

Selvevaluering og opfølgingsplan – EUD Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole - 2022

Fokusområde	Indsatser	Mål	Ansvar	Opfølgning										
Rekruttering af elever fra grundskolen	<p>Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole har over de seneste fem år haft et elevtal ved opstart på GF1, der svinger mellem 12 og 18 elever, med et lavpunkt i 2021 på 6 optagne elever. Dette anses for at være en anomali. Det er et politisk mål, at flere unge vælger en erhvervsuddannelse efter 9. og 10. klasse. Det har dog vist sig gennem de sidste år at være vanskeligt at tiltrække elever direkte fra grundskolen til en erhvervsuddannelse, da mange elever i grundskolen målretter sig gymnasieskolen ud fra vejledning fra både lærere, vejledere og forældre. Trods dette har vi formået at holde tallet nogenlunde status quo, hvilket primært skyldes et godt samarbejde mellem skolen og UU-vejledningen, således vi på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole er synlige som et alternativ til STX.</p> <p>Det skal noteres, at der kun er opstart af PAU-uddannelsen på Bornholm med 2½ års interval, og at dette kan have indflydelse på søgemønstret. Skolen har dog valgt at fastholde måltallet med 3% hvert år</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Aug. 2021</th> <th>Aug. 2020</th> <th>Aug. 2019</th> <th>Aug. 2018</th> <th>Aug. 2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6 elever</td> <td>14 elever</td> <td>18 elever</td> <td>12 elever</td> <td>16 elever</td> </tr> </tbody> </table> <p>Sammenholdt med forventningerne dækker dette over et udsving med en negativ frekvens på seks i 18 og balance i 2019 ud fra et mål om, at minimum 3% af en ungdomsårgang skal vælge GF1 omsorg, pædagogik og sundhed.</p> <p>Elevtallet har ud fra dette parameter været for lavt i både 2020 og 2021, men forventes at rette sig i 2022, da vi kan se en øget interesse. Denne tendens skal fastholdes årene herefter for at sikre grundlaget for optag til hovedforløb, samt at holdene er økonomiske og fagligt bæredygtige.</p> <p>Skolen forventer et optag, der balancerer forventningerne i 22. Dette blandt andet begrundet i de officielle søgetal pr. 1. marts 2022 for</p>	Aug. 2021	Aug. 2020	Aug. 2019	Aug. 2018	Aug. 2017	6 elever	14 elever	18 elever	12 elever	16 elever	Minimum 18 GF1-elever i 2022.	Uddannelsesleder	<p>Uddannelsesleder og vejleder vurderer effekten af rekrutteringstiltagene og planlægger herudfra indsatsen i 2023.</p> <p>Rektor og uddannelsesleder evaluerer efter optag på GF1 og prioriterer kommende indsatser.</p>
Aug. 2021	Aug. 2020	Aug. 2019	Aug. 2018	Aug. 2017										
6 elever	14 elever	18 elever	12 elever	16 elever										

fordelingen mellem EUD og gymnasiale ungdomsuddannelser på Bornholm, hvor der ses en stigning på EUD-området.

Den officielle fordeling mellem EUD og gymnasiale ungdomsuddannelser		
	2021	2022
Erhvervsuddannelse (EUD)	22,1%	23,6%
Gymnasiale uddannelser	67,2%	66,1%

Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole ønsker både at være aktiv i forhold til at profilere sig og være aktiv alle relevante steder; ved samarbejde med overbygningsklasserne ved brobygning og som led i Åben skole og på den lokale uddannelsesmesse, BUM, i samarbejde med det lokale UU, de øvrige ungdomsuddannelser, kommunen og lokale virksomheder. 2021-messen er desværre placeret efter ansøgningsfristen 15. marts som en konsekvens af Corona. I efteråret 2022 afholder vi messen igen efter normal modus.

Der har i 2021 været fokus på rekruttering af de unge direkte efter 9./10. klasse med målrettede rekrutteringskampagner blandt andet med inddragelse af kendt Youtuber. Der har desuden under nedlunkningen været et tæt og velfungerende samarbejde mellem Campus Bornholm og Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole, sådan at alle 8. og 9. klasser er blevet tilbudt online informationsforløb hen over efteråret og vinteren 2020/2021.

Dette var for at gøre os synlige over for både forældre og elever i det skolevalg/uddannelsesvalg, som ligger lige efter grundskolen. Der har været flere interesserede besøgende til informationsmøder og ved de udadvendte aktiviteter, som vi har deltaget i ved uddannelsesdage på folkeskoler, uddannelsesmesser mv.

Med BUM og informationsmøder vurderer vi, at profileringen af SOSU-/PAU-uddannelserne er væsentlig bedre end tidligere, og at der foregår en relevant og målrettet vejledning af de unge og deres forældre. Det skal også nævnes, at skolen via Uddannelse Bornholm arbejder med at rekruttere via AMU-udbud.

Skolen indgår som nævnt i aftaler om særligt tilrettelagte brobygningsforløb med Bornholms Regionskommune, privatskoler og friskoler. Desuden har vi aftaler med Bornholms Efterskole om brobygning. Der arbejdes endvidere målrettet med SKILLS.

	<p>I regi heraf kommer alle elever fra 8. klasse i introforløb og elever fra 9. og 10. klasse kommer i brobygningsforløb på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole.</p> <p>I samarbejde med 12 af landets øvrige SoSu-skoler deltager skolen i et fælles projekt med det formål at uddanne unge rollemodeller, der fremover skal indgå i rekrutteringsarbejdet særligt med vægt på unge elever. Der er uddannet 5 rollemodeller, der aktuelt indgår i rekrutteringsarbejdet.</p>																		
<p>Gennemførelse og fastholdelse overgang mellem GF1 og GF2.</p> <p>Flest mulige elever skal gennemføre Grundforløb 1 og starte på Grundforløb 2.</p>	<p>De seneste år har gennemførelsen på GF 1 været:</p> <table border="1" data-bbox="465 619 1108 724"> <thead> <tr> <th>2021</th> <th>2020</th> <th>2019</th> <th>2018</th> <th>2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6 af 6 elever</td> <td>13 af 14 elever</td> <td>14 af 18 elever</td> <td>9 af 12 elever</td> <td>16 af 16 elever</td> </tr> <tr> <td>100%</td> <td>93%</td> <td>78%</td> <td>75%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Det vurderes at være tilfredsstillende, selvom der to af årene har været et uforholdsmæssigt stort procentuelt frafald. Numerisk vurderes frafaldet dog ikke at være problematisk.</p> <p>Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole har fokus på, at de elever, der gennemfører GF1 starter på det kommende GF2-forløb på SoSu eller PAU, hvilket især ved PAU kan kræve særlig opfølgning, såfremt der for enkelte elever er et ophold, inden opstart af hovedforløbet.</p> <p>De seneste år har henholdsvis 100% (2021) og 62 % (2020) fortsat direkte på GF 2 på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole. To elever på 2020 er i arbejde og planlægger opstart på GF2 PAU efteråret 2022. Såfremt disse to medregnes forsætter 85% videre fra GF1 til GF2 sammenlagt over de to år. Det er overordnet tilfredsstillende.</p> <p>Det skal dog noteres, at der i 2019 ikke var nogen elever, der fortsatte direkte på GF2 på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole.</p> <p>Skolen har fokus på at tilrettelægge forløb på tværs af GF1 og GF2, sådan at GF1-eleverne bliver introduceret og inspireret til at fortsætte videre på et GF2-forløb.</p> <p>Der har i 2020/2021 været arbejdet med handleplaner med fokus på at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikre kvaliteten i uddannelserne gennem udvikling af teamkoordinatorfunktionerne • Styrke samarbejde med praktikken på SOSU PAU • Nedbringe frafald særligt i første praktik 	2021	2020	2019	2018	2017	6 af 6 elever	13 af 14 elever	14 af 18 elever	9 af 12 elever	16 af 16 elever	100%	93%	78%	75%	100%	<p>85% af eleverne, der afslutter GF1 skal fortsætte på et GF2-forløb.</p>	<p>Uddannelsesleder</p>	<p>Uddannelsesleder, uddannelsesvejleder og kontaktlærer har kontinuerlig fokus på fastholdelse og koordinerer med fremskudt vejledning.</p> <p>Der holdes halvårligt statusmøde mellem rektor og uddannelsesleder med inddragelse af relevante nøgletal samt opfølgning på 26-timers regel på GF2.</p> <p>Der etableres redskaber til at styrke analysepraksis i forhold til frafald og andre væsentlige faktorer i forhold til rekruttering og fastholdelse.</p> <p>Der evalueres efter afslutning på hvert forløb.</p> <p>Der afsættes i 2022 ressourcer og iværksættes aktiviteter til tidlig opsporing og støtte til sårbare unge. Arbejdet systematiseres og dokumenteres.</p> <p>Der udarbejdes endvidere handleplan/igangsat initiativer til styrket samarbejde mellem skole og praktik om elevernes læring og gennemførelse.</p>
2021	2020	2019	2018	2017															
6 af 6 elever	13 af 14 elever	14 af 18 elever	9 af 12 elever	16 af 16 elever															
100%	93%	78%	75%	100%															

	<ul style="list-style-type: none"> I 2022 udarbejdes handleplan for øget gennemførelse. <p>Vi har tæt opfølgning på eleverne med såvel kontaktlærere og vejleder samt samarbejde med UU, som vi er ved at supplere med fremskudt vejledning for frafaldstruede elever. På ledelsesniveau er der endvidere på tværs af skolen og kommunens UU-vejledning fælles opmærksomhed på at fastholde eleverne i uddannelsen ved fælles strategiske prioriteringer og fælles deltagelse i konferencer.</p>			På PAU nedsættes et dialogforum med praktikken mhp. at styrke samarbejdet mellem skole og praktik samt overgange herimellem inden GF1 start i 2022.										
Flest mulige elever skal gennemføre hovedforløbene.	<p>Frafaldet på hovedforløbene (opgjort 3 måneder efter start)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2021</th> <th>2020</th> <th>2019</th> <th>2018</th> <th>2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>17%</td> <td>13,6%</td> <td>21,6%</td> <td>19%</td> <td>14,8%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Vi vurderer, at vi aktivt medvirker til at opfylde regeringens målsætninger om at flere skal gennemføre en kompetencegivende uddannelse. På Bornholm vælger ca. 30 % af en ungdomsårgang en erhvervsuddannelse, hvilket er højere end regeringens målsætning for 2025. Det vil efter skolens vurdering være med til at understøtte den positive udvikling, at Bornholms Regionskommune ansætter elever på kontrakt allerede ved indgangen til uddannelsen på GF2 – tidligere ved den 25. nu ved det 18. år. Det giver en mere naturlig overgang til hovedforløbet for denne gruppe elever.</p> <p>I 2019 blev der taget en række initiativer som konsekvens af tendensen til øget frafald, der var på det tidspunkt: I november 2019 prioriterede skolen at etablere en funktion som praktikkoordinator, der har til opgave at følge eleverne tæt i deres overgang til og opstart på hovedforløbet. Der arbejdes fortsat med at etablere et stærkere grundlag for at kunne analysere bevægelserne.</p> <p>Der har været nedsat en arbejdsgruppe på SoSu-området med repræsentanter fra såvel skolen som praktikken, der har arbejdet med og besluttet en række tiltag, som hen over 2020 og fortsat i 2021 er ved at blive implementeret. Blandt andet er gennemførelse af samtaler mellem kontaktlærer og elever ændret fra at være frivilligt til at være obligatorisk på de første og lange skoleperioder. Desuden er der etableret 'Skolevejledning', hvor kontaktlærere mødes med deres kontaktelever om et fagligt emne to gange i den første lange praktikperiode og en gang i den efterfølgende praktikperiode.</p> <p>Skolen har følgende faste indsatser for at imødegå frafald og fremme trivlsen</p> <ul style="list-style-type: none"> Alle hold har en fast holdansvarlig, der følger holdet, og har ansvar for holdets generelle trivsel og samspil. 	2021	2020	2019	2018	2017	17%	13,6%	21,6%	19%	14,8%	Gennemførelsen på Hovedforløbene ønsket hævet til 85%	Uddannelsesleder og rektor.	<p>Uddannelsesleder og rektor følger gennemførelsen tæt.</p> <p>I et fastholdelsesperspektiv afholdes korte statusmøder mellem holdets undervisere, vejleder og uddannelsesleder gennem skoleforløbene.</p> <p>Frafaldtruede elever drøftes med den fremskudte vejlederfunktion i UU.</p> <p>Der etableres faste evalueringsmøder mellem uddannelsesleder, grundforløbsteam og vejleder ved afslutning af hvert forløb med fokus på evaluering og gennemførelse.</p> <p>Vejleder holder faste møder med uddannelsessygeplejerskerne i forhold til fastholdelse i praktikken.</p> <p>Fastholdelse og evaluering af fastholdelsestiltag er et fast punkt på møderne i Praktiksamarbejdsforum.</p>
2021	2020	2019	2018	2017										
17%	13,6%	21,6%	19%	14,8%										

	<ul style="list-style-type: none"> • Alle elever har en fast tilknyttet kontaktlærer, der afholder kontaktlærersamtaler med eleven. Samtalerne på de lange skoleperioder er obligatoriske, imens det er et tilbud på de øvrige skoleperioder. • Hvis en elev har fravær afholdes omsorgssamtale mellem elev og kontaktlærer med fokus på mulighed for at støtte og hjælpe eleven i uddannelsesforløbet. • Er eleven frafaldstruet (har op mod 15% fravær eller 3 fraværperioder) drøftes eleven med den fremskudte vejledning, og der afholdes samtaler med deltagelse af elev, kontaktlærer, for GF-elever deltager uddannelsesleder, for elever på hovedforløb deltager praktikkoordinator. Desuden er der oftest deltagelse fra ansættende myndighed, for at lægge en handleplan for elevens videre forløb og beskrive præcise indsatsområder. Herefter følges eleven tæt af kontaktlærer. • Der er mulighed for at få tildelt en mentor eller studiestøtte. Vi arbejder med flere typer af mentorhjælp og studiestøttetimer via SPS. • Skolen har praksis for at henvise elever til psykologsamtaler ved behov. • Der er et stærkt og intensiveret samarbejde mellem skole og praktikken, hvor der kommer uddannelsessygeplejersker på besøg på skolen allerede tidligt på GF2. • Der er en fast aftale om, at såvel skole som praktik kan indkalde til ekstra ad hoc-møder ved behov for yderligere samarbejde om hold eller elever. • Kontaktlærere inviteres med til forventningssamtaler i praktikken i de første praktikperioder. 			
<p>Trivsel, tillid og tilfredshed</p>	<p>Vi arbejder målrettet på at give vores elever den bedst uddannelse med et højt fagligt niveau samt høj trivsel, da der er en tæt indbygget sammenhæng mellem faglig udvikling og social trivsel. Samtidig vedkender skolen sig sin rolle som almindelige institution.</p> <p>Generelt viser ETUen god trivsel blandt skolens elever, hvor Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole generelt matcher landsgennemsnittet på alle overordnede parametre - dog med et negativt udsving på de fysiske rammer og et positivt på praktikken.</p> <p>I VTUen ligger Bornholm Sundheds- og Sygeplejeskole over landsgennemsnittet på alle de overordnede parametre.</p> <p>Skolen vil derfor konkludere, at der helt generelt er både tillid til og tilfredshed med skolen og der er trivsel blandt eleverne. Det er dog af</p>	<p>Fastholde niveauet på trivselsindikatorerne som minimum.</p>	<p>Uddannelsesleder</p>	<p>Uddannelseslederen sikrer sig, at elevtrivsel kontinuerligt er på dagsordenen ved undervisermøder samt elevrådsmøder.</p> <p>Elevtrivsel er også et tilbagevendende årligt punkt på Strategisk Uddannelsesforum og i praktiksamarbejdsforum.</p> <p>Skolens faglige læringsmiljø er en væsentlig tematik for drøftelserne i Pædagogisk Udviklings Forum.</p>

	<p>afgørende betydning for skolen, at der arbejdes målrettet med udvalgte tematikker og indikatorer fra undersøgelserne, og at der i højere grad etableres en systematik i arbejdet med de data, det kommer ud af undersøgelserne.</p> <p>Det er afgørende for skolen at have høj grad af responsivitet i forhold til de eventuelle problematikker, der tegner sig – både i direkte dialog med elever og samarbejdspartnere og ved målinger, derfor er det vigtigt at der er den fornødne systematik og at denne er kendt.</p> <p>Som led i øget gennemførelse har SOSU/Pau arbejdet målrettet med initiativer til fremme af studieintensitet, videndeling og progression i forhold til didaktisk tilrettelæggelse af undervisningen samt tiltag til øget fastholdelse/gennemførelse.</p> <p>Skolen er fortsat ikke på niveau med ministeriets måltal på max 10% frafald. Der ses fortsat en tendens til frafald i forbindelse med første praktikperiode. En tendens, der også ses nationalt. Vores egen vurdering og konkrete data peger på, at der er potentiale i styrkelse af samarbejde med praktikken om uddannelsesforløb og læring i praktik. I 2021 har vi derfor arbejdet videre med elevrettede aktiviteter med fokus på større elevstøtte til at gennemføre uddannelse har haft et særligt fokus på samarbejde mellem skole og praktik. Der er opstartet arbejde med at udvikle en forandringsmodel i seks trin. Modellen har til formål at få reduceret frafaldet på 1. praktikperiode gennem styrket kobling mellem praktikvejleder og skole/kontaktlærer samt implementering af håndbog: Uddannelsesbog og/eller praktikhåndbog. Udviklingsarbejdet er fortsat gennem hele 2021.</p> <p>Som en særlig indsats for optag og gennemførelse har vi i 2021 arbejdet med elevambassadører på SOSU i samarbejde med Campus Bornholm EUD, Socialfondsprojektet Bedre Erhvervsuddannelse og UU Bornholm. Projektet er iværksat ud fra en overbevisning om at rollemodeller og ung til ung- tilgangen er en effektiv måde at formidle indhold, identitet. Eleverne udvælges af tovholdere fra skolen, og repræsenterer alle uddannelsesretninger.</p>			<p>Fortsætte med nytænkning af den teoretiske undervisning, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mulighed for samundervisning på tværs af hold og uddannelser • Digitalisering og e-learning. • Velfærdsteknologi og simulationsundervisning. <p>Samarbejdet med Videnscentret for velfærdsteknologi udvikles med ny handle- og aktivitetsplan for arbejdet med grøn omstilling i erhvervs- og Arbejdsmarkedsuddannelserne</p>
Talentudvikling	<p>Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole ønsker at styrke arbejdet med at udvikle de dygtigste elever og stimulere deres ønske om videre og dybere læring.</p> <p>Det nås blandt andet ved, at eleverne oplever udfordringer i den daglige undervisning: Eleverne skal kunne se en tydeligere kobling mellem skoleundervisningen og praktikuddannelsen og opleve en varieret og</p>	Der arbejdes med at iværksætte professionelle læringsfællesskaber på skolen, hvor arbejdet med de opstillede temaer skal	Uddannelsesleder	Plan etableres og drøftes med rektor ultimo maj 2022

	<p>differentieret undervisning med udgangspunkt i den enkelte elevs behov og faglige interesser.</p> <p>Elevernes udbytte af undervisningen styrkes endvidere ved, at der etableres en form for tydelig feedback, der understøtter elevernes refleksive kompetencer over egen læring og formåen. Eleverne skal blive bevidste om egne faglige styrker samt forbedringsområder</p> <p>Skolen ønsker derfor at etablere en model for feedback, der giver eleverne konkrete forslag til forbedring og fremhæver elevernes stærke sider.</p> <p>Skolen arbejder med at udvikle autentisk læring, hvor undervisningen er forankret i og tydeligt kobles til praktiske og virkelighedsnære problemstillinger ved et koble praktikken tæt til skoleundervisningen. Der er endvidere fokus på laboratoriepædagogik og simulation som elementer i undervisningen.</p> <p>Skolen arbejder endvidere målrettet med anvendelse af it og velfærdsteknologiske hjælpemidler i undervisningen. Skolen indgår i et forskningsprojekt, hvori også indgår arbejdet med at integrere det i undervisningen indgår.</p>	<p>pågå. Arbejder foregår kontinuerligt med forskellige milepæle henover 2022.</p>		
--	--	--	--	--

Marts 2022/AG