

Studerende med funktionsnedsættelse

- Oplæg
dialogmøde
Campus Bornholm,
d 17.3.22
- Vivi Mikkelsen
Nawroz
- Britta Ettrup
Pedersen
- Studenterrådgivnin
gen, SPS afdeling



Studerende med funktionsnedsættelse

- Præsentation af SRG
- Hvad kendetegner disse studerende?
- Særligt om ADHD, angst og ASF
- Opgave, rammer og grænser
- Spørgsmål



Studenterrådgivningen, www.srg.dk

- Gratis tilbud til alle studerende på videregående uddannelser
- Individuelle samtaler online/fysisk, online støtte, workshops, gruppetilbud
- Gode råd og booklets
- Tilbud til uddannelsesinstitutioner
- SPS leverandør KU, ITU, CBS, DTU

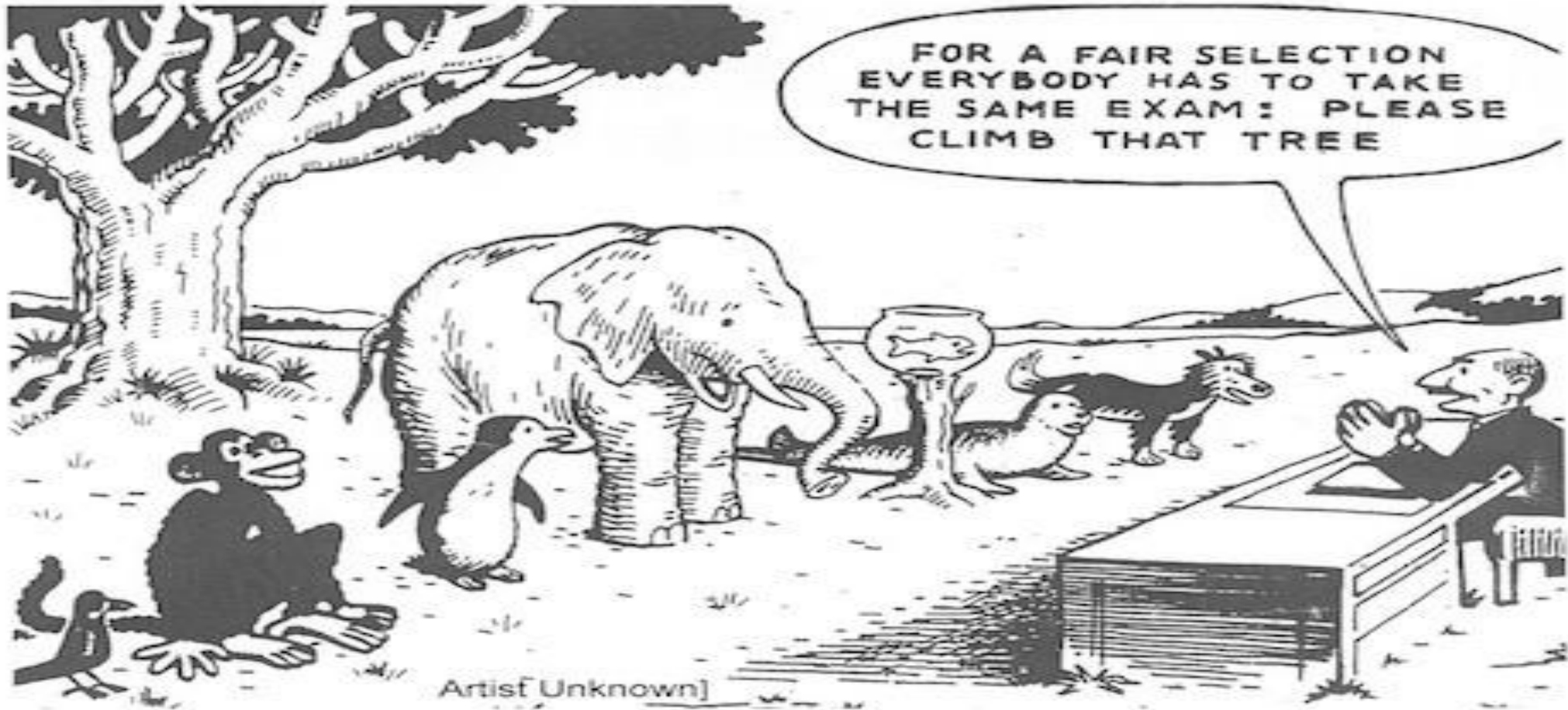


Studerende med funktionsnedsættelser

- Skal søges kompenseret jf handicapbegrebet
- Studerende med funktionsnedsættelser har krav på *rimelig tilpasning* af studievilkår
- Antal af SPS studerende steget fra 3 % til 11% fra 2010 til 2020, på proff.højskoler til 15%
- SPS studerende har højere 2-års frafald, længere studietid og højere ledighed end andre stud.
- Arbejdsgruppe peger på mere fleksible rammer og tættere samarbejde ml skole og praktik



Kompensering??



Diagnoser, psykiske og neurologiske i SPS

Psykoselidelser, f.eks.: <ul style="list-style-type: none">• Skizofreni• Skizotypi	Affektive lidelser, f.eks.: <ul style="list-style-type: none">• Depression• Bipolar lidelse• Mani	Angstlidelser, f.eks.: <ul style="list-style-type: none">• Social angst• Generaliseret angst• OCD• PTSD• Fobier
Spiseforstyrrelser, f.eks.: <ul style="list-style-type: none">• Anoreksi• Bulimi	Personlighedsforstyrrelser, f.eks.: <ul style="list-style-type: none">• Emotionel ustabil (borderline)• Ængstelig, evasiv	Autisme spektrum forstyrrelser, f.eks.: <ul style="list-style-type: none">• Aspergers syndrom• Atypisk autisme• Infantil autisme
Opmærksomhedsforstyrrelse, f.eks.: <ul style="list-style-type: none">• ADHD / ADD	<ul style="list-style-type: none">• Neurologiske lidelser F.eks. Sclerose, hjerneskade, følger efter hjernerystelse	



Kognitive vanskeligheder

Tempo

Latenstid i samtaler

Problemer med igangsætning

Svingende energiniveau

Opmærksomhed

Påvirkes meget af lyd og synsindtryk

Skal læse faglige ting meget grundigt for at fastholde det

Indlæring mv.

Har svært ved at huske faglig læsning, forelæsninger, aftaler

Svært hvis der er mange ting at holde styr på

Styringsfunktioner

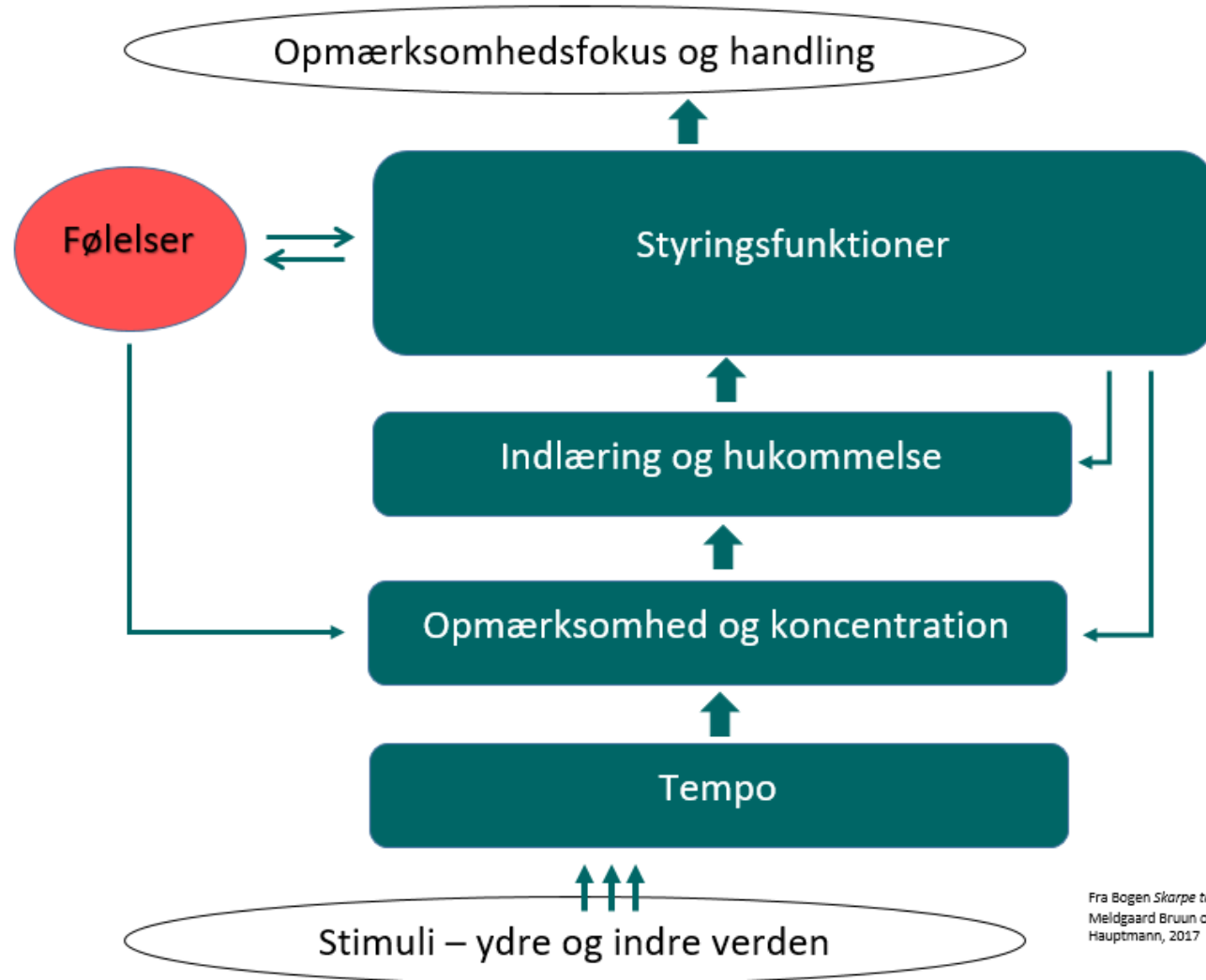
Svært ved at planlægge sin tid

Har svært ved at træffe beslutninger

Svært ved at overskue opgaveprocesser



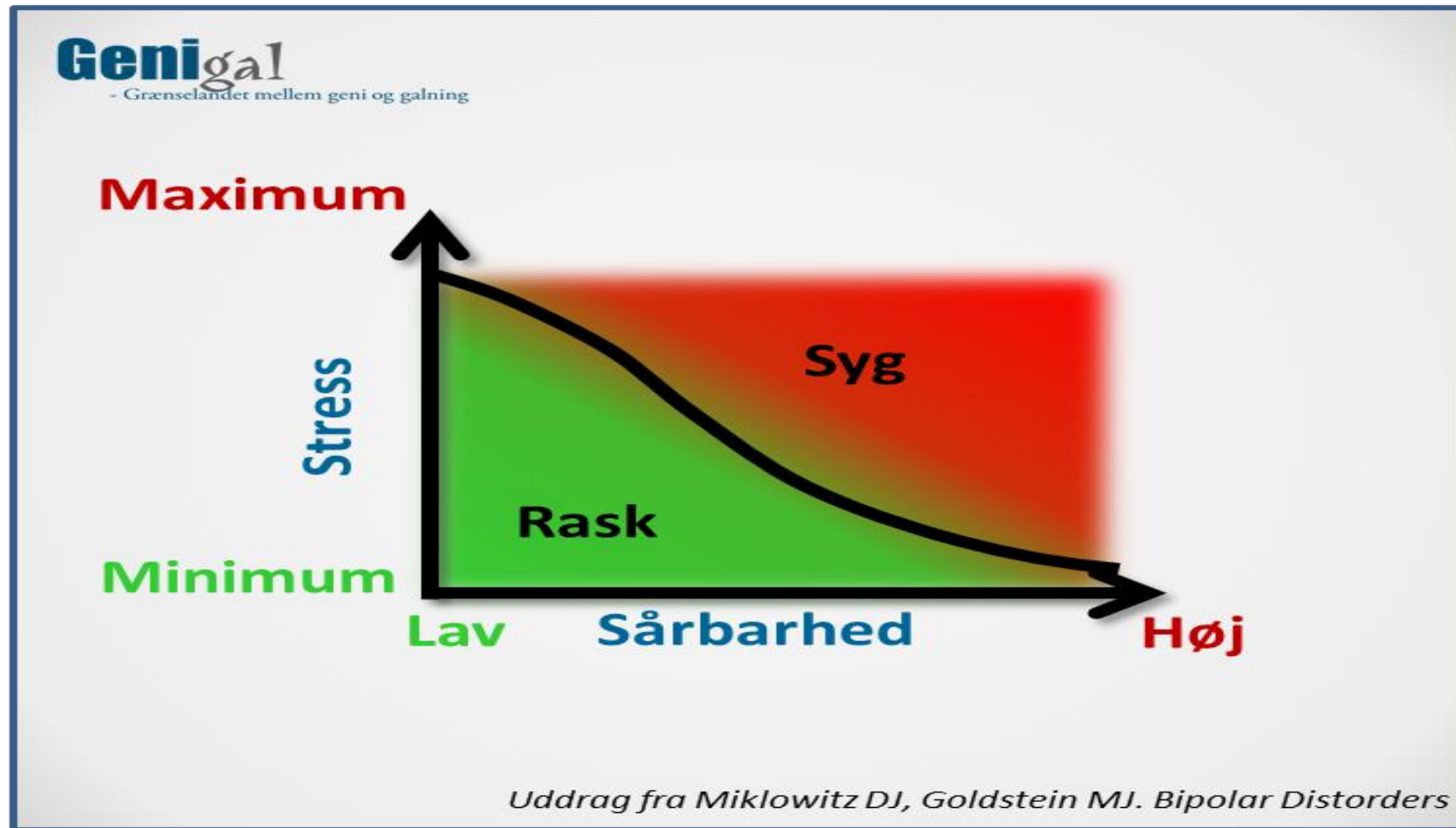
En model over kognition



Fra Bogen *Skarpe tanker* af Louise Meldgaard Bruun og Line Kirstine Hauptmann, 2017



Stress sårbarheds model



Hvad er angst?

- Angst er en naturlig følelse ligesom vrede, jalousi, glæde og andre følelser. Men for nogle løber angsten løbsk og udvikler sig til en sygdom.
- Angst er en naturlig reaktion på noget som er farligt. Angsten sikrer, at man fx. flygter eller forsvarer sig, når man føler sig truet.
- Men nogle oplever angst i situationer der ikke burde udløse angst – fx i hverdagssituationer som at købe ind eller tage toget. Her er angstreaktionen ude af proportion med den reelle fare.
- <https://www.youtube.com/watch?v=SXsuV9u8Rk0>



— Hvad er ADHD/ADD?

- En forstyrrelse i den del af hjernen som står for opmærksomhed, aktivitet og impulsivitet
- Medfører vanskeligheder med koncentration, overblik, struktur, planlægning.
- Ses tydeligst i nye, ukendte situationer uden struktur
- Kan vise sig som uopmærksomhed, nemt distraherbar, laver fejl
- Motorisk uro
- "Utålmodig", svært at følge sociale spilleregler



Autismespektrumforstyrrelser

Neurologisk forstyrrelse – En særlig kognitiv stil - Anderledes udvikling på områderne:

- Socialt samspil
- Kommunikation
- Forestillingsevne



Styrkebaseret tilgang



Hvordan kompensere?

- Tydelige rammer: Læringsmål, krav, forventninger
- Mest mulig forudsigelighed
- Udforsk den studerendes begrænsninger
- Kan der kompenseres?
- Bevidsthed om egne muligheder og begrænsninger
- Hvem kan man gå til?



Matcher dit ambitionsniveau dine præstationsmuligheder:

Dit energiniveau

Dit mentale og fysiske overskud

Din livssituation og livsvilkår

Din tidsramme

Din mulighed for at få faglig hjælp og sparring

Dine evner



Den faglige støttelærers/praktikvejleders rolle

Din position influerer på det samspil, I får.

Der er behov for skift til forskellige positioner afhængig af situationen og den enkelte studerende studieevner



**Mål med støtten for den studerende:
At de flytter sig mest muligt mod højre**



Mødet med en studerende i krise

Pas på ikke at blive smittet af deres krise.

Brug S.T.O.P.

S – Stop op

T – Træk vejret

O – Observer (Hvad fortæller den studerende dig?)

P – Prioriter (Hvad ville hjælpe den studerende mest, og hvad kan du hjælpe med?)



Henvisningssteder

- Egen læge/kontaktperson i psykiatrien
- Lægehenviisning til psykolog
- Lægehenviisning til psykiatrien
- Selvhjælpsgrupper
- Studenterrådgivningen
- Hvornår skal man henvise videre?

