

Evaluering – det samlede notat, incl statistik eksklusiv kvalitative svar

Er udformet på baggrund af hhv. den sædvanlige evaluering, en ekstra evaluering på baggrund af Corona og mundtlig evaluering med klassen

Hold – Semester: sybf20

Dato for evaluering: 070720

Semesteransvarlig: Gunhild Høy Kock-Hansen

Antal studerende/mulige der har svaret samt svarprocenten: 13 ud af 20 har svaret, dvs. 65 % har svaret

Hvis svarprocenten på de elektroniske spørgeskemaer på et hold er under 25 % iværksættes tiltag med henblik på at forøge svarprocenten ved næste evaluering.

1. Evaluering af undervisningsforløbet i forhold til studieintensitet og studieaktivitet

Det samlede notat skal beskrive hvordan de studerende samlet set har evalueret **undervisningsforløbet i forhold til engagement, aktivitet og oplevelse af faglig udfordring**. Derfor skal der i notatet svares på følgende ud fra både kvantitative og kvalitative data:

- Hvad vurderer de studerende særligt positivt?

Til trods for Corona nedlukning er de studerende meget positive iht engagement, aktivitet og oplevelse af faglig udfordring. Alle områder ligger et godt stykke over de ønskede procent angivelser og antal timer de studerende skal forberede sig til undervisningen, ligger ligeledes højt. Af mundtlig evaluering foretaget over zoom af semesteransvarlig, beskrives hvorledes det har haft stor betydning for holdet at de nåede at blive rystet sammen socialt og at de overvejende har fungeret godt i studiegrupperne. Af skriftlig evaluering vedr. corona beskrives hvorledes studiegruppernes synergi har bidraget til at løfte faglighed – givet mange faglige drøftelser, bidrog til en pligtfølelse i at møde op til det arbejde grupperne har været stillet overfor. Der ses af data en betydelig fremgang i fremmøde efter fremmødere registrering

- Hvad er de studerende særligt kritiske overfor?

Peer undervisning, mængden af gruppearbejde og mængden af undervisning via Zoom var opslidende da det kom til at vare over så langt et stræk.

- Hvordan vurderer underviserne disse resultater? ¹

Semesteransvarlig er positiv over evalueringen, men ikke overrasket over den positive oplevelse, da der hele semestret igennem har været høj grad af kontakt til holdet og også flere individuelle samtaler end vanligt. Det lille underviserteam har løbende talt sammen under forløbet, hvilket har bidraget til hurtig respons, justeringer og mulighed for at forsøge at afhjælpe problematikker som holdet oplevede undervejs. Karaktermæssig har dette hold opnået 7,2 i gennemsnit hvilket er højere end sidste hold, som var 6,2. Min vurdering er at det hænger sammen med 4 ugers ekstra teori undervisning, mange skr. opgaver med cases som ligner det de møder til eksamen.

- Hvilke opfølgningstiltag og giver evalueringen anledning til? (Herunder vurdering af evalueringen i forhold til den fastsatte grænseværdi) ²

Et fint evalueringsresultat som ligger et godt stykke over de fastsatte grænseværdier på alle punkter. Af mundtlig evaluering med holdet og den særlige evaluering pga corona beskrives vigtigheden i, at finde det gode studiemiljø som de stud. beskriver som fremmende for niveau i faglighed. Således fra underviserside – en rette opmærksomhed imod den positive gevinst i studiemiljø. Ingen bekymringer, over at arbejde videre med en del undervisning via Zoom, hvori der dog skal være opmærksomhed imod didaktisk variation, feedback og feedforward, som virker positivt både i grupper og enkeltvis. At der afsættes tid til tæt kontakt ml. underviser og studerende. De studerende skal anskues som nye i studiet gennem 1. semester afstemt i en balancegang hen i mod at kunne "stå på egne ben" henimod 2. semester.

2. Evaluering af undervisning, herunder pædagogisk/didaktisk metode og arbejdsformer, vejledende litteratur, forudsætningskrav, studieaktivitetskrav og feedback, i forhold til forventet læringsudbytte:

Det samlede notat skal beskrive hvordan de studerende samlet set har evalueret **undervisningsforløb i forhold til de forventet læringsudbytte**. Derfor skal der i notatet svares på følgende ud fra både kvantitative og kvalitative data:

- Hvad vurderer de studerende særligt positivt? Generet positiv overraskelse over, hvor godt undervisning via zoom har fungeret – 91 % vurdere at de har deltaget i den elektroniske undervisning. Bliver hjulpet godt at undervisere til introduktion til opgaver, at de studerende kan få fat i undervisere elektronisk og får hurtige svar formuleres som særdeles positivt. Alle forudsætningskrav vurderes som meningsfulde – overvejende del som i høj grad og i meget høj grad. Vejledende litteratur fremhæves af de studerende til i høj grad og meget høj grad at give mening. Som semesteransvarlig ved jeg at der er plads til at opgive lidt flere sider samt søge at de bliver præsenteret for mere udenlandsk litteratur.
- Hvad er de studerende særligt kritiske overfor? Enkelte beskriver hvorledes de hen imod sommerferie var ved at tabe pusten i al den elektroniske undervisning. Men det afgørende heri er, at vi sørger for didaktisk variation.
- Hvordan vurderer underviserne disse resultater? ¹Generelt positivt. At der skal være fokus på studiemiljø, fortsat undervisning i zoom, hvori der skal være didaktisk variation. De studerende efterspørger flere quiz, test til egen vurdering at deres faglige niveau. Skr. case arbejde fremmer det teoretiske niveau og binder også fint an til at de studerende kan beskrive og argumentere for sygeplejeinterventioner. Alt sammen noget jeg vil implementere på næste hold
- Hvilke opfølgningstiltag giver evalueringen anledning til? (Herunder vurdering af evalueringen i forhold til den fastsatte grænseværdi) ² umiddelbart ingen ifht fastsatte

grænseværdier, men af ovenstående tekster er der beskrevet områder som vi skal holde fast i og som er blevet tydelige, idet vi har undervist på en meget anderledes måde under corona-nedlukning.

¹ Semesteransvarlige samler evalueringsdata, vurderer og forbereder et internt notat, der drøftes i undervisergruppen og med uddannelsesleder jf. årshjulet for evaluering.

² Det endelige notat inkl. opfølgningstiltag udarbejdes og offentliggøres jf. årshjul for evaluering.

3. Evaluering af studiemiljø og socialt fællesskab

Det samlede notat skal beskrive hvordan de studerende samlet set har evalueret studiemiljøet og **det sociale fællesskab**. Derfor skal der i notatet svares på følgende ud fra både kvantitative og kvalitative data:

- Hvad vurderer de studerende særligt positivt? De beskriver - Hvor godt studiemiljø har været til trods for corona
- Hvad er de studerende særligt kritiske overfor? Ønsker at, der bliver mulighed for mere fremmøde på skolen, semester 2
- Hvordan vurderer underviserne disse resultater? ¹Giver anledning til tanker om hvordan studiemiljø kan udvikles ved fortsat corona efterår 2020
- Hvilke opfølgningstiltag giver evalueringen anledning til? (Herunder vurdering af evalueringen i forhold til den fastsatte grænseværdi) ²Umiddelbart ingen opfølgningstiltag – dog rettet opmærksomhed i mod studiemiljø – nye tiltag, som kan overholde corona retningslinjer

4. Evaluering af overgang, sammenhæng og relevans i teoretisk undervisning i forhold til klinisk undervisning

Det samlede notat skal beskrive hvordan de studerende samlet set har evalueret overgang, sammenhæng og relevans af forløbets indhold i forhold til kliniske undervisning. Derfor skal der i notatet svares på følgende ud fra både kvantitative og kvalitative data:

- Hvad vurderer de studerende særligt positivt? Sammenhæng til klinik - har de studerende flere gang givet udtryk for, at dette er svært for dem at vurdere. Er både spændte og nervøse over at skulle i klinik, semester 2
- Hvad er de studerende særligt kritiske overfor? At de ikke nåde ud i klinik.
- Hvordan vurderer underviserne disse resultater? ¹At de studerende skal have en særlig hjælp til at starte i klinik lige efter sommerferie – et indsatsområde som ikke kunne vente, hvorfor der har været ekstra timer lagt ind - til at indkredse de bekymringer, de studerende måtte have herom. Der har været en ekstra individuel samtale med alle stud., som blandt andre fokus områder omhandlede deres tanker om det at de ikke nåede ud i klinik. Der ud over har

der på klasseplan været en mundtlig fælles samtale om klinik i semester 2 – en ekstra klinisk forberedende undervisning, dette møde mundede ud i et møde sat op imellem de studerende og de kliniske undervisere.

- Hvilke opfølgningstiltag giver evalueringen anledning til? (Herunder vurdering af evalueringen i forhold til den fastsatte grænseværdi) ²Af opfølgning tiltag, har der været afviklet, et ekstra møde med mellem de kliniske undervisere og stud. over Teams – mhp at imødekomme evt. spørgsmål til klinikdelen, semester 2. Semester 2. ansvarlig har været orienteret og givet indspark til fokusområder, som kunne være af betydning.

5. Opfølgning i forhold til andre fokusområder?

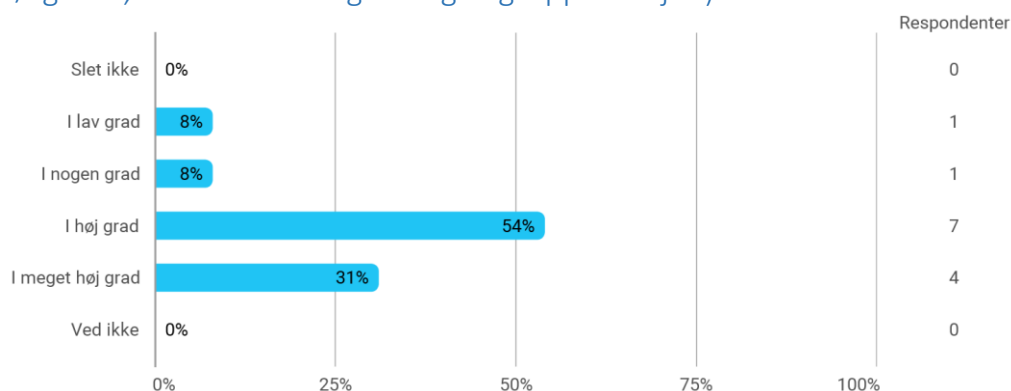
Hold: sybf20

Semester: 1

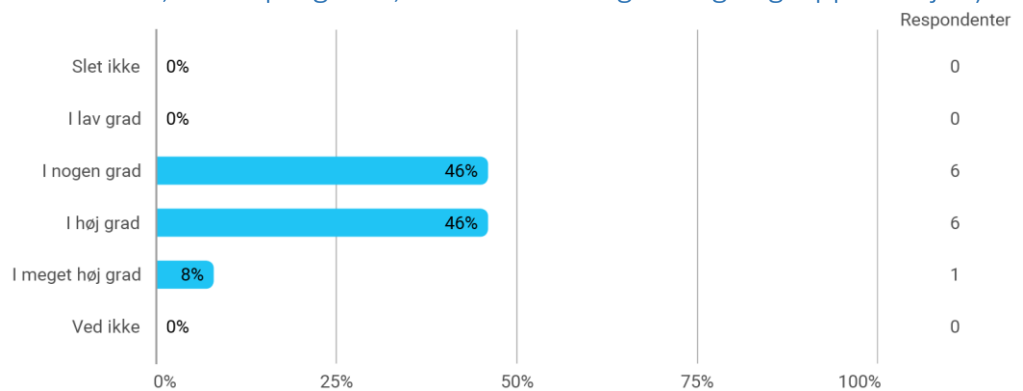
Dato: 07. juli 2020

Status: 13 ud af 20 har svaret

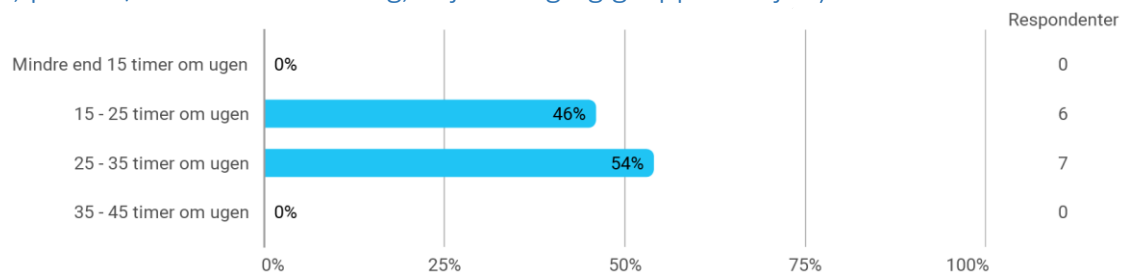
Hvor enig er du i udsagnet: Jeg har været engageret i undervisningen? (F.eks. ved at lytte, skrive noter, stille spørgsmål, kommentere og deltage i gruppearbejde)



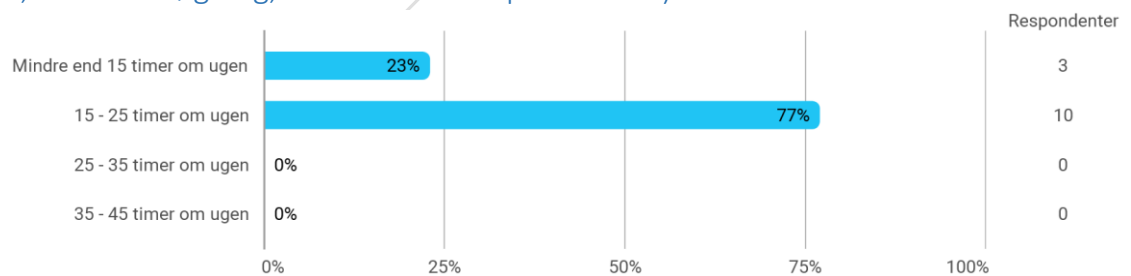
Hvor enig er du i udsagnet: Mine medstuderende har været engagerede i undervisningen?
(F.eks. ved at lytte, skrive noter, stille spørgsmål, kommentere og deltage i gruppearbejde)



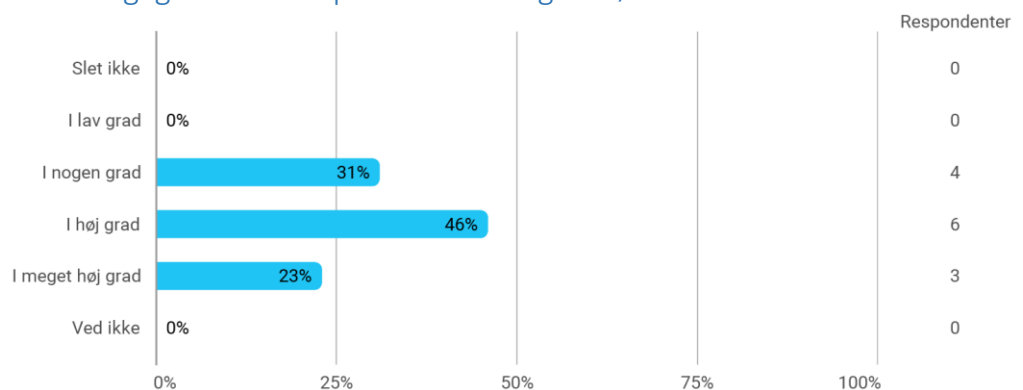
Undervisning og studieaktiviteter i forbindelse hermed (fx forelæsning, holdundervisning, øvelsestimer, praktik/kliniskundervisning, vejledning og gruppearbejde).



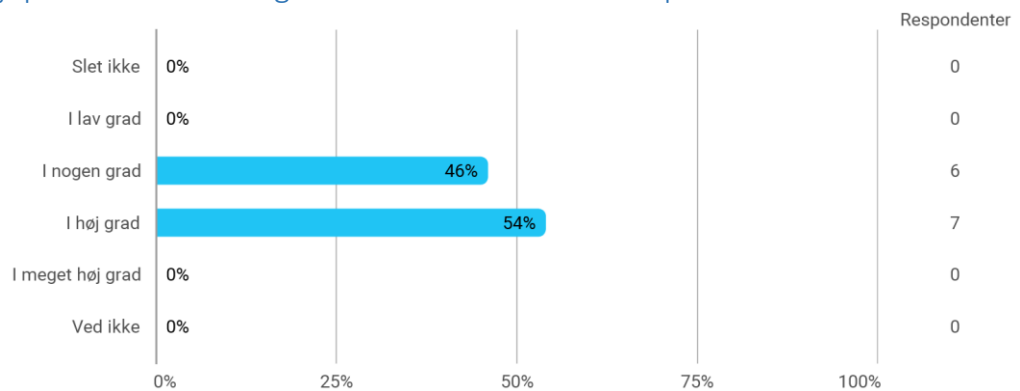
Forberedelse til undervisning (fx læsning, læsegruppe, opgaveskrivning alene eller i en studiegruppe, litteratursøgning, forberedelse til praktik mv.).



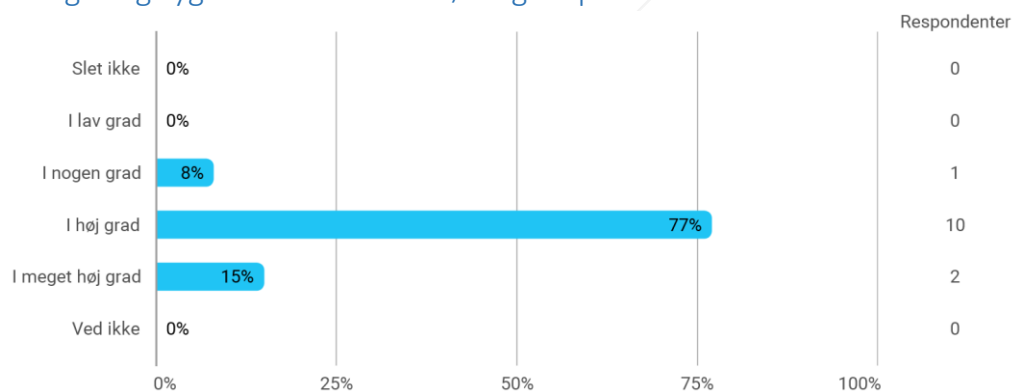
I hvilken grad er du blevet fagligt udfordret på undervisningsforløbet?



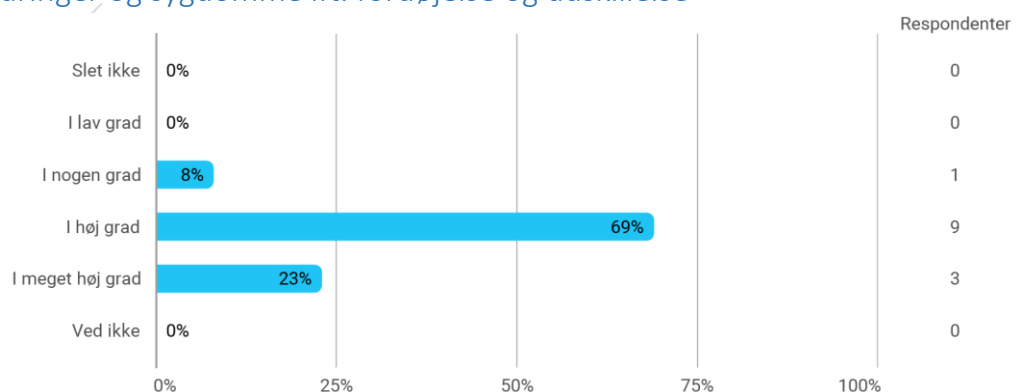
I hvor høj grad har undervisningen bidraget til dit læringsudbytte indenfor følgende områder? - Sygeplejefprofessionen nu og i fremtiden herunder tværprofessionalitet



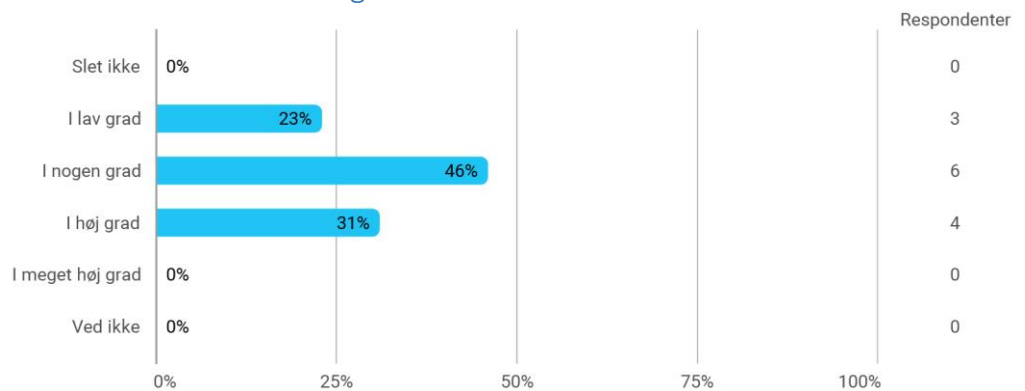
I hvor høj grad har undervisningen bidraget til dit læringsudbytte indenfor følgende områder? - Sygepleje observationer og klinisk beslutningstagen i relation til patient/borger med sundhedsudfordringer og sygdomme ift. kredsløb og respiration



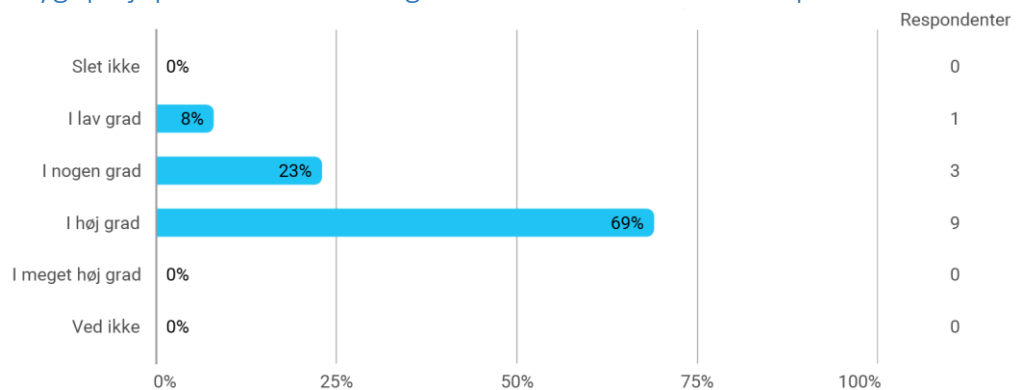
I hvor høj grad har undervisningen bidraget til dit læringsudbytte indenfor følgende områder? - Sygepleje observationer og klinisk beslutningstagen i relation til patient/borger ned sundhedsudfordringer og sygdomme ift. fordøjelse og udskillelse



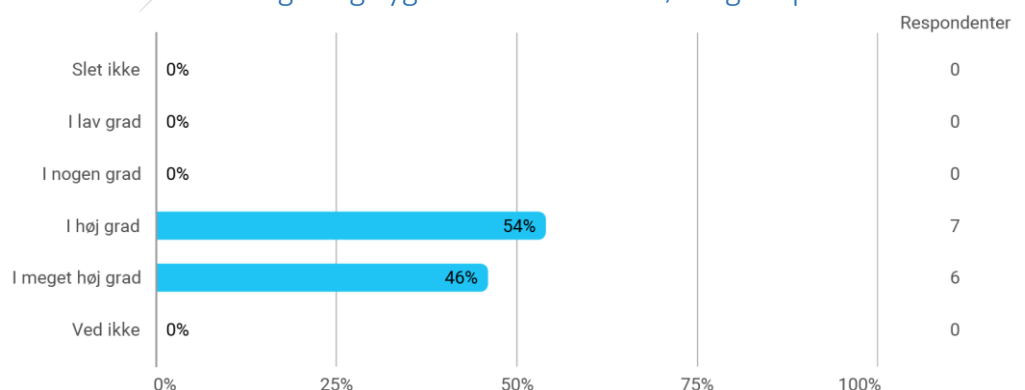
I hvor høj grad har undervisningen bidraget til dit læringsudbytte indenfor følgende områder? - Klinisk forberedende undervisning



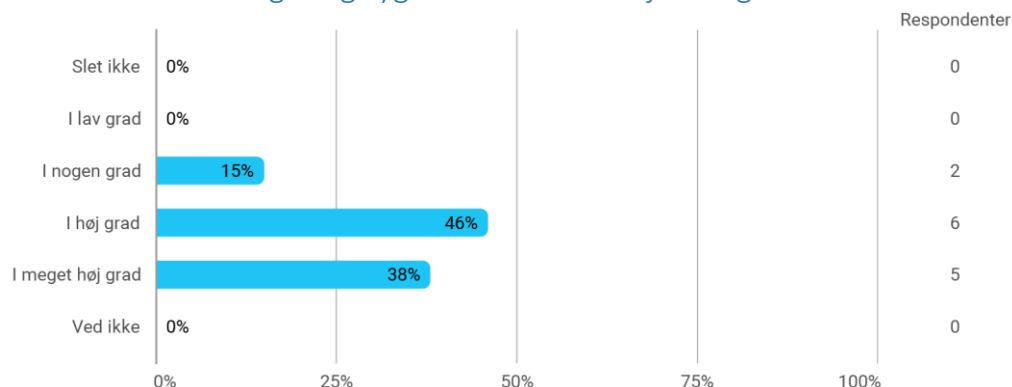
I hvor høj grad har den vejledende litteratur bidraget til dit læringsudbytte indenfor følgende områder? - Sygeplejefprofessionen nu og i fremtiden herunder tværprofessionalitet



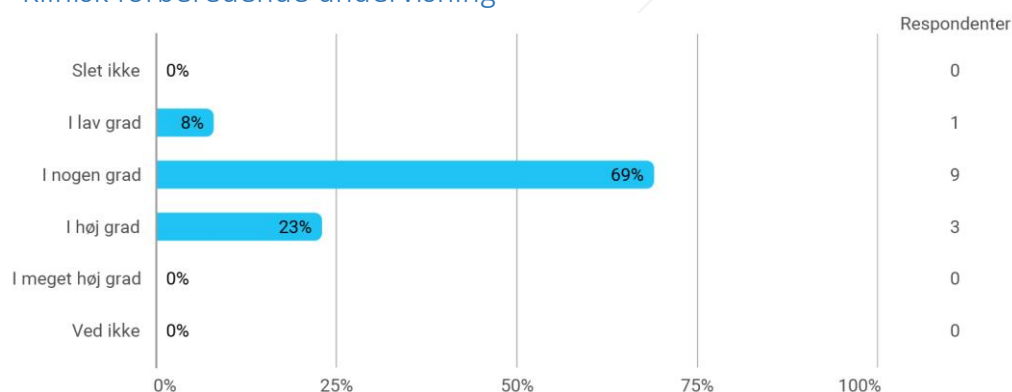
I hvor høj grad har den vejledende litteratur bidraget til dit læringsudbytte indenfor følgende områder? - Sygepleje observationer og klinisk beslutningstagen i relation til patient/borger med sundhedsudfordringer og sygdomme ift. kredsløb og respiration



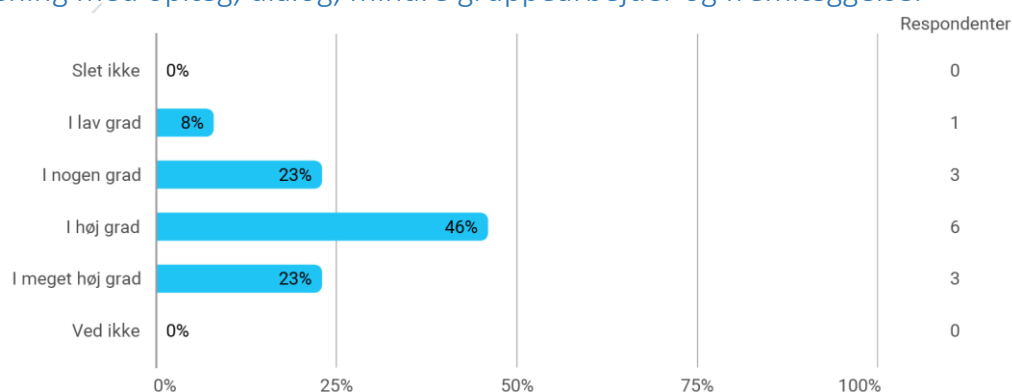
I hvor høj grad har den vejledende litteratur bidraget til dit læringsudbytte indenfor følgende områder? - Sygepleje observationer og klinisk beslutningstagen i relation til patient/borger ned sundhedsudfordringer og sygdomme ift. fordøjelse og udskillelse



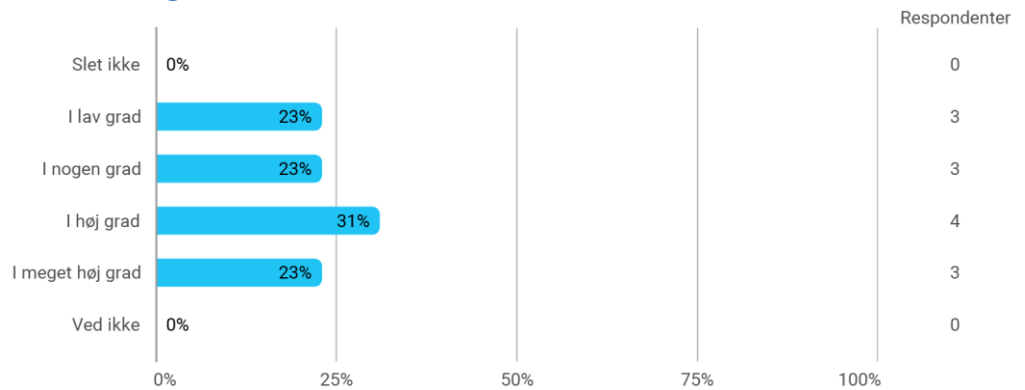
I hvor høj grad har den vejledende litteratur bidraget til dit læringsudbytte indenfor følgende områder? - Klinisk forberedende undervisning



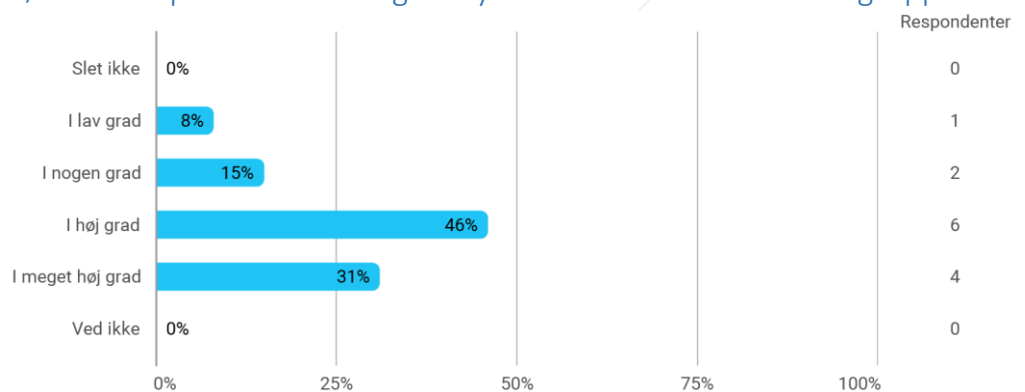
I hvor høj grad har de valgte pædagogiske/didaktiske metoder, arbejdsformer og undervisning understøttet din opnåelse af læringsudbytte for semestret? - Hold/klasseundervisning med oplæg, dialog, mindre gruppearbejder og fremlæggelser



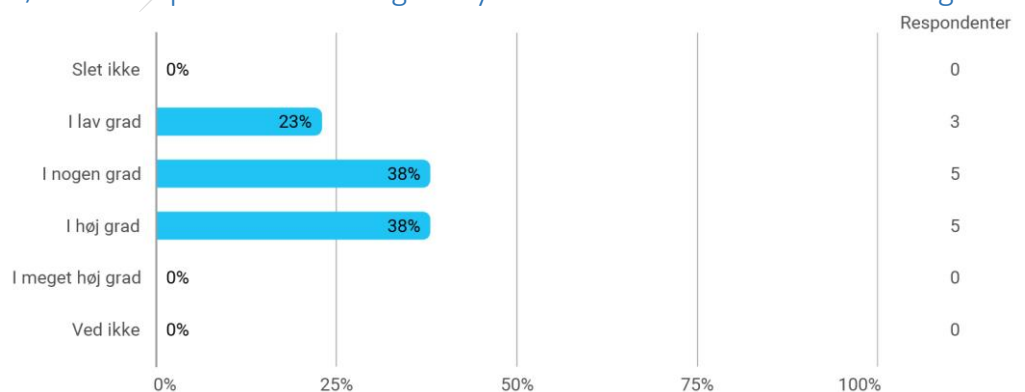
I hvor høj grad har de valgte pædagogiske/didaktiske metoder, arbejdsformer og undervisning understøttet din opnåelse af læringsudbytte for semestret? - Simulationsbaseret undervisning



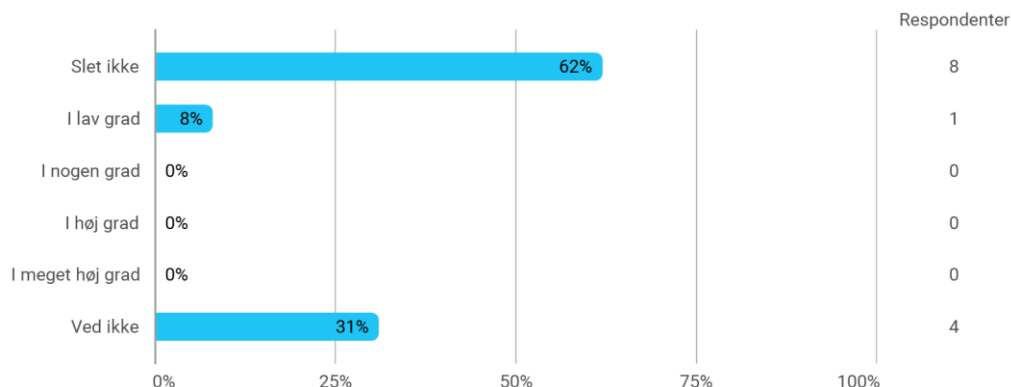
I hvor høj grad har de valgte pædagogiske/didaktiske metoder, arbejdsformer og undervisning understøttet din opnåelse af læringsudbytte for semestret? - Studiegruppe



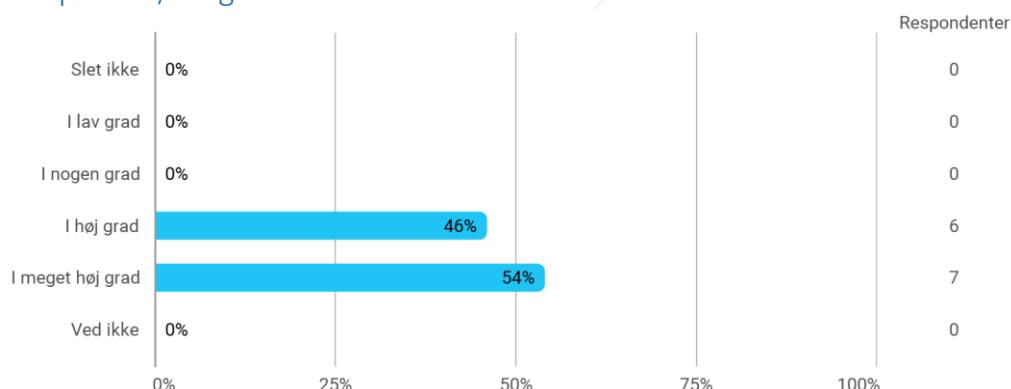
I hvor høj grad har de valgte pædagogiske/didaktiske metoder, arbejdsformer og undervisning understøttet din opnåelse af læringsudbytte for semestret? - Peer learning



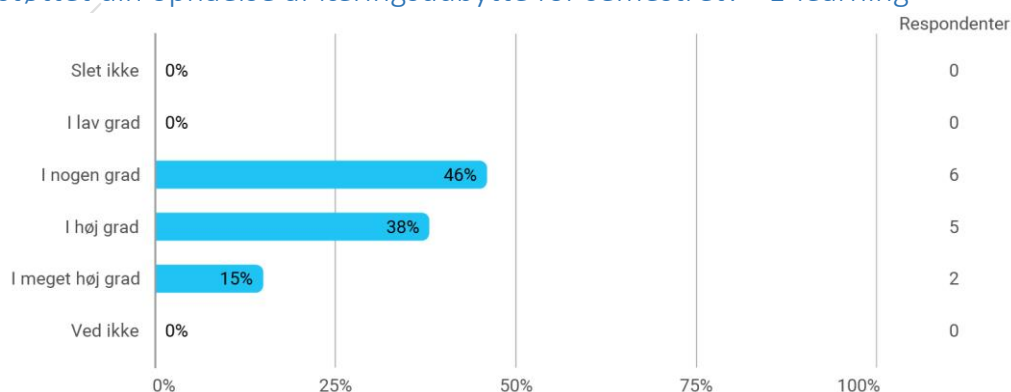
I hvor høj grad har de valgte pædagogiske/didaktiske metoder, arbejdsformer og undervisning understøttet din opnåelse af læringsudbytte for semestret? - Besøg af patient/borger



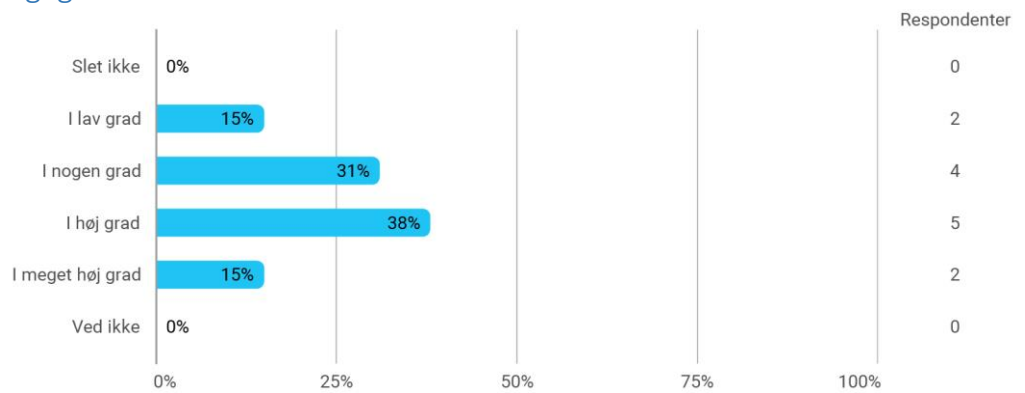
I hvor høj grad har de valgte pædagogiske/didaktiske metoder, arbejdsformer og undervisning understøttet din opnåelse af læringsudbytte for semestret? - Casearbejde med konstruerede cases om patient/borgere



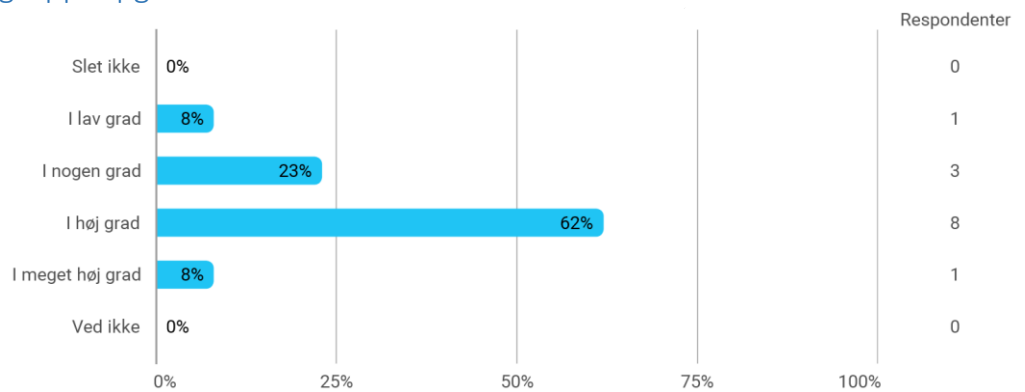
I hvor høj grad har de valgte pædagogiske/didaktiske metoder, arbejdsformer og undervisning understøttet din opnåelse af læringsudbytte for semestret? - E-learning



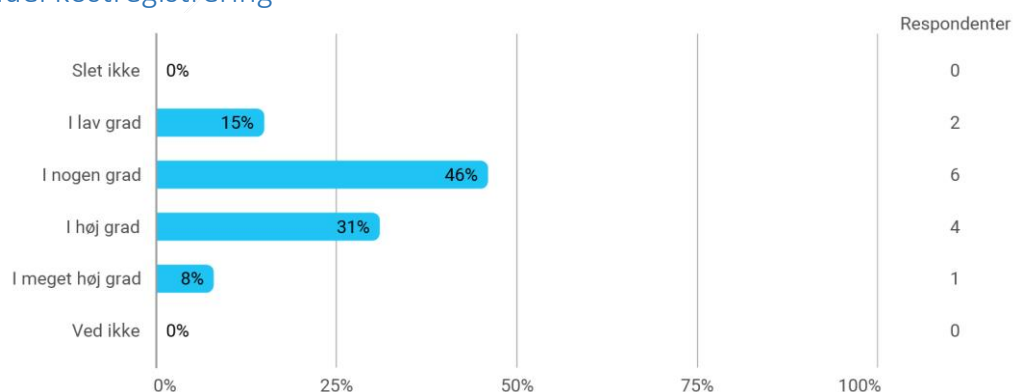
I hvor høj grad har nedstående Forudsætningskrav (FK) bidraget til dit læringsudbytte for semestret? - Studiefaglige samtale



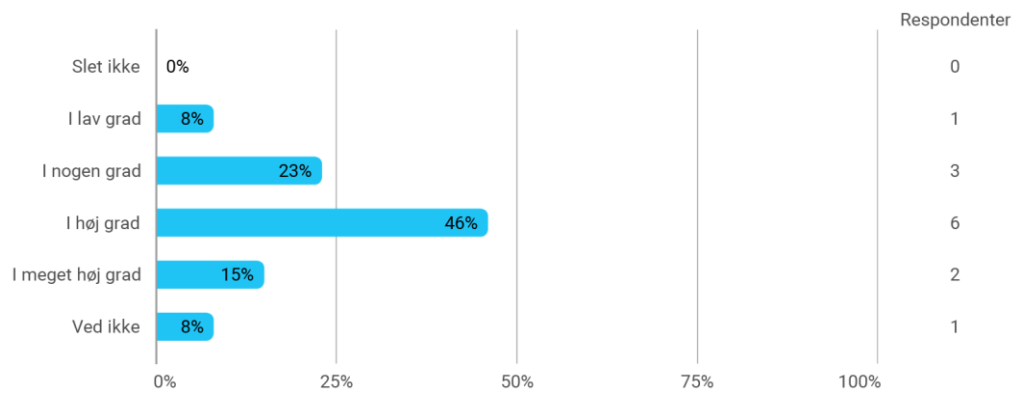
I hvor høj grad har nedstående Forudsætningskrav (FK) bidraget til dit læringsudbytte for semestret? - Studiegruppeopgave



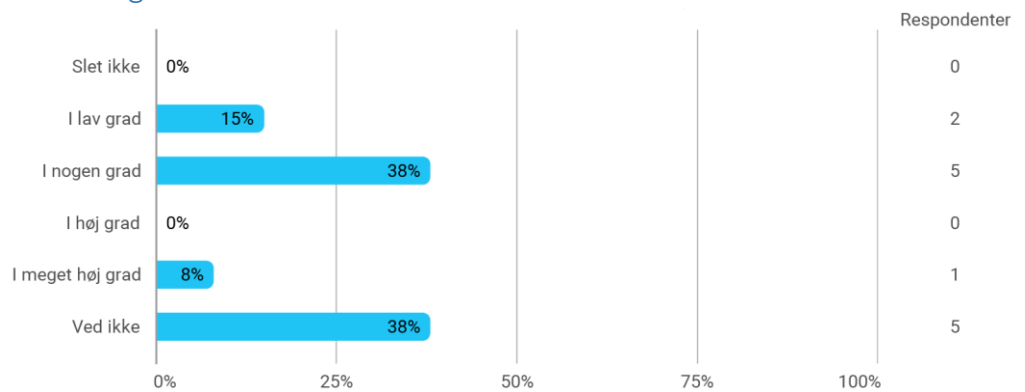
I hvor høj grad har nedstående Forudsætningskrav (FK) bidraget til dit læringsudbytte for semestret? - Individuel kostregistrering



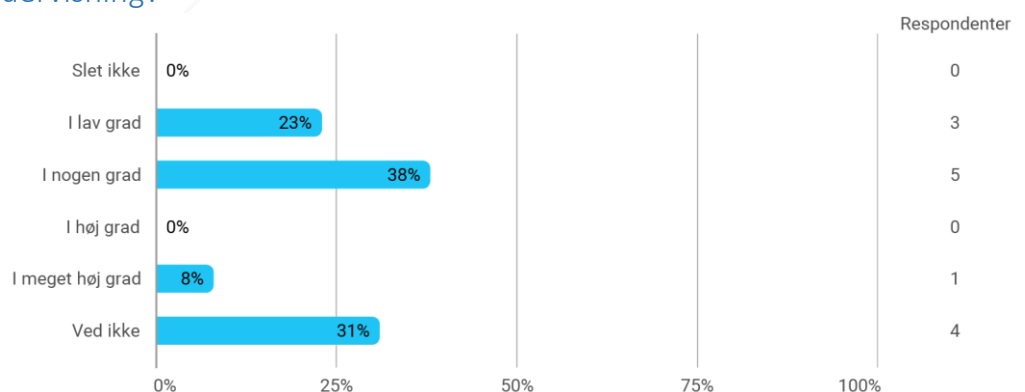
I hvor høj grad har nedstående Forudsætningskrav (FK) bidraget til dit læringsudbytte for semestret? - Øvelse i simulationsenheden



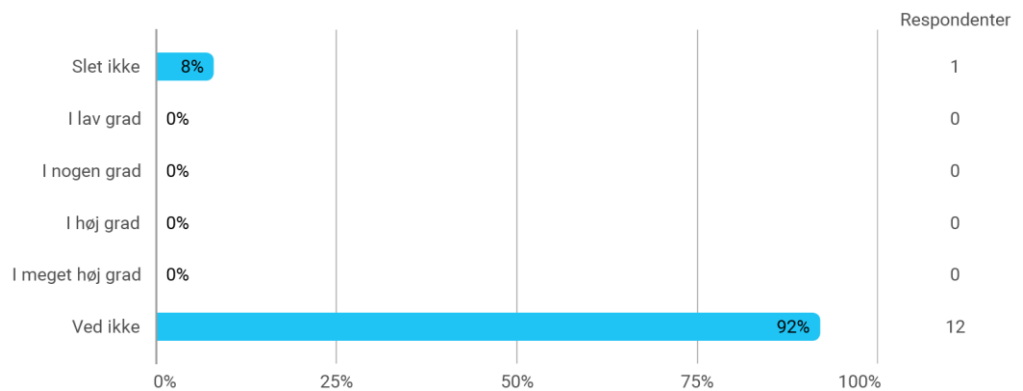
Ift. din kliniske undervisning - i hvor høj grad - følte du dig fagligt klædt på til at skulle deltage i kliniske undervisning?



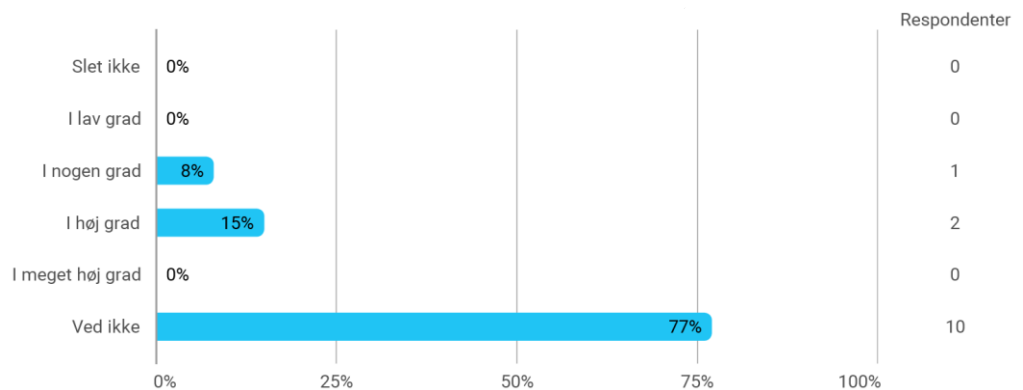
Ift. din kliniske undervisning - i hvor høj grad - følte du dig mentalt klædt på til at skulle deltage i kliniske undervisning?



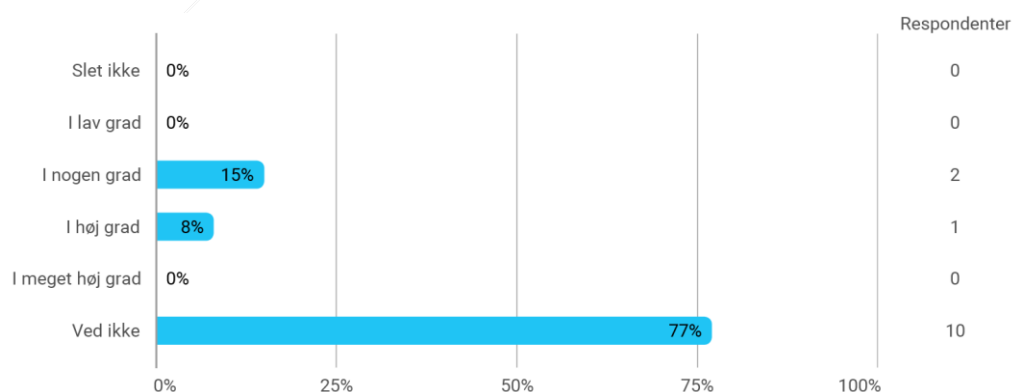
Ift. din kliniske undervisning - i hvor høj grad - oplevede du at der blev taget godt imod dig i klinikken?



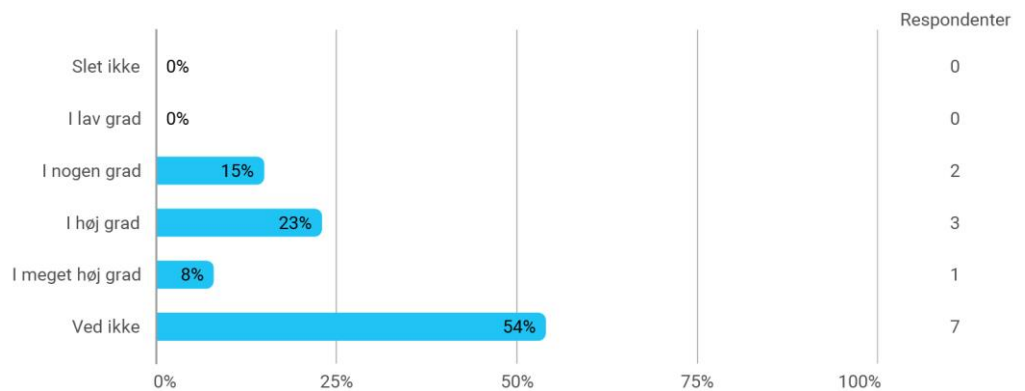
Ift. din kliniske undervisning - i hvor høj grad - oplevede du at indholdet i teoretisk undervisning var praksisrelevant?



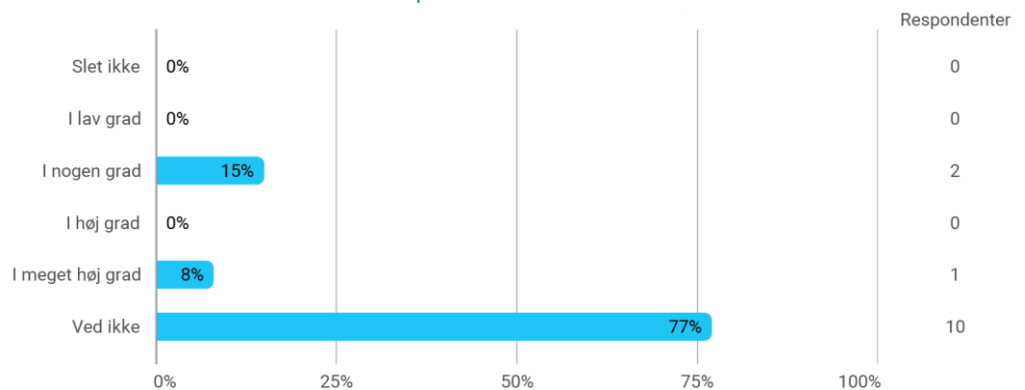
Ift. din kliniske undervisning - i hvor høj grad - oplevede du sammenhæng mellem teori og klinisk praksis?



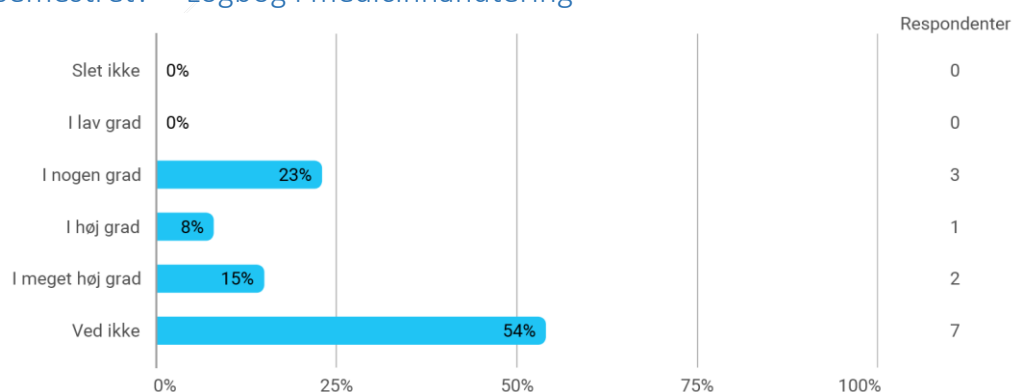
I hvor høj grad har nedenstående Studieaktiviteter (SAK) i klinisk undervisning bidraget til dit læringsudbytte for semestret? - Studiesamtale



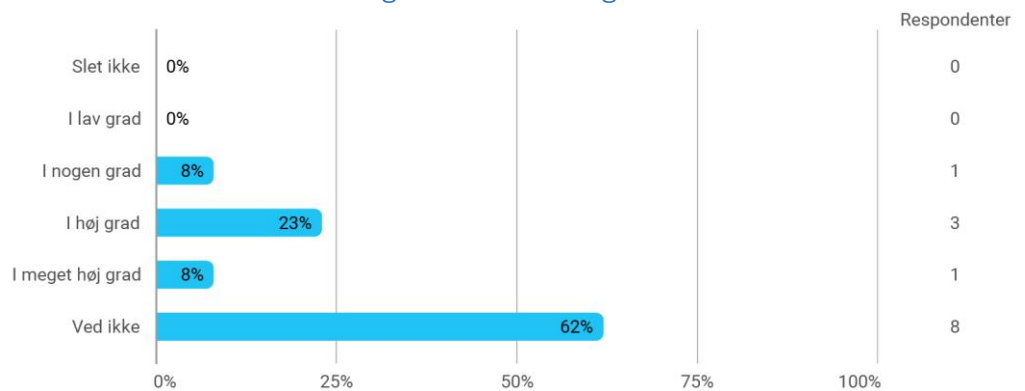
I hvor høj grad har nedenstående Studieaktiviteter (SAK) i klinisk undervisning bidraget til dit læringsudbytte for semestret? - Individuel studieplan



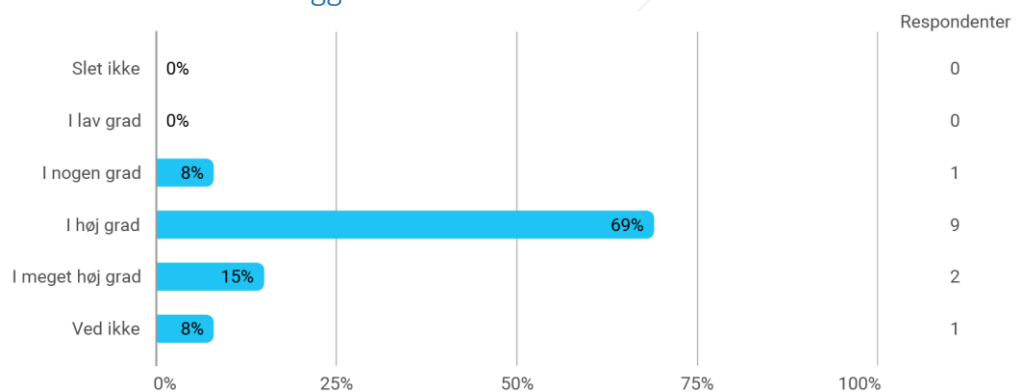
I hvor høj grad har nedenstående Studieaktiviteter (SAK) i klinisk undervisning bidraget til dit læringsudbytte for semestret? - Logbog i medicinhandling



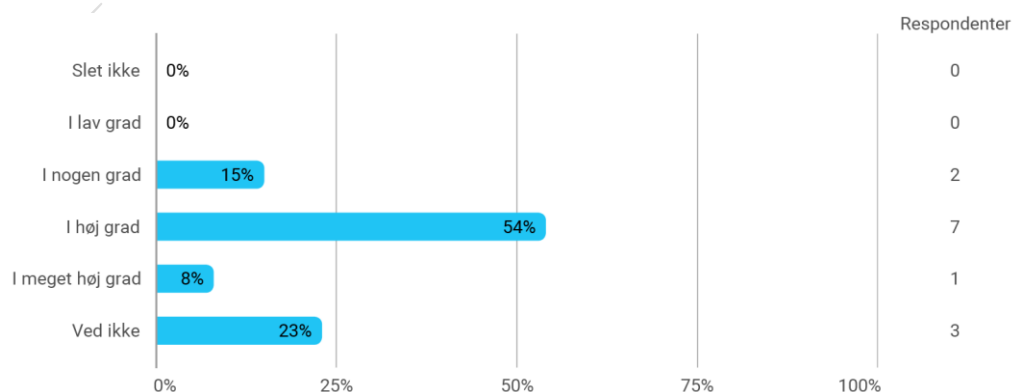
I hvor høj grad har nedenstående Studieaktiviteter (SAK) i klinisk undervisning bidraget til dit læringsudbytte for semestret? - Observation og dataindsamling



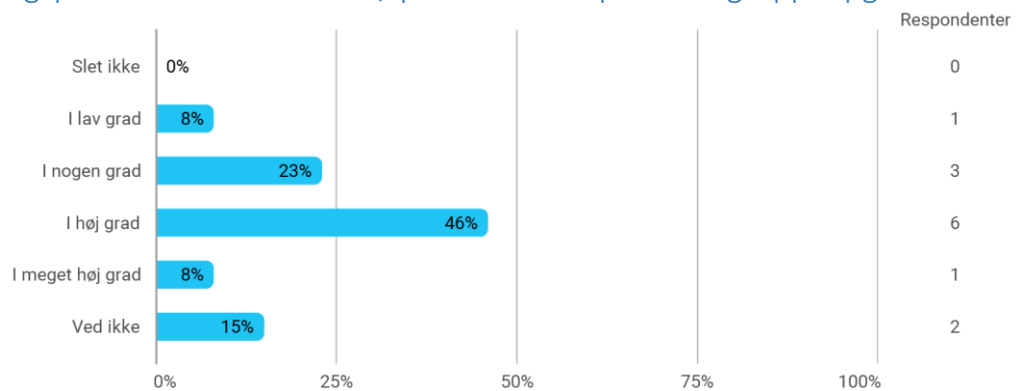
I hvor høj grad har den tilrettelagte feedback/vejledning bidraget til læring og/eller forståelse af dit læringspotentiale? - Den direkte mundtlig feedback fra underviser og/eller medstuderende i forbindelse med fremlæggelser



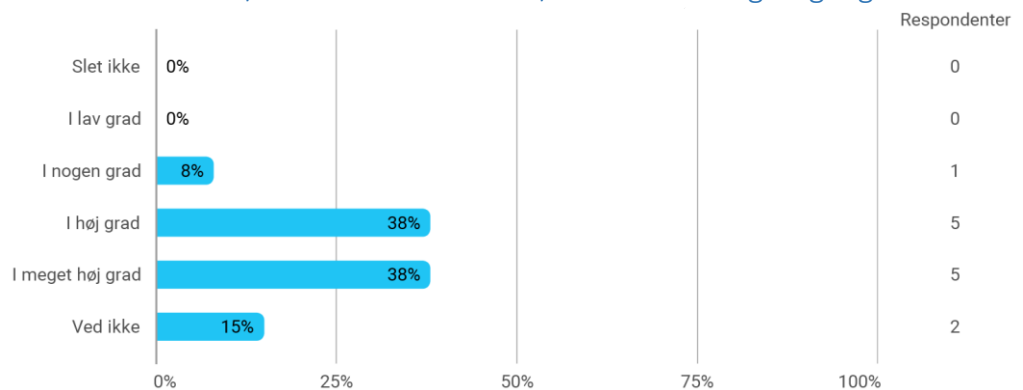
I hvor høj grad har den tilrettelagte feedback/vejledning bidraget til læring og/eller forståelse af dit læringspotentiale? - Feedback/ peerfeedback i simulationsenhed vedr. vitale værdier



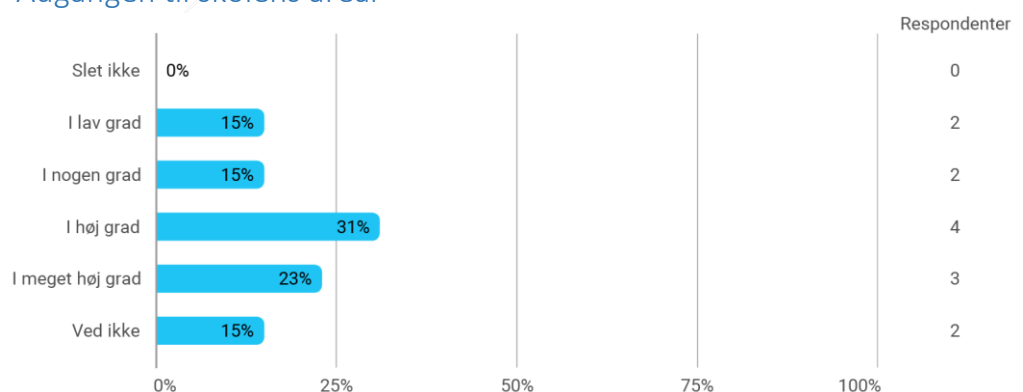
I hvor høj grad har den tilrettelagte feedback/vejledning bidraget til læring og/eller forståelse af dit læringspotentiale? - Feedback/ peerfeedback på studiegruppeopgaven



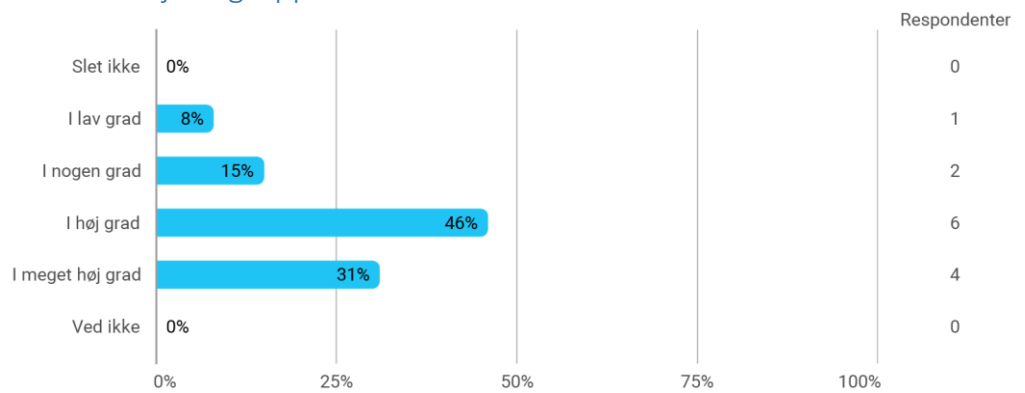
I hvor høj grad oplever du at der er et tilfredsstillende studiemiljø på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole? - Ift. underviserne/uddannelseslederen/sekretæren tilgængelighed



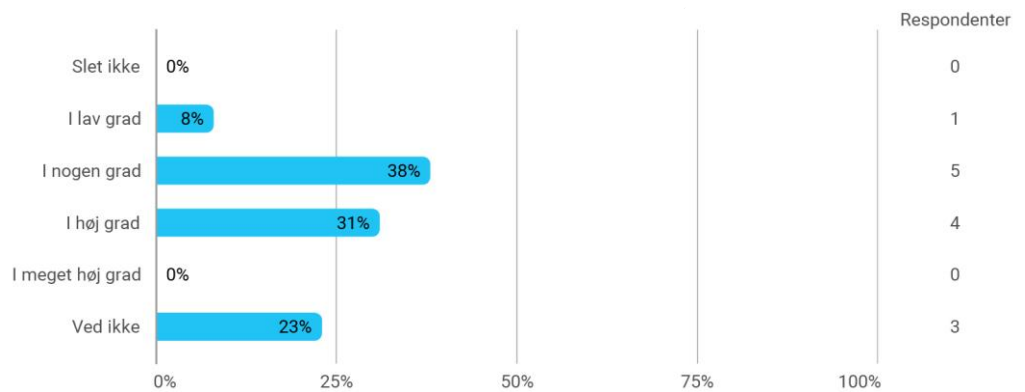
I hvor høj grad oplever du at der er et tilfredsstillende studiemiljø på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole? - Adgangen til skolens areal



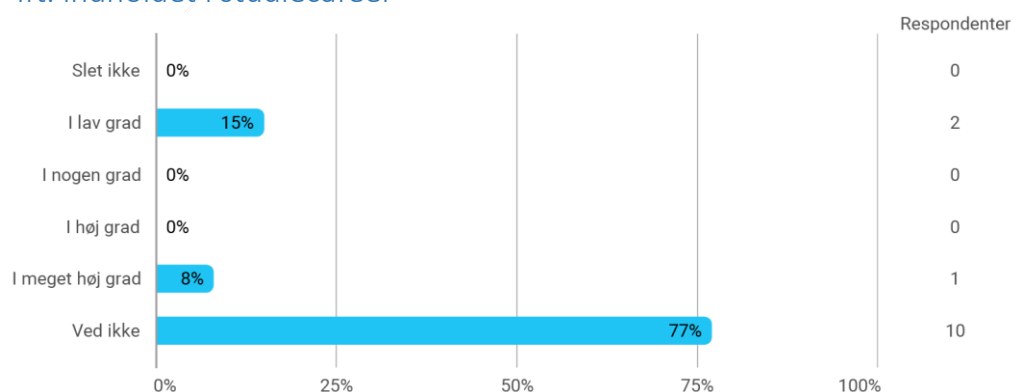
I hvor høj grad oplever du at der er et tilfredsstillende studiemiljø på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole? - Ift. at arbejde i grupper



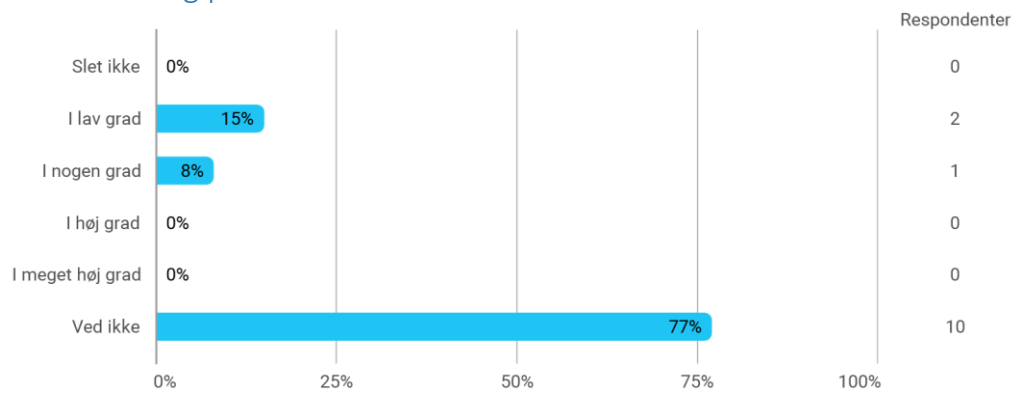
I hvor høj grad oplever du at der er et tilfredsstillende studiemiljø på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole? - Ift. bibliotek



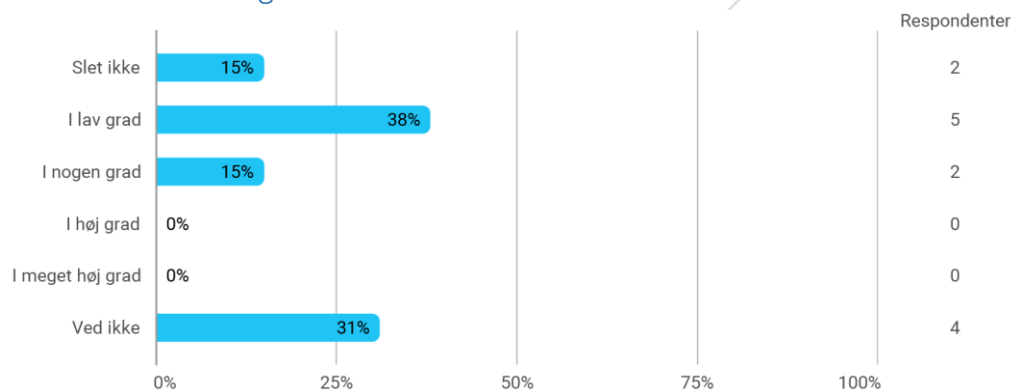
I hvor høj grad oplever du at der er et tilfredsstillende studiemiljø på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole? - Ift. indholdet i studiecafeer



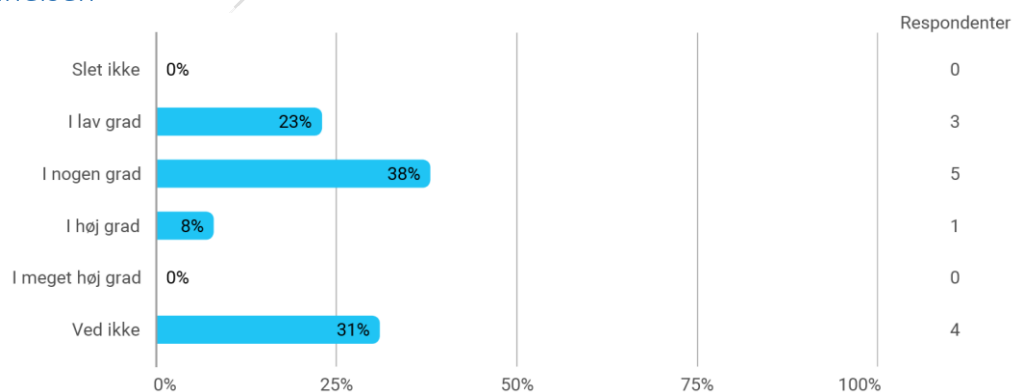
I hvor høj grad oplever du at der er et tilfredsstillende studiemiljø på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole? - Undervisning på tværs af uddannelserne



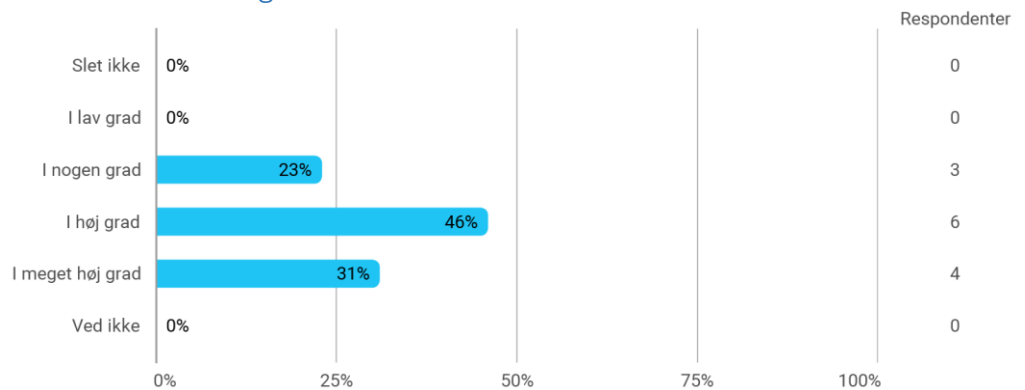
I hvor høj grad oplever du at der er et godt socialt fællesskab? - På tværs af uddannelserne



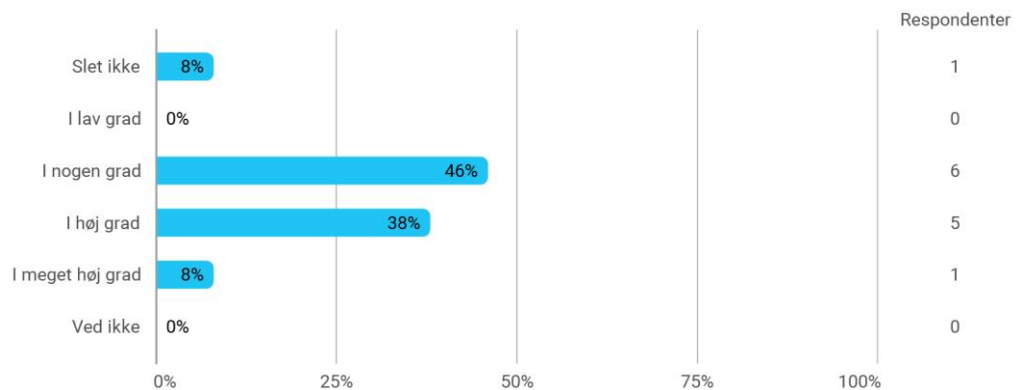
I hvor høj grad oplever du at der er et godt socialt fællesskab? - På tværs af semestrene på sygeplejerskeuddannelsen



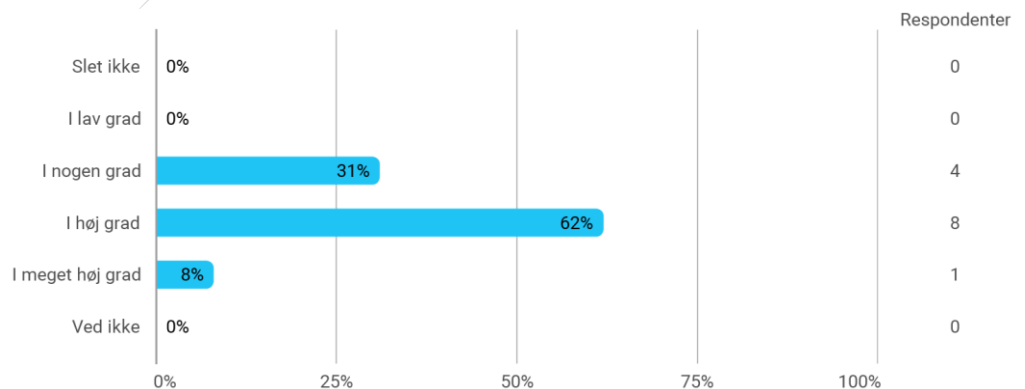
I hvor høj grad oplever du at der er et godt socialt fællesskab? - På dit hold



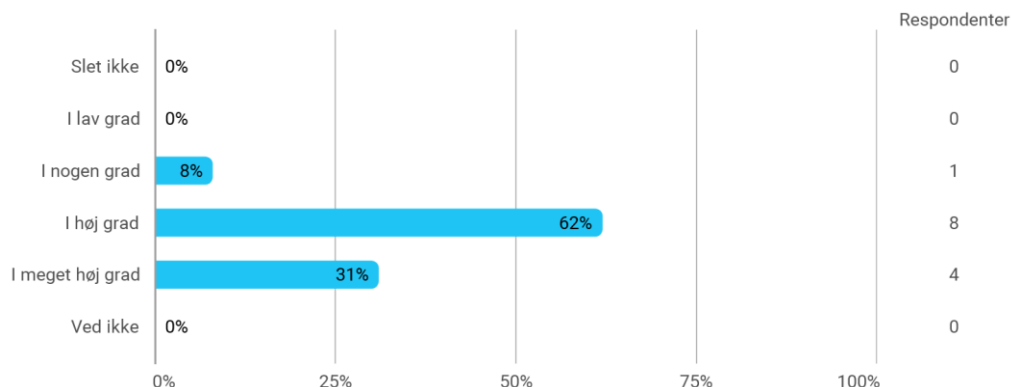
I hvilken grad oplever du at introduktionen til nedenstående teknologi, kommunikationsmedier og praktiske nødvendigheder har gjort dig i stand til at bruge disse?
- Studiekort



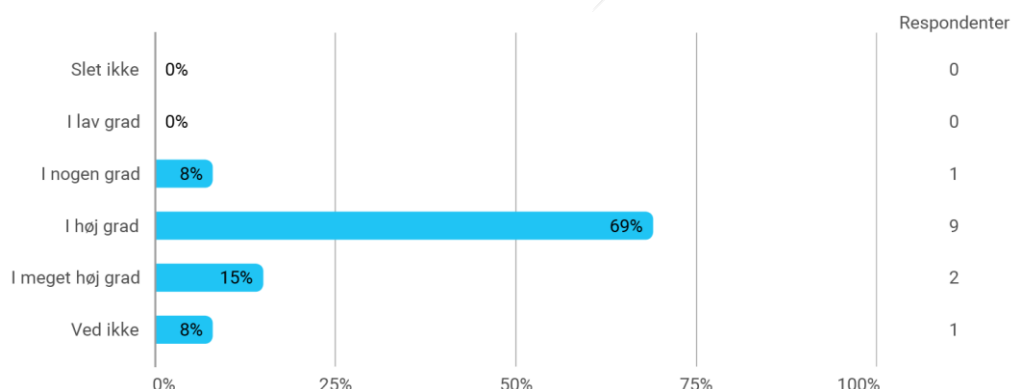
I hvilken grad oplever du at introduktionen til nedenstående teknologi, kommunikationsmedier og praktiske nødvendigheder har gjort dig i stand til at bruge disse?
- Adgang til campus



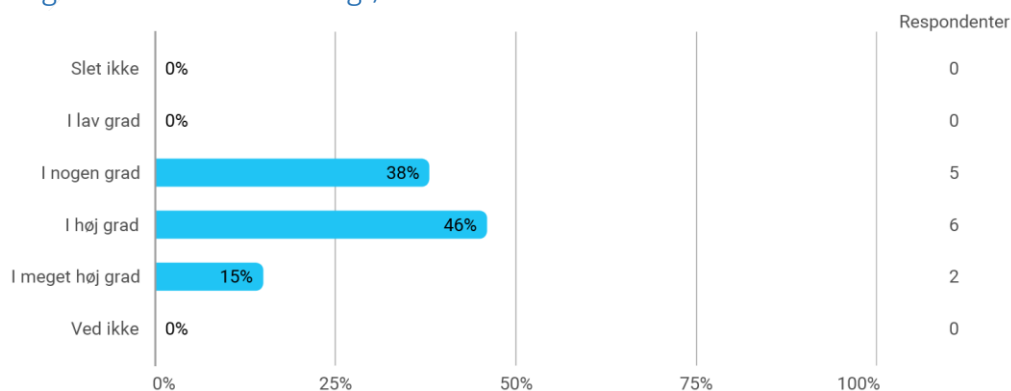
I hvilken grad oplever du at introduktionen til nedenstående teknologi, kommunikationsmedier og praktiske nødvendigheder har gjort dig i stand til at bruge disse?
- Itslearning



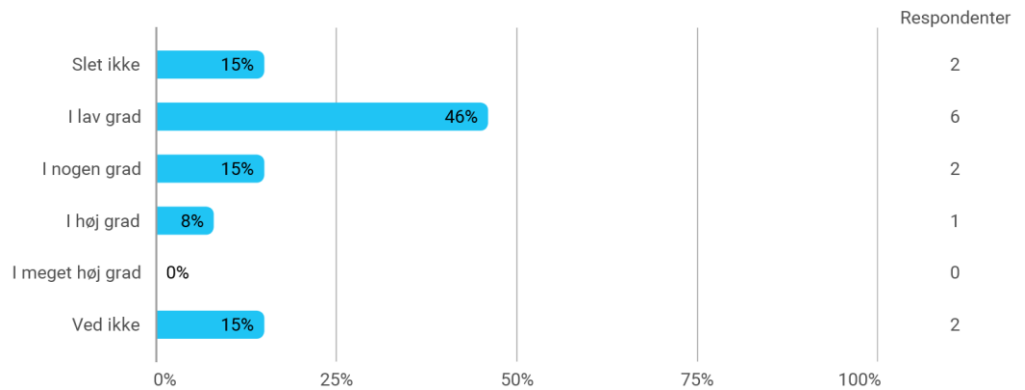
I hvilken grad oplever du at introduktionen til nedenstående teknologi, kommunikationsmedier og praktiske nødvendigheder har gjort dig i stand til at bruge disse?
- Portalen



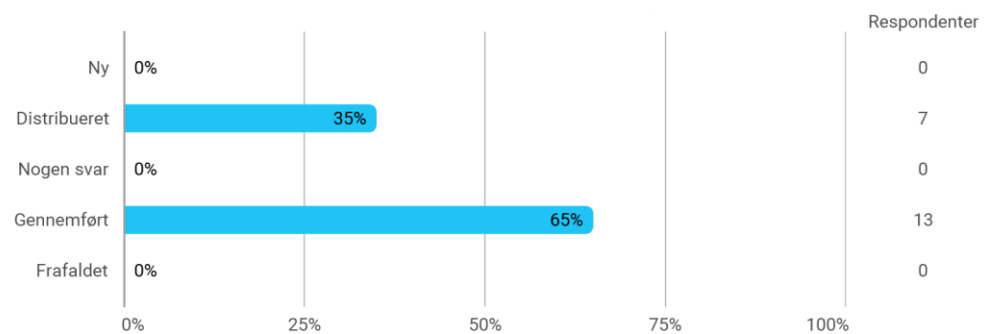
I hvilken grad oplever du at introduktionen til nedenstående teknologi, kommunikationsmedier og praktiske nødvendigheder har gjort dig i stand til at bruge disse?
- Praktikportalens mulighed for at læse om og ønske kliniksted



I hvilken grad oplever du at introduktionen til nedenstående teknologi, kommunikationsmedier og praktiske nødvendigheder har gjort dig i stand til at bruge disse?
- Elevkopimaskinen



Samlet status



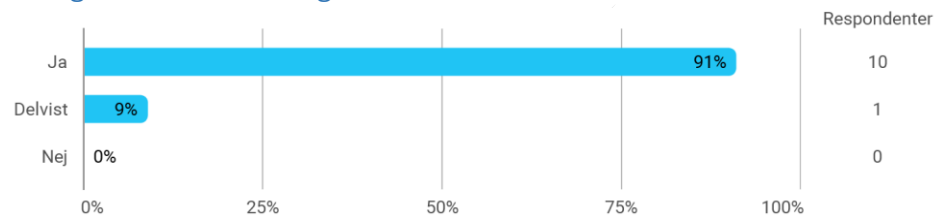
Hold: sybf20

Semester: 1 – Studieliv og undervisning under nedlukning

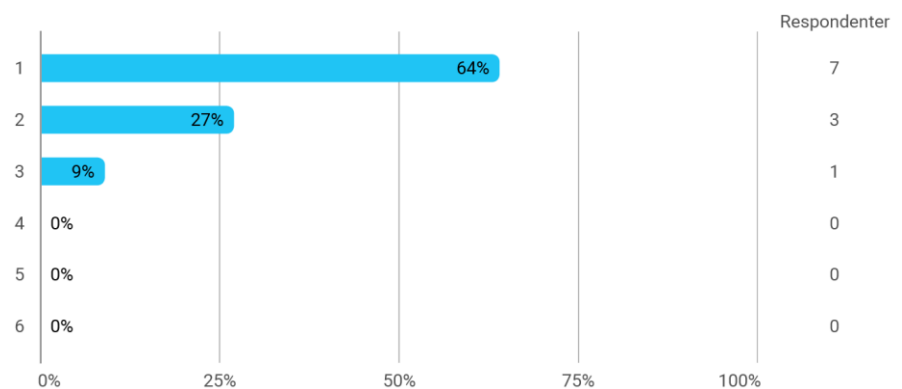
Dato: 07. juli 2020

Status: 11 ud af 20 har svaret

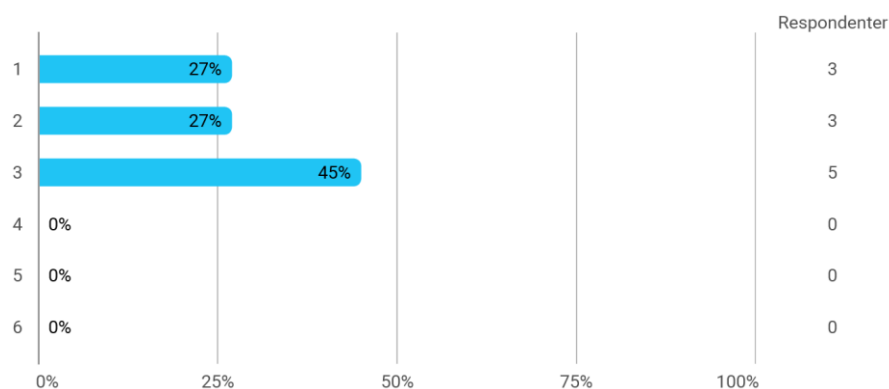
Har du deltaget aktivt i den digitale undervisning?



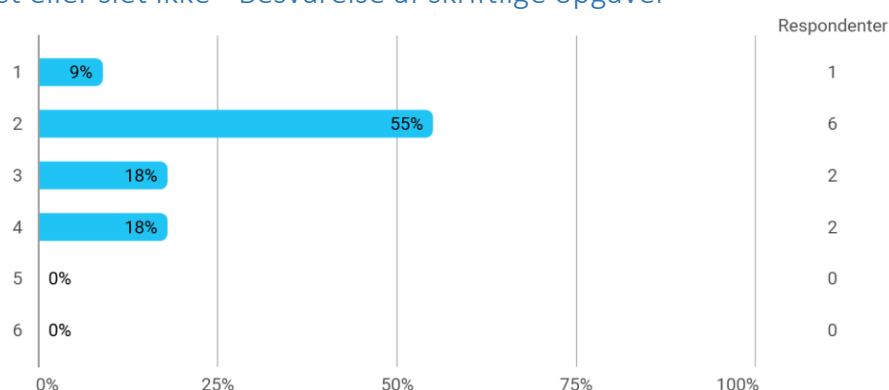
Prioriter følgende studieaktiviteter ud fra, hvad der har fyldt mest i undervisningen. Værdien 1 angives ved den studieaktivitet, som har fyldt mest. Værdien 6 angives ved den aktivitet som har fyldt mindst eller slet ikke - Online undervisning over Zoom, Teams eller Skype



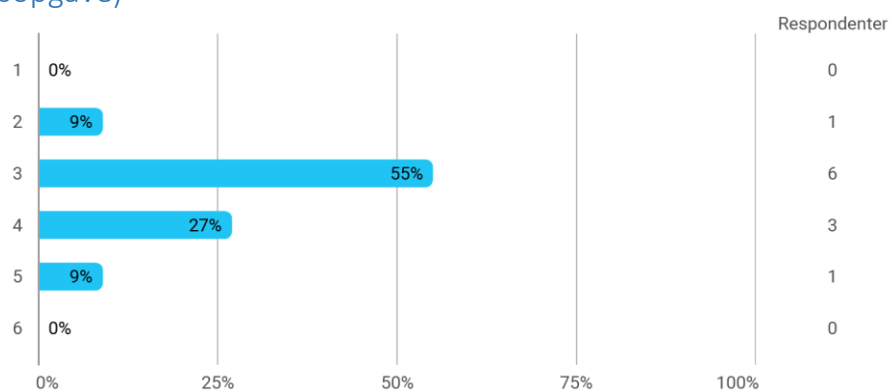
Prioriter følgende studieaktiviteter ud fra, hvad der har fyldt mest i undervisningen. Værdien 1 angives ved den studieaktivitet, som har fyldt mest. Værdien 6 angives ved den aktivitet som har fyldt mindst eller slet ikke - Online gruppearbejde over Zoom, Teams eller skype



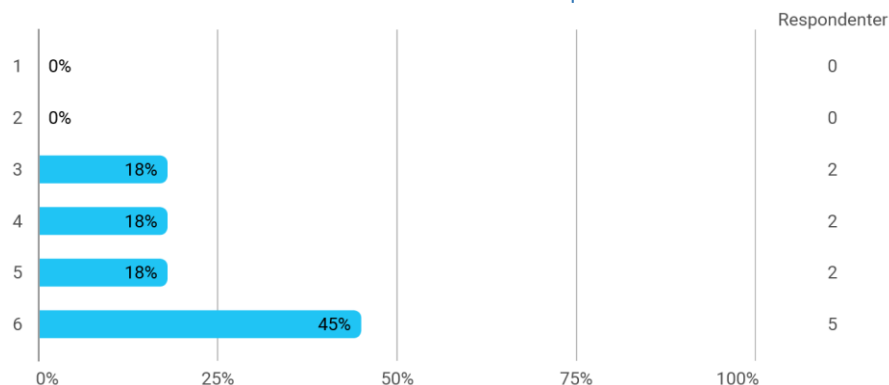
Prioriter følgende studieaktiviteter ud fra, hvad der har fyldt mest i undervisningen. Værdien 1 angives ved den studieaktivitet, som har fyldt mest. Værdien 6 angives ved den aktivitet som har fyldt mindst eller slet ikke - Besvarelse af skriftlige opgaver



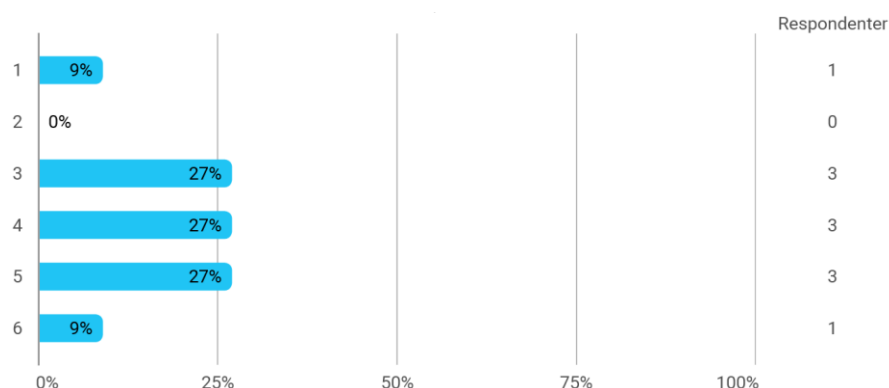
Prioriter følgende studieaktiviteter ud fra, hvad der har fyldt mest i undervisningen. Værdien 1 angives ved den studieaktivitet, som har fyldt mest. Værdien 6 angives ved den aktivitet som har fyldt mindst eller slet ikke - Selvstudie (f.eks. læsning, se videoer, litteratursøgning, refleksionsopgave)



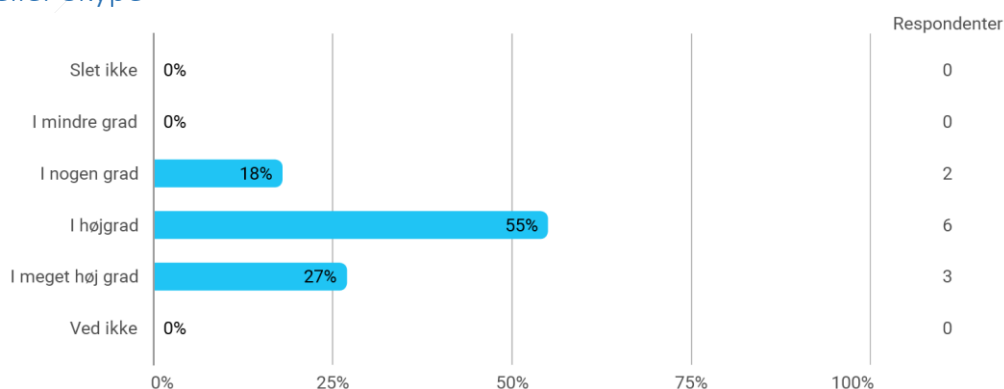
Prioriter følgende studieaktiviteter ud fra, hvad der har fyldt mest i undervisningen.
Værdien 1 angives ved den studieaktivitet, som har fyldt mest. Værdien 6 angives ved den aktivitet som har fyldt mindst eller slet ikke - Besvarelse af test eller quiz



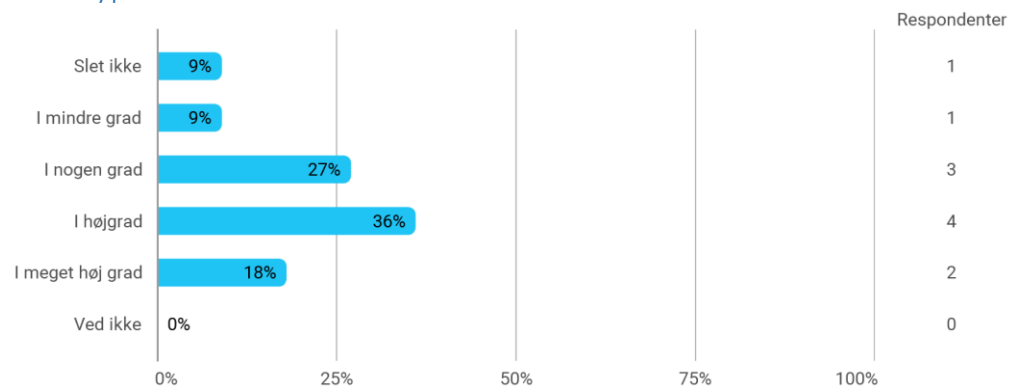
Prioriter følgende studieaktiviteter ud fra, hvad der har fyldt mest i undervisningen.
Værdien 1 angives ved den studieaktivitet, som har fyldt mest. Værdien 6 angives ved den aktivitet som har fyldt mindst eller slet ikke - Peerfeedback (feedback fra og til medstuderende)



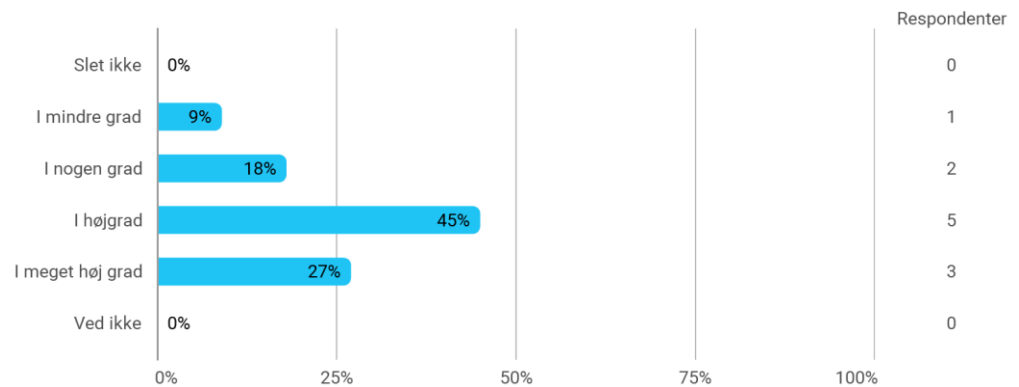
I hvilken grad har følgende studieaktiviteter bidraget til din læring: - Online undervisning over Zoom, Teams eller Skype



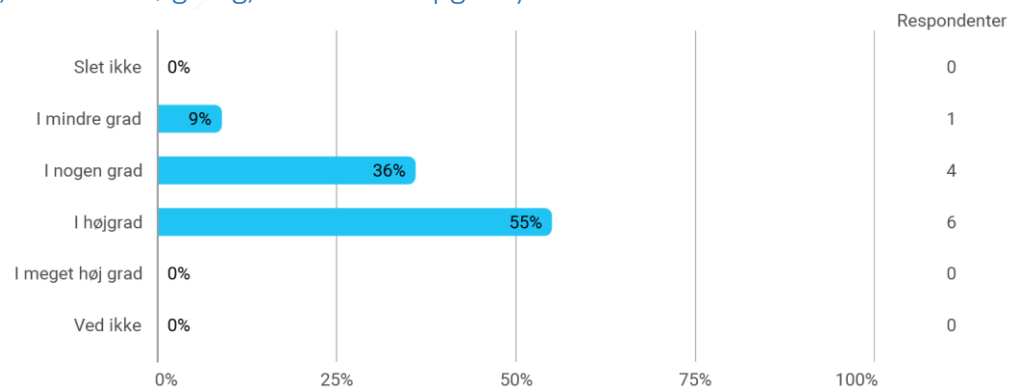
I hvilken grad har følgende studieaktiviteter bidraget til din læring: - Online gruppearbejde over Zoom, Teams eller skype



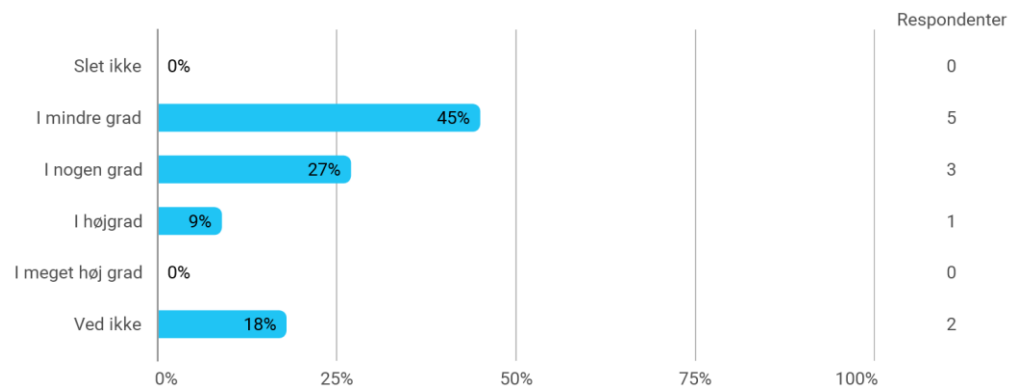
I hvilken grad har følgende studieaktiviteter bidraget til din læring: - Besvarelse af skriftlige opgaver



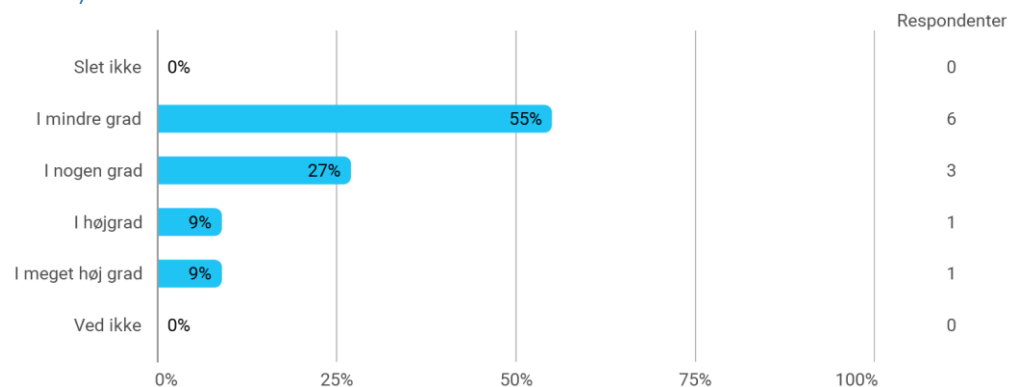
I hvilken grad har følgende studieaktiviteter bidraget til din læring: - Selvstudie (f.eks. læsning, se videoer, litteratursøgning, refleksionsopgave)



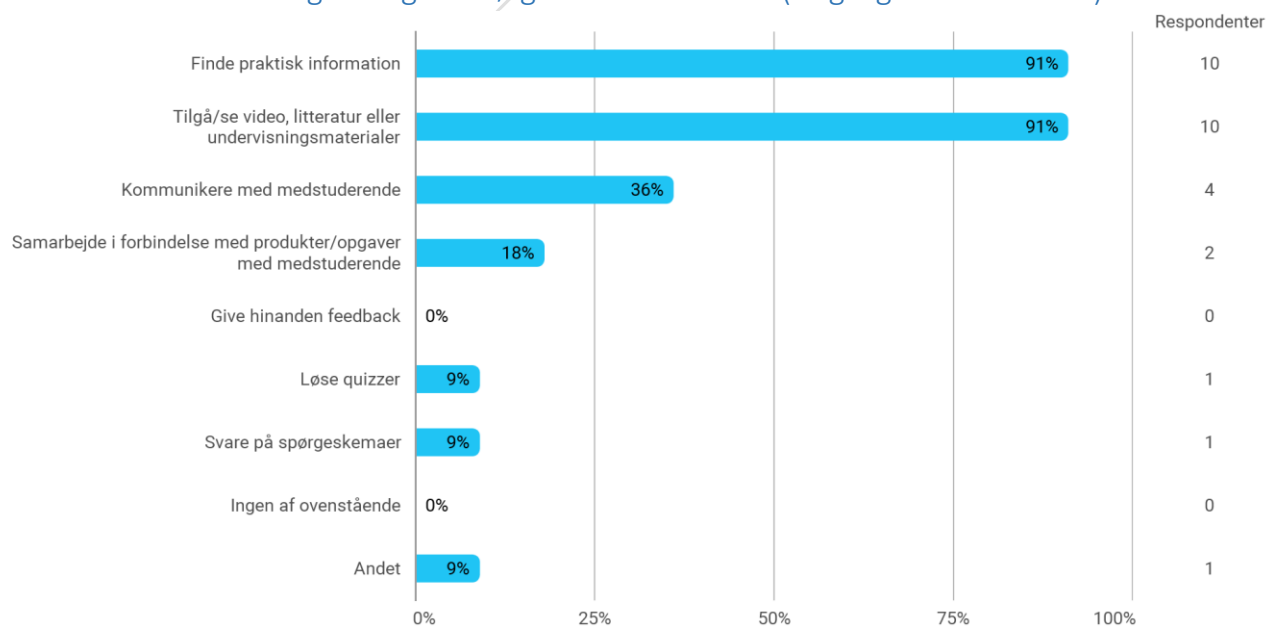
I hvilken grad har følgende studieaktiviteter bidraget til din læring: - Besvarelse af test eller quiz



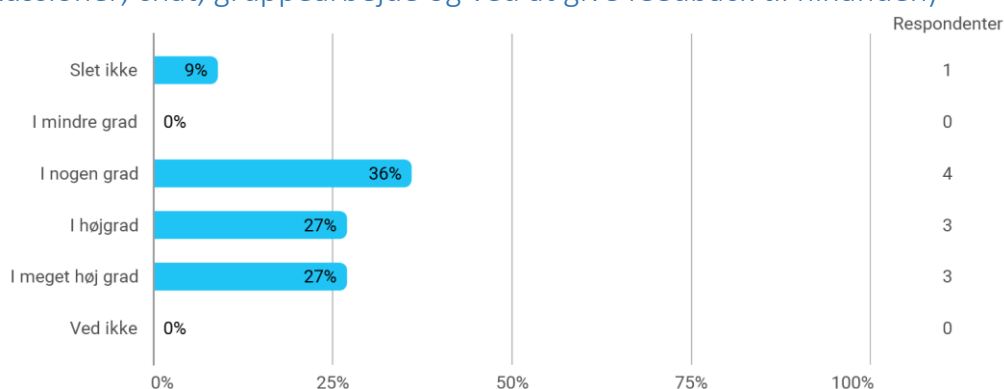
I hvilken grad har følgende studieaktiviteter bidraget til din læring: - Peerfeedback (feedback fra og til medstuderende)



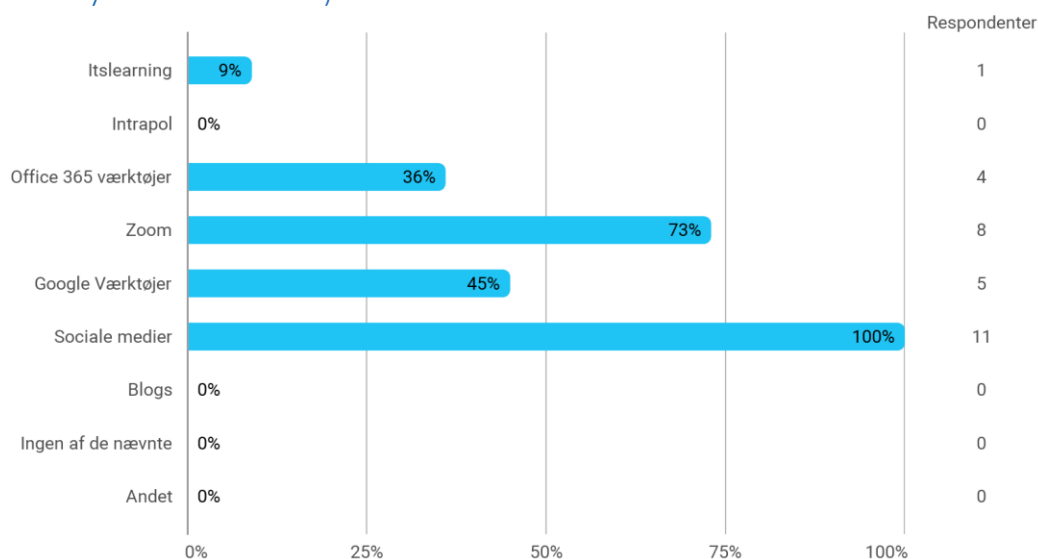
Anvender du Itslearning til nogle af følgende aktiviteter? (Angiv gerne flere svar)



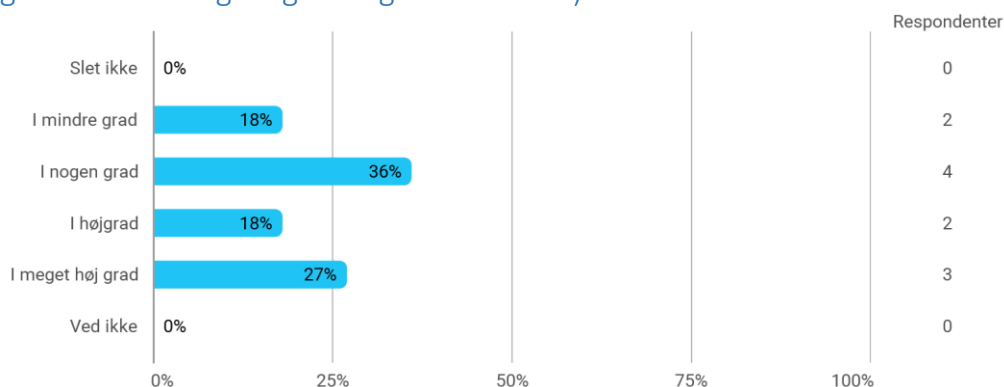
Har du indgået i faglig sparring med dine medstuderende på digitale platforme? (F.eks. gennem faglige diskussioner, chat, gruppearbejde og ved at give feedback til hinanden)



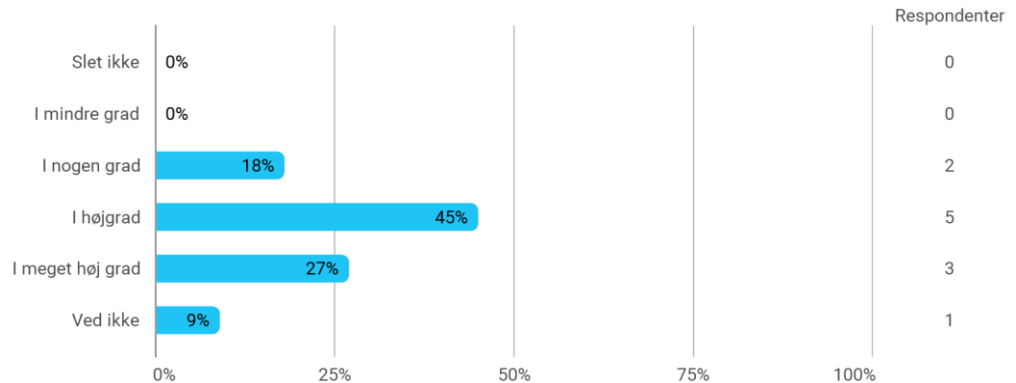
Hvilke platforme anvender du og dine medstuderende til faglig sparring og/eller samarbejde? (du kan krydse flere svar af)



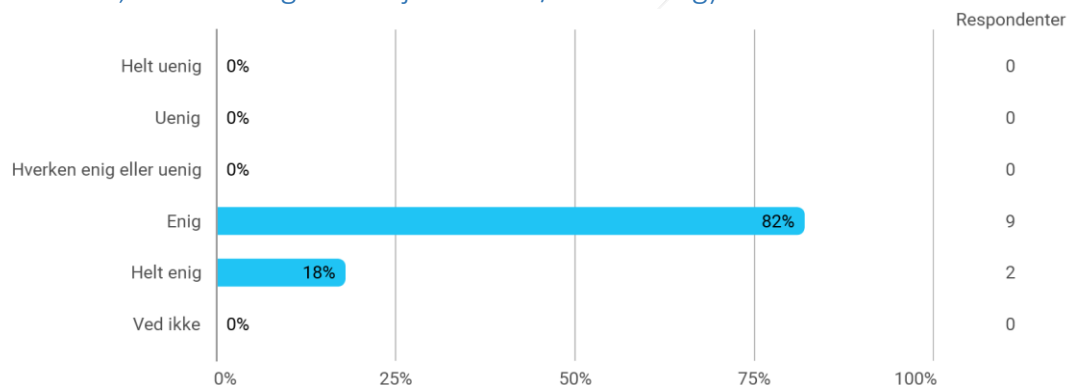
Har du fået digital feedback/vejledning fra dine undervisere? (F.eks. ved få svar på dine spørgsmål, modtage feedback på øvelser/opgaver undervejs eller efter aflevering mm. Feedback/vejledning kan både foregå digitalt og over telefon)



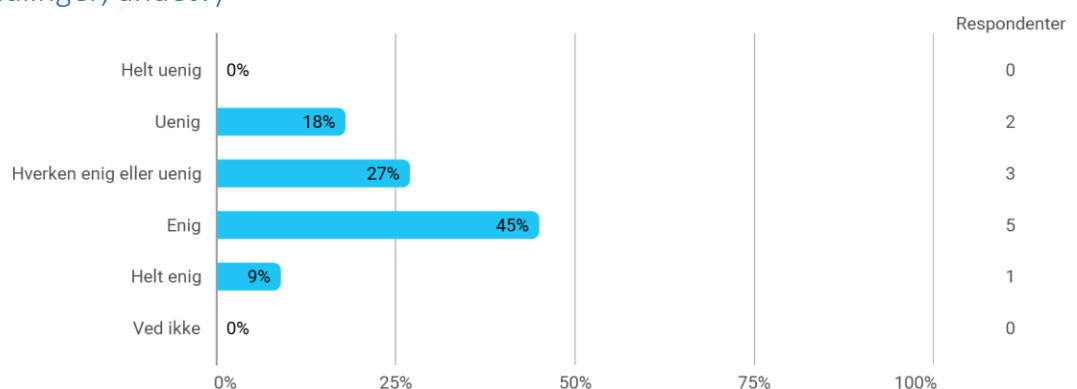
I hvilken grad oplevede du, at dine undervisere løbende kommunikerede med dit hold på de digitale platforme? (F.eks. ved at give fællesbeskeder på ItsLearning, svare på generelle spørgsmål, tage stilling til holdets arbejde, følge skriftligt op på undervisningsaktiviteter)



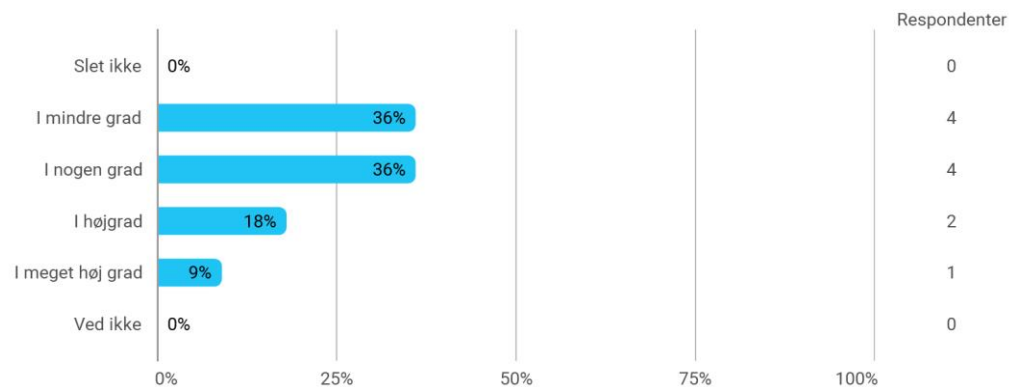
Hvor enig er du i følgende udsagn: Mine undervisere lavede en klar rammesætning af de opgaver, som vi blev stillet (F.eks. mundtlig introduktion over Zoom, skriftlig vejledning til at gennemføre aktiviteten, forventning til arbejdsindsats/tidsforbrug)



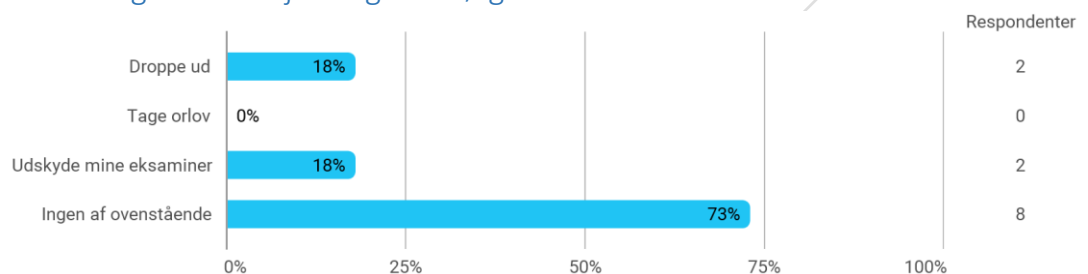
Hvor enig er du i følgende udsagn: Det har været svært for mig at passe mit studie uden afbrydelser i nedlukningsperioden (Eksempelvis grundet fysiske rammer, børnepasning, overspringshandling, andet?)



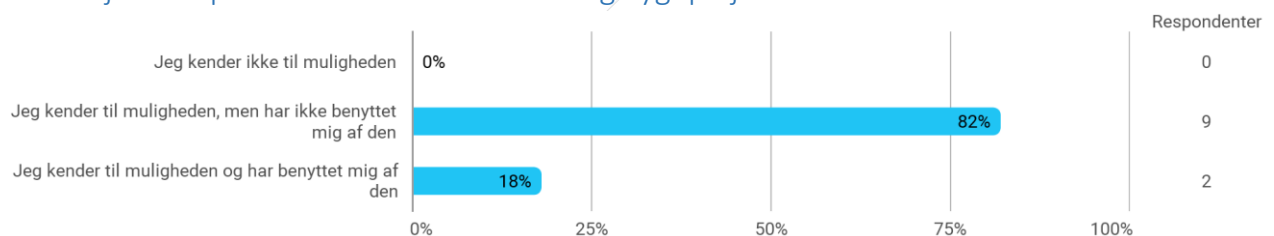
Oplevede du at være en del af et socialt fællesskab med dine medstuderende i kriseperioden?



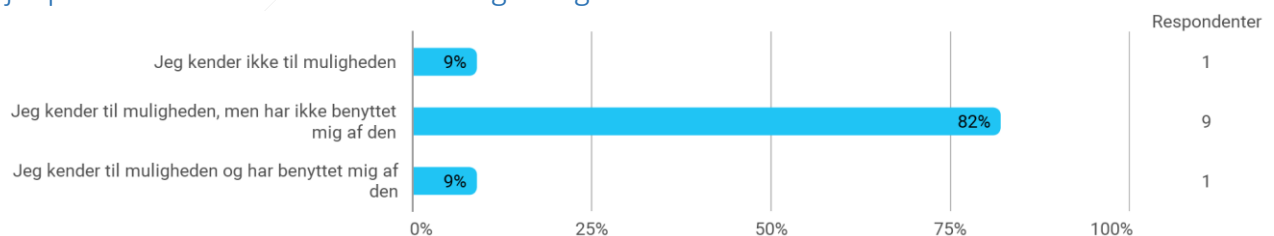
Har du under nedlukningen overvejet noget af følgende?



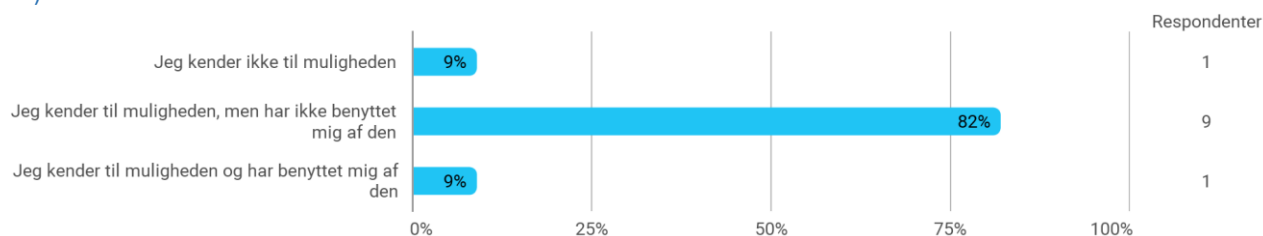
Kender du til og har du benyttet dig af følgende muligheder i kriseperioden: - Kontakt til studievejledere på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole



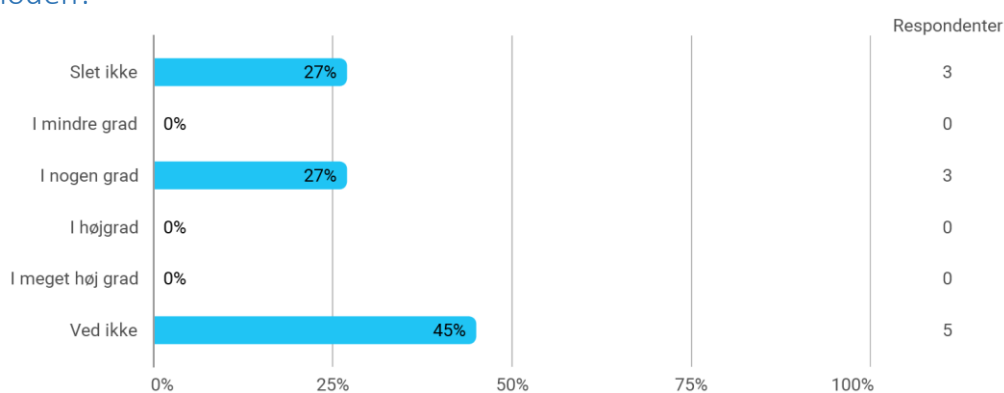
Kender du til og har du benyttet dig af følgende muligheder i kriseperioden: - Gode råd og hjælp til studielivet fra Studenterrådgivningen



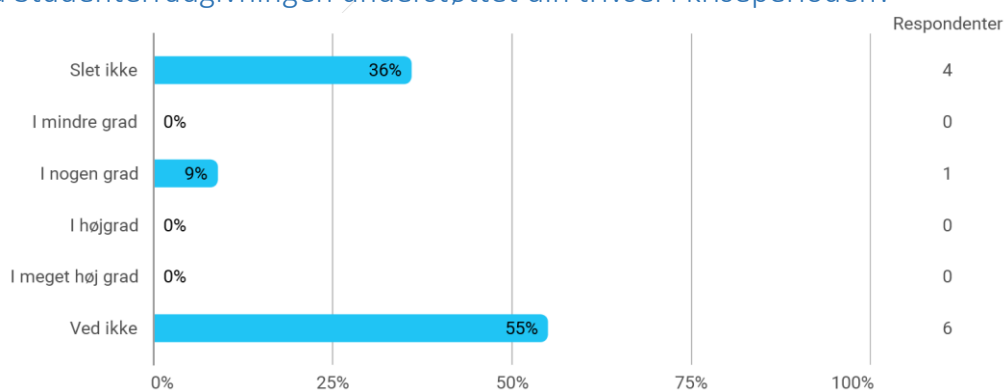
Kender du til og har du benyttet dig af følgende muligheder i kriseperioden: - Sociale aktiviteter som lokale råd, foreninger eller studiecafeer har gennemført (eks. fredagsbar, SLS)



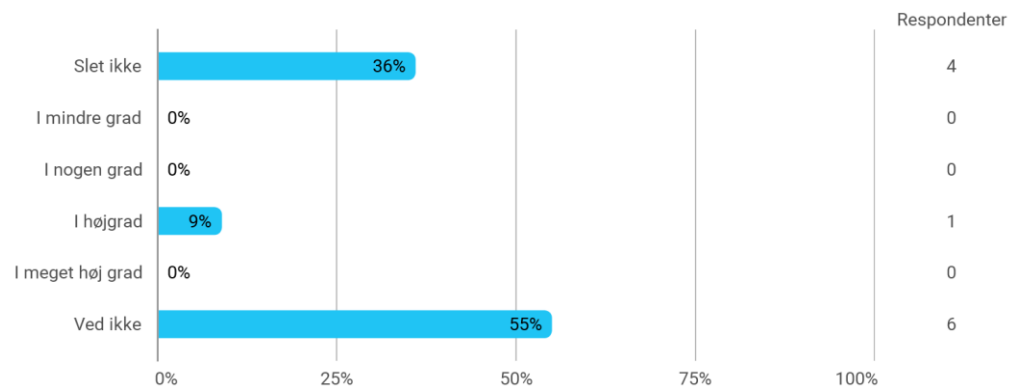
Har kontakten til studievejledere på Bornholms Sundheds – og Sygeplejeskole understøttet din trivsel i kriseperioden?



Har råd og hjælp fra Studenterrådgivningen understøttet din trivsel i kriseperioden?



Har sociale aktiviteter arrangeret af lokale råd, foreninger eller studiecafeer understøttet din trivsel i kriseperioden?



Samlet status

