

## Selvevaluering og opfølgingsplan – EUD, Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole 2023-2024

### Baggrund

Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole (Bhsund) udbyder og dækker behovet for social- og sundhedsuddannelser samt videreuddannelse og kompetenceudvikling i tilknytning hertil på Bornholm. Dette skal ses i lyset af, at den demografiske udvikling viser faldende ungdomsårgange på Bornholm. Samtidig forventes en demografisk udvikling med markant flere ældre svarende til ca 800 flere over 85 år i 2033. Den demografiske udvikling betyder, at der fortsat vil være stort behov for uddannelse af sundhedsfagligt personale til det Bornholmske samfund. Der er derfor ingen tvivl om, at social- og sundhedsuddannelserne på Bornholm er en vigtig aktør i forhold til at imødekomme behovet for lokalt kvalificeret arbejdskraft inden for sundhedsområderne på Bornholm.

Samtidig oplever SOSU-fagene i disse år vigende søgning sideløbende med, at der er mangel på faglært arbejdskraft i såvel kommunerne som på landets sygehuse. Denne tendens ses også på Bornholm, hvor der tillige knytter sig den udfordring, at arbejdsmarkedet er mindre fleksibelt i forhold til at hente arbejdskraft fra den øvrige del af landet. Det bornholmske arbejdsmarked er derfor, for størstedelen, selvforsynende. En stor del af en ungdomsårgang forlader øen for at uddanne sig. For Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole er det derfor afgørende, at søgningen til skolens uddannelser kan øges, og at vi tilbyder relevante uddannelser til en bred gruppe af elever. Herunder både elever, der kommer direkte fra grundskolen, unge og voksne der ikke har taget en uddannelse samt, de, der af forskellige årsager, søger et karriereskifte.

Selvevalueringen er forankret i Bhsunds kvalitetsarbejde, der har til formål at:

- Skabe fælles rammer tilpasset de enkelte uddannelsers kontekst. Sikre en høj kvalitet af undervisningen, som kerneydelsen på hele Bhsund, med fælles forankring i Bhsunds eksisterende strategi og den kommende strategi 2024-2030.
- Give et fælles sprog mellem det, der foregår på henholdsvis Bhsunds strategiske og operative niveau på den ene side og det politiske niveau på den anden.
- Sikre, at erhvervsuddannelserne ved Bhsund har det rette faglige indhold og niveau, den rette pædagogiske kvalitet samt afspejler udviklingen på arbejdsmarkedet og i samfundet.
- Give et sammenligningsgrundlag, der gør det muligt at lære af god praksis på tværs af egne uddannelser og andre erhvervsskoler (benchmarking), da det vil styrke skolens evne til at sætte ind med særlige indsatser, hvor der kan identificeres indikatorer på vedvarende dårlig kvalitet
- Sikre interne og eksterne kvalitetskrav/mål for undervisningen, skabe dialog samt give mening og liv til tallene på bundlinjen.
- Understøtte, at eleverne når de relevante læringsmål.
- Sikre dokumentation af kvalitetsprocesser, aktiviteter og mål. Kvalitetsudviklingen skal være anvendelsesorienteret og meningsfuld for elever, undervisere samt aftagere, og skabe gennemsigtighed i forhold til myndighedsfunktion og eksterne interessenter.

## Ansvar og rollefordeling af kvalitetsarbejdet

Arbejdet med kvalitetssikring og kvalitetsudvikling tager afsæt i kvalitetscirklen (Kvalitetsarbejdet ved erhvervsuddannelserne, Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole 2021) og sikres gennem konkrete procedurer, sammenhæng mellem fastlæggelse af mål, implementering af mål, opfølgning/evaluering på målopfyldelse samt igangsættelse af korrigerende handlinger ved afvigelser.

Ansvars- og rollefordeling er fordelt gennem hele ledelsesstrengen, hvor blandt andet uddannelsesleder samt undervisere har et ansvar for at sikre såvel kvalitetsudvikling som kvalitetssikring af uddannelserne.

## Uddannelsesleder

Uddannelseslederen er ansvarlig for det daglige operationelle kvalitetssikringsarbejde, der foregår på uddannelsen. Uddannelseslederen har det daglige ansvar for, at ressourceområdet bidrager til gennemførelse af undervisning, kompetenceudvikling, studievejledning, ledelsesinformation m.v.

Uddannelseslederen varetager opgaver og ansvar i relation til uddannelsernes vidensgrundlag, tilrettelæggelse, niveau og indhold, og har det umiddelbare ansvar for implementering og opfølgning af indsatsområder i kvalitetsarbejdet, herunder at:

- kvalitetsarbejdet fungerer i praksis, så problemområder og udviklingsbehov bliver indfanget og håndteret.
- udarbejde handleplaner for uddannelsesudvikling på baggrund af kvantitative og kvalitative data. Handleplaner udarbejdes og opfølges i dialog med undervisere og elever.
- iværksætte handleplanernes aktiviteter inden for den givne tidsramme og ressourceallokering.
- sikre gennemførelse af indsatser i handleplaner, opfølgning heraf og iværksætte korrigerende handlinger ved afvigelser på mål.
- indsamle data vedr. nøgleindikatorer, herunder sikre gennemførelse af systematisk undervisningsevaluering.
- drøfte og træffe beslutning om ændringer og nye indsatsområder.
- afholde møder og være i dialog med uddannelsernes uddannelsesudvalg samt aftagere i øvrigt med henblik på at sikre relevansen af den enkelte uddannelse.
- sikre formidling og videndeling af resultater fra selvevalueringer.
- Sikre at uddannelsen afvikles i henhold til gældende uddannelsesordning

## **Undervisere**

Undviserne er i det daglige ansvarlige for tilrettelæggelse, gennemførelse og udvikling af undervisning og aktiviteter i de enkelte uddannelsesforløb samt for at samarbejde på tværs om at skabe sammenhæng og progression i den enkelte uddannelse. De har ligeledes ansvar for, at der er overensstemmelse mellem undervisningsaktiviteter og prøver, samt sammenhæng mellem undervisningsaktiviteter og fastsatte mål for undervisningen.

I praksis betyder dette eksempelvis, at undviseren gennemgår og analyserer eksamensresultater, evalueringer mv. for at vurdere, om der er behov for ændringer i de enkelte undervisningsaktiviteter og prøver.

## **Undvisernes kvalitetssikring og udvikling af undervisningen**

Lokale undervisningsplaner, læseplaner, det pædagogisk didaktiske grundlag samt elevevalueringer og trivselsmålinger følges løbende op på pædagogiske møder og pædagogiske dage. Dette er en naturlig del af aftalen om den enkelte undvisers årlige planlægningsaftale.

Kvalitetssikringen understøttes af skolens kompetencepolitik og en kompetenceudviklingsplan, som evalueres og justeres hvert år.

## **Pædagogisk didaktisk grundlag og undvisernes videndeling om undervisningen**

Kontaktlærerordning og mentorfunktioner følges op på pædagogiske møder. Målet er at sikre sammenhæng mellem uddannelsesbogen, læseplaner og den faktiske undervisning.

## **Struktur for opfølgning**

Der foreligger faste procedurer for gennemførelse af evalueringer og trivselsmålinger, og for opfølgning på resultaterne.

Den løbende evaluering omfatter indsamling og analyse af data vedr. frafald samt evaluering efter hver skoleperiode samt ved afslutning af uddannelsen.

Det ledelsesmæssige fokus på studiemiljøet gennemføres ved opfølgning af de obligatoriske elevtrivselsmålinger (ETU) samt de løbende evalueringer af skoleperioderne.

#### Årshjul for kvalitetssikring erhvervsuddannelserne Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole udarbejdet 2024

1. kvartal	2. kvartal	3. kvartal	4. kvartal
Præsentation af skoleinstitutionsplan	Professionel og faglig udvikling	Evt. justering af opgaveporteføljer	Budget nyt år
Kvalificering af målsætninger	Skemalægningsproces for 2. halvår	Samarbejds møde med TR om principper af arbejdstilrettelæggelse	Samarbejds møde med TR om ledelsens prioriteringer af lærernes arbejdstid
Udarbejdelse af selvevaluering	Udarbejdelse af opgaveporteføljer for 2. halvår	Intern evaluering af 1. halvår	Udarbejdelse af skoleinstitutionsplan for nyt år
Opdatering af funktionsbeskrivelser	Samarbejds møde med TR	Udsendelse af VTU	Udsendelse af ETU
Evt. justering af opgaveportefølje		Nøgletalsanalyse	Revidering af Fælles Pædagogisk Didaktisk Grundlag
		Skemalægningsproces 1. halvår	Opgaveporteføljer 1. halvår

## Selvevaluering og opfølgingsplan 2023 - 2024

Fokusområde	Indsatser	Mål	Ansvar	Opfølgning
<b>Rekruttering af elever fra Grundskolen til GF1</b>	<p>Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole har, over de seneste 6 år, haft et elevtal ved opstart på GF1, der svinger mellem 12 og 18 elever, med et lavpunkt i 2021 på 6 optagede elever. Dette anses for at være en anomali. Det er et politisk mål, at flere unge vælger en erhvervsuddannelse efter 9. og 10. klasse. Det har dog, gennem de seneste år, vist sig at være vanskeligt at tiltrække elever direkte fra grundskolen til en erhvervsuddannelse. Dette kan begrundes med, at mange elever i grundskolen målretter sig gymnasieskolen ud fra vejledning fra både lærere, vejledere og forældre. Dette til trods har vi formået at holde tallet nogenlunde status quo, hvilket primært skyldes et godt samarbejde mellem skolen og UU-vejledningen, således vi på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole er et synligt alternativ til STX. Det skal noteres, at der kun er opstart af PAU-uddannelsen på Bornholm med 2½ års interval, og at dette kan have indflydelse på søgemønstret. Skolen har dog valgt at fastholde måltallet med 3% hvert år. Pr. 1. marts 2024 har 15 elever søgt ind på et grunduddannelsesforløb til august 2024</p> <p>Udfordringen de kommende år er faldende ungdomsårgange på Bornholm, hvilket betyder at vi har øget opmærksomhed på at afprøve/iværksætte forskellige rekrutteringsindsatser.</p>	<p>15 GF1-elever til august 2024</p>	<p>Uddannelsesleder</p>	<p>Uddannelsesleder og uddannelsesvejleder vurderer de forskellige rekrutteringstiltag og prioriterer deltagelsen i dem efter afvejning af relevans og ressourcer.</p> <p>Rektor og uddannelsesleder evaluerer efter hvert optag på GF1 og prioriterer kommende indsatser.</p> <p>Bestyrelse og uddannelsesudvalg følger udvikling tæt mhp. indsatser.</p>

	<p>Elevtallet for august 2023 (12 elever) lever op til de forventninger, skolen havde året forinden på baggrund af officielle søgetal pr. 1. marts 2023.</p> <p>Vi udfordres løbende af, at vi oftest, lokalt på Bornholm, kun har mulighed for at sende eleverne videre på GF2 til SOSU-uddannelserne. PAU-uddannelsen starter vi med en frekvens på 2½ år, hvilket oftest giver en pause i de unges uddannelse, hvis de vil den vej. Der er opstartet GF2 PAU januar 2023. Næste GF2 PAU starter i august 2025. Ved optaget til PAU hoveduddannelsen juni 2023 var det kun muligt at sende 18 elever videre fra GF2 til hoveduddannelsen, da BRK kun ville investere i 18 PAU lærepladser.</p> <p>Følgende indsats for at rekruttere elever er fortløbende: Vi deltager fortsat aktivt i forskellige rekrutteringstiltag – herunder deltagelse i diverse relevante projekter, som har fokus på rekruttering og fastholdelse. Vi deltager på den lokale uddannelsesmesse, BUM, i samarbejde med det lokale UU, Campus Bornholm og lokale virksomheder samt på Job- og uddannelsesmesse arrangeret af Bornholms Regionskommune. Derudover planlægger vi, i 2024, at deltage på flere nationale og internationale uddannelsesmesser samt at sprede budskabet via partnerskaber med bl.a. Ø-Piger Elite Bornholm (lokal fodboldklub).</p> <p>Vi indgår i aftaler om særligt tilrettelagte brobygningsforløb med Bornholms Regionskommune. Også privatskoler og friskoler indgår i dette samarbejde. Desuden har vi aftaler med Bornholms Efterskole om brobygning. I dette regi modtager vi årligt elever fra 8. klasse til introforløb sammen med Campus Bornholm, og vi modtager elever fra 9. og 10. klasse til brobygningsforløb i samarbejde med Bornholms Regionskommune, privatskoler og Bornholms Efterskole.</p> <p>Vi indgår desuden i tæt samarbejde med landets øvrige SOSU-skoler om fælles projekter, rekrutteringsindsatser og vidensdeling.</p>			
--	---	--	--	--

	Endelig fortsætter vi i 2024 med rekrutteringsprojektet kaldet 'Derfor SOSU', som er et projekt som har til formål at øge rekrutteringen af elever til SOSU uddannelserne.																											
<b>Gennemførelse og fastholdelse</b>	<p>I 2023 havde vi 12 elever, hvoraf 11 elever (92%) afsluttede deres GF1. De seneste år har vores gennemførelse på GF1 været:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Optagede</td> <td>18</td> <td>14</td> <td>6</td> <td>16</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Gennemførte</td> <td>14</td> <td>13</td> <td>6</td> <td>14</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td><b>Procent</b></td> <td><b>77,8</b></td> <td><b>92,9</b></td> <td><b>100,0</b></td> <td><b>87,5</b></td> <td><b>91,7</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Gennemførelsen på GF1 var højere end i 2022 og må anses for at være tilfredsstillende.</p> <p>Vi har en tæt opfølgning på eleverne, som varetages af såvel kontaktlærere og uddannelsesvejledere samt i samarbejde med UU, og vi inspirerer, via en praksisnær og erhvervsorienteret undervisning, eleverne til at vælge at fortsætte på grundforløb 2 rettet mod en erhvervsuddannelse.</p> <p>Vi søger vedvarende at fastholde BRK til at ansætte de elever, vi er dimensioneret til.</p>		2019	2020	2021	2022	2023	Optagede	18	14	6	16	12	Gennemførte	14	13	6	14	11	<b>Procent</b>	<b>77,8</b>	<b>92,9</b>	<b>100,0</b>	<b>87,5</b>	<b>91,7</b>	45 % af eleverne, der afsluttede GF1 fortsatte på et GF2-forløb.	Uddannelsesleder	<p>Uddannelsesleder, uddannelsesvejleder samt kontaktlærer har kontinuerlig fokus på fastholdelse og koordinerer med fremskudt evalueringer efter afslutning på hvert forløb. Der er fokus på screening og fastholdelsestiltag.</p> <p>Uddannelsesleder drøfter fastholdelse på halvårslige statusmøder med rektor.</p>
	2019	2020	2021	2022	2023																							
Optagede	18	14	6	16	12																							
Gennemførte	14	13	6	14	11																							
<b>Procent</b>	<b>77,8</b>	<b>92,9</b>	<b>100,0</b>	<b>87,5</b>	<b>91,7</b>																							
<b>Flest mulige elever skal gennemføre Grundforløb 1 og starte på Grundforløb 2</b>																												
<b>Flest mulige elever skal gennemføre grundforløbene</b>	<p>Frafaldsprocenterne for 2023 grundforløbene var som følger:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Antal elever</th> <th>Antal fratrådte</th> <th>Frafald i %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>GF2 SOSU jan 2023</td> <td>40</td> <td>6</td> <td><b>15,0</b></td> </tr> <tr> <td>GF2 PAU jan 2023</td> <td>35</td> <td>4</td> <td><b>11,4</b></td> </tr> <tr> <td>GF2 SOSU aug 2023</td> <td>10</td> <td>5</td> <td><b>50,0</b></td> </tr> <tr> <td>GF1 aug 2023</td> <td>12</td> <td>1</td> <td><b>8,3</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Frafaldsprocenten er meget varierende, men tegner alligevel et billede af, at det ofte er en gruppe sårbare elever, som starter på</p>		Antal elever	Antal fratrådte	Frafald i %	GF2 SOSU jan 2023	40	6	<b>15,0</b>	GF2 PAU jan 2023	35	4	<b>11,4</b>	GF2 SOSU aug 2023	10	5	<b>50,0</b>	GF1 aug 2023	12	1	<b>8,3</b>	<p>Gennemførelsen på Grundforløbene skal være min. 85%</p> <p>Overgang fra gennemført GF2 til hovedforløb ønskes min. 80%</p>	Uddannelsesleder og rektor.	<p>Uddannelsesleder og rektor følger gennemførelsen tæt via månedlige statusstal.</p> <p>I et fastholdelseperspektiv afholdes korte statusmøder mellem holdets undervisere, vejleder og uddannelsesleder gennem skoleforløbene.</p>				
	Antal elever	Antal fratrådte	Frafald i %																									
GF2 SOSU jan 2023	40	6	<b>15,0</b>																									
GF2 PAU jan 2023	35	4	<b>11,4</b>																									
GF2 SOSU aug 2023	10	5	<b>50,0</b>																									
GF1 aug 2023	12	1	<b>8,3</b>																									

	<p>grundforløbene og at mange forskellige faktorer spiller ind i forhold til, hvorvidt eleverne kommer igennem de 20 ugers grundforløbsundervisning.</p> <p>Kun 18 ud af de 31 GF2 PAU elever blev tilbudt en uddannelsesaftale med BRK, hvilket derfor betød at nogle af eleverne ikke fik opfyldt deres ønske om at fortsætte på hovedforløbet.</p> <p>2 elever fra GF2 SOSU jan 2023, som ellers bestod grunduddannelsen, fortsatte ikke direkte på et hovedforløb, da de ikke, som ønsket, blev tilbudt en uddannelsesaftale.</p> <p>Vi vurderer, at vi aktivt medvirker til at opfylde regeringens målsætninger om, at flere skal gennemføre en kompetencegivende uddannelse. På Bornholm vælger ca. 30 % af en ungdomsårgang en erhvervsuddannelse, hvilket er højere end regeringens målsætning for 2025.</p> <p>Det har haft en positiv effekt, at Bornholms Regionskommune i en periode ansatte elever på kontrakt allerede ved indgangen til uddannelsen på GF2 ved en aldersgrænse på 18 år. Normalt var ansættelse på kontrakt ved en aldersgrænse på 25 år. Aldersgrænsen er nu tilbage på 25 år.</p> <p>Der arbejdes fortsat med at etablere et stærkere grundlag for at kunne analysere bevægelserne fra grundforløb til hovedforløb. Blandt andet er gennemførelse af samtaler mellem kontaktlærere og elever ændret fra at være frivillige til at være obligatoriske på de første og lange skoleperioder. Desuden er der etableret 'Skolevejledning', hvor kontaktlærere mødes med deres kontaktelever om et fagligt emne to gange i den første lange oplæringsperiode og en gang i den efterfølgende oplæringsperiode.</p>	<p>Gennemførslen på Hovedforløbene ønskes hævet til 85%</p>		<p>Frafaldstruede elever drøftes med den fremskudte vejlederfunktion i UU.</p> <p>Der etableres faste evalueringsmøder mellem uddannelsesleder, grundforløbsteam og vejleder ved afslutning af hvert forløb med fokus på evaluering og gennemførelse.</p> <p>Vejleder holder faste møder med uddannelsessygeplejerskerne i forhold til fastholdelse i praktikken. Derudover holder vejleder og uddannelsesleder jævnlige statusmøder. SPS-vejleder og uddannelsesleder holder ligeledes jævnlige statusmøder.</p> <p>Fastholdelse og evaluering af fastholdelsestiltag er et fast punkt på møderne i Samarbejdsforum for skole og oplæringsvirksomhed samt i LUU og på alle bestyrelsesmøder.</p>
--	--	---	--	---



	<p><b>Skolen har følgende faste indsatser for at imødegå frafald og fremme trivlsen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle hold har en fast holdansvarlig, som følger holdet og har ansvar for holdets generelle trivsel og samspil.</li> <li>• Alle elever har en fast tilknyttet kontaktlærer, som afholder kontaktlærersamtaler med den enkelte elev. Samtalerne på de lange skoleperioder er obligatoriske, imens det er et tilbud på de øvrige skoleperioder.</li> <li>• Vi har et fast samarbejde med Kommunikationscenteret fra Bornholms Regionskommune, som besøger alle nye hold, afholder screeninger i forhold til særligt læsning. Kommunikationscenteret afholder instruktionstimer til elever, med tildelte hjælpemidler til læse- og skrivestøtte.</li> <li>• Hvis en elev har fravær afholdes omsorgssamtale mellem elev og kontaktlærer med fokus på mulighed for at støtte og hjælpe eleven i uddannelsesforløbet.</li> <li>• Er eleven frafaldstruet (har op mod 20% fravær eller 3 fraværperioder) afholdes samtaler med deltagelse af elev, kontaktlærer, for GF elever deltager uddannelsesleder, for elever på HF deltager oplæringskoordinator. Desuden er der oftest deltagelse fra ansættende myndighed for at lægge en handleplan for elevens videre forløb og beskrive præcise indsatsområder. Herefter følges eleven tæt af kontaktlærer.</li> <li>• Der er mulighed for at få tildelt en mentor. Vi arbejder med flere typer af mentorhjælp. I samarbejde med Bornholms Regionskommune kan der tildeles midler til en overgangsmentor i opstartsperioden. Mentor kan komme fra såvel kommunens mentorer som skolens mentorer. Vi arbejder med en gruppe af frivillige mentorer, ligesom skolens lærere påtager sig mentoropgaver i forhold til fastholdelse.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der søges om studiestøttetimer til elever via SPS-systemet.</li> <li>• Skolen har mulighed og praksis for at henvise elever til psykologsamtaler ved behov.</li> <li>• Der er et stærkt og intensiveret samarbejde mellem skole og oplæringsvirksomheden, hvor der kommer uddannelsessygeplejersker på besøg på skolen allerede tidligt på GF2. Desuden kommer de typisk på skolen i de første skoleperioder på hovedforløb inden opstarten i oplæringsperioden.</li> <li>• Eleverne inviteres alle på velkomstbesøg på deres første oplæringssted, inden opstarten på deres første skoleperiode. Skolen støtter op om dette.</li> <li>• Der afholdes faste overleveringsmøder mellem kontaktlærere og uddannelsessygeplejersker inden opstart på de første oplæringsperioder.</li> <li>• Der er en fast aftale om, at såvel skole som oplæring kan indkalde til ekstra ad hoc møder ved behov for yderligere samarbejde om hold eller elever.</li> <li>• Kontaktlærere inviteres med til forventningssamtaler i de første oplæringsperioder</li> <li>• Udviklingsprojektet 'Løfterig start' fortsætter i første halvår af 2024. Projektet har til formål at udvikle og etablere en højere grad af systematik i identifikationen og beskrivelsen af elevens udfordringer, for dernæst at etablere målrettede kurser og øvrige støtteindsatser til afhjælpning heraf for at sikre sammenhæng i elevens forløb fra screeningen til den indledende del af uddannelsen. Endvidere er det projektets formål at udvikle og etablere løbende systematisk opfølgning på elevens udvikling og justering af indsatsen. I projektet indgår alle unge elever mellem 18 og 29 år uanset elevtype.</li> </ul>			
<b>Elevtrivsel – ETU</b>	Vi arbejder målrettet på at give vores elever den bedste mulige uddannelse med et højt fagligt niveau. For at opnå den bedste læring kræver det trivsel på uddannelserne. Dette arbejder vi også	En samlet trivselsindikator på mellem 4 og 5.	Akademisk administrativ medarbejder har	Uddannelseslederen sikrer, at elevtrivsel kontinuerligt er på

<p><b>Elevråd</b></p>	<p>målrettet mod - med særligt fokus på det gode relationer. Vi følger derfor vores trivselsmålinger tæt.</p> <p>I 2023 er vores samlede trivselsindikator for skolen 4,0, på en skala fra 1 – 5 (1 udtrykker den dårligste mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel). Resultater og svarfordeling kan ses på vores hjemmeside.</p> <table border="1" data-bbox="436 605 852 662"> <thead> <tr> <th>ETU 2023</th> <th>GF1</th> <th>GF2</th> <th>Hovedforløb</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Samlet Score</td> <td>3,9</td> <td>4,1</td> <td>4,1</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="436 716 768 911"> <thead> <tr> <th>ETU</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Egen indsats og motivation</td> <td>4,1</td> </tr> <tr> <td>Egne evner</td> <td>3,9</td> </tr> <tr> <td>Fysiske rammer</td> <td>3,7</td> </tr> <tr> <td>Læringsmiljø</td> <td>4,0</td> </tr> <tr> <td>Praktik (oplæring)</td> <td>4,1</td> </tr> <tr> <td>Velbefindende</td> <td>4,3</td> </tr> </tbody> </table> <p>I august 2023 fik vi konstitueret en nyt SOSU PAU elevråd. Elevrådet mødes mindst 6 gange årlig 2 timer ad gangen. Elevtrivsel er et gennemgående tema på elevrådsmøderne. Elevrådet har i 2023 været aktive og har bl.a. støttet op om udvalgsarbejderne og har medlemmer repræsenteret i samarbejdsfora samt Lokalt uddannelsesudvalg.</p>	ETU 2023	GF1	GF2	Hovedforløb	Samlet Score	3,9	4,1	4,1	ETU	2023	Egen indsats og motivation	4,1	Egne evner	3,9	Fysiske rammer	3,7	Læringsmiljø	4,0	Praktik (oplæring)	4,1	Velbefindende	4,3	<p>Et mål om at bibeholde en høj samlet indikator på oplæring og trivsel.</p>	<p>ansvar for at udsende ETU, og uddannelsesleder har ansvar for at følge op på resultater.</p>	<p>dagsordenen ved underviser møder samt elevrådsmøder.</p> <p>Elevtrivsel er også et tilbagevendende årligt punkt i LUU og i Samarbejdsforum for oplæringsvirksomhed.</p> <p>Skolens faglige læringsmiljø er en væsentlig tematik for drøftelserne i Pædagogisk Udviklings Forum.</p> <p>Fortsætte med nytænkning af den teoretiske undervisning, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulighed for samundervisning på tværs af hold og uddannelser</li> <li>• Digitalisering og e-learning.</li> <li>• Velfærdsteknologi og simulationsundervisning.</li> </ul> <p>Samarbejdet med Videnscentret for velfærdsteknologi udvikles med ny handle- og aktivitetsplan for arbejdet med grøn omstilling i erhvervs- og Arbejdsmarkedsuddannelserne</p>
ETU 2023	GF1	GF2	Hovedforløb																							
Samlet Score	3,9	4,1	4,1																							
ETU	2023																									
Egen indsats og motivation	4,1																									
Egne evner	3,9																									
Fysiske rammer	3,7																									
Læringsmiljø	4,0																									
Praktik (oplæring)	4,1																									
Velbefindende	4,3																									
<p><b>Virksomhedstrivsel – VTU</b></p>	<p>Seneste VTU er gennemført i efteråret 2023. Resultater og svarfordeling kan ses på vores hjemmeside.</p> <p>Udpluk af resultater og opmærksomhedspunkter:</p> <p>Svarprocenten for VTU 2023 er 33%, hvilket er lavt – og lavere end de tidligere år. Sidste år var svarprocenten 35. Svarprocenten for landsgennemsnittet er 32 %.</p>	<p>Svarprocent på minimum 80%.</p> <p>Samlet resultat (for hver kategori) på minimum 70 %.</p>	<p>Uddannelsesleder</p>	<p>Elevtrivsel er også et tilbagevendende årligt punkt på LUU-møderne jf. årshjul.</p> <p>Desuden holder uddannelsesvejleder og undervisere løbende øje med de enkelte elevers trivsel og gør de nødvendige konkrete tiltag i den forbindelse.</p>																						

	<p>Om "samlet tilfredshed" scorer Bhsund 82%, hvilket er 11% point højere end sidste år – og 8% point bedre end landsgennemsnittet.</p> <p>Det fremgår, at SOSU og PAU har ingen røde virksomheder (lav tilfredshed). Der er dog 12% orange virksomheder og 8% gule virksomheder. Andelen af grønne virksomheder er 80%, hvilket igen er bedre end landsgennemsnittet.</p>			<p>Uddannelsesleder, rektor og LUU drøfter elevtrivsel og elevtrivselsundersøgelsens resultater på et strategisk niveau med fokus på udviklingsprojekter, som fremmer trivsel og læring, og som dermed understøtter kerneopgaven</p>
<b>Holdevalueringer</b>	<p>Der foretages jævnligt holdevalueringer af skolen selv via Analyzer. Evalueringerne sendes til eleverne via mail, og svarene er anonyme. Hvert hold bedes evaluere hver skoleperiode og oplæringsperiode.</p> <p>Vi er overordnet tilfredse med holdevalueringerne for 2023, hvad gælder både evaluering af skolen, undervisere og undervisningen, som vurderes højt. Dog ønsker vi at se en højere svarprocent, hvorfor vi i 2024 vil gøre en ekstraordinær indsats i forhold til at få eleverne til at svare på det elektroniske spørgeskema.</p> <p>Et opmærksomhedspunkt er elevernes evaluering af deres egen indsats. Her svarer flere, at de "slet ikke" eller "i mindre grad" er tilfredse med egen indsats/deltagelse i undervisningen, "slet ikke" eller "i mindre grad" udnytter studiecafeen, "slet ikke" eller "i mindre grad" forbereder sig til undervisningen".</p>	<p>Svarprocent på min. 75%.</p>	<p>Holdansvarlig</p>	<p>De holdansvarlige får tilsendt resultaterne for holdevalueringer og er ansvarlige for at gennemgå resultater og tage hånd om eventuelle opmærksomhedspunkter. Uddannelsesleder har overordnet ansvar for holdevalueringer og ansvar for at tage handling, drøfte resultater på undervisermøder, involvere rektor m.fl. hvis det findes relevant.</p>
<b>Kursisttilfredshed</b>	<p>Samlet kursisttilfredshed ud fra kursistevaluering af AMU-kurser gennemført af Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole 2023.</p> <p>194 deltagere (svarprocent på 80,5) har svaret på et eller flere spørgsmål i spørgeskemaerne og dermed sat et eller flere krydser.</p> <p>0=Meget uenig/nej 10=Meget enig/i høj grad</p>	<p>Stor/høj tilfredshed blandt deltagere/ kursister.</p>		

Kursus	Antal kursister	Antal besværelser	Svarprocent	Jeg har lært det der var formålet med kurset?	Det var klar og tydeligt, hvad vi skulle lære?	Undervisningen var god til at plante?	Lærerne var gode til at fortælle?	Læreren var god til at vise sammenhængen til det man laver på arbejde?	Har dette kursus givet dig lyst til at lære mere?	Er dette kursus brugbart for dig i dit nuværende arbejde?	Har dette kursus givet dig lyst til at lære mere?
Neuropædagogik som redskab i pædagogisk praksis	21	19	90,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5
Mennesker med udviklings- og adfærdsfornyelser	22	16	72,7	8,6	8,6	8,6	8,6	8,6	8,6	8,6	8,6
Arbejdet med laeffektive metoder	23	14	60,9	7,8	7,8	7,8	7,8	7,8	7,8	7,8	7,8
Neuropædagogik indstuds i pædagogisk arbejde	22	17	77,3	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5
Barns motorik sansning og bevægelse	14	7	50,0	9,1	9,1	9,1	9,1	9,1	9,1	9,1	9,1
Oplæringsvejleder SOSUPAU	12	12	100,0	7,4	7,4	7,4	7,4	7,4	7,4	7,4	7,4
Rehabilitering som arbejdsform	21	15	71,4	7,6	7,6	7,6	7,6	7,6	7,6	7,6	7,6
Barn & unge med psykisk sygdom/angst forældre	16	16	100,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0
Skatte ved selvskudsrisiko	15	15	100,0	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5
Sorg- og krisearbejde i omsorgs- og pædagogiske områder	14	14	100,0	9,6	9,6	9,6	9,6	9,6	9,6	9,6	9,6
Barn og unge med angst	16	14	87,5	9,6	9,6	9,6	9,6	9,6	9,6	9,6	9,6
Projekt- og kvalitetsudvikling i sundhedsvesenet	17	15	88,2	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5
Medikation ved medicinske situationer	10	7	70,0	8,6	8,6	8,6	8,6	8,6	8,6	8,6	8,6
Arbejdet med laeffektive metoder	18	15	83,3	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5
	241	194	80,5	8,7	8,7	8,7	8,7	8,7	8,7	8,7	8,7

Gennemsnittet for samtlige besværelser var 8,7, hvilket vi anser for særdeles tilfredsstillende.

**Undervisningsmiljø vurdering**

Der er senest foretaget undervisningsmiljøvurdering (UMV) i 2022. Undersøgelsen er lavet af ASPEKT R&D A/S. Svarprocenten er 51%, hvilket er lavt.








Næste gang, der skal laves UMV for erhvervsuddannelserne, er i 2025.

Resultater fra UMV 2022:

Svarprocent på min. 75 %.

Uddannelsesleder

Uddannelsesleder er ansvarlig for at få udsendt UMV minimum hvert 3. år, og er efterfølgende ansvarlig for at få fulgt op på resultater. Resultater drøftes med rektor, LUU, Samarbejdsforum for skole og oplæringsvirksomhed og bestyrelsen.

	<p>1. PSYKISK UNDERVISNINGSMILJØ</p>	 <p>78</p>			
	LÆRINGSMILJØ	 <p>73</p>			
	KLASSERELATIONER	 <p>80</p>			
	TRIVSEL	 <p>77</p>			
	MOBNING	 <p>95</p>			
	2. FYSISK UNDERVISNINGSMILJØ	 <p>61</p>			
	3. ÆSTETISK UNDERVISNINGSMILJØ	 <p>74</p>			
	<p>Bhsund klarer sig bedst på trivselsområder ang. mobning samt hjælp og støtte fra skolen/undervisere/vejledere.</p>				
	<p>Bhsund klarer sig dårligst ang. "stole og borde" under kategorien 'Fysisk undervisning'. Her skriver flere elever senere i undersøgelsen ang. hvordan skolen kan blive bedre til følgende: "nye stole", "bedre stole", "puder til stolene", "ergonomisk korrekte stole", "blødere stole", "haleben, sæde og læn belastes unødigt", "stolehynder der kunne øge siddekomforten", "polstrede stole".</p> <p>Vi gør opmærksom på, at stolene i dag er polstrede, hvilket de ikke var oprindeligt. Forhåbentligt har udbedringen af stolene haft en positiv indvirkning på det fysiske undervisningsmiljø.</p>				

<p><b>Evaluering af brobygning</b></p>	<p>Bhsund har i skoleåret 2023/2024 afviklet brobygningsaktivitet for grundskolen som beskrevet i bekendtgørelse om introduktionskurser og brobygning til ungdomsuddannelsen. BEK nr. 165 af 30/01/2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktionskurserne til 8. klasse er planlagt til afholdelse 18+19 marts samt 20+21 marts. Der er, som udgangspunkt, meldt 41 og 39 elever til.</li> <li>• 9. klasses eleverne har været på 1 dags brobygning på Bhsund d. 17/11 2023. Der var ca. 30 elever (Tilmeldt 46 elever, 29 deltagende (17 fraværende)) på holdet. Holdets evaluering var positiv. De fremhævede blandt andet, at dagen havde været anderledes, kreativ og det var godt med forskellige opgaver i løbet af dagen. Eleverne lavede case arbejde, som beskrev en borger på et hospital. Hver gruppe fik isolerede opgaver, som blev gennemgået i plenum. Derudover blev de også introduceret til PAU-uddannelsen og skulle lave deres egne lege, som tog udgangspunkt i sanserne. Legene blev opfundet i mindre grupper, og blev afprøvet i plenum med hele holdet. Det blev nogle fine resultater til trods for den begrænsede tid. Det skal noteres, at der med fordel kan sættes mere end én underviser på til den større hold.</li> <li>• 10. klasses eleverne har været på 5 dages brobygning på Bhsund fra d. 11/12 2023 til 15/12 2023. Der var ca. 14 elever på holdet (19 tilmeldte, 14 deltagende (9 fraværende)). Grundskoleeleverne havde interesse i uddannelsesområdet. Det gjorde, at grundskole elevernes motivation for at arbejde med de planlagte opgaver var god. Ugen blev delt op i henholdsvis SOSU- og PAU-introduktion. Eleverne var både i Simulation, lavede case-arbejde og havde forløb omkring teknologi samt teori fra</li> </ul>	<p>At brede den positive fortælling om, og kendskab til, uddannelserne.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>PAU. Der var generelt positive tilbagemeldinger på forløbet, og specielt det at der var en gennemgående figur (i dette tilfælde uddannelsesvejleder), kombineret med input fra andre faglærere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>EUD10 var på brobygning 2 dage i efteråret 2023 d. 16/11 samt 23/11. Der var omkring 7 elever på holdet.</li> </ul> <p>Grundskoleeleverne havde mindre interesse i uddannelsesområdet. Uddannelserne, som de unge var interesseret i, var de andre EUD-uddannelser samt gymnasiale uddannelser. Dette betød, at grundskoleelevernes motivation for at arbejde med de planlagte opgaver, var lav. En aktivitet, som virkede godt i klassen, var brug af simulationslokalet, men dog ikke uden udfordringer ift. at fastholde koncentration og motivation. Det kan klart anbefales at lave alternativ undervisning, i alternative klasserum, f.eks. simulationslokale, udendørs mv.</p> <p>Eleverne skulle efterfølgende vælge deres sidste 5 ugers brobygning. Her var der ingen af eleverne som valgte Bhsund.</p>			
<b>Samlet konklusion</b>	<p>Vi oplever et stadig stigende behov for uddannede SOSU og PAU medarbejdere. Især inden for SOSU-området er der et stort frafald, hvorfor der er fortsat behov for at arbejde med rekrutteringstiltag samt fastholdelse og gennemførelsestiltag.</p> <p>VTU-besvarelsen er bedre end sidste år, men respondentgrundlaget er for lille, hvorfor vi vil gøre en indsats for at få en øget svarprocent næste gang.</p> <p>AMU-evalueringerne er generelt fine. Da vi kun har kursister fra én kommune, oplever vi desværre ofte at måtte aflyse AMU hold, da der ikke er nok kursister tilmeldte. Vi vil derfor se på om vi markedsføringsmæssigt kan iværksætte nogle tiltag.</p>			



	Brobygnings-tilbuddene er omfangsmæssigt en større opgave, og vi har mange elever igennem et brobygningsforløb. Brobygning er et vigtigt redskab i forhold til rekruttering af elever til Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskoles erhvervsuddannelser.			
--	---	--	--	--

Marts 2024 LM