

Referat halvdagsmøde for kliniske vejledere, uddannelsesansvarlige ledere, kliniske og teoretiske undervisere Torsdag den 19. april 2018

kl. 12.00-15.00 lokale 8 på Sundheds- og Sygeplejeskolen

Deltagere: BOH: Vinni Gad Johansen, Anette Holm, Malene Kjøller Post, Sanne Rosdal, Inge-Lise Klemp, Vera Kragh Dahl, Jette Koefoed Larsen, Lone Vesløv, Jeanette Nielsen, Sus Thorsøe, Guro Ø Hollund, Ingrid Johansen, Elvedina Dzafic, Connie Westh, Nanna Elleby, Anja Rasmussen. BRK: Jette Riis, Birgitte Pihl, Louise Tranberg, Erica Hjertstrand, Sanne K. Hansen, Monika F. Munk, Jeanne Kure. Psyk: Hanne Holm Pedersen, Bodil Rasmussen. BHsund: Bonnie Gudbergsen, Kirstine Rosendal, Gunhild Kock-Hansen, Martin Tengberg, Lene Folkmann Ipsen, Pernille Kofoed Nielsen, Verena Gulstad.

Referent: Verena Gulstad

1. Velkomst, afklaring af dagens program og gensidig præsentation /Bonnie Gudbergsen

2. Processen vedr. ny fælles studieordning for Københavns Professionshøjskole/Bonnie Gudbergsen

Fusionen mellem Metropol og UCC medfører en ændring af den eksisterende studieordning, idet den er indgået med UCC alene. Alle danske professionshøjskolars studieordninger er underlagt den landsdækkende bekendtgørelse, men kan udmøntes forskelligt. Bornholms sundheds-og sygeplejeskole har fortsat en driftsaftale med Københavns professionshøjskole (KP). Sygeplejerskeuddannelsen i KP er kendetegnet ved følgende overordnede temaer: Teknologi, tværprofessionalitet, simulation og internationalisering.

Proces og tidsramme for udarbejdelse af den ny studieordning gennemgås. De nye semesterbeskrivelser bliver udviklet i perioden september 2018 til marts 2019. Fra efteråret 2019 indføres den nye studieordning. Der er endnu uvist om der skal oprettes overgangsordning. Den nye studieordning skabes på baggrund af seks overordnede områder: Klinisk undervisning, sygdomsfaglighed og farmakologi i patientforløb, klinisk beslutningstagen og lederskab, herunder personcentreret pleje og behandlingsforløb, tværprofessionalitet, teknologi og digitalisering, simulation og træne/øve

3. Centrale temaer i semesteruddannelsen i den kliniske undervisning

a. Borger og patienters sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge, klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen

I såvel primær sektor, psykiatri som hospitalet lever begreberne i kraft af, at de italesættes i den kliniske hverdag. Grundet klinikperiodens begrænsede tidsramme, er en tydelig definition af begreberne samt deres betydning i den aktuelle kliniske kontekst vigtig fra starten.

b. Feedback

Emnet præsenteres som centralt element i de studerendes læring og udvikling /Vinni Gad Johansen & Bonnie Gudbergsen

Forskellige metoder nævnes, feedback kan foregå enten mellem underviser til studerende eller mellem studerende. (BG).

Oplæg omkring Feedback/v klinisk underviser Vinni Johansen: Se vedhæftede præsentation

c. Forudsætningsgivende studieaktiviteter

Spændingsfeltet mellem Læring & udvikling ↔ Vurdering & kontrol/Bonnie

Der er 18 forudsætningsgivende studieaktiviteter i løbet af uddannelsen, hvoraf 8 er placeret i klinikken. De forudsætningsgivende studieaktiviteter opleves, ifølge de kvalitative evalueringer fra de studerende, som at skulle til eksamen. Fra klinisk vejleders perspektiv: De studerende har høje forventninger til sig selv, seancen bliver kørt op. I og med at godkendt forudsætningsgivende studieaktiviteter er adgangsgivende for at kunne gå til semestereksamen, bliver den dominerende i den kliniske hverdag. Sammenlignet med moduluddannelsens eksaminer klinikken, giver de forudsætningsgivende studieaktiviteter den kliniske vejleder bedre mulighed for at stille uddybende spørgsmål. Det kan være en kompleks situation for vejlederne at skulle være bedømmer, især når enkelte studerende leverer en ringere præstation end resten af holdet. Synliggørelse af rammerne for bedømmelse via semesterbeskrivelserne vil være en hjælp for vejlederne. Semesterbeskrivelsen tydeliggøres yderligere med henblik på øget forståelig for alle interessenter. Desuden imødegår en tydeligere semesterbeskrivelse problemstillingen omkring de vejledende dokumenter omkring de studerende i klinik.

Evalueringdelen i de forudsætningsgivende studieaktiviteter kan desuden optimeres ved at der gives individuel feedback, ikke kun på gruppeniveau. Opmærksomheden rettes mod at imødegå de sårbare studerende. I forhold til vurdering af de studerendes skriftlige produkter i relation til studieaktiviteterne er der mere nøjagtige rammer.

4. Gensidig sparring og refleksion i arbejdet med semesteruddannelsen

Herunder feedback og forudsætningsgivende studieaktiviteter. Deltagerne placeres i grupper fordelt på de forskellige semestre

5. Gensidig orientering vedr. uddannelsesområdet

- a. **BRK:** Det er første gang at alle semestre er ude samtidigt, positive tilbagemeldinger. Forløbene søges optimeret ved at de studerende så vidt muligt placeres de samme kliniksteder afhængigt af klinikkens indhold. Vedrørende 4. semester, opleves perioden som værende tidspresset grundet mange aktiviteter. Socialpsykiatrien er udfordrede på antal ansatte sygeplejersker. Der er primært er ansat pædagoger og sosu-assistenten
- b. **Bornholms hospital:** Fusionen af afdelinger er gennemført og har medført udfordringer i forhold til fordeling af studerende. Der er indgået dialog med de respektive afdelingsledelser omkring fordeling af studerende. Ny ansvarlig for simulationsafsnittet, Ane. Ansættelsen har medført øget aktivitet i simulations og-færdighedstræning, som opleves positivt af de studerende. Endeligt afprøves en klinisk retningslinje i form af praktiske kliniske retningslinjer WAR.
<https://www.ppsnett.dk/pps/forside?vn=12.0>. Kliniske vejledere med adgangskode opfordres til at lade de studerende afprøve systemet. Der opfordres desuden til at gøre opmærksom på eventuelle uoverensstemmelser mellem WAR og de eksisterende lokale og kliniske retningslinjer.
- c. **Psykiatrisk center:** samme udfordring ift 4. semester. Der er ansat en ny afdelingssygeplejerske., der arbejdes på et øget antal kliniske vejledere
- d. **Sundheds- og sygeplejeskolen:** Samarbejdet mellem skole og klinik er mundet ud i et skema, der viser oversigt over simulations-og færdighedstræning på de forskellige semestre. Studerende fra primær og psykiatri velkomne til at deltage ved seancerne.
Der er udnævnt ny rektor pr 1.maj: Anne Regitze Lind-Holm.
Flytningen til campus sker i løbet af sommerferien. Bornholms Sundheds-og sygeplejeskole eksisterer uændret, men er beliggende sammen med de andre videregående uddannelser og er placeret på Campus Bornholm.
På 4. semester er prøveformen justeret. Dette medfører en revideret semesterbeskrivelse efter semestrets påbegyndelse.
Videreuddannelse på diplomniveau udbydes og afvikles fra uge 39 under titlen "Forandrings og læreprocesser", i daglig tale klinisk vejlederuddannelse niveau 2. Nærmere info kan findes på ucc.dk/videreuddannelse/forandrings-og-laereprocesser-med-fokus-pa-klinisk-vejledning-1

Ny mødedato

Heldagsmøde den 04.10.18 kl.9.00 til 15.00



Bornholms
SUNDHEDS-
OG SYGEPLEJESKOLE