

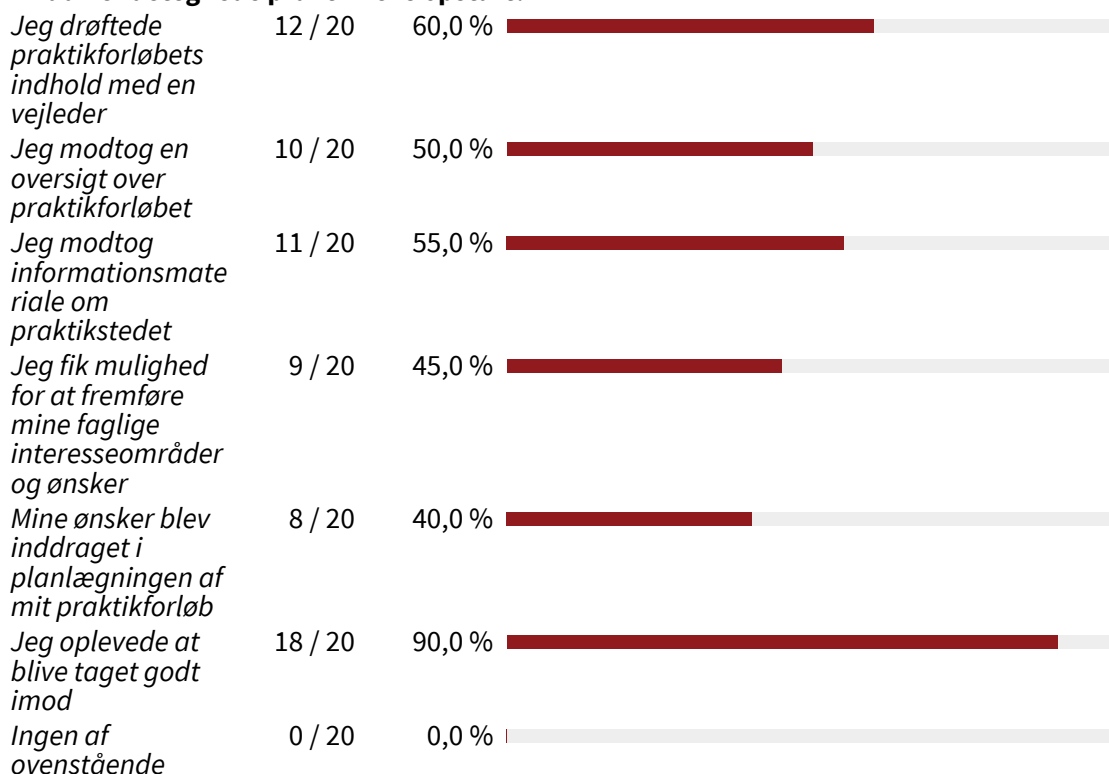
KP (generelt)

22 havde mulighed for at besvare dette skema.

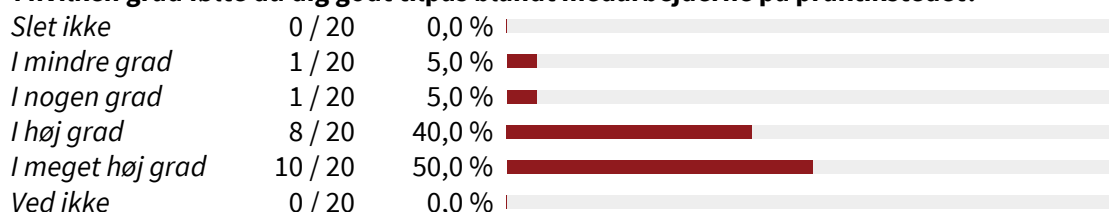
20 har besvaret dette skema.

Svarprocenten er 90,91 % . : 20 / 22

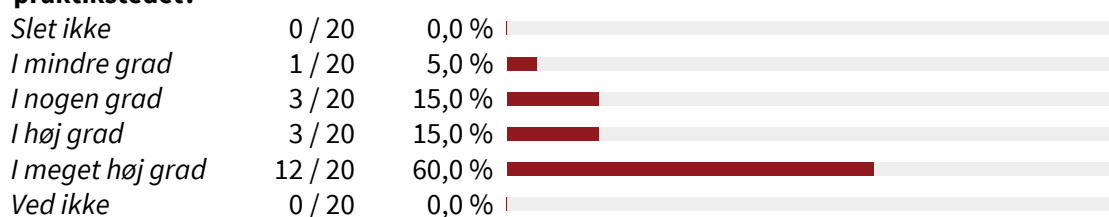
1 Hvad kendetegnede praktikkens opstart?



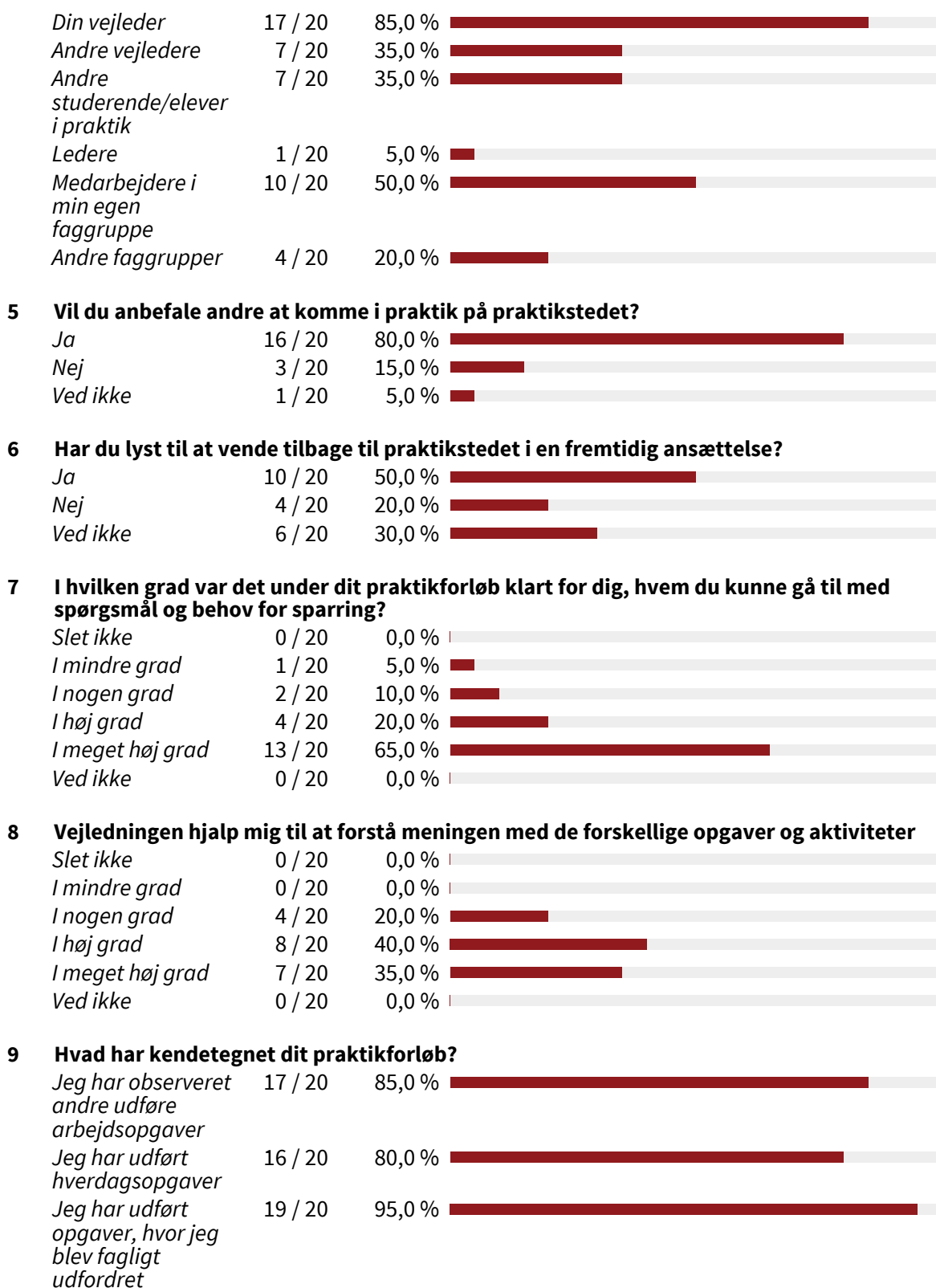
2 I hvilken grad følte du dig godt tilpas blandt medarbejderne på praktikstedet?

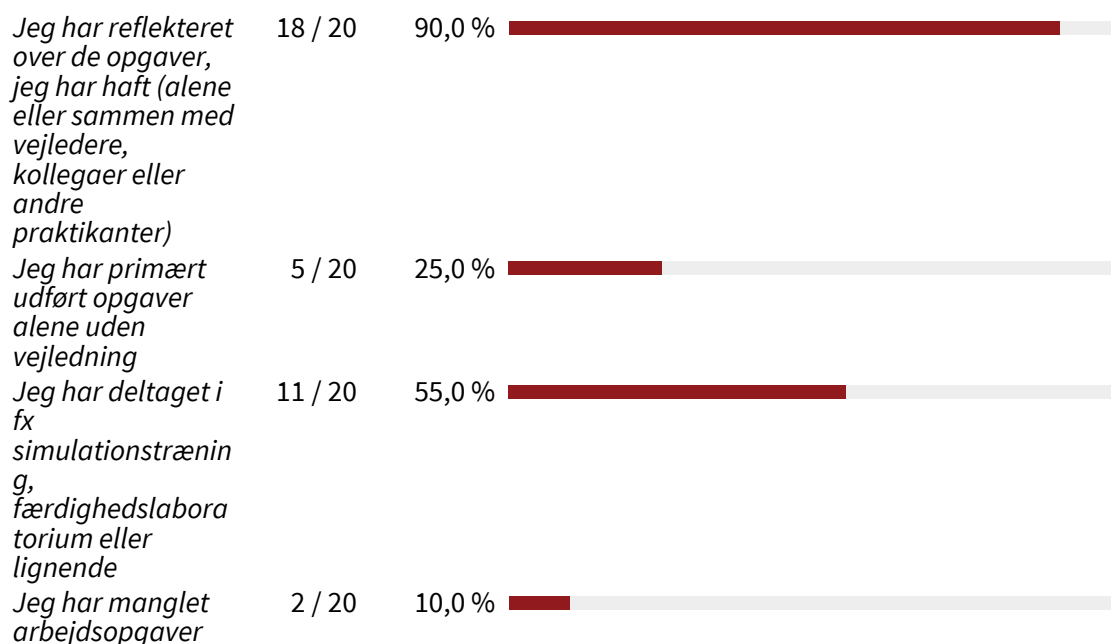


3 I hvilken grad havde du mulighed for at indgå i faglig dialog med medarbejdere på praktikstedet?

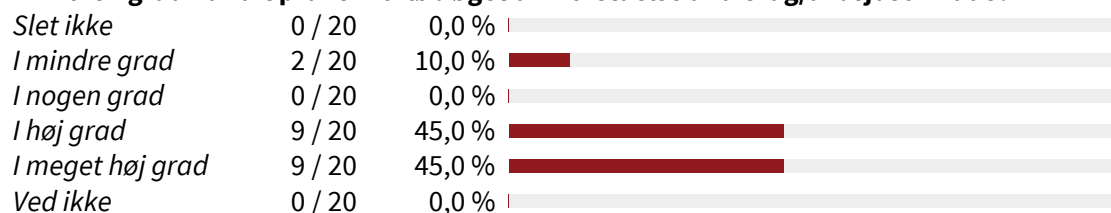


4 Hvem fik du primært vejledning fra?

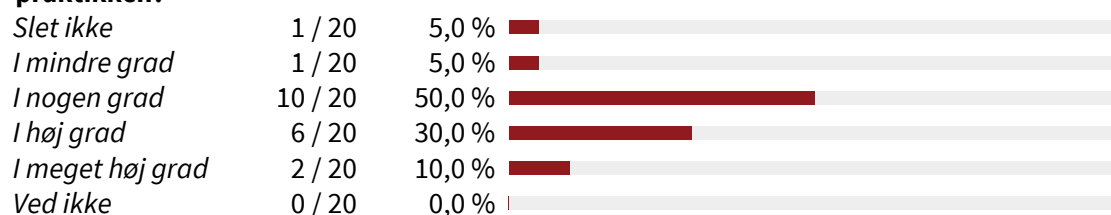




10 I hvilken grad har dit praktikforløb øget din forståelse af dit fag/arbejdsområde?



11 I hvilken grad har undervisningen på skolen/uddannelsesinstitutionen forberedt dig på praktikken?



12 Beskriv, hvad der har haft størst betydning for kvaliteten af dit praktikforløb

- *At kunne sparre med dem på praktikstedet og at have følt at jeg var velkommen og at jeg er blevet udfordret/opfordret til at udføre arbejdsopgaver af dem på praktik stedet - man har følt at de gav god plads til at man kunne udføre opgaver selvstændigt men samtidig har man hele tiden haft nogle i ryggen hvis man blev i tvivl.*

- *Jeg har manglet simulationstræning af forskellige færdigheder i det teoretiske forløb for at føle mig bedre klædt på til klinikperioden, hvor jeg primært har udført opgaver selvstændigt uden vejledning.
Som studerende har jeg følt at jeg hele tiden er på overarbejde.
Det er en ny arbejdsplads, nye kollegaer, nye patienter/borgere, nye arbejdsgange/færdigheder der skal læres oveni undervisning, læringslog, medicinlog, litteraturliste, studiesamtaler, eksamen mv. Det er mentalt hårdt hele tiden at skulle være på og lære, prøve at passe ind i teamet og have ansvar for patienter/borgere uden vejledning. Man kan godt føle sig som en arbejdskraft i stedet for en studerende, der netop er der for at lære.
På trods af at jeg er tilhænger af learning by doing, har jeg stadig en forventning om, at det at være studerende indebærer, at der er en vejleder eller andet personale der vejleder undervejs, så man sikrer kvalitet i sygeplejen og er med til at udvikle de studerendes læring.

Det der har haft størst betydning i mit praktikforløb var når jeg rent faktisk fik lov til at være studerende, ved at følge en sygeplejerske eller anden kollega, hvor jeg fik lov at reflektere undervejs samt fik lov til at gøre nogle ting selvstændigt under vejledning. Der både lærte jeg mest samt var mest tryk, ved både at se og gøre med en på sidelinjen.*
- *Jeg er blevet taget godt imod af alle fra afdelingen og har følt, at alle ønskede at hjælpe mig ved behov, reflektere og inddraget mig i mere end bare arbejdet.*
- *Måden jeg er blevet taget imod og hvor åbne sygeplejerskerne har været overfor mig og hvor gode de har været til at inddrage mig i diverse opgaver. Jeg har aldrig været bange/nervøs for at spørge om noget*
- *Det at blive udfordret og samtidig vejledt. da det er min første praktik på hospital, og derfor helt nyt for mig, har det haft stor betydning at kunne spørge og få vejledning, ligemeget hvem jeg har spurgt.*
- *At blive taget godt imod. At man hele tiden havde en at følges med, og blev inddraget i planlægning/udførelse af sygeplejen.*
- *Sød imødekommende og faglig stærk vejleder, der har været på forkant og fundet spændende opgaver, jeg helt eller delvist kunne udføre*
- *kombinationen af at få lov at prøve noget i praksis og reflektere over det efterfølgende og læse op på teorien til*
- *At blive taget godt imod, blive inddraget og selv udføre sygeplejeopgaver*
- *min vejleder*

Uddannelsen

22 havde mulighed for at besvare dette skema.

20 har besvaret dette skema.

Svarprocenten er 90,91 % . : 20 / 22

Ventet og velkommen

1.1 I hvilken grad oplevede du sammenhæng mellem din introduktion i begyndelsen af praktikforløbet og den efterfølgende kliniske undervisning?

Slet ikke	0 / 20	0,0 %	
I mindre grad	1 / 20	5,0 %	
I nogen grad	4 / 20	20,0 %	
I høj grad	8 / 20	40,0 %	
I meget høj grad	5 / 20	25,0 %	
Ved ikke	2 / 20	10,0 %	

Individuel studieplan

2.1 I hvilken grad oplevede du, at der var samarbejde omkring din individuelle studieplan?

Slet ikke	0 / 20	0,0 %	
I mindre grad	2 / 20	10,0 %	
I nogen grad	7 / 20	35,0 %	
I høj grad	6 / 20	30,0 %	
I meget høj grad	4 / 20	20,0 %	
Ved ikke	1 / 20	5,0 %	

Logbog

3.1 Blev du introduceret til anvendelsen af medicinlogbogen på det kliniske undervisningssted?

Ja	9 / 20	45,0 %	
Nej	9 / 20	45,0 %	
Ved ikke	2 / 20	10,0 %	

3.2 Har du fået feedback på indholdet i medicinlogbogen?

Ja	17 / 20	85,0 %	
Nej	3 / 20	15,0 %	
Ved ikke	0 / 20	0,0 %	

Niveau

4.1 I hvilken grad oplever du, at det faglige niveau i den kliniske undervisning er høj?

I mindre grad	0 / 20	0,0 %	
I nogen grad	1 / 20	5,0 %	
I høj grad	12 / 20	60,0 %	
I meget høj grad	7 / 20	35,0 %	
Ved ikke	0 / 20	0,0 %	

Evaluering 4. semester Klinisk undervisning

22 havde mulighed for at besvare dette skema.

20 har besvaret dette skema.

Svarprocenten er 90,91 % . : 20 / 22

1 Oplevede du sammenhæng mellem den kliniske undervisning og den kliniske prøve på 4. semester?

Slet ikke	0 / 20	0,0 %	
I mindre grad	1 / 20	5,0 %	
I nogen grad	3 / 20	15,0 %	
I høj grad	7 / 20	35,0 %	
I meget høj grad	8 / 20	40,0 %	
Ved ikke	1 / 20	5,0 %	

2 I hvilken grad har du arbejdet systematisk med klinisk beslutningstagen?

Slet ikke	0 / 20	0,0 %	
I mindre grad	0 / 20	0,0 %	
I nogen grad	5 / 20	25,0 %	
I høj grad	8 / 20	40,0 %	
I meget høj grad	6 / 20	30,0 %	
Ved ikke	1 / 20	5,0 %	

3 I hvilken grad har du arbejdet systematisk med klinisk lederskab?

Slet ikke	0 / 20	0,0 %	
I mindre grad	0 / 20	0,0 %	
I nogen grad	6 / 20	30,0 %	
I høj grad	9 / 20	45,0 %	
I meget høj grad	5 / 20	25,0 %	
Ved ikke	0 / 20	0,0 %	

4 Beskriv med et par linjer, hvordan du har arbejdet med klinisk lederskab.

- Især ved samarbejde og uddelegering
Og når man selvstændigt har udført en opgave ude hos borgeren
- Jeg har fået tildelt egne patienter hver morgen, hvilket krævede at jeg planlagde sygepleje ud fra en prioriteret rækkefølge samt at jeg ud fra patienternes spørgsmål, sygdomme, udfordringer mv. kunne påtage mig klinisk lederskab for at sikre et sammenhængende patientforløb.
- Har været ansvarlig for egen patient, med mulighed for at få hjælp ved behov. Jeg har været med til at bestille silden af forskellige faggrupper, samt reageret på de observationer jeg har foretaget mig.
- Jeg har stadig svært ved at skelne mellem lederskab og beslutningstagen.
Har dog stået for pleje og videredelegering af relevante opgaver samt arbejde aktivt tværprofessionelt.

- *Jeg har arbejdet medet tværprofessionelt, ud delegeret opgaver og sparret med forskellige faggrupper ang patienter*
- *Planlage min egen arbejdstid
Uddelegeret opgaver*
- *Har varetaget sygeplejefaglige interventioner, hvor det har skulles vurderes omfang af besøg. Svare på korrespondancer fra egen læge, planlægge besøg, visitere til SUL ydelser.*
- *Medreflekteret over borgers muligheder for konkret hjælp fra samarbejdspartnere og andre faggrupper. Uddelegering, afslutning af borger m.m*
- *Refleksioner over hvad klinisk lederskab betyder i forskellige konkrete situaioner med borgere. Til dels praktisk udførelse af opgaver og dokumentation. Stort set ikke i forhold til koordinering. Jeg føler at klinikperioden burde være længere i forhold til at få erfaringer med klinisk lederskab, da det kan tage lidt tid at få selvstændige opgaver. Især hvis man kører med mange forskellige.*
- *jeg arbejder med kolegarer som jeg uddelegere opgaver til*