

Selvevaluering 2025/2026 samt opfølgningsplan 2026 - 2027



Minervavej 1
3700 Rønne

Den årlige selvevaluering og opfølgningsplan er en del af Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskoles (Bhsund) systematiske kvalitetsarbejde jf. gældende bekendtgørelse om erhvervsuddannelser: <https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2025/1671>. Arbejdet med kvalitet tager afsæt i en løbende dataindsamling og den årlige resultatvurdering, som danner grundlag for prioritering af skolens udviklingsindsatser.

Resultatvurderingen for perioden 2025 viser, samlet set, at uddannelserne på Bhsund er kendetegnet ved høj kvalitet, god trivsel og lavt frafald blandt de elever, der starter på uddannelserne. Samtidig peger resultatvurderingen på en række strukturelle og strategiske udfordringer, særligt relateret til faldende elevtilgang og mindre årgange. På denne baggrund er der, i resultatvurderingen, identificeret tre overordnede indsatsområder:

- Større tiltrækning til GF1
- Bedre trivsel på grundforløbene med særligt fokus på de fysiske rammer
- Større synlighed og tiltrækning til Social- og Sundhedshjælperuddannelsen (SSH)

For at kvalificere resultatvurderingens konklusioner og skabe et fælles og nuanceret grundlag for det videre kvalitetsarbejde, er resultatvurderingen efterfølgende blevet drøftet og uddybet på en selvevalueringsworkshop. Workshopen blev gennemført i slutningen af april 2026 med deltagelse af undervisere og øvrige medarbejdere fra Bhsund, relevante interessenter fra BRK og Boh samt oplæringsvirksomheder. Workshopen tog udgangspunkt i refleksionsspørgsmål knyttet til de tre indsatsområder, der er udpeget af ledelsen på Bhsund.

Dialogen og gruppernes besvarelser på selvevalueringsworkshopen har bidraget til en dybere forståelse af årsager, sammenhænge og udviklingsmuligheder inden for de udpegede indsatsområder. Kvalificeringen har tydeliggjort, at udfordringerne i høj grad knytter sig til rekruttering, synlighed, rammer og forventningsafstemning – snarere end til uddannelsernes faglige kvalitet.

Resultaterne fra virksomhedstilfredshedsundersøgelsen (VTU) er ikke udmøntet i et særskilt indsatsområde, men er integreret i de eksisterende indsatser vedrørende grundforløb og SSH-uddannelsen. VTU' en peger på elevernes faglige og praktiske kompetencer som et centralt udviklingsområde, som adresseres gennem styrket praksisnær undervisning, øget samarbejde med oplæringsstederne og systematisk anvendelse af tilbagemeldinger fra oplæringen.

På baggrund af resultatvurderingen, og den efterfølgende kvalificering gennem selvevaluering, har ledelsen fastlagt nedenstående opfølgningsplan for 2026-2027. Opfølgningsplanen omsætter de identificerede indsatsområder til konkrete mål, indsatser, tidsplaner, ansvar samt status og evaluering, og udgør det styringsmæssige grundlag for skolens videre kvalitetsudvikling i perioden.

Opfølgningsplan 2026 – 2027

Indsatsområde GF1

Ændringsbehov (fra selvevalueringen):

Selvevalueringen viser en faldende elevtilgang til GF1 samt udfordringer i fastholdelsen af ansøgere frem mod opstart. Evalueringen peger på, at målgruppen har begrænset kendskab til GF1's indhold og muligheder, og at kontakten til ansøgere i perioden fra ansøgning frem til reel opstart ikke i tilstrækkelig grad understøtter afklaring og tryghed.

Der er derfor behov for en mere systematisk og målrettet indsats for rekruttering, synlighed og opfølgning på ansøgere.

Mål (operationelt kvalitetsmål)	Indsats/aktivitet	Tidsplan	Ansvarlig	Status og evaluering
Flere elever starter på GF1, og overgangen fra ansøgning til opstart opleves mere tryk og tydelig. <u>Succeskriterier:</u> • Elever har øget kendskab til GF1's indhold,	• Tydeliggøre GF1 som indgang til SOSU-uddannelserne, PAU samt øvrige sundheds- og velfærdsrettede uddannelses- og jobmuligheder. • Styrke samarbejdet med grundskoler og UU-vejledning samt studievejledere på	2026 - 2027	Ledelse og uddannelsesvejleder, holdansvarlig samt undervisere, der er ansvarlige for brobygningsforløb.	<u>Delstatus</u> (oktober, december og februar 2026/2027). Opfølgning på gennemførte aktiviteter og foreløbige data (fx ansøgertal og elevfeedback).

muligheder og uddannelsesveje. • Ansøgere oplever større tryghed og tydelighed i perioden fra ansøgning til opstart. • Flere ansøgere påbegynder GF1 sammenlignet med tidligere år.	grundskolerne om brobygning via forventningsafstemning. Konkret tiltag: - Repræsentation af sundhedsfaglige kompetencer på brobygningsforløbene. - Besøg af elever fra skolens forskellige uddannelser mhp. det gode narrativ om Sosu-uddannelserne – et omsorgsfag, der ikke kan erstattes af AI. • Elever og forældre inviteres til informationsmøde med gensidig dialog før uddannelsesstart. Konkrete tiltag: - Uformelt møde i juni måned for de elever, der skal starte op på GF1. På dette møde deltager uddannelsesvejleder			<u>Slutstatus/evaluering:</u> Samlet vurdering af målopfyldelse på baggrund af elevtal, evalueringer og fælles drøftelse i ledelse og medarbejdergruppe.
---	--	--	--	---

	samt SPS – medarbejder. Holdansvarlig adviseres efter mødet, og kontakter ansøgere frem mod holdstart, hvis det vurderes nødvendigt. • Målrettet kommunikation til unge via sociale medier samt elev- og praksisnære fortællinger. • Systematisk kontakt til ansøgere i perioden mellem ansøgning og opstart med fokus på afklaring og tryghed. Konkrete tiltag: - Uddannelsesvejleder kontakter alle ansøgere i perioden fra ansøgning til opstart. • Analyse af frafald fra ansøgning til optagelse (hvor mange? hvem samt			
--	---	--	--	--

	udvikling i antal fra tidligere år) • Undersøge muligheder for samarbejde med andre GF1 uddannelser på Campus Bornholm ift. ansøgning, optagelse og opstart (evt. udvikle et fælles arrangement) • Videreudvikle brobygningsforløbene, så de bliver mere praksisnære. Konkrete tiltag: - Sundhedsfaglig underviser deltager samt repræsenterer SOSU-uddannelserne og taler ind i den fremtid, der er med valget af disse uddannelser.			
--	---	--	--	--

Indsatsområde 2: Grundforløbene

Ændringsbehov (fra selvevalueringen):

Selvevalueringen viser, at elevernes trivsel og læring på grundforløbene i højere grad kan understøttes gennem bedre sammenhæng mellem pædagogisk praksis, variation i undervisningen og anvendelsen af de fysiske rammer. Der er behov for en mere fælles og bevidst tilgang til, hvordan rammer og undervisningsformer bidrager til trivsel og gennemførsel.

Mål (operationelt kvalitetsmål)	Indsats/aktivitet	Tidsplan	Ansvarlig	Status og evaluering
Eleverne på grundforløbene oplever bedre sammenhæng mellem trivsel, læring og fysiske rammer, der således bidrager til øget gennemførsel. <u>Succeskriterier:</u> Elevernes trivsel vurderes mere positivt i elev- og trivselsevalueringer -herunder specifikt de fysiske rammer.	- Øge variation i undervisningsformer, herunder bevægelse, pauser og alternative læringsformer. - Mere fleksibel og kreativ anvendelse af skolens fysiske rammer - både inde og ude. Konkrete tiltag: - Rydde "Sceneriet" for stole og borde, så der er plads til mere kreativ og kropslig udfoldelse. - Lave refleksionsmodeller (som på sygeplejestudiet) på gulvet i eks. "Sceneriet"-	2026 - 2027	Ledelse og undervisere	<u>Delstatus:</u> (oktober, december og februar 2026/2027). Status på afprøvede tiltag og indsamlede erfaringer fra undervisning og elevfeedback.

• Eleverne oplever større variation og bedre sammenhæng i undervisningen. • Undervisere oplever en fælles pædagogisk forståelse af, hvordan de fysiske rammer anvendes til at understøtte læring og trivsel. • Eleverne oplever i højere grad at være fagligt og praktisk forberedte til oplæring og hovedforløb.	- Mulighed for forskellige opsætning af borde/stole alt efter undervisningssituationen. • Øget elevinddragelse i vurdering og afprøvning af møbler og indretning, herunder også indretning og artefakter relateret til professionsdidaktik/værkstedundervisning • Udvikle fælles pædagogisk forståelse af, hvordan fysiske rammer og værkstedundervisning understøtter læring, trivsel og øget gennemførsel. • Styrke koblingen mellem undervisning, simulation/værkstedundervisning og de kompetencer, som efterspørges i praksis og på oplæringsstederne.			<u>Slutstatus / evaluering:</u> Vurdering af indsatsens betydning på baggrund af evalueringer, observationer og fælles pædagogisk drøftelse.
---	--	--	--	--

	Konkrete tiltag: - Udvikles og kvalificeres på den årlige Fælles Pædagogisk Didaktiske udviklingsdag. - Undervisere og oplæringsvejledere drøfter løbende oplæringsvirksomhedernes forventninger til elevernes faglige og praktiske kompetencer.			
--	---	--	--	--

Indsatsområde SSH

Ændringsbehov (fra selvevalueringen):

Selvevalueringen peger på behov for øget synlighed og tydeligere formidling af SSH-uddannelsens faglighed, ansvar og jobmuligheder. Der er behov for at styrke ansøgernes kendskab til og interesse for SSH som et attraktivt og meningsfuldt uddannelsesvalg.

Mål (operationelt kvalitetsmål)	Indsats/aktivitet	Tidsplan	Ansvarlig	Status og evaluering
SSH-uddannelsen fremstår mere tydelig og attraktiv, og sikrer det rette match mellem elev og uddannelse. <u>Succeskriterier:</u> • Elever på grundforløbene har øget kendskab til SSH-uddannelsens indhold og jobmuligheder.	• Udvikle et tydeligt og positivt narrativ om SSH's faglighed, ansvar og relationelle kompetencer. Skal fremgå på skolens hjemmeside gennem tekst og billeder/film. Konkret tiltag: - Nuværende SSH-elever besøger Grundforløbene og fortæller om uddannelsen, deres oplevelser	2026 - 2027	Ledelse og holdansvarlige ift. GF2 og SSH	<u>Delstatus:</u> (oktober, december og februar 2026/2027). Opfølgning på gennemførte formidlings- og samarbejdsaktiviteter.

• Interessen for SSH kommer tydeligere til udtryk i dialog, vejledning og elevvalg. • Flere elever vælger SSH som uddannelsesretning sammenlignet med tidligere år. • Flere vælger at blive faglærte SSH'er • Oplæringsstederne oplever, at SSH-eleverne møder bedre forberedte til oplæring både fagligt og praktisk.	på hhv. skole og ude i oplæringen. • Styrke synligheden af SSH på grundforløbene, uuddannede samt potentielle EUV-elever gennem målrettet information og dialog. Konkret tiltag: - "Fange" potentielle elever under afholdelse af AMU - kurser, og fortælle om både den ordinære- samt den fleksible SSH - uddannelse. - Etablere en mentorordning, hvor SSH-elever tilbyder sig som mentorer for elever på grundforløbene.			<u>Slutstatus / evaluering:</u> Samlet vurdering af målopfyldelse på baggrund af elevtilgang til SSH i 2026, evalueringer og dialog med samarbejdspartnere.
---	---	--	--	--

	• Aktiv inddragelse af – samt samarbejde med oplæringssteder og BRK i formidlingen af uddannelsen. • Anvende resultaterne fra VTU aktivt i dialogen med oplæringsstederne for at styrke elevernes faglige og praktiske kompetencer. • Konkret tiltag: - Grundigere information til oplæringsvejledere om målene i VFU'en. • Systematisk brug af elev- og praksisfortællinger i undervisning, vejledning og kommunikation. • Drøftelse af VTU-resultater på møder med			
--	---	--	--	--

	oplæringsvejledere og samarbejdspartnere. • Justering af undervisningsaktiviteter og VFU-forløb med afsæt i tilbagemeldinger fra praksis. • Øget fokus på forventningsafstemning mellem skole, elev og oplæringssted			
--	--	--	--	--