

Nærværende undervisningsplan er gældende for alle elever, der påbegynder social- og sundhedshjælperuddannelsen efter 1. august 2022.

- Elever, der har gennemført et GF2 SSH eller GF2 SSA efter 1. januar 2017 kan optages direkte på social- og sundhedshjælperuddannelsen uden supplerings.
- Elever, der har gennemført et GF2 SOSU i perioden 1. august 2015 - 31. december 2016 kan optages direkte på social- og sundhedshjælperuddannelsen uden supplerings.
- Elever, der har gennemført et grundforløb påbegyndt før 1. august 2015 skal gennemføre GF2 SSH eller GF2 SSA på baggrund af en kompetencevurdering (under 25 år) eller realkompetencevurdering (25 år eller derover) for den enkelte ansøger.
- Elever påbegyndt SSH-uddannelsen i perioden 1. januar 2017 – 1. januar 2019 afslutter uddannelsen efter dertilhørende bekendtgørelser og uddannelsesordning.
- Enkelte elever, som er startet på uddannelsen før 1. januar 2017, overgår til hold efter ny ordning med en individuel uddannelsesplan.
- For elever med en delvist gennemført social- og sundhedshjælperuddannelse foretages en individuel vurdering af meritmuligheder.

Undervisningen

Undervisnings- og arbejdsmetoder

Skoleundervisningen organiseres i temaer, hvor fagene understøtter hinanden. Den tematiske undervisning tager udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra elevens kommende arbejdsområde.

Udgangspunktet for den tematiske undervisning er praksisrelaterede situationer, som bearbejdes med henblik på at styrke elevens forståelse af tværfaglige sammenhænge samt udvikling af erhvervsfaglige kompetencer. Den enkelte elev skal have mulighed for at fordybe sig i temaer og emner, der er relevante og eksemplariske for fagområderne.

Elever, der har godskrivning for enkelte uddannelsesspecifikke fag, skal følge den tematiserede undervisning, hvori faget indgår.

Undervisningen i skoleperioden skal understøtte elevens forståelse af sammenhænge og helheder i uddannelsen og derved bidrage til udviklingen af en professionel tilgang til det kompetenceområde, som elevens uddannelse retter sig mod. Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra elevens kommende arbejdsområde.

Undervisning forud for oplæringsperioden skal tage afsæt i praksissituationer og dermed understøtte elevens læring i den efterfølgende oplæringsperiode. Den praksisnære undervisning skal styrke elevernes evne i at koble teori og praksis og dermed kunne reflektere i udøvelsen af kommende erhverv.

Uddannelsens fag og valgfag

Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag og valgfri uddannelsesspecifikke fag⁵

Undervisningen på SSH-uddannelsen er bygget op omkring følgende temaer:

- Social- og sundhedshjælperen på arbejde
- Livskvalitet, sundhedsfremme og rehabilitering for den ældre borger
- Den professionelle social – og sundhedshjælper
- Den uddannede social- og sundhedshjælper – afsluttende forløb og eksamen.

Oversigt over niveauer i SSH-uddannelsens obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

Fag	Avanceret niveau	Ekspert niveau	Varighed
Social- og sundhedshjælperens rolle	X		2 ½
Mødet med borgeren	X		3
Personlig hjælp, omsorg og pleje	X		4
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	X	X	4 1/2

Skolen har valgt, at elever på SSH-uddannelsen skal have det valgfri uddannelsesspecifikke fag "Sosuhjælperens opgaver i det palliative forløb".

Valg af enkelt fag på højere niveau

Elever kan altså vælge det uddannelsesspecifikke fag "Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering" på ekspertniveau. Dette valg skal foretages i forbindelse med realkompetencevurderingen i starten af uddannelsen.

Valgfag

Eleverne på SSH-uddannelsen deltager i to ugers valgfag: "SOSU-viden og færdigheder". Faget er placeret i skoleperiode 2 og 3. Er der elever, der ønsker engelsk, tysk eller innovation vurderes det individuelt, og undervisningen kan evt. tilbydes onli ne.

Motion

Social- og Sundhedsskolen har en overordnet strategi i forhold til sundhedsfremme. Derfor indgår motion og bevægelse som en naturlig del af mange læringsaktiviteter.

⁵ [Uddannelsesordning for social- og sundhedshjælperuddannelsen af 1. august 2022](#)

Læringsaktiviteter i skoleperioderne

Skoleperiode 1.1

Tema 1	Social- og sundhedshjælperen på arbejde
Varighed	3 uger
Formål	I temaet vil læringsaktiviteterne rettes mod social- og sundhedshjælperens arbejdsopgaver og kompetenceområde omkring borgeren i sundhedsvæsenet.
Fagmål	<p>Social- og sundhedshjælperens rolle Mål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Mødet med borgeren Mål: 1, 4, 5, 7</p> <p>Personlig hjælp, omsorg og pleje Mål: 1, 2, 3, 4, 5, 7,</p> <p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Avanceret niveau: Mål: 9, 10, Ekspertniveau: Mål: 9, 10</p>
Tilrettelæggelse og metode	<p>Temaet indeholder elementer fra alle obligatoriske uddannelsesspecifikke fag med fokus på, at eleverne nærmer sig en professionel social- og sundhedshjælper rolle gennem anvendelse af teori og opbygning af faglige færdigheder i forhold til en genkendelig praksissituation.</p> <p>Der arbejdes med færdighedstræning i plejesituationer, der demonstrerer viden og færdigheder ift. forflytning, arbejdsmiljø, personlig pleje og praktisk hjælp, samt pligter som social- og sundhedshjælper.</p> <p>Undervisningen tilrettelægges så der veksles mellem oplæg fra underviser, gruppearbejde, studiespørgsmål og case-arbejde. Eleverne bliver introduceret til simulation, som vi bygger videre på gennem uddannelsen.</p>
Evaluerings	<p>Der evalueres formativt i forhold til fagmål for temaet.</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne anvende viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pligter og ansvarsområder • Service- og sundhedsloven • Hygiejniske principper og personlig hygiejne • Plejeopgaver og praktisk hjælp • Den rehabiliterende tilgang • Menneskets behov • Forflytningsprincipper og ergonomi • Arbejdsmiljø og konflikthåndtering <p>Kendetegn ift. arbejdsindsats og arbejdsproces</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? <p>Evalueringen af temaet er være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.</p>

Skoleperiode 1.2

Tema 2	Livskvalitet, sundhedsfremme og rehabilitering for den ældre borger
Varighed	4 uger
Formål	I temaet vil læringsaktiviteterne rettes mod social- og sundhedshjælperens opgaver i forbindelse med det sundhedsfremmende, rehabiliterende og sygdomsforebyggende arbejde, herunder tidlig opsporing af begyndende sygdom.
Fagmål	<p>Social- og sundhedshjælperens rolle Mål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Mødet med borgeren Mål: 1, 4, 5, 7</p> <p>Personlig hjælp, omsorg og pleje Mål: 1, 2, 3, 4, 5, 7,</p> <p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Avanceret niveau: Mål: 9, 10, Ekspertniveau: Mål: 9, 10</p>
Tilrettelæggelse og metode	<p>Temaet indeholder elementer fra alle obligatoriske uddannelsesspecifikke fag med fokus på, at eleverne udvikler en viden om og færdigheder til at kunne handle professionelt ift. til sundhedsfremme og rehabilitering hos den ældre borger.</p> <p>Der arbejdes med kommunikationsformer, livshistorie og aktiviteter i den rehabiliterende indsats for den ældre borger. Der arbejdes med sosu-hjælperens opgaver ved sundhedsfremmende indsatser, herunder observationer og tidlige opsporing.</p> <p>Undervisningen tilrettelægges så der veksles mellem oplæg fra underviser, gruppearbejde, studiespørgsmål, case-arbejde og simulation.</p>
Evaluering	<p>Der evalueres formativt i forhold til fagmål for temaet.</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. at kunne anvende viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikationsformer og samarbejdet med borgeren • Sundhedsfremme og forebyggelse • Den rehabiliterende tilgang og igangsættelse af aktiviteter • Forflytninger, funktionsnedsættelser og rehabilitering • Ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand og funktionsniveau • Værktøjer til tidlig opsporing i samarbejde med relevante samarbejdspartnere <p>Kendetegn ift. arbejdsindsats og arbejdsproces</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? <p>Evalueringen af temaet er formativ ift. eleven og afgives som en delkarakter, som sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer fører til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.</p>

Skoleperiode 2

Tema 3	Den professionelle social – og sundhedshjælper
Varighed	8 uger
Formål	I temaet vil læringsaktiviteterne rettes mod social- og sundhedshjælperens rolle i det tværprofessionelle rehabiliterende arbejde, der tilrettelægges, så borgeren oplever sammenhæng og struktur i hverdagen.
Fagmål	<p>Social- og sundhedshjælperens rolle Mål: 2, 3, 4, 6, 7, 8</p> <p>Mødet med borgeren Mål: 1, 5, 6, 7, 8</p> <p>Personlig hjælp, omsorg og pleje Mål: 3, 6, 8, 9, 10, 11</p> <p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Avanceret niveau: Mål: 5, 11 Eksperterniveau: Mål: 5, 11</p>
Tilrettelæggelse og metode	<p>Temaet indeholder elementer fra alle de uddannelsesspecifikke fag med fokus på, at eleverne udvikler en øget forståelse for deres rolle som professionel social- og sundhedshjælper i det nære sundhedsvæsen.</p> <p>I temaet arbejdes der med at eleverne får øget sammenhæng mellem praktikerfaringer og teori. Der arbejdes med social- og sundhedshjælperens rolle i det tværprofessionelle samarbejde, med digitale og velfærdsteknologiske løsninger i det rehabiliterende arbejde hos borgere med kroniske sygdomme.</p> <p>Undervisningen tilrettelægges så der veksles mellem gruppearbejde, fremlæggelser, undervisningsoplæg, studiespørgsmål, case-arbejde og simulation. I temaet indgår desuden en studietur.</p> <p>Temaet afsluttes med eksamen i et af de uddannelsesspecifikke fag.</p>
Evaluerings	<p>Der evalueres formativt i forhold til fagmål for temaet.</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. at kunne anvende viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sosu-hjælperen som fag- og myndighedsperson • Sosu-hjælperens rolle i de tværprofessionelle samarbejde • Kvalitetsudvikling af praksis • Velfærdsteknologiske og digitale løsninger i den rehabiliterende indsats • Social- og sundhedshjælperens opgaver hos borgere med kroniske sygdomme <p>Kendetegn ift. arbejdsindsats og arbejdsproces</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? <p>Evalueringen af temaet er formativ ift. eleven, som sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer fører til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning temaet.</p>

Skoleperiode 3

Tema 4	Den uddannede social- og sundhedshjælper – afsluttende forløb og eksamen.
Varighed	2 uger
Formål	I temaet vil læringsaktiviteterne rettes mod en helhedsorienteret forståelse og anvendelse af viden, færdigheder og kompetencer som social- og sundhedshjælper.
Kompetencemål	Alle mål
Tilrettelæggelse og metode	I temaet indgår en uges valgfag og en afsluttende prøve. Temaet indeholder elementer fra alle kompetencemålene med fokus på, at eleverne anvender deres viden og færdigheder inden for sosu-hjælperens kompetenceområde: Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område. Temaet afsluttes med en afsluttende prøve for uddannelsen
Evaluering	Evaluering af temaet er en summativ og afsluttende karakter ved den afsluttende prøve. Se kriterier under "Bedømmelsesplan".

Bedømmelsesplan

Eleven får løbende evaluering af sin faglige udvikling gennem uddannelsesforløbet. Dette foregår i den daglige undervisning.

Jævnfør BEK. nr. 506 af 22. april 2022 § 6 samt Uddannelsesordning for social- og sundhedsuddannelsen af 1. august 2022 skal eleven til prøve i:

- Ét af uddannelsens uddannelsesspecifikke fag (udtrækkes)
- En afsluttende prøve.

Har eleven valgt engelsk som valgfag, skal eleven til prøve i engelsk.

Derudover vil eleven, ved afslutning af undervisningen og senest ved afslutning af uddannelsen, standpunktsbedømmes i de uddannelsesspecifikke fag efter 7-trinsskalaen (afsluttende standpunktsbedømmelse).

De valgfri uddannelsesspecifikke fag bedømmes ”bestået/ikke bestået”.

For at der kan udstedes skolebevis på SSH-uddannelsen, skal eleven have bestået de uddannelsesspecifikke fag. Derudover skal prøven i det uddannelsesspecifikke fag være bestået⁶.

Prøve uddannelsesspecifikt fag

Prøven i det uddannelsesspecifikke fag er en mundtlig prøve, som tager udgangspunkt i en praktisk opgave – en case. Eksaminationen er individuel og varer ca. 30 minutter inklusiv votering pr. elev.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskala.

Eksaminationsgrundlaget udgøres af casen samt af materiale udarbejdet af eleven i forberedelsestiden. Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation.

Ved prøven bedømmes eleven i henhold til fagets mål, som fremgår af uddannelsesordningen. Endvidere vurderes elevens præstation ud fra følgende bedømmelseskriterier:

- Elevens evne til at inddrage relevante praksiserfaringer
- Elevens evne til at inddrage relevante teoretiske forklaring og viden
- Elevens evne til at argumentere fagligt
- Elevens evne til at reflektere over faglig praksis.

Engelsk – standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala samt prøve.

Prøven i engelsk er mundtlig på grundlag af elevens selvvalgte emne samt en ukendt opgave udarbejdet af skolen. Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning⁷.

Eksaminationen for hver elev varer ca. 30 minutter inkl. votering.

Eksaminationsgrundlaget udgøres af skolens prøvespørgsmål/opgave til eleven, elevens selvvalgte emne samt af materiale udarbejdet i forberedelsestiden.

Afsluttende prøve

For at blive indstillet til afsluttende prøve skal eleven have bestået de uddannelsesspecifikke fag, det obligatoriske valgfri uddannelsesspecifikke fag samt bestået prøve i det udtrukne fag.

Prøven er en mundtlig prøve med udgangspunkt i en praktisk opgave. Opgaven stilles af skolen og tildeles eleven ved lodtrækning. Den praktiske opgave udarbejdes individuelt eller i et samarbejde mellem højst tre elever.

Den praktiske opgave afsluttes med en mundtlig prøve, hvortil eleven har udarbejdet en disposition. Prøven har en varighed på i alt 30 minutter, der fordeler sig på et oplæg på 5-10 minutter, en dialog på 15-20 minutter og votering på 5 minutter.

Prøven kan aflægges som gruppeprøve med op til tre elever. Det er en forudsætning for deltagelse i gruppeprøven, at eleverne har udarbejdet opgaven sammen. Gruppeprøven bedømmes individuelt med individuel karaktergivning. Varigheden af gruppeprøven fastsættes efter antallet af elever. Ved to elever varer prøven 60 minutter, der fordeler sig på to oplæg af 5-10 minutter, en dialog på 30-40 minutter og votering på 10 minutter. Ved tre elever varer prøven 90 minutter, der fordeler sig på tre oplæg af 5-10 minutter, en dialog på 45-60 minutter og votering på 15 minutter. Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i en disposition for elevens mundtlige oplæg, som tager afsæt i elevens praktiske opgave.

Afsluttende prøve bedømmes efter 7-trinsskala.

⁶ BEK. nr. 641 af 17/05/2022

⁷ Prøven afholdes i henhold BEK nr. 555 af 27/04/2022 – bilag 8

Eksamensgrundlaget udgøres af casen samt af materiale udarbejdet i forberedelsestiden. Bedømmelsesgrundlaget er den mundtlige præstation.

I forbindelse med den afsluttende prøve vurderes der ud fra følgende bedømmelseskriterier:

- Elevens evne til at inddrage relevante praksiserfaringer
- Elevens evne til at inddrage relevante teoretiske forklaring og viden
- Elevens evne til at argumentere fagligt
- Elevens evne til at reflektere over faglig praksis.

Se rammer for prøve i grundfag, prøve i uddannelsesspecifikke fag og afsluttende prøve på skolens hjemmeside:

www.bhsund.dk

Oplæringen

Oplæringsuddannelsen på social- og sundhedshjælperuddannelsen består af to længerevarende perioder inden for det primære kommunale område.

Samarbejdet mellem skole og oplæring

Samarbejdet omkring uddannelse varetages af skole, lærested og elevens ansættende myndighed med henblik på at styrke helheden og sammenhængen i uddannelsesforløbet.

Samarbejdet mellem skole og oplæring tager afsæt i fælles temaer for såvel skoleperioder som oplæringsperioder. Det Lokale Uddannelsesudvalg (LUU) har ansvar for at sikre kobling mellem skole og-oplæring.

Med henblik på at styrke helheden og sammenhængen i elevens uddannelsesforløb formulerer eleven i begyndelsen af hver skole- og oplærings forløb sine læringsmål i den personlige uddannelsesplan. Det er kontaktlæreren og oplæringsvejlederen, der understøtter eleven i formuleringen af disse læringsmål.

Eleverne skal jf. uddannelsesordningen⁸ gives mulighed for at *"tilegne sig erhvervsfaglige kompetencer i et fagligt funderet praksisfælleskab gennem udførelse af og refleksion over daglige arbejdsopgaver inden for området"*

Der samarbejdes endvidere omkring den enkelte elevs uddannelse i forhold til helhedsevaluering. Denne forekommer, når der er omstændigheder i elevens uddannelse, som kan medføre ændringer i elevens uddannelsesaftale.

Bedømmelsesplan for oplæringsuddannelsen

Ved afslutning af hver oplæringsperiode udfærdiges en oplæringserklæring, hvori det fremgår, om eleven har nået målene for den pågældende periode samt godkendelse af oplæringsperioden. Oplæringserklæringen i oplæringsperiode 2 er den afsluttende erklæring, som ligger til grund for udstedelse af elevens uddannelsesbevis.

Eleven kan gå til afsluttende prøve uden at oplæringen er endelig godkendt. Det vil sige, at eleven kan færdiggøre sin oplæring, og dermed uddannelsen, efter afsluttende prøve.

Progression i oplæringsmålene

Progressionen i oplæringsmålene er beskrevet under temaer ud fra den anvendte taksonomi "begynder", "rutineret" og "avanceret" niveau jf. præstationsstandarderne i BEK nr. 641 af 17. maj 2022.

Oplæringsmålene for social- og sundhedshjælperuddannelsen⁹

- 1) Eleven kan professionelt og selvstændigt udføre personlig pleje og omsorg samt varetage personlig og praktisk hjælp, så borgeren kan bevare sin mulighed for livsudfoldelse og livskvalitet.
- 2) Eleven kan, under hensyntagen til selvbestemmelsesretten, motivere borgeren til at tage aktivt del i det rehabiliterende forløb, så egenomsorg, trivsel og praktisk funktionsevne bevares i hverdagen i videst muligt omfang.
- 3) Eleven kan arbejde sundhedsfremmende og forebyggende og reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.
- 4) Eleven kan, under hensyntagen til livsstil og livsvilkår, selvstændigt motivere og understøtte borgeren i forhold til sundhedsfremme og forebyggelse samt informere borgeren om relevante private og kommunale tilbud, herunder kontakt til netværk og frivillige.

⁸ Uddannelsesordning for social- og sundhedshjælperuddannelsen af 1. august 2022

⁹ Uddannelsesordning for social- og sundhedshjælperuddannelsen af 1. august 2022

- 5) Eleven kan ud fra et fagligt skøn, samt Sundhedsstyrelsens anbefalinger til tidlig opsporing, kommunale procedurer og retningslinjer, selvstændigt iværksætte handlinger, herunder relevante screeninger, i forhold til borgerens hverdagsliv.
- 6) Eleven kan, på baggrund af fagligt skøn af borgerens ernæringstilstand, iværksætte relevante initiativer, der fokuserer på borgerens kost og ernæring, herunder måltidets betydning.
- 7) Eleven kan selvstændigt støtte, vejlede, igangsætte og evaluere fysiske, kulturelle, kreative og sociale aktiviteter sammen med borgeren for at støtte borgeren i at mestre eget hverdagsliv.
- 8) Eleven kan selvstændigt informere og understøtte i brug af digitale hjælpemidler med fokus på træning og praktisk hjælp.
- 9) Eleven kan fagligt dokumentere den planlagte og gennemførte indsats i pleje-, trænings- og/eller handleplaner i overensstemmelse med arbejdspladsens retningslinjer, herunder anvende elektroniske dokumentationssystemer.
- 10) Eleven kan med en målrettet kommunikation etablere, gennemføre og afslutte det professionelle møde med borgere og pårørende, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.
- 11) Eleven kan møde andre mennesker på en etisk, empatisk og respektfuld måde samt reflektere og begrunde sin egen professionelle rolle i udviklingen af mellemmenneskelige relationer.
- 12) Eleven kan håndtere konflikter og arbejde voldsforebyggende ud fra arbejdspladsens retningslinjer for arbejdsmiljø.
- 13) Eleven kan selvstændigt forflytte en borger i overensstemmelse med de ergonomiske principper og kan selvstændigt anvende og vedligeholde hjælpemidler og relevant velfærdsteknologi.
- 14) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske principper for personlig pleje samt medvirke til at forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer samt vejlede borgere og pårørende herom.
- 15) Eleven kan planlægge og udføre egne opgaver ud fra en forståelse af forskellen på ydelser, der reguleres efter Serviceloven og Sundhedsloven samt praktikstedets praksis for delegation af opgaver.
- 16) Eleven kan selvstændigt arbejde inden for eget kompetenceområde og efter lokale kvalitetsstandarder for utilsigtede hændelser mv., og indgå i samarbejder med relevante kolleger og tværfaglige samarbejdspartnere.

Vejledning i oplæringen

Eleven og oplæringsvejlederen evaluerer løbende i oplæringsperioden i forhold til målene og læringsudbytte. Ved løbende evaluering kan logbog være et understøttende pædagogisk redskab.

Ved afsluttende evaluering udfyldes oplæringserklæring i samarbejde med oplæringsstedet. Ved afslutning af hver oplæringsperiode måles eleven på hvert oplæringsmål ud fra taksonomien begynder – rutineret – avanceret. Ved slutevaluering af oplæringen skal eleven være på avanceret niveau.