

## Selvevaluering og opfølgingsplan - EUD Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole - 2021/2022

Fokusområde	Indsatser	Mål	Ansvar	Opfølgning										
<b>Rekruttering af elever fra grundskolen</b>	<p>Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole har over de seneste fem år haft et elevtal ved opstart på GF1, der svinger mellem 12 og 18 elever, med et lavpunkt i 2021 på 6 optagne elever. Dette anses for at være en anomali. Det er et politisk mål, at flere unge vælger en erhvervsuddannelse efter 9. og 10. klasse. Det har dog vist sig gennem de sidste år at være vanskeligt at tiltrække elever direkte fra grundskolen til en erhvervsuddannelse, da mange elever i grundskolen målretter sig gymnasieskolen ud fra vejledning fra både lærere, vejledere og forældre. Trods dette har vi formået at holde tallet nogenlunde status quo, hvilket primært skyldes et godt samarbejde mellem skolen og UU-vejledningen, således vi på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole er synlige som et alternativ til STX.</p> <p>Det skal noteres, at der kun er opstart af PAU-uddannelsen på Bornholm med 2½ års interval, og at dette kan have indflydelse på søgemønstret. Skolen har dog valgt at fastholde måltallet med 3% hvert år.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Aug. 2021</th> <th>Aug. 2020</th> <th>Aug. 2019</th> <th>Aug. 2018</th> <th>Aug. 2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6 elever</td> <td>14 elever</td> <td>18 elever</td> <td>12 elever</td> <td>16 elever</td> </tr> </tbody> </table> <p>Sammenholdt med forventningerne dækker dette over et udsving med en negativ frekvens på seks i 18 og balance i 2019 ud fra et mål om, at minimum 3% af en ungdomsårgang skal vælge GF1 omsorg, pædagogik og sundhed.</p> <p>Elevtallet har ud fra dette parameter været for lavt i både 2020 og 2021, men forventes at rette sig i 2022, da vi kan se en øget interesse. Denne tendens skal fastholdes årene herefter for at sikre grundlaget for optag til hovedforløb, samt at holdene er økonomiske og fagligt bæredygtige.</p> <p>Skolen forventer et optag, der balancerer forventningerne i 22. Dette blandt andet begrundet i de officielle søgetal pr. 1. marts 2022 for fordelingen mellem EUD og gymnasiale ungdomsuddannelser på Bornholm, hvor der ses en stigning på EUD-området.</p>	Aug. 2021	Aug. 2020	Aug. 2019	Aug. 2018	Aug. 2017	6 elever	14 elever	18 elever	12 elever	16 elever	Minimum 18 GF1-elever i 2022.	Uddannelsesleder	<p>Uddannelsesleder og vejleder vurderer effekten af rekrutteringstiltagene og planlægger herudfra indsatsen i 2023.</p> <p>Rektor og uddannelsesleder evaluerer efter optag på GF1 og prioriterer kommende indsatser.</p> <p><b>Status ultimo 2022:</b></p> <p>Antallet af elever på GF1 i 2022 var 16. Dermed blev målsætningen for 2022 ikke opnåede. Uddannelsesvejlederen undersøgte, hvorfor eleverne på GF1 havde søgt ind. For flertallet var årsagen det GF2 PA, som havde uddannelsesstart primo januar 2023.</p> <p>Alle brobygningsaktiviteter og infomøder blev afviklet som planlagt. Aktiviteterne fik positiv feedback af deltagerne, herunder 8. klasserne, som i deres evalueringer lagde vægt på, at de var glade for de elementer af kreativitet og bevægelse, som var en del af undervisningen. Projekt «Ung i velfærd» - rollemodellerne har været aktiveret i forbindelse med forskellige aktiviteter. I høj grad i forbindelse med BUM. Rollemodellernes medvirken i rekrutteringsopgaverne gør, at</p>
Aug. 2021	Aug. 2020	Aug. 2019	Aug. 2018	Aug. 2017										
6 elever	14 elever	18 elever	12 elever	16 elever										

Den officielle fordeling mellem EUD og gymnasiale ungdomsuddannelser		
	2021	2022
Erhvervsuddannelse (EUD)	22,1%	23,6%
Gymnasiale uddannelser	67,2%	66,1%

Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole ønsker både at være aktiv i forhold til at profilere sig og være aktiv alle relevante steder; ved samarbejde med overbygningsklasserne ved brobygning og som led i Åben skole og på den lokale uddannelsesmesse, BUM, i samarbejde med de lokale UU, de øvrige ungdomsuddannelser, kommunen og lokale virksomheder. 2021-messen er desværre placeret efter ansøgningsfristen 15. marts som en konsekvens af Corona. I efteråret 2022 afholder vi messen igen efter normal modus.

Der har i 2021 været fokus på rekruttering af de unge direkte efter 9./10. klasse med målrettede rekrutteringskampagner blandt andet med inddragelse af kendt Youtuber. Der har desuden under nedlukningen været et tæt og velfungerende samarbejde mellem Campus Bornholm og Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole, sådan at alle 8. og 9. klasser er blevet tilbudt online informationsforløb hen over efteråret og vinteren 2020/2021.

Dette var for at gøre os synlige over for både forældre og elever i det skolevalg/uddannelsesvalg, som ligger lige efter grundskolen. Der har været flere interesserede besøgende til informationsmøder og ved de udadvendte aktiviteter, som vi har deltaget i ved uddannelsesdage på folkeskoler, uddannelsesmesser mv.

Med BUM og informationsmøder vurderer vi, at profileringen af SOSU/PAU-uddannelserne er væsentlig bedre end tidligere, og at der foregår en relevant og målrettet vejledning af de unge og deres forældre. Det skal også nævnes, at skolen via Uddannelse Bornholm arbejder med at rekruttere via AMU-udbud.

Skolen indgår som nævnt i aftaler om særligt tilrettelagte brobygningsforløb med Bornholms Regionskommune, privatskoler og friskoler. Desuden har vi aftaler med Bornholms Efterskole om brobygning. Der arbejdes endvidere målrettet med SKILLS.

I regi heraf kommer alle elever fra 8. klasse i introforløb og elever fra 9. og 10. klasse kommer i brobygningsforløb på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole.

I samarbejde med 12 af landets øvrige SoSu-skoler deltager skolen i et fælles projekt med det formål at uddanne unge rollemodeller, der fremover skal indgå i rekrutteringsarbejdet særligt med vægt på unge elever. Der er uddannet 5 rollemodeller, der aktuelt indgår i rekrutteringsarbejdet.

grundskoleeleverne kan spejle sig i jævnaldrene og at oplevelserne på skolen bliver præsenteret fra elevperspektiv. Vores GF1 har også været inddragt i rekrutteringsopgaver. De har deltaget i undervisningen af 10. klasserne. Alle aktiviteter med rollemodeller har fået positiv feedback fra grundskoleeleverne. Afviklingen af BUM var vellykket. Vores stand var velbesøgt og inddragelsen af vores rollemodeller, andre elever samt temaet på standen havde positiv virkning på tiltrækningen af messebesøgende.

Vi har fået etableret kontakt til andre uddannelsesstilbud såsom FGU, TAGA og erhvervsklassen. De er alle interesseret i et samarbejde mhp. intro til uddannelserne, samt studiebesøg. Indsatsen for 2023 kunne være fokus på at få etableret et stabilt og velfungerende rollemodelkorps samt etableret et brobygningsunderviser- og rekrutterings-team på Bhsund.

<p><b>Gennemførelse og fastholdelse</b> overgang mellem GF1 og GF2.</p> <p><b>Flest mulige elever skal gennemføre Grundforløb 1 og starte på Grundforløb 2.</b></p>	<p>De seneste år har gennemførelsen på GF 1 været:</p> <table border="1" data-bbox="483 336 1167 443"> <thead> <tr> <th>2021</th> <th>2020</th> <th>2019</th> <th>2018</th> <th>2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6 af 6 elever</td> <td>13 af 14 elever</td> <td>14 af 18 elever</td> <td>9 af 12 elever</td> <td>16 af 16 elever</td> </tr> <tr> <td>100%</td> <td>93%</td> <td>78%</td> <td>75%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Det vurderes at være tilfredsstillende, selvom der to af årene har været et uforholdsmæssigt stort procentuelt frafald. Numerisk vurderes frafaldet dog ikke at være problematisk.</p> <p>Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole har fokus på, at de elever, der gennemfører GF1 starter på det kommende GF2-forløb på SoSu eller PAU, hvilket især ved PAU kan kræve særlig opfølgning, såfremt der for enkelte elever er et ophold, inden opstart af hovedforløbet.</p> <p>De seneste år har henholdsvis 100% (2021) og 62 % (2020) fortsat direkte på GF 2 på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole. To elever på 2020 er i arbejde og planlægger opstart på GF2 PAU efteråret 2022. Såfremt disse to medregnes forsætter 85% videre fra GF1 til GF2 sammenlagt over de to år. Det er overordnet tilfredsstillende.</p> <p>Det skal dog noteres, at der i 2019 ikke var nogen elever, der fortsatte direkte på GF2 på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole.</p> <p>Skolen har fokus på at tilrettelægge forløb på tværs af GF1 og GF2, sådan at GF1-eleverne bliver introduceret og inspireret til at fortsætte videre på et GF2-forløb.</p> <p>Der har i 2020/2021 været arbejdet med handleplaner med fokus på at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikre kvaliteten i uddannelserne gennem udvikling af teamkoordinationsfunktionerne</li> <li>• Styrke samarbejde med praktikken på SOSU PAU</li> <li>• Nedbringe frafald særligt i første praktik</li> <li>• I 2022 udarbejdes handleplan for øget gennemførelse</li> </ul> <p>Vi har tæt opfølgning på eleverne med såvel kontaktlærere og vejleder samt samarbejde med UU, som vi er ved at supplere med fremskudt vejledning for frafaldstruede elever. På ledelsesniveau er der endvidere på tværs af skolen og kommunens UU-vejledning fælles opmærksomhed på at fastholde eleverne i uddannelsen ved fælles strategiske prioriteringer og fælles deltagelse i konferencer.</p>	2021	2020	2019	2018	2017	6 af 6 elever	13 af 14 elever	14 af 18 elever	9 af 12 elever	16 af 16 elever	100%	93%	78%	75%	100%	<p>85% af eleverne, der afslutter GF1 skal fortsætte på et GF2-forløb.</p>	<p>Uddannelsesleder</p>	<p>Uddannelsesleder, uddannelsesvejleder og kontaktlærer har kontinuerlig fokus på fastholdelse og koordinerer med fremskudt vejledning.</p> <p>Der holdes halvårligt statusmøde mellem rektor og uddannelsesleder med inddragelse af relevante nøgletal samt opfølgning på 26-timers regel på GF2.</p> <p>Der etableres redskaber til at styrke analysepraksis i forhold til frafald og andre væsentlige faktorer i forhold til rekruttering og fastholdelse.</p> <p>Der evalueres efter afslutning på hvert forløb.</p> <p>Der afsættes i 2022 ressourcer og iværksættes aktiviteter til tidlig opsporing og støtte til sårbare unge. Arbejdet systematiseres og dokumenteres.</p> <p>Der udarbejdes endvidere handleplan/igangsat initiativer til styrket samarbejde mellem skole og praktik om elevernes læring og gennemførelse.</p> <p>På PAU nedsættes et dialogforum med praktikken mhp. at styrke samarbejdet mellem skole og praktik samt overgange herimellem inden GF1 start i 2022.</p> <p><b>Status ultimo 2022:</b></p> <p>Der var 1 af eleverne, der afsluttede GF1, som ikke fortsatte på et GF2. Årsagen dertil var, at eleven ansøgte efter ansøgningsfristen, hvor alle pladser på holdet var</p>
2021	2020	2019	2018	2017															
6 af 6 elever	13 af 14 elever	14 af 18 elever	9 af 12 elever	16 af 16 elever															
100%	93%	78%	75%	100%															

				optaget. Projekt «Løfterig start» igangsættes i 2023. Projektet indeholder tilbud til elever, som har brug for yderligere støtte til at forbedre deres muligheder for at gennemføre uddannelsesforløbet.										
<b>Flest mulige elever skal gennemføre hovedforløbene</b>	<p>Frafaldet på hovedforløbene (opgjort 3 måneder efter start):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2021</th> <th>2020</th> <th>2019</th> <th>2018</th> <th>2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>17%</td> <td>13,6%</td> <td>21,6%</td> <td>19%</td> <td>14,8%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Vi vurderer, at vi aktivt medvirker til at opfylde regeringens målsætninger om at flere skal gennemføre en kompetencegivende uddannelse. På Bornholm vælger ca. 30 % af en ungdomsårgang en erhvervsuddannelse, hvilket er højere end regeringens målsætning for 2025. Det vil efter skolens vurdering være med til at understøtte den positive udvikling, at Bornholms Regionskommune ansætter elever på kontrakt allerede ved indgangen til uddannelsen på GF2 – tidligere ved den 25. nu ved det 18. år. Det giver en mere naturlig overgang til hovedforløbet for denne gruppe elever.</p> <p>I 2019 blev der taget en række initiativer som konsekvens af tendensen til øget frafald, der var på det tidspunkt: I november 2019 prioriterede skolen at etablere en funktion som praktikkoordinator, der har til opgave at følge eleverne tæt i deres overgang til og opstart på hovedforløbet. Der arbejdes fortsat med at etablere et stærkere grundlag for at kunne analysere bevægelserne.</p> <p>Der har været nedsat en arbejdsgruppe på SoSu-området med repræsentanter fra såvel skolen som praktikken, der har arbejdet med og besluttet en række tiltag, som hen over 2020 og fortsat i 2021 er ved at blive implementeret. Blandt andet er gennemførelse af samtaler mellem kontaktlærer og elever ændret fra at være frivilligt til at være obligatorisk på de første og lange skoleperioder. Desuden er der etableret 'Skolevejledning', hvor kontaktlærere mødes med deres kontaktelever om et fagligt emne to gange i den første lange praktikperiode og en gang i den efterfølgende praktikperiode.</p> <p><b>Skolen har følgende faste indsatser for at imødegå frafald og fremme trivlsen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle hold har en fast holdansvarlig, der følger holdet, og har ansvar for holdets generelle trivsel og samspil.</li> <li>• Alle elever har en fast tilknyttet kontaktlærer, der</li> </ul>	2021	2020	2019	2018	2017	17%	13,6%	21,6%	19%	14,8%	Gennemførelsen på Hovedforløbene ønsket hævet til 85%	Uddannelsesleder og rektor	<p>Uddannelsesleder og rektor følger gennemførelsen tæt.</p> <p>I et fastholdelsesperspektiv afholdes korte statusmøder mellem holdets undervisere, vejleder og uddannelsesleder gennem skoleforløbene.</p> <p>Frafaldtruede elever drøftes med den fremskudte vejlederfunktion i UU.</p> <p>Der etableres faste evalueringsmøder mellem uddannelsesleder, grundforløbsteam og vejleder ved afslutning af hvert forløb med fokus på evaluering og gennemførelse.</p> <p>Vejleder holder faste møder med uddannelsessygeplejerskerne i forhold til fastholdelse i praktikken.</p> <p>Fastholdelse og evaluering af fastholdelsestiltag er et fast punkt på møderne i Praktikssamarbejdsforum.</p> <p><b>Status ultimo 2022:</b></p> <p>Vi har etableret obligatoriske kontaktlærer-gruppemøder i den første uge af skoleperiode 1.1, og derefter mødes kontaktelever med læreren efter behov.</p>
2021	2020	2019	2018	2017										
17%	13,6%	21,6%	19%	14,8%										

	<p>afholder kontaktlærersamtaler med eleven. Samtalerne på de lange skoleperioder er obligatoriske, imens det er et tilbud på de øvrige skoleperioder.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvis en elev har fravær afholdes omsorgssamtale mellem elev og kontaktlærer med fokus på mulighed for at støtte og hjælpe eleven i uddannelsesforløbet.</li> <li>• Er eleven frafaldstruet (har op mod 15% fravær eller 3 fraværperioder) drøftes eleven med den fremskudte vejledning, og der afholdes samtaler med deltagelse af elev, kontaktlærer, for GF-elever deltager uddannelsesleder, for elever på hovedforløb deltager praktikkoordinator. Desuden er der oftest deltagelse fra ansættende myndighed, for at lægge en handleplan for elevens videre forløb og beskrive præcise indsatsområder. Herefter følges eleven tæt af kontaktlærer.</li> <li>• Der er mulighed for at få tildelt en mentor eller studiestøtte. Vi arbejder med flere typer af mentorhjælp og studiestøttetimer via SPS.</li> <li>• Skolen har praksis for at henvise elever til psykologsamtaler ved behov.</li> <li>• Der er et stærkt og intensiveret samarbejde mellem skole og praktikken, hvor der kommer uddannelsessygeplejersker på besøg på skolen allerede tidligt på GF2.</li> <li>• Der er en fast aftale om, at såvel skole som praktik kan indkalde til ekstra ad hoc-møder ved behov for yderligere samarbejde om hold eller elever.</li> <li>• Kontaktlærere inviteres med til forventningssamtaler i praktikken i de første praktikperioder.</li> </ul>			<p>Skolevejledning fortsætter stadig i 2023 og ses på som værende en meget meningsfuld og givende mulighed.</p> <p>Vi henviser til psykolog ved behov. Dette er stadig en praksis på SSA, hvor mentor ved behov henviser til studievejleder.</p> <p>Fravær ses på af kontaktlærer, hvor der stiles imod at registrere dette hver 3. uge. Elever kontaktes ved fravær på 20% eller 3 fraværperioder. Dette er efter aftale med uddannelsesleder (AG).</p> <p>Tidligere i 2021 havde studievejleder en rolle i at følge op på fravær i en periode med mangellende kontaktlærer-krafter. Fraværregistrering og opfølgning er en procedure, der fortsat skal arbejde med i SSA-teamet, også i form af korrekt fraværprocedure på området.</p> <p>Vi har møder med udd.spl efter endt oplæringsperiode og ved overgang til skole og oplæring. Samt opfølgning på elever med særlige behov og genoptag eller frafald.</p> <p>Udd.spl er tilstede i undervisningen med eleverne i overgangen til oplæring.</p> <p>Kontaktlærer er inviteret til samtaler i oplæring og prioriter dette ved særlige behov og muligt iht undervisning og øvrige opgaver.</p> <p>Dette vil gerne yderligere prioriteres af underviserne på SSA-teamet.</p> <p>De frafaldstruede elever har en større opmærksomhed hos underviserne. I en periode varetog oplæringsvejleder fraværssamtalerne på hovedforløbet. Dette var en god løsning for</p>
--	---	--	--	---

				<p>kontaktlæreren, idet relationen mellem elev/kontaktlærer forblev intakt og ikke påvirket af den magt der er i en fraværssamtale.</p> <p>Oplæringsvejlederen kunne også ihverksætte initiativer, som kunne fastholde eleven i uddannelsen og havde et overblik over, hvilke tilbud der kunne tilbydes.</p> <p>Selve registreringen af frafaldstruethed i det studieadministrative system blev også udført, sådan at samarbejdspartnerne i UU kunne rette henvendelse til eleven ved behov.</p> <p>Når eleverne starter i deres oplæringsperioder, oplever skolen stadig, at der er elever, som er frafaldstruet, men som skolen først bliver orienteret om ved helhedsvurdering eller ophør. Det er de ressourcestærke elever eller dem med god relation til kontaktlærer, som kontakter skolen ved udfordringer i oplæringen. Dette kunne være et fokuspunkt for 2023.</p> <p>Samarbejdesmøder mellem oplæringsvejleder og uddannelsessygeplejerske er blevet skemalagt og fungerer. Der har været afviklet faste møder med oplæringsvejleder og uddannelsessygeplejerske.</p> <p>Skolens SPS/mentorhjælp har været presset i 2022. Der har været mange elever med behov for støtte, og dersvære har det været vanskeligt at finde kvalificeret personale til at udfører støtten til eleverne. Det har medført, at eleverne har måtte vente på støtte, som de er berettiget.</p>
--	--	--	--	---

				SPS i forhold til dysleksi har desværre også været påvirket af en vejleder, som har været sygemeldt, samt har haft mange opgaver - og dermed har deres hjælpermidler ligeledes været forsinket.
<b>Trivsel, tillid og tilfredshed</b>	<p>Vi arbejder målrettet på at give vores elever den bedst uddannelse med et højt fagligt niveau samt høj trivsel, da der er en tæt indbygget sammenhæng mellem faglig udvikling og social trivsel. Samtidig vedkender skolen sig sin rolle som almandanneende institution.</p> <p>Generelt viser ETUen god trivsel blandt skolens elever, hvor Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole generelt matcher landsgennemsnittet på alle overordnede parametre - dog med et negativt udsving på de fysiske rammer og et positivt på praktikken.</p> <p>I VTUen ligger Bornholm Sundheds- og Sygeplejeskole over landsgennemsnittet på alle de overordnede parametre.</p> <p>Skolen vil derfor konkludere, at der helt generelt er både tillid til og tilfredshed med skolen og der er trivsel blandt eleverne. Det er dog af afgørende betydning for skolen, at der arbejdes målrettet med udvalgte tematikker og indikatorer fra undersøgelserne, og at der i højere grad etableres en systematik i arbejdet med de data, det kommer ud af undersøgelserne.</p> <p>Det er afgørende for skolen at have høj grad af responsivitet i forhold til de eventuelle problematikker, der tegner sig - både i direkte dialog med elever og samarbejdspartnere og ved målinger, derfor er det vigtigt at der er den fornødne systematik og at denne er kendt.</p> <p>Som led i øget gennemførelse har SOSU/Pau arbejdet målrettet med initiativer til fremme af studieintensitet, videndeling og progression i forhold til didaktisk tilrettelæggelse af undervisningen samt tiltag til øget fastholdelse/gennemførelse.</p> <p>Skolen er fortsat ikke på niveau med ministeriets måltal på max 10% frafald. Der ses fortsat en tendens til frafald i forbindelse med første praktikperiode. En tendens, der også ses nationalt. Vores egen vurdering og konkrete data peger på, at der er potentiale i styrkelse af samarbejde med praktikken om uddannelsesforløb og læring i praktik. I 2021 har vi derfor arbejdet videre med elevrettede aktiviteter med fokus på større elevstøtte til at gennemføre uddannelse har haft et særligt fokus på sam- arbejde mellem skole og praktik. Der er opstartet arbejde med at udvikle en forandringsmodel i seks trin. Modellen har til formål at få reduceret frafaldet på 1. praktikperiode gennem styrket kobling mellem praktikvej-</p>	Fastholde niveauet på trivselsindikatorerne som minimum.	Uddannelsesleder	<p>Uddannelseslederen sikrer sig, at elevtrivsel kontinuerligt er på dagsordenen ved undervisermøder samt elevrådsmøder.</p> <p>Elevtrivsel er også et tilbagevendende årligt punkt på Strategisk Uddannelsesforum og i praktiksamarbejdsforum.</p> <p>Skolens faglige læringsmiljø er en væsentlig tematik for drøftelserne i Pædagogisk Udviklings Forum.</p> <p>Fortsætte med nytænkning af den teoretiske undervisning, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulighed for samundervisning på tværs af hold og uddannelser</li> <li>• Digitalisering og e-learning.</li> <li>• Velfærdsteknologi og simulationsundervisning.</li> </ul> <p>Samarbejdet med Videnscentret for velfærdsteknologi udvikles med ny handle- og aktivitetsplan for arbejdet med grøn omstilling i erhvervs- og Arbejdsmarkedsuddannelserne.</p> <p><b>Status ultimo 2022:</b></p> <p>SSA har af elevrettede aktiviteter iht. trivsel og støtte 1) etableret studiecafer på tværs af uddannelserne, 2) etableret studiegruppemøder hver 2. uge med deltagelse fra kontaktlæreren,</p>

	<p>leder og skole/kontaktlærer samt implementering af håndbog: Uddannelsesbog og/eller praktikhåndbog. Udviklingsarbejdet er fortsat gennem hele 2021.</p> <p>Som en særlig indsats for optag og gennemførelse har vi i 2021 arbejdet med elevambassadører på SOSU i samarbejde med Campus Bornholm EUD, Socialfondsprojektet Bedre Erhvervsuddannelse og UU Bornholm. Projektet er iværksat ud fra en overbevisning om at rollemodeller og ung til ungdomstilgangen er en effektiv måde at formidle indhold, identitet. Eleverne udvælges af tovholdere fra skolen, og repræsenterer alle uddannelsesretninger.</p>			<p>3) undervisning på tværs af hold iht øgning af samarbejde, peer-støtte og kendskab til hinanden, og 4) forberedelse af hold med peer-undervisning, fx iht psykiatrioplæring. Derudover arbejdes der med fokus på fagligt forpligtende fællesskaber.</p>
<b>Talentudvikling</b>	<p>Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole ønsker at styrke arbejdet med at udvikle de dygtigste elever og stimulere deres ønske om videre og dybere læring.</p> <p>Det nås blandt andet ved, at eleverne oplever udfordringer i den daglige undervisning: Eleverne skal kunne se en tydeligere kobling mellem skoleundervisningen og praktikuddannelsen og opleve en varieret og differentieret undervisning med udgangspunkt i den enkelte elevs behov og faglige interesser.</p> <p>Elevernes udbytte af undervisningen styrkes endvidere ved, at der etableres en form for tydelig feedback, der understøtter elevernes refleksive kompetencer over egen læring og formåen. Eleverne skal blive bevidste om egne faglige styrker samt forbedringsområder</p> <p>Skolen ønsker derfor at etablere en model for feedback, der giver eleverne konkrete forslag til forbedring og fremhæver elevernes stærke sider.</p> <p>Skolen arbejder med at udvikle autentisk læring, hvor undervisningen er forankret i og tydeligt kobles til praktiske og virkelighedsnære problemstillinger ved at koble praktikken tæt til skoleundervisningen. Der er endvidere fokus på laboratoriepedagogik og simulation som elementer i undervisningen.</p> <p>Skolen arbejder endvidere målrettet med anvendelse af it og velfærdsteknologiske hjælpemidler i undervisningen. Skolen indgår i et forskningsprojekt, hvori også indgår arbejdet med at integrere det i undervisningen indgår.</p>	<p>Der arbejdes med at iværksætte professionelle læringsfællesskaber på skolen, hvor arbejdet med de opstillede temaer skal pågå. Arbejdet foregår kontinuerligt med forskellige milepæle henover 2022.</p>	<p>Uddannelsesleder</p>	<p>Plan etableres og drøftes med rektor ultimo maj 2022.</p> <p><b>Status ultimo 2022:</b></p> <p>SSA arbejder med samarbejdet med Center for velfærdsteknologi, hvor eleverne skaber undervisningsmateriale og demonstrerer deres færdigheder via videoer. Eleverne bliver forløbere for Velfærdsteknologi pga. arbejdet med teknologierne inde på skolen.</p> <p>Arbejder med feedback mundtligt og skriftligt efter skiftligt arbejde, løbende gennem skoleperioderne. Feedback er et fokuspunkt for teamet løbende.</p> <p>Simulation forsøges inddraget i så stort omfang som muligt, og dette vil være en indsats, der især stiles imod i løbet af 2023. Elevstyrker ses imod i 2023 ifm nye underviserkrafte med ressourcepsykologi som omdrejningspunkt.</p>