

Selvevaluering og opfølgingsplan – EUD, Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole 2023

Baggrund

Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole (Bhsund) udbyder og dækker behovet for social- og sundhedsuddannelser samt videreuddannelse og kompetenceudvikling i tilknytning hertil på Bornholm. Dette skal ses i lyset af, at den demografiske udvikling viser faldende ungdomsårgange på Bornholm, og samtidig forventes en demografisk udvikling med markant flere ældre med et estimat på 19 % flere over 66 år i 2030. Den demografiske udvikling betyder, at udfordringerne ved at udbyde rentable uddannelser vil være stigende de kommende år, og der vil fortsat være stort behov for uddannelse af sundhedsfagligt personale til det Bornholmske samfund. Der er derfor ingen tvivl om, at social- og sundhedsuddannelserne på Bornholm er en vigtig aktør til at imødekomme behovet for lokalt kvalificeret arbejdskraft inden for sundhedssektoren på Bornholm.

Samtidig oplever SOSU-fagene i disse år vigende søgning, og der er mangel på faglært arbejdskraft i såvel kommunerne som på landets sygehuse. Denne tendens ser vi også på Bornholm, hvor der tillige knytter sig den udfordring, at arbejdsmarkedet er mindre fleksibelt i forhold til at hente arbejdskraft fra den øvrige del af landet, da det kræver en flytning til øen. Det bornholmske arbejdsmarked er derfor for størstedelen selvforsynende, og en stor del af en ungdomsårgang forlader øen for at uddanne sig. For Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole er det derfor afgørende, at søgningen til dets uddannelser kan øges, og at vi tilbyder relevante uddannelser til en bred gruppe af elever – både direkte fra grundskolen, blandt unge der ikke har taget en uddannelse og dem, der af forskellige årsager søger et erhvervsskifte.

Selvevalueringen er forankret i Bhsunds kvalitetsarbejde, der har til formål at:

- Skabe fælles rammer med udmøntning, tilpasset de enkelte uddannelsers kontekst. Sikre en høj kvalitet af undervisningen, som kerneydelsen på hele Bhsund, med fælles forankring i Bhsunds Strategi 2020 – 2023
- Give et fælles sprog mellem det, der foregår på henholdsvis Bhsunds strategiske og operative niveau på den ene side og det politiske niveau på den anden
- Sikre, at erhvervsuddannelserne ved Bhsund har det rette faglige indhold og niveau, den rette pædagogiske kvalitet samt er relevant i forhold til udviklingen på arbejdsmarkedet og i samfundet
- Give et sammenligningsgrundlag, der gør det muligt at lære af god praksis på tværs af egne uddannelser og andre erhvervsskoler (benchmarking). Det kan styrke skolens evne til at sætte ind med særlige indsatser, hvor der kan identificeres indikatorer på vedvarende dårlig kvalitet
- Sikre interne og eksterne kvalitetskrav/mål for undervisningen, skabe dialog og give mening og liv til tallene på bundlinjen
- Understøtte, at eleverne når de relevante læringsmål
- Sikre dokumentation af kvalitetsprocesser, aktiviteter og mål. Kvalitetsudviklingen skal være anvendelsesorienteret og meningsfuld for elever, undervisere og aftagere, samt skabe gennemsigtighed i forhold til myndighedsfunktion og eksterne interessenter

Ansvar og rollefordeling af kvalitetsarbejdet

Arbejdet med kvalitetssikring og kvalitetsudvikling tager afsæt i kvalitetscirklen (Kvalitetsarbejdet ved erhvervsuddannelserne, Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole 2021) og sikres gennem konkrete procedurer, sammenhæng mellem fastlæggelse af mål, implementering af mål, opfølgning/evaluering på målopfyldelse og igangsættelse af korrigerende handlinger ved afvigelser.

Ansvars- og rollefordeling er fordelt gennem hele ledelsesstrengen, hvor blandt andet uddannelsesleder samt undervisere har et ansvar for at sikre såvel kvalitetsudvikling som kvalitetssikring af uddannelserne.

Uddannelsesleder

Uddannelseslederen er ansvarlig for det daglige operationelle kvalitetssikringsarbejde, der foregår på uddannelsen. Uddannelsesleder har det daglige ansvar for, at ressourceområdet bidrager til gennemførelse af undervisning, kompetenceudvikling, studievejledning, ledelsesinformation m.v.

Uddannelsesleder varetager opgaver og ansvar i relation til uddannelsernes vidensgrundlag, tilrettelæggelse samt niveau og indhold og har det umiddelbare ansvar for implementering og opfølgning af indsatsområder i kvalitetsarbejdet, herunder at:

- kvalitetsarbejdet fungerer i praksis, så problemområder og udviklingsbehov bliver indfanget og håndteret
- udarbejde handleplaner for uddannelsesudvikling på baggrund af kvantitative og kvalitative data. Handleplaner udarbejdes og opfølges i dialog med undervisere og elever
- iværksætte handleplanernes aktiviteter inden for den givne tidsramme og ressourceallokering
- sikre gennemførelse af indsatser i handleplaner, opfølgning heraf og iværksætte korrigerende handlinger ved afvigelser på mål
- indsamle data vedr. nøgleindikatorer, herunder sikre gennemførelse af systematisk undervisningsevaluering
- drøfte og træffe beslutning om ændringer og nye indsatsområder
- afholde møder og være i dialog med uddannelsernes uddannelsesudvalg samt aftagere i øvrigt med henblik på at sikre relevansen af den enkelte uddannelse
- sikre formidling og videndeling af resultater fra selvevalueringer
- uddannelsen afvikles i henhold til gældende uddannelsesordning

Undervisere

Underviserne er i det daglige ansvarlige for gennemførelse og udvikling af undervisning og aktiviteter i de enkelte uddannelsesforløb og for at samarbejde på tværs om at skabe sammenhæng og progression i den enkelte uddannelse. De har ligeledes ansvar for, at der er overensstemmelse mellem undervisningsaktiviteter og prøver, samt sammenhæng mellem undervisningsaktiviteter og fastsatte mål for undervisning.

I praksis betyder det eksempelvis, at undervisere gennemgår og analyserer eksamensresultater, evalueringer mv. for at vurdere, om der er behov for ændringer i de enkelte undervisningsaktiviteter og prøver.

Undervisernes kvalitetssikring og udvikling af undervisningen

Lokale undervisningsplaner, læseplaner, det pædagogisk didaktiske grundlag samt elevevalueringer og trivselsmålinger følges løbende op på pædagogiske møder og pædagogiske dage, og er en naturlig del af aftalen om den enkelte underviseres årlige planlægningsaftale.

Kvalitetssikringen understøttes af skolens kompetencepolitik og en kompetenceudviklingsplan som evalueres og justeres hvert år.

Pædagogisk didaktisk grundlag og undervisernes videndeling om undervisningen

Kontaktlærerordning og mentorfunktioner følges op på pædagogiske møder. Målet er at sikre sammenhæng mellem uddannelsesbogen, læseplaner og den faktiske undervisning.

Struktur for opfølgning

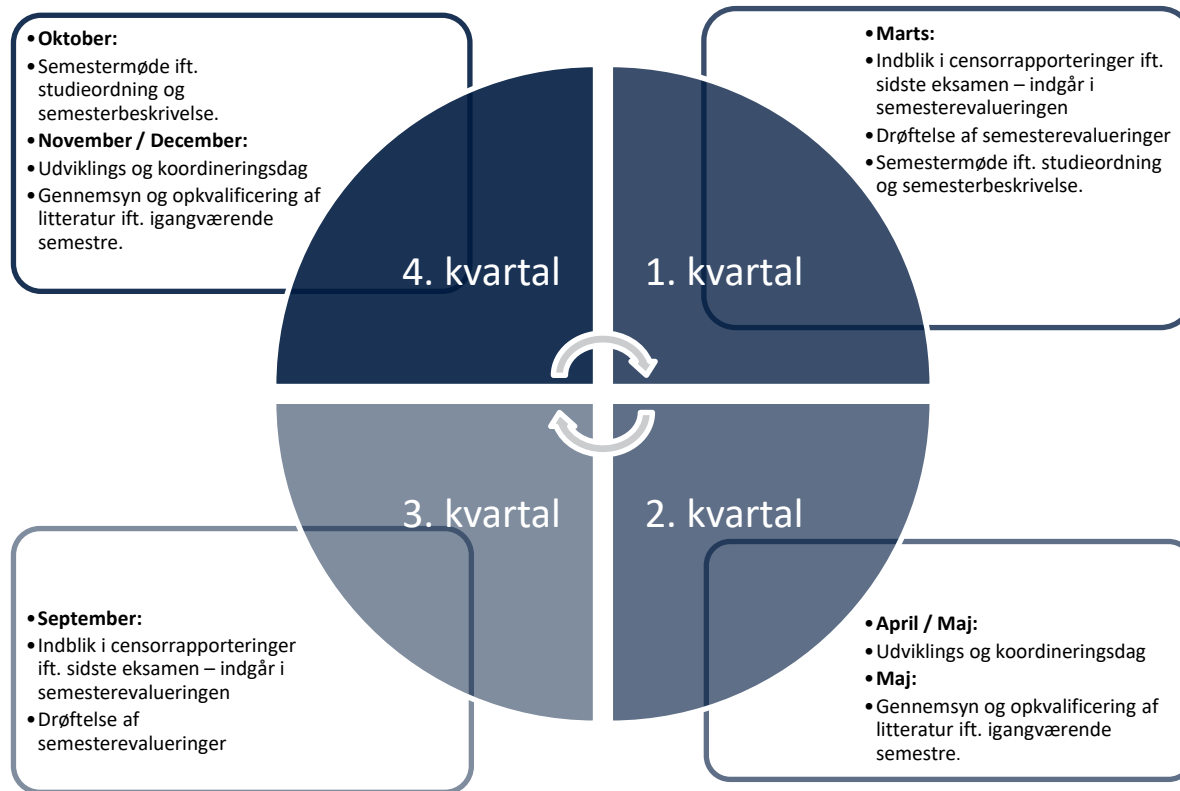
Der foreligger faste procedurer for gennemførelse af evalueringer og trivselsmålinger, og for opfølgning på resultaterne.

Den løbende evaluering omfatter indsamling, analyse og anvendelse af data vedr.:

- Frafald
- Evaluering efter hver skoleperiode samt ved afslutning af uddannelsen

Det ledelsesmæssige fokus på studiemiljøet gennemføres ved opfølgning af de obligatoriske elevtrivselsmålinger (ETU) samt de løbende evalueringer af skoleperioderne.

Årshjul for kvalitetssikring erhvervsuddannelserne Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole udarbejdet 2021, sidst revideret 2023



Selvevaluering og opfølgingsplan 2022 - 2023

Fokusområde	Indsatser	Mål	Ansvar	Opfølgning										
Rekruttering af elever fra Grundskolen til GF1	<p>Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole har over de seneste seks år haft et elevtal ved opstart på GF1, der svinger mellem 12 og 18 elever, med et lavpunkt i 2021 på 6 optagne elever. Dette anses for at være en anomali. Det er et politisk mål, at flere unge vælger en erhvervsuddannelse efter 9. og 10. klasse. Det har dog vist sig gennem de sidste år at være vanskeligt at tiltrække elever direkte fra grundskolen til en erhvervsuddannelse, da mange elever i grundskolen målretter sig gymnasieskolen ud fra vejledning fra både lærere, vejledere og forældre. Trods dette har vi formået at holde tallet nogenlunde status quo, hvilket primært skyldes et godt samarbejde mellem skolen og UU-vejledningen, således vi på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole er synlige som et alternativ til STX. Det skal noteres, at der kun er opstart af PAU-uddannelsen på Bornholm med 2½ års interval, og at dette kan have indflydelse på søgemønstret. Skolen har dog valgt at fastholde måltallet med 3% hvert år.</p> <p>Social- og sundhedsuddannelserne på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole startede august 2022 en GF1 klasse med 16 elever. Udfordringen de kommende år er faldende ungdomsårgange på Bornholm, hvilket påvirker vores ambitioner ift. GF1-optag.</p> <p>De seneste år har elevtallet ved opstart på GF 1 været:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Aug 2018</th> <th>Aug 2019</th> <th>Aug 2020</th> <th>Aug 2021</th> <th>Aug 2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12 elever</td> <td>18 elever</td> <td>14 elever</td> <td>6 elever</td> <td>16 elever</td> </tr> </tbody> </table> <p>Elevtallet for august 2022 lever op til de forventninger, skolen havde året forinden på baggrund af officielle søgetal pr. 1. marts 2022 for fordelingen mellem EUD og gymnasiale ungdomsuddannelser på Bornholm – her</p>	Aug 2018	Aug 2019	Aug 2020	Aug 2021	Aug 2022	12 elever	18 elever	14 elever	6 elever	16 elever	12 GF1-elever til august 2023	Uddannelsesleder	<p>Uddannelsesleder og uddannelsesvejleder vurderer de forskellige rekrutteringstiltag og prioriterer deltagelsen i dem efter afvejning af relevans og ressourcer.</p> <p>Rektor og uddannelsesleder evaluerer efter hvert optag på GF1 og prioriterer kommende indsatser.</p> <p>Bestyrelse og uddannelsesudvalg følger udvikling tæt mhp. indsatser.</p>
Aug 2018	Aug 2019	Aug 2020	Aug 2021	Aug 2022										
12 elever	18 elever	14 elever	6 elever	16 elever										

	<p>ses en mindre stigning på EUD-området sammenlignet med de gymnasiale uddannelser:</p> <table border="1" data-bbox="472 427 1122 515"> <thead> <tr> <th colspan="3">Den officielle fordeling mellem EUD og gymnasiale ungdomsuddannelser</th> </tr> <tr> <th></th> <th>2021</th> <th>2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Erhvervsuddannelse (EUD)</td> <td>22,1%</td> <td>23,6%</td> </tr> <tr> <td>Gymnasiale uddannelser</td> <td>67,2%</td> <td>66,1%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Vi udfordres løbende af, at vi oftest lokalt på Bornholm kun har mulighed for at sende eleverne videre på GF2 til SOSU-uddannelserne. PA-uddannelsen starter vi med en frekvens på 2½ år, hvilket oftest giver en pause i de unges uddannelse, hvis de vil den vej. Der er opstartet GF2 PAU januar 2023. Næste GF2 PAU starter i august 2025.</p> <p>Følgende indsats for at rekruttere elever er fortløbende: Vi deltager fortsat aktivt i forskellige rekrutteringstiltag. Vi deltager på den lokale uddannelsesmesse, BUM, i samarbejde med det lokale UU, Campus Bornholm og lokale virksomheder samt på Job- og uddannelsesmesse arrangeret af Bornholms Regionskommune. Derudover planlægger vi i 2023 at deltage på flere nationale og internationale uddannelsesmesser samt at sprede budskabet via partnerskaber med bl.a. Ø-Piger Elite Bornholm (lokal fodboldklub).</p> <p>Vi indgår i aftaler om særligt tilrettelagte brobygningsforløb med Bornholms Regionskommune. Også privatskoler og friskoler indgår i dette samarbejde. Desuden har vi aftaler med Bornholms Efterskole om brobygning. I dette regi modtager vi årligt elever fra 8. klasse til introforløb sammen med Campus Bornholm, og vi modtager elever fra 9. og 10. klasse til brobygningsforløb i samarbejde med Bornholms Regionskommune, privatskoler og Bornholms Efterskole. Vi arbejder endvidere målrettet med SKILLS på regionalt og nationalt plan.</p> <p>Vi indgår desuden i tæt samarbejde med landets øvrige SOSU-skoler om fælles projekter, rekrutteringsindsatser og vidensdeling, herunder uddannelse af unge rollemodeller.</p> <p>Endelig opstarter vi i foråret 2023 rekrutteringsprojektet kaldet 'Derfor - SOSU'.</p>	Den officielle fordeling mellem EUD og gymnasiale ungdomsuddannelser				2021	2022	Erhvervsuddannelse (EUD)	22,1%	23,6%	Gymnasiale uddannelser	67,2%	66,1%			
Den officielle fordeling mellem EUD og gymnasiale ungdomsuddannelser																
	2021	2022														
Erhvervsuddannelse (EUD)	22,1%	23,6%														
Gymnasiale uddannelser	67,2%	66,1%														
<p>Gennemførelse og fastholdelse</p>	<p>I 2022 havde vi 16 elever, hvoraf 14 elever (88%) afsluttede deres GF1. De seneste år har vores gennemførelse på GF1 været:</p>	<p>85 % af eleverne, der afslutter GF1 skal forsætte på et</p>	<p>Uddannelsesleder</p>	<p>Uddannelsesleder, uddannelsesvejleder og kontaktlærer har kontinuerlig fokus på fastholdelse og</p>												

<p>overgang mellem Grundforløb 1 og Grundforløb 2.</p> <p>Flest mulige elever skal gennemføre Grundforløb 1 og starte på Grundforløb 2.</p>	<table border="1" data-bbox="465 341 1093 448"> <thead> <tr> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9 ud af 12 elever</td> <td>14 ud af 18 elever</td> <td>13 ud af 14 elever</td> <td>6 ud af 6 elever</td> <td>14 ud af 16 elever</td> </tr> <tr> <td>75%</td> <td>78%</td> <td>93%</td> <td>100%</td> <td>88%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Selvom gennemførelsen på GF1 er lavere end i 2021, vurderes resultatet stadig tilfredsstillende, grundet den stigende population.</p> <p>Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole har fokus på, at de elever, der gennemfører GF1 starter på det kommende GF2-forløb på SOSU- eller PA-uddannelserne.</p> <p>I 2022 udarbejdes handleplan for øget gennemførelse, som skal være med til at sikre et højt antal gennemførelser og efterfølgende start på næste grundforløb, så flere elever vælger en erhvervsuddannelse på Bhsund og herunder vælger at gå direkte videre fra henholdsvis GF1 til GF2 til HF. Der arbejdes i 2023 videre ud fra denne handleplan.</p> <p>Vi har en tæt opfølgning på eleverne af såvel kontaktlærere og uddannelsesvejleder samt i samarbejde med UU, og vi inspirerer via en praksisnær og erhvervsorienteret undervisning eleverne til at vælge at fortsætte på grundforløb 2 rettet mod en erhvervsuddannelse.</p> <p>Vi søger vedvarende at fastholde BRK til at ansætte de elever, vi er dimensioneret til.</p>	2018	2019	2020	2021	2022	9 ud af 12 elever	14 ud af 18 elever	13 ud af 14 elever	6 ud af 6 elever	14 ud af 16 elever	75%	78%	93%	100%	88%	<p>GF2-forløb enten på Bhsund eller i anden relevant erhvervsuddannelse</p> <p>Resterende 15 % skal påbegynde anden uddannelse eller studerelevante arbejder.</p>		<p>koordinerer med fremskudt evalueringer efter afslutning på hvert forløb.</p> <p>Der er fokus på screening og fastholdelsestiltag.</p> <p>Uddannelsesleder drøfter fastholdelse på halvårslige statusmøder med rektor.</p>																			
2018	2019	2020	2021	2022																																		
9 ud af 12 elever	14 ud af 18 elever	13 ud af 14 elever	6 ud af 6 elever	14 ud af 16 elever																																		
75%	78%	93%	100%	88%																																		
<p>Flest mulige elever skal gennemføre grundforløb 2 og hovedforløbene.</p>	<p>I 2022 er frafaldsprocenten 18, hvilket er et fald fra 2021, hvor den var 29.</p> <table border="1" data-bbox="465 1078 1093 1131"> <thead> <tr> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12,3%</td> <td>13,5%</td> <td>0,3%</td> <td>29%</td> <td>18%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nedenstående tal viser, hvor mange af de elever, der afslutter deres GF2, der er i gang med et hovedforløb 3 måneder efter afslutningen af grundforløbet.</p> <table border="1" data-bbox="465 1283 1093 1390"> <thead> <tr> <th></th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SSA</td> <td>75%</td> <td>82,3%</td> <td>55,1%</td> <td>62,5%</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>SSH</td> <td>75%</td> <td>78,3%</td> <td>23,3%</td> <td>13,9%</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>PAU</td> <td>100%</td> <td></td> <td></td> <td>58,3%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	2018	2019	2020	2021	2022	12,3%	13,5%	0,3%	29%	18%		2018	2019	2020	2021	2022	SSA	75%	82,3%	55,1%	62,5%	29%	SSH	75%	78,3%	23,3%	13,9%	17%	PAU	100%			58,3%		<p>Gennemførelsen på Grundforløbene skal være min. 85%</p> <p>Overgang fra gennemført GF2 til HF ønskes min. 80%</p> <p>Gennemførelsen på Hovedforløbene ønskes hævet til 85%</p>	<p>Uddannelsesleder og rektor.</p>	<p>Uddannelsesleder og rektor følger gennemførelsen tæt ved månedlige statustal.</p> <p>I et fastholdelsesperspektiv afholdes korte statusmøder mellem holdets undervisere, vejleder og uddannelsesleder gennem skoleforløbene.</p> <p>Frafaldstruede elever drøftes med den fremskudte vejlederfunktion i UU.</p> <p>Der etableres faste evalueringsmøder mellem uddannelsesleder,</p>
2018	2019	2020	2021	2022																																		
12,3%	13,5%	0,3%	29%	18%																																		
	2018	2019	2020	2021	2022																																	
SSA	75%	82,3%	55,1%	62,5%	29%																																	
SSH	75%	78,3%	23,3%	13,9%	17%																																	
PAU	100%			58,3%																																		

	<p>Tallene viser et tydeligt fald i antal GF2-elever, der afslutter deres uddannelse og fortsætter på hovedforløb. Tallet er faldende fra 2019 til 2022.</p> <p>Frafaldet på hovedforløbene (samlet set - opgjort 3 mdr. efter start):</p> <table border="1" data-bbox="465 469 1093 523"> <thead> <tr> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>19%</td> <td>21,6%</td> <td>13,6%</td> <td>17%</td> <td>22,4%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Vi vurderer, at vi aktivt medvirker til at opfylde regeringens målsætninger om, at flere skal gennemføre en kompetencegivende uddannelse. På Bornholm vælger ca. 30 % af en ungdomsårgang en erhvervsuddannelse, hvilket er højere end regeringens målsætning for 2025.</p> <p>Det har haft en positiv effekt, at Bornholms Regionskommune i en periode ansatte elever på kontrakt allerede ved indgangen til uddannelsen på GF2. Normalt ved 25 år, men i en periode ved 18 år – dette er dog trukket tilbage igen, og er nu ved 25 år igen,</p> <p>Der arbejdes fortsat med at etablere et stærkere grundlag for at kunne analysere bevægelserne fra grundforløb til hovedforløb. Der har været nedsat en arbejdsgruppe på SOSU-området med repræsentanter fra såvel skolen som oplæringsvirksomheder, der har arbejdet med og besluttet en række tiltag, som henover 2020 og 2021 er ved at blive implementeret. Blandt andet er gennemførelse af samtaler mellem kontaktlærere og elever ændret fra at være frivilligt til at være obligatorisk på de første og lange skoleperioder. Desuden er der etableret 'Skolevejledning', hvor kontaktlærere mødes med deres kontaktelever om et fagligt emne to gange i den første lange oplæringsperiode og en gang i den efterfølgende oplæringsperiode.</p> <p>Skolen har følgende faste indsatser for at imødegå frafald og fremme trivslen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle hold har en fast holdansvarlig, som følger holdet og har ansvar for holdets generelle trivsel og samspil. • Alle elever har en fast tilknyttet kontaktlærer, som afholder kontaktlærersamtaler med den enkelte elev. Samtalerne på de lange skoleperioder er obligatoriske, imens det er et tilbud på de øvrige skoleperioder. 	2018	2019	2020	2021	2022	19%	21,6%	13,6%	17%	22,4%			<p>grundforløbsteam og vejleder ved afslutning af hvert forløb med fokus på evaluering og gennemførelse.</p> <p>Vejleder holder faste møder med uddannelsessygeplejerskerne i forhold til fastholdelse i praktiken. Derudover holder vejleder og uddannelsesleder jævnlige statusmøder. SPS-vejleder og uddannelsesleder holder jævnlige statusmøder. Ligesom uddannelsesleder følger op på statusmøder med Koordinator for frivillig mentorordning.</p> <p>Fastholdelse og evaluering af fastholdelsestiltag er et fast punkt på møderne i Samarbejdsforum for skole og oplæringsvirksomhed samt i LUU og på alle bestyrelsesmøder.</p>
2018	2019	2020	2021	2022										
19%	21,6%	13,6%	17%	22,4%										

	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har et fast samarbejde med Kommunikationscenteret fra Bornholms Regionskommune, som besøger alle nye hold, afholder screeninger i forhold til særligt læsning. Kommunikationscenteret afholder instruktionstimer til elever, med tildelte hjælpemidler til læse- og skrivestøtte. • Hvis en elev har fravær afholdes omsorgssamtale mellem elev og kontaktlærer med fokus på mulighed for at støtte og hjælpe eleven i uddannelsesforløbet. • Er eleven frafaldstruet (har op mod 15% fravær eller 3 fraværperioder) afholdes samtaler med deltagelse af elev, kontaktlærer, for GF elever deltager uddannelsesleder, for elever på HF deltager oplæringskoordinator. Desuden er der oftest deltagelse fra ansættende myndighed for at lægge en handleplan for elevens videre forløb og beskrive præcise indsatsområder. Herefter følges eleven tæt af kontaktlærer. • Der er mulighed for at få tildelt en mentor. Vi arbejder med flere typer af mentorhjælp. I samarbejde med Bornholms Regionskommune kan der tildeles midler til en overgangsmentor i opstartsperioden. Mentor kan komme fra såvel kommunens mentorer som skolens mentorer. Vi arbejder men en gruppe af frivillige mentorer, ligesom skolens lærere påtager sig mentoropgaver i forhold til fastholdelse. • Der søges om studiestøttetimer til elever via SPS-systemet. • Skolen har mulighed og praksis for at henvise elever til psykologsamtaler ved behov. • Der er et stærkt og intensiveret samarbejde mellem skole og oplæringsvirksomheden, hvor der kommer uddannelsessygeplejersker på besøg på skolen allerede tidligt på GF2. Desuden kommer de typisk på skolen i de første skoleperioder på HF inden opstarten i oplæringsperioden. • Eleverne inviteres alle på velkomstbesøg på deres første oplæringssted, inden opstarten på deres første skoleperiode. Skolen støtter op om dette. • Der afholdes faste overleveringsmøder mellem kontaktlærere og uddannelsessygeplejersker inden opstart på de første oplæringsperioder • Der er en fast aftale om, at såvel skole som oplæring kan indkalde til ekstra ad hoc møder ved behov for yderligere samarbejde om hold eller elever. 			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Kontaktlærere inviteres med til forventningssamtaler i de første oplæringsperioder • Der opstartes et udviklingsprojekt 'Løfterig start' i foråret 2023, som har til formål at udvikle og etablere en højere grad af systematik i identifikationen og beskrivelsen af elevens udfordringer, for dernæst at etablere målrettede kurser og øvrige støtteindsatser til afhjælpning heraf for at sikre sammenhæng i elevens forløb fra screeningen til den indledende del af uddannelsen. Endvidere er det projektets formål at udvikle og etablere løbende systematisk opfølgning på elevens udvikling og justering af indsatsen. I projektet indgår alle unge elever mellem 18 og 29 år uanset elevtype 											
Elevtrivsel – ETU	<p>Vi arbejder målrettet på at give vores elever den bedst mulige uddannelse med et højt fagligt niveau. For at opnå den bedste læring kræver det trivsel på uddannelserne. Det arbejder vi også målrettet for med særligt fokus på det de gode relationer. Vi følger derfor vores trivselsmålinger tæt.</p> <p>I 2022 er vores samlede trivselsindikator for skolen 4,0, på en skala fra 1 – 5 (1 udtrykker den dårligste mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel). Resultater og svarfordeling kan ses på vores hjemmeside.</p> <p>I de seneste år har den samlede indikator været:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4,0</td> <td>3,9</td> <td>4,1</td> <td>4,0</td> </tr> </tbody> </table> <p>52 elever har i alt deltaget i undersøgelsen. Den samlede indikator er 4,0 og fordeler sig som følgende: Omsorg, sundhed og pædagogik: 26 elever og samlet indikator på 3,9 Pædagogisk assistentuddannelse: 25 elever og samlet indikator på 4,2 Den samlede trivselsindikator på 4,0 er tilfredsstillende.</p> <p>Generelt viser besvarelserne, at alle hold svarer relativt positivt på spørgsmålene og særligt respondenter fra pædagogisk assistentuddannelserne. PAU22 efterfulgt af PAU21 har tendens til at svare "helt enig" på hovedparten af spørgsmålene sammenlignet med GF1 og GF2. PAU21 og PAU22 svarer f.eks. mere positivt på spørgsmål som f.eks. "Hvor enig eller uenig er du i, at du er forbedret til timerne?", "Hvor enig eller uenig er du i, at du deltager aktivt i timerne?", "Du er en person som kan lide at</p>	2018	2019	2020	2022	4,0	3,9	4,1	4,0	<p>En samlet trivselsindikator på mellem 4 og 5.</p> <p>Et mål om at bibeholde en høj samlet indikator på oplæring og trivsel.</p>	<p>Akademisk administrativ medarbejder har ansvar for at udsende ETU, og uddannelsesleder har ansvar for at følge op på resultater.</p>	<p>Uddannelseslederen sikrer, at elevtrivsel kontinuerligt er på dagsordenen ved undervisermøder samt elevrådsmøder.</p> <p>Elevtrivsel er også et tilbagevendende årligt punkt i LUU og i Samarbejdsforum for oplæringsvirksomhed.</p> <p>Skolens faglige læringsmiljø er en væsentlig tematik for drøftelserne i Pædagogisk Udviklings Forum.</p> <p>Fortsætte med nytænkning af den teoretiske undervisning, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mulighed for samundervisning på tværs af hold og uddannelser • Digitalisering og e-learning. • Velfærdsteknologi og simulationsundervisning. <p>Samarbejdet med Videnscentret for velfærdsteknologi udvikles med ny handle- og aktivitetsplan for arbejdet med grøn omstilling i</p>
2018	2019	2020	2022									
4,0	3,9	4,1	4,0									

	<p>have alle dine skoleting i god orden?", "Hvor enig eller uenig er du i, at du er forberedt til timerne?". Ifm. den lavere tilfredshed hos GF1 og GF2 har vi særlig opmærksomhed på følgende spørgsmål, hvor GF1 aug22 skiller sig ud sammenlignet med besvarelser for de øvrige hold:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Til spørgsmålet "Hvor enig eller uenig er du i, at du er glad for din skole?", svarer omkring 8 procent på GF1 aug22 "helt uenig". Ingen fra de øvrige hold har svaret "helt uenig". - Til spørgsmålet "hvor enig eller uenig er du i, at du er motiveret for undervisningen" har ingen på GF1 aug22 svaret "helt enig". Derimod har 50 procent svaret "hverken enig eller uenig" og 50 procent svaret "delvist enig". - Til spørgsmålet "hvor ofte synes du, at lærerne respekterer dig?" svarer ca. 8 procent på GF1 aug22 "aldrig". Ingen fra de øvrige hold har svaret "aldrig". - Til spørgsmålet "I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed?" har GF1 aug22 som det eneste hold besvaret "en gang imellem" (ca. 8 procent). <p><u>Se handleplan for ETU her.</u></p>			erhvervs- og Arbejdsmarkedsuddannelserne
<p>Virksomhedstilfredshed - VTU</p>	<p>Seneste VTU er gennemført i efteråret 2022. Resultater og svarfordeling kan ses på vores hjemmeside.</p> <p>Udpluk af resultater og opmærksomhedspunkter:</p> <p>Svarprocenten for VTU 2022 er 35%, hvilket er lavt – og lavere end de tidligere år. 4 ud af 18 oplæringsvirksomheder på PAU og 18 ud af 44 oplæringsvirksomheder på SOSU har besvaret VTU'en.</p> <p>Om "samlet tilfredshed" scorer Bhsund 71% (PAU 80% og SOSU 70%), hvilket er lavere end landsgennemsnittet på 74%. Det fremgår, at SOSU scorer lavt med 11% røde virksomheder og 11% orange virksomheder, mens PAU scorer højt med 100% grønne virksomheder. Hvad respondenter reelt har svaret på, kan ikke aflæses af rapporten, og det er derfor svært at konkretisere, hvor og hvordan Bhsund kan forbedre sig.</p> <p>Om "elevernes præstation" scorer Bhsund 73%, hvilket er højere end landsgennemsnittet på 71%. På spørgsmålene "Eleverne kan begå sig på</p>	<p>Svarprocent på minimum 80%.</p> <p>Samlet resultat (for hver kategori) på minimum 70 %.</p>	Uddannelsesleder	<p>Uddannelsesleder sætter elevtrivsel på dagsordenen ved undervisermøder og teammøder, samt elevrådsmøder og i Samarbejdsforum for skole og oplæringsvirksomhed jf. hertilhørende årshjul. Elevtrivsel er også et tilbagevendende årligt punkt på LUU-møderne jf. årshjul.</p> <p>Endvidere holder uddannelsesvejleder og undervisere løbende øje med de enkelte elevers trivsel og gør de nødvendige konkrete tiltag i den forbindelse.</p>

	<p>arbejdspladsen", "Eleverne er motiverede for t lære nyt" og "Elevernes praktiske færdigheder" scorer Bhsund højere end landsgennemsnittet. SOSU scorer særligt lavere på spørgsmålene "Elevernes praktiske færdigheder" og "Elevernes viden om fagområdet".</p> <p>Ang. "samarbejde" scorer SOSU lavt på spørgsmålet "Samarbejdet om elevernes udvikling fungerer godt" med 58%.</p> <p>Bhsund scorer lavere end gennemsnittet på spørgsmålene "Virksomheden har fået hjælp i forbindelse med indgåelse af uddannelsesaftaler" og "Virksomheden har den nødvendige information om eleverne i skoleperioderne". Disse spørgsmål er dog misvisende, da Bhsund ikke har noget at gøre med uddannelsesaftalerne (det er kommunen ansvarlig for). Det fremgår desuden ikke, hvilke informationer virksomhederne mangler/savner om eleverne.</p> <p><u>Se handleplan for VTU.</u></p>			<p>Uddannelsesleder, rektor og LUU drøfter elevtrivsel og elevtrivselsundersøgelsens resultater på et strategisk niveau med fokus på udviklingsprojekter, som fremmer trivsel og læring, og som dermed understøtter kerneopgaven</p>
Holdevalueringer	<p>Der foretages jævnligt holdevalueringer af skolen selv via Analyzer. Evalueringerne sendes til eleverne via mail, og svarene er anonyme. Hvert hold bedes evaluere hver skoleperiode og oplæringsperiode.</p> <p>Vi er overordnet tilfredse med holdevalueringerne for 2022, hvad gælder både evaluering af skolen, undervisere og undervisningen, som vurderes højt.</p> <p>Et opmærksomhedspunkt er elevernes evaluering af deres egen indsats. Her svarer flere, at de "slet ikke" eller "i mindre grad" er tilfredse med egen indsats/deltagelse i undervisningen, "slet ikke" eller "i mindre grad" udnytter studiecafeen, "slet ikke" eller "i mindre grad" forbereder sig til undervisningen".</p>	<p>Svarprocent på min. 75%.</p>	<p>Holdansvarlig</p>	<p>De holdansvarlige får tilsendt resultaterne for holdevalueringer og er ansvarlige for at gennemgå resultater og tage hånd om eventuelle opmærksomhedspunkter. Uddannelsesleder har overordnet ansvar for holdevalueringer og ansvar for at tage handling, drøfte resultater på undervisermøder, involvere rektor m.fl. hvis det findes relevant.</p>
Kursisttilfredshed	<p>Samlet kursisttilfredshed ud fra kursistevaluering af AMU-kurser gennemført af Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole 2022 (VisKvalitet)</p> <p>290 deltagere har svaret på et eller flere spørgsmål i spørgeskemaerne og dermed sat et eller flere krydser.</p> <p>0=Meget uenig/nej 10=Meget enig/i høj grad</p>	<p>Stor/høj tilfredshed blandt deltagere/kursister.</p>		








Gns	N	Spørgsmål	Meget uenig/Nej										Meget enig/I høj grad
			(0.0)	(1.0)	(2.0)	(3.0)	(4.0)	(5.0)	(6.0)	(7.0)	(8.0)	(9.0)	
8.0	289	Jeg har lært det, der var formålet med kurset	2%(7)	1%(4)	1%(3)	1%(3)	2%(6)	4%(13)	6%(17)	12%(34)	12%(35)	27%(77)	31%(90)
7.9	287	Det var klart og tydeligt, hvad vi skulle lære	2%(6)	2%(5)	1%(2)	2%(6)	2%(7)	8%(23)	5%(13)	9%(27)	16%(45)	22%(64)	31%(89)
8.0	286	Undervisningen var godt planlagt	2%(7)	1%(4)	2%(5)	1%(4)	2%(6)	5%(14)	5%(13)	8%(24)	15%(43)	24%(69)	34%(97)
8.3	290	Læreren var god til at forklare	2%(6)	1%(4)	1%(4)	3%(10)	1%(3)	2%(5)	4%(13)	8%(24)	10%(30)	24%(69)	42%(122)
8.2	288	Læreren var god til at vise sammenhængen til det man laver på arbejde	2%(6)	1%(3)	3%(8)	2%(6)	1%(2)	5%(15)	3%(10)	9%(25)	12%(36)	21%(61)	40%(116)
8.0	285	Har dette kursus givet dig lyst til at lære mere?	2%(5)	0%(1)	1%(3)	1%(2)	2%(5)	14%(39)	2%(7)	9%(25)	16%(46)	22%(63)	31%(89)
9.1	287	Er dette kursus brugbart for dig i dit nuværende job? (Sp. stilles kun til beskæftigede)	1%(4)	0%(1)	0%(0)	0%(1)	0%(1)	3%(9)	1%(3)	7%(19)	9%(25)	14%(40)	64%(184)
7.8	285	Har dette kursus betydet, at du bedre kan overtage nye opgaver på din arbejdsplads, hvis der er behov for det? (Sp. stilles kun til beskæftigede)	5%(14)	0%(1)	0%(1)	1%(3)	1%(3)	12%(34)	4%(12)	8%(23)	17%(49)	18%(50)	33%(95)

Gennemsnittet for hver besvarelse af de 8 spørgsmål vurderes højt og tilfredsstillende. Gennemsnittet er jf. ovenstående henholdsvis (på en skala fra 1 til 10) 8.0, 7.9, 8.0, 8.3, 8.2, 8.0, 9.1, 7.8.

Gennemsnit for besvarelser:

Spørgsmål:	2018	2019	2020	2021	2022
Jeg har lært det, der var formålet med kurset	8.3	8.4	8.6	8.2	8.0
Det var klart og tydeligt, hvad vi skulle lære	8.3	8.4	8.5	7.8	7.9
Undervisningen var godt planlagt	8.2	8.5	8.7	7.2	8.0
Læreren var god til at forklare	8.8	8.9	8.9	8.5	8.3

	<table border="1"> <tr> <td>Læreren var god til at vise sammenhængen til det man laver på arbejde</td> <td>8.7</td> <td>8.9</td> <td>8.9</td> <td>8.3</td> <td>8.2</td> </tr> <tr> <td>Har dette kursus givet dig lyst til at lære mere</td> <td>9.0</td> <td>8.3</td> <td>8.5</td> <td>7,9</td> <td>8.0</td> </tr> <tr> <td>Er dette kursus brugbart for dig i dit nuværende job</td> <td>7.9</td> <td>8.4</td> <td>9.2</td> <td>8.4</td> <td>9.1</td> </tr> <tr> <td>Har dette kursus betydet, at du bedre kan overtage nye opgaver på din arbejdsplads, hvis der er behov for det</td> <td>7.4</td> <td>8.3</td> <td>7.4</td> <td>7,5</td> <td>7.8</td> </tr> </table> <p>Antal deltagere, der har besvaret spørgeskemaet vurderes ligeledes tilfredsstillende sammenlignet med tidligere år, og der ses en positiv udvikling i antal deltagere.</p> <p>Antal deltagere/besvarelser:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>103</td> <td>107</td> <td>178</td> <td>86</td> <td>290</td> </tr> </tbody> </table>	Læreren var god til at vise sammenhængen til det man laver på arbejde	8.7	8.9	8.9	8.3	8.2	Har dette kursus givet dig lyst til at lære mere	9.0	8.3	8.5	7,9	8.0	Er dette kursus brugbart for dig i dit nuværende job	7.9	8.4	9.2	8.4	9.1	Har dette kursus betydet, at du bedre kan overtage nye opgaver på din arbejdsplads, hvis der er behov for det	7.4	8.3	7.4	7,5	7.8	2018	2019	2020	2021	2022	103	107	178	86	290			
Læreren var god til at vise sammenhængen til det man laver på arbejde	8.7	8.9	8.9	8.3	8.2																																	
Har dette kursus givet dig lyst til at lære mere	9.0	8.3	8.5	7,9	8.0																																	
Er dette kursus brugbart for dig i dit nuværende job	7.9	8.4	9.2	8.4	9.1																																	
Har dette kursus betydet, at du bedre kan overtage nye opgaver på din arbejdsplads, hvis der er behov for det	7.4	8.3	7.4	7,5	7.8																																	
2018	2019	2020	2021	2022																																		
103	107	178	86	290																																		
		Højt antal deltagere, der besvarer spørgeskemaet.																																				
Undervisningsmiljøvurdering	<p>Der er senest foretaget undervisningsmiljøvurdering (UMV) i 2022. Undersøgelsen er lavet af ASPEKT R&D A/S. Svarprocenten er 51%, hvilket er lavt.</p> <p>Næste gang, der skal laves UMV for erhvervsuddannelserne, er i 2025.</p> <p>Resultater fra UMV 2022:</p>	Svarprocent på min. 75 %.	Uddannelsesleder	Uddannelsesleder er ansvarlig for at få udsendt UMV minimum hvert 3. år, og er efterfølgende ansvarlig for at få fulgt op på resultater. Resultater drøftes med rektor, LUU, Samarbejdsforum for skole og oplæringsvirksomhed og bestyrelsen.																																		

	<p>1. PSYKISK UNDERVISNINGSMILJØ  78</p> <p>LÆRINGSMILJØ  73</p> <p>KLASSERELATIONER  80</p> <p>TRIVSEL  77</p> <p>MOBNING  95</p> <p>2. FYSISK UNDERVISNINGSMILJØ  61</p> <p>3. ÆSTETISK UNDERVISNINGSMILJØ  74</p> <p>Bhsund klarer sig bedst på trivselsområder ang. mobning samt hjælp og støtte fra skolen/undervisere/vejledere.</p> <p>Bhsund klarer sig dårligt ang. "stole og borde" under kategorien 'Fysisk undervisning'. Her skriver flere elever senere i undersøgelsen ang. hvordan skolen kan blive bedre følgende: "nye stole", "bedre stole", "puder til stolene", "ergonomisk korrekte stole", "blødere stole", "haleben, sæde og læn belastes unødigt", "stolehynder der kunne øge siddekomforten", "polstrede stole".</p> <p>Vi gør opmærksom på, at stolene i dag er polstrede, hvilket de ikke var oprindeligt. Forhåbentligt har udbedringen af stolene haft en positiv indvirkning på det fysiske undervisningsmiljø.</p>			
Evaluerings af brobygning	Bhsund har i skoleåret 2022/2023 afviklet brobygningsaktivitet for grundskolen som beskrevet i bekendtgørelse om introduktionskurser og brobygning til ungdomsuddannelsen. BEK nr. 165 af 30/01/2023.	At brede den positive fortælling om,		

	<p>Introduktionskurserne til 8. klasse har været afviklet med gode tilbagemeldinger. Eleverne har blandt andet fremhævet, at undervisning har være god pga. der har været meget bevægelse i undervisningen. Det som eleverne har evalueret som værende mindre positivt, er at de ønsker mere teoretisk undervisning.</p> <p>Introduktionskurset har været afviklet med ca. 40 elever på hvert hold - så i alt ca. 80 elever er blevet introduceret til uddannelsesområdet.</p> <p>9. klasses eleverne har været på 1 dags brobygning på Bhsund. Der var ca. 30 elever på holdet.</p> <p>Holdets evaluering var positivt. De fremhævede blandt andet, at dagen havde været anderledes, kreativ og de havde lært nye fagord. Eleverne lavede casearbejde, som beskrev en borger fra et plejecenter. De stiftede bekendtskab med simulationsrummet, hvor de udførte simple plejeopgaver.</p> <p>10. klasses eleverne har været på 5 dages brobygning på Bhsund. Der var ca. 30 elever på holdet.</p> <p>Grundskoleeleverne havde interesse i uddannelsesområdet. Det gjorde, at grundskole elevernes motivation for at arbejde med de planlagte opgaver, var god. En aktivitet, som virkede godt i klassen, var brug af velfærdsteknologi, hvor grundskoleeleverne fik hænderne i forskellige hjælpemidler. Studiebesøget på et plejecenter gjorde også indtryk på grundskoleeleverne. Der var planlagt et besøg af vores GF1-elever, mhp. ungdom vejledning samt en fælles aktivitet. Disse to planlagte aktiviteter blev gennemført med stor succes.</p> <p>EUD10 var på brobygning 2 dage i efteråret 2022. Der var omkring 25 elever på holdet.</p> <p>Grundskoleeleverne havde mindre interesse i uddannelsesområdet. Uddannelserne, som de unge var interesseret i, var de andre EUD-uddannelser samt gymnasiale uddannelser. Dette betød, at grundskoleelevernes motivation for at arbejde med de planlagte opgaver, var lav. En aktivitet, som virkede godt i klassen, var brug af velfærdsteknologi, hvor grundskoleeleverne fik hænderne i forskellige hjælpemidler.</p> <p>Eleverne skulle efterfølgende vælge deres sidste 5 ugers brobygning. Her var der ingen af eleverne som valgte Bhsund.</p>	<p>og kendskab til, uddannelserne.</p>	
--	--	--	--