

Rektors resultatkontrakt 2024

Vilkår

Kontrakten er udarbejdet på baggrund af Undervisningsministeriets, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, bemyndigelse af 8. oktober 2019 til at indgå resultatkontrakt med institutionens øverste leder og øvrige ledere.

Formål:

Formålet med kontrakten er at skabe øget synlighed og gennemsækelighed i arbejdsopgaverne og resultaterne på skolen. Kontrakten skal understøtte den lokale proces mellem bestyrelsen og skolens rektor om de prioriteter og målsætninger, som i det kommende år skal have særlig prioritering.

Periode

Resultatkontrakten følger kalenderåret og løber fra 1. januar 2024 til 31. december 2024, og skal være indgået senest 1. marts indeværende år.

Bestyrelsen har bemyndiget bestyrelsesformanden til at indgå den endelige kontrakt med rektor, lige som afrapporteringen foregår mellem formand og rektor og efterfølgende forelægges bestyrelsen til godkendelse.

Rammer

Basisrammen skal afspejle Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskoles (Bhsund) udfordringer, såvel på den korte som på den lange sigt, mens ekstrarammen skal indeholde krav om markante og synlige resultater. Målene kan være flerårige.

Basisrammen udgør kr. 60.000,- og ekstrarammen udgør kr. 40.000,-. Udbetalingen af det fulde beløb forudsætter en 100% opfyldelse af de opstillede mål. I kontrakten er de enkelte mål vægter. En delvis opfyldelse af det enkelte mål medfører en forholdsmæssig reduktion i andelen af resultatet.

Indberetning og tilgængelighed

Indberetning af udmøntningen af kontakten til undervisningsministeriet skal foretages senest 15. marts 2025, efter de regler ministeriet udstikker.

Kontrakten skal offentliggøres og lægges på skolens hjemmeside.

Bhsund organisationen: Én skole – 4 uddannelser

Med Strategi 2024 og skolens værdigrundlag som omdrejningspunkt for resultatkontraktens særlige indsatsområder i 2024, skal organisationen, ledelsen og kulturen først og fremmest være forankret både i et bæredygtigt og væredygtigt grundlag. Det giver nogle særlige forpligtelser og muligheder – økonomisk, socialt og miljømæssigt, som der skal sætte fokus på og prioriteres i 2024.

Opgaven starter dog med at tiltrække og tilknytte motiverede elever, studerende og kursister til vores uddannelser og efter-videreuddannelser. Derfor er de strategiske indsatsområder for de kommende tre år:

- Attraktiv uddannelsesinstitution – vi skal tiltrække bredt og nyt
- Styrkelse af læringsmiljøer – vi skal udvikle og styrke vores undervisning
- Fælles om uddannelse – vi samarbejder på nye måder gennem indsigst og udsyn
- Bære- og væredygtig organisation, ledelse og kultur

De strategiske indsatsområder i Strategi 2024 danner således grundlag for de valgte indsatsområder samt mål og metoder i nedenstående tabel.

| Ramme: | NR.: | Indsatsområde: | Vægtning i %: | Mål og målemetode: | Afreportering: |
|-------------------|------|--|---------------|---|----------------|
| Basis Flerårig | 1.1 | Fælles om uddannelse: Udvikler og leverer vores fælles vision, understøttet af en stærk følelse af kollegialt fællesskab | 25 | Mål: At styrke skolens arbejds- og kollegialt fællesskab gennem begyndende implementering af Strategi 2024 samt andre styringsredskaber Målintikatorer: | |

| | | | | | |
|---------------------------|------------|--|-----------|--|--|
| <p>Ekstra Eårlig</p> | | <p>Udøver relationel og styrkebaseret ledelse med tydelig retning</p> | <p>20</p> | <p>Strategi 2024 er godkendt af bestyrelse og introduceret til medarbejdere</p> <p>Der er udarbejdet relevante handleplaner for 2024/25 forankret i Strategi 2024</p> <p>Ledelsesgrundlag er revideret og godkendt i SU</p> <p>Rammer og vilkår for kompetenceudvikling er revideret med forankring i Strategi 2024</p> <p>Der foreligger nye eller reviderede kompetenceprofiler for alle fastansatte samt en oversigt, der er tilgængelig for alle ansatte</p> <p>Mål: Ledelse og medarbejdere føler sig mere robuste, når udfordringer trænger sig på</p> <p>Målintikatorer: Ledelse og medarbejdere er introduceret til 'Styrkebaseret ledelse' Styrkebaseret ledelse er præsenteret og indgår i forskellige aktiviteter</p> | |
| <p>Basis Flerårig</p> | <p>1.2</p> | <p>Styrkelse af læringsmiljøer Didaktik, der styrker dannelse og det enkelte menneske</p> | <p>25</p> | <p>Mål: Der er udviklet nye tilgange til undervisningens tilrettelæggelse og</p> | |

| | | | | | |
|------------------------|------------|---|-----------|--|--|
| | | <p>Investering i fremtiden gennem inddragelse af digitale og teknologiske løsninger i undervisning og uddannelse</p> | | <p>pædagogik, som sigter mod at styrke det enkelte menneske, herunder også digitale og velfærdsteknologiske kompetencer</p> <p>Målintikatorer: Der udvikles og implementeres en karrierementor på uddannelserne. Indsatsen vil have fokus på koblingerne fra første kontakt med optagne elever og studerende og frem</p> <p>Der er formuleret, udviklet og afprøvet forløb, som nytænker den pædagogiske tænkning med fokus på digitale og teknologiske indsatser og aktiviteter</p> | |
| <p>Ekstra Flerårig</p> | <p>1.3</p> | <p>Bære- og væredygtighed Bære- og væredygtighed i vores sociale, økonomiske og miljømæssige bidrag til livslang læring</p> | <p>25</p> | <p>Mål: Bære- og væredygtighed indgår som element af skolens undervisning og ved sociale og økonomiske aktiviteter</p> <p>Målintikatorer: Strategi eller politik for bære- og væredygtighed for Bhsund godkendes og implementeres i organisationen</p> <p>Der udvikles og implementeres læringsobjekter, som taler ind i bære- og væredygtighed, herunder:</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | Udvikling af digital læring som en integreret del af uddannelsernes didaktik og pædagogik | |
|--|--|--|--|--|---|--|

Sygeplejerskeuddannelsen

Sygeplejerskeuddannelsen har driftsoverenskomst og administrativ driftsaftale med Københavns Professionshøjskole (KP), som har udbudsret på uddannelsen. Det betyder at sygeplejerskeuddannelsen indgår i KPs kvalitetssystem. Derudover har de mellemlange videregående uddannelser på Bornholm vigende søgning, hvorfor der i samarbejde med KP sættes fokus på uddannelsernes tilstedeværelse på Bornholm.

| Ramme: | NR.: | Indsatsområde: | Vægtning: | Mål og målemetode: | Afreportering: |
|-------------------|------|---|-----------|--|----------------|
| Basis Flerårig | 2.1 | Attraktiv uddannelsesinstitution Mangfoldige og levende læringsfællesskaber, der rækker ud over skolen og opretholdes gennem faglige og sociale netværk | 15 | Mål: Sikre sygeplejerskeuddannelsens fortsatte tilstedeværelse på Bornholm Målintikatorer: Rektor indgår i Taskforce Bornholms styregruppe Souschef indgår i Taskforce Bornholms arbejdsgruppe Videreudvikling af Sygeplejerskeuddannelsens 'Bornholmerpakke' Videreudvikling af 'Rekruttering Nye veje' med oversigt over besluttede aktiviteter Branding af uddannelsen lokalt, nationalt og internationalt | |

| | | | | | |
|-----------------|-----|---|----|---|--|
| Ekstra flerårig | 2.2 | Kvalitetsarbejde En stærk sparringskultur internt og eksternt | 10 | <p>Mål: At sygeplejerskeuddannelsen efterlever KP's kvalitetsarbejde</p> <p>At kvalitetsarbejde forankres i Strategi 2024</p> <p>Målintikatorer: Iværksættelse af nye handleplaner forankres i Strategi 2024</p> <p>Videngrundlaget styrkes med inddragelse af egen FoU-viden fra undervisere med ph.d.</p> | |
|-----------------|-----|---|----|---|--|

SOSU/PAU

Tilrettelæggelsen af uddannelserne og organiseringen af samarbejde og arbejds gange skal i højere grad understøtte skolens kvalitetsarbejde samt fastholde tiltrækning og en stigende grad af gennemførelse. Det er væsentligt, at faglighed og de pædagogiske kompetencer styrkes og prioriteres, både i forhold til fortsat håndtering og fastholdelse af trivsel i elevgrupperne, faglighed i de forskellige fagområder samt i forhold til didaktiske og pædagogiske kompetencer.

Der ønskes et styrket samarbejde mellem BRK, BOH og psykiatri om uddannelse og oplæring på det strategiske og det operationelle niveau, med intention om at mindske frafald i fælles indsatser.

| Ramme: | NR.: | Indsatsområde: | Vægtning: | Mål og målemetode: | Afrapportering: |
|----------------|------|---|-----------|--|-----------------|
| Basis Flerårig | 3.1 | Attraktiv uddannelsesinstitution Fleksible uddannelser mod fokus på diversitet, inklusion og differentiering Mangfoldige og levende læringsfællesskaber, der | 15 | <p>Mål: Der foreligger styringsværktøjer, som understøtter tiltrækning og tilknytning</p> <p>Målintikatorer: Der iværksættes en række nye innovative tiltag i starten af</p> | |

| | | | | | |
|----------------------------|------------|---|-----------|---|--|
| | | <p>rækker ud over skolen og opretholdes gennem faglige og sociale netværk</p> <p>Fokus på individ og fællesskab, herunder styrkelse af studiemiljøet og på tidlig opsporing ift. sårbare elever</p> | | <p>uddannelserne, der kan understøtte elevernes rolle som aktive, innovative og lærende. Indsatsen kobles til indsatser under 'Attraktive uddannelsesmiljøer' samt projekterne 'Derfor Sosu', 'Løfterig start' og 'Indsatser til øget gennemførelse på social- og sundhedsuddannelserne'</p> <p>Videreudvikling af det fysiske studiemiljø med henblik på at understøtte den pædagogiske tilgang</p> <p>Bhsund indgår i udviklingsarbejdet af fleksibel uddannelse på SSH-uddannelsen</p> | |
| <p>Ekstra Flerårig</p> | <p>3.2</p> | <p>Kvalitetsarbejde med fokus på dokumentation</p> | <p>25</p> | <p>Mål: Eksisterende kvalitetsarbejde eksternaliseres og dokumenteres i relevante former</p> <p>Målintikatorer: Underviserne skal fortsat inddrages aktivt og have ejerskab af kvalitetsløft på uddannelserne</p> <p>Iværksættelse af nye handleplaner forankres i Strategi 2024</p> <p>Kvalitetsarbejdet eksternaliseres og dokumenteres.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | De lokale undervisningsplaner kvalitetsikres i samarbejde med 'Samarbejdsfora for skole/ oplæringsvirksomhed' og LUU | |
| | | | | Halvårligt statusmøde mellem rektor og uddannelsesleder med inddragelse af relevante nøgletal samt opfølgning på 26-timers regel på GF2 kvalificeres | |

Økonomi

Med krav om uddannelse til alle, kvalitetsløft af uddannelserne, mindre frafald, reduktion af taxametrene og stor stigning i udgifter til bygningsdrift, står skolen i de kommende år over for store økonomiske udfordringer. Det kræver tilpasning til den nye økonomiske virkelighed ved fokus på omstilling, prioritering og stram styring.

| Ramme: | NR.: | Indsatsområde: | Vægtning: | Mål og målemetode: | Afrapportering: |
|----------------|------|--|-----------|--|-----------------|
| Basis flerårig | 4.1 | Konsolidere Bhsunds kapacitetsstyring og økonomiske rettidighed | 20 | Mål: At sikrer økonomisk rettidighed. At kunne tilpasse økonomien som følge af udsving i indkomst og udgifter både positivt og negativt. Målintikatorer: Foretage organisatoriske tilpasninger, hvis kapacitet ikke svarer til indtægter – evt. gennem køb og implementering af en budgetmodel | |

| | | | | | |
|-------------------|-----|---|----|---|--|
| Ekstra Ertårig | 4.2 | Økonomisk bæredygtighed Grøn omstilling | 20 | <p>Budgetopfølgninger tilpasses</p> <p>100% opfyldelse hvis budgettet ikke er overskredet med mere end 10%, og 50% hvis budgettet er overskredet med mere end 10% af det samlede budget. Ved overskud opnås 100 % opfyldelse.</p> <p>Mål: Skolen efterlever ministerielle krav</p> <p>Målkndikatorer: Undersøger og efterlever krav om indkøb af bøger</p> <p>Undersøget krav om indberetning af grønne regnskaber, herunder indberetning af Co2- regnskab/ ESG- regnskab, og påbegynder evt. udvikling heraf ift. krav</p> <p>Der foreligger af bestyrelsen godkendt strategi for indkøb af inventar og IT</p> | |
|-------------------|-----|---|----|---|--|

Dato: 23.02.2024



Betina Wilhjelmsen, bestyrelsesformand



Pia Palmes Hansen, rektor