

Prøvevejledning for afsluttende prøve GF2 PA

Formål

Formålet er, at der skabes mulighed for at vurdere og dokumentere elevens opnåede erhvervsfaglige kompetencer.

Mål for afsluttende prøve

Prøven skal give eleven mulighed for med et fagligt fokus at demonstrere kompetencer inden for det uddannelsesspecifikke fag. Kravet for at bestå er, at eleven demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag på det niveau, der er angivet for det enkelte mål.

Kompetencemål 2 på rutineret niveau indgår altid i eksaminationsgrundlaget. Herudover skal eleven berøre minimum tre kompetencemål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget.

Bedømmelsesgrundlaget kan omfatte alle mål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget. Eleven skal ikke nødvendigvis berøre alle udvalgte væsentlige mål for at bestå.

Rammer for prøven

Prøven er tilrettelagt som en individuel prøve eller som en gruppeprøve med højst tre elever i hver gruppe. For at gå til gruppeprøve skal eleverne have forberedt sig sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i en opgave, der er udarbejdet i en gruppe. En elev, der har forberedt sig i gruppe, og som vælger at gå til prøve

individuelt, udarbejder en individuel disposition.

Prøvens form

Eksaminationsgrundlaget tones mod kompetenceområdet for den pædagogiske assistentuddannelse:

- 1) Praktiske pædagogiske opgaver, indsatser og aktiviteter.
- 2) Pædagogisk omsorgs- og relationsarbejde, der understøtter og styrker målgruppens trivsel og udvikling.
- 3) Praktisk pædagogisk arbejde, der styrker målgruppens livskvalitet og motivation til et sundt og aktivt liv, gennem sundhedsfremmende og forebyggende aktiviteter.
- 4) Praktisk pædagogisk arbejde med velfærdsteknologi, sociale og digitale medier, der understøtter teknologisk forståelse samt digital kultur.
- 5) Evaluering, dokumentation, samarbejde og kommunikation i forhold til områdets organisering og med henblik på udvikling af den pædagogiske praksis.

BEK nr. 504 af 22/04/2022, § 1

Eksaminationsgrundlaget skal være en praktisk funderet opgave og give eleven mulighed for at:

- Præsentere en grundlæggende faglig viden.
- Demonstrere et forberedt praksiseksempel af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling.

Demonstrere en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel. Forudsætningen for at gå til grundforløbsprøven er, at eleven/gruppen har udarbejdet en disposition, som medbringes til prøven. Dispositionen godkendes af underviser og afleveres dagen før elevens/gruppens individuelle forberedelsesdag til prøven.

Som grundlag for udarbejdelsen af dispositionen arbejder eleven/gruppen i den sidste del af undervisningstiden på grundforløbet med en case. Casen dækker kompetencemålene og sætter fokus på elevens begyndende fagidentitet, samt at eleven er under uddannelse.

- Casen kan have tilhørende scenarier/problemformuleringer

- En elev arbejder med afsæt i minimum 3 selvvalgte kompetencemål og kompetencemål 2 samt et praksiseksempel
- En gruppe på 2 elever arbejder med afsæt i minimum 4-5 selvvalgte kompetencemål og kompetencemål 2 samt to praksiseksempler,
- En gruppe på 3 elever arbejder med afsæt i minimum 5-6 selvvalgte kompetencemål og kompetencemål 2 samt 3 praksiseksempler.

Eksaminationsgrundlaget består af elevens/gruppens disposition samt et eller flere praksiseksempler. Et praksiseksempel er en faglig handling, som skal give mulighed for refleksion over teori og praksis.

Eleven medbringer disposition, praksiseksempel og oplæg til prøven. Eleven kan medbringe andet relevant materiale til prøven, fx materialer, bøger, notater, digitale hjælpemidler

Prøven består af tre elementer:

- En præsentation af en grundlæggende faglig viden.
- En demonstration af et forberedt praksiseksempel af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling for at understøtte refleksion.
- En demonstration af en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel.

Bedømmelse

Prøven er mundtlig og omfatter praktiske og teoretiske elementer. Det er elevens mundtlige præstation, der udgør bedømmelsesgrundlaget.

Eksaminationen tager udgangspunkt i elevens disposition, oplæg og praksiseksempel.

Den efterfølgende dialog kan omfatte alle mål, så eleven prøves bredt i faget. Eleven behøver ikke nødvendigvis berøre alle mål for at bestå.

Det er elevens forståelse for teori og begreber sammen med elevens refleksion over praksiseksemplet, der vægtes i bedømmelsen. Praksiseksemplet er i sig selv ikke genstand for bedømmelse ved prøven,

men indgår i den samlede bedømmelse.

Grundforløbsprøven bedømmes bestået/ikke bestået. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag. Der kan således være kompetencemål, som ikke bliver berørt under eksaminationen. Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation.

For at opnå bedømmelsen "bestået" lægges der i bedømmelsen særlig vægt på, at eleven på grundlæggende niveau kan opfylde nedenstående kriterier. Hvis elevens præstation ud fra helhedsvurdering på et eller flere punkter vurderes at være utilstrækkelig, jf. kolonnen "væsentlige mangler" nedenfor, medfører dette bedømmelsen "ikke bestået".

Bestået	Væsentlige mangler
Faglig viden	
Begynderniveau Eleven <i>viser</i> en grundlæggende forståelse for teori og begreber i formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.	Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde
Rutineret niveau Eleven <i>redegør</i> for en grundlæggende forståelse for teori og begreber ved formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.	
Metodiske tilgange	
Begynderniveau Eleven <i>gengiver</i> i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis	Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang gengive valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.
Rutineret niveau Eleven <i>forklarer</i> i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.	

Fagbegreber	
Begynderniveau Eleven <i>demonstrerer</i> et grundlæggende kendskab til relevante fagbegreber inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde. Rutineret niveau Eleven <i>udvælger</i> relevante fagbegreber i et afgrænset omfang inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.	Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagbegreber inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.
Kommunikation og relationer	
Begynderniveau Eleven <i>medvirker</i> i kommunikation og relation med den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere. Rutineret niveau Eleven <i>indgår</i> i kommunikation og relation med den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.	Eleven <i>medvirker</i> ikke i tilstrækkelig grad i kommunikation og relation med den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere
Etik og respekt	
Begynderniveau Eleven <i>demonstrerer</i> respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger. Rutineret niveau Eleven <i>udvælger</i> og reflekterer over relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.	Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.

Relevante links:

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent:

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2024/739>

Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser: [BEK nr 41 af 16/01/2014](#)

Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse [BEK nr. 262 af 20/03/2007](#)