

Evaluering – det samlede notat til KP Intra og Bhsund hjemmeside

Hold – Semester: SYBE19 – 2. semester.

Holdet har modtaget digital undervisning pga. Corona-nedlukning, den ordinære evaluering er derfor suppleret med evalueringen *Studieliv og undervisning under nedlukning* og resultaterne fra denne indgår i dette samlede notat.

Dato for evaluering: Juni 2020

Semesteransvarlig: LM

Antal studerende/mulige der har svaret samt svarprocenten: 22 – svarprocent 73%

1. Evaluering af undervisningsforløbet i forhold til studieintensitet og studieaktivitet

Det samlede notat skal beskrive hvordan de studerende samlet set har evalueret **undervisningsforløbet i forhold til engagement, aktivitet og oplevelse af faglig udfordring**. Derfor skal der i notatet svares på følgende ud fra både kvantitative og kvalitative data:

- Hvad vurderer de studerende særligt positivt?
- Hvad er de studerende særligt kritiske overfor?
- Hvordan vurderer underviserne disse resultater? ¹
- Hvilke opfølgningstiltag og giver evalueringen anledning til? (Herunder vurdering af evalueringen i forhold til den fastsatte grænseværdi) ²

De studerende har modtaget fjernundervisning i ZOOM pga. corona-nedlukning for fysisk tilstedeværelse på Bhsund. Dette har været en udfordring for nogle få studerende ift. at koncentrationen i undervisningen, overskuddet til selvstudie og K2-aktiviteter i ZOOM-rum efter K1-undervisning samt for enkelte lysten til at fortsætte (3 ud af 17) uddannelsen. De studerendes studieintensitet har været høj, hvilket begrundes med at der er mødepligt. Samlet har de studerende oplevet stort engagement fra underviserne og medstuderende, de har været fagligt udfordret og de oplever at der har været mange skriftlige afleveringer.

Det har været nødvendigt at stille krav om et større antal skriftlige afleveringer end normalt ift. at kunne vurdere mødepligten i K2 aktiviteter under nedlukningen. Fremadrettet vil mængden af skriftlige afleveringer blive normaliseret igen, da mødepligten og studieintensiteten i K2 lektioner igen vil kunne synliggøres i studerendes deltagelse og engagement i de efterfølgende K1 lektioner i klasserummet

2. Evaluering af undervisning, herunder pædagogisk/didaktisk metode og arbejdsformer, vejledende litteratur, forudsætningskrav, studieaktivitetskrav og feedback, i forhold til forventet læringsudbytte:

Det samlede notat skal beskrive hvordan de studerende samlet set har evalueret **undervisningsforløb i forhold til de forventet læringsudbytte**. Derfor skal der i notatet svares på følgende ud fra både kvantitative og kvalitative data:

- Hvad vurderer de studerende særligt positivt?
- Hvad er de studerende særligt kritiske overfor?
- Hvordan vurderer underviserne disse resultater? ¹
- Hvilke opfølgningstiltag giver evalueringen anledning til? (Herunder vurdering af evalueringen i forhold til den fastsatte grænseværdi) ²

De studerende ønsker mere feedback både ift. gruppe- og individuelt niveau, hvilket både viser sig i de kvalitative svar samt i eks. at 34-60% af de studerende slet ikke/i lav grad har oplevet at der har været en feedback fra underviser og/eller medstuderende, der har kunnet bidrage til deres læring og/eller læringspotentiale.

Semesteransvarlig anerkender at der har været for lidt feedback ift. den øgede mængde skriftlige afleveringer under nedlukningen. Som tidligere beskrevet blev en konsekvens af nedlukningen flere skriftlige afleveringer for at kunne vurdere mødepligten særligt for K2 lektioner. Desværre gav omstændighederne under nedlukning ikke mulighed for øget undervisningstid brugt på vurdering af og ej heller til feedback på den øgede mængde af skriftlige afleveringer. Underviserne har trods digital undervisning og pga. de skriftlige afleveringer, haft oplevelsen af at have føling med de studerendes læringsudbytte undervejs. Det vurderes at de studerendes skriftlige afleveringer har bidraget positivt ift. de studerendes skriftlige kompetencer. Dette ud fra at karaktergennemsnittet for den skriftlige delprøve lå væsentlig højere end gennemsnittet for den samlede 2. semesterprøve. Det vurderes som forårets undervisning skete i en helt særlig situation under helt særlige omstændigheder, hvorfor resultaterne ikke afstedkommer udarbejdelse af opfølgningstiltag eller en handleplan. De skriftlige afleveringer fremadrettet vil fortsat have fokus på de studerendes læring af skriftlige kompetencer og være målrettet læringsudbytte for semestret og indholdet i den skriftlige delprøve. Dog giver det en øget bevidsthed om vigtigheden af at planlægge feedback både individuelt og på gruppeniveau ved skriftlige afleveringer og andre aktiviteter, samt bliver tydeligere i faciliteringen af udbytterig peerfeedback.

Case-arbejde, mindre skriftlige opgaver, studiespørgsmål, gruppearbejde med fremlæggelser samt studieaktiviteter i klinisk undervisning evalueres særligt positivt for opnåelse af læringsudbytte. Dog er der i de kvalitative svar flere der har oplevet at gruppearbejdet var svært for dem. Da nedlukningen betød at de fleste studerende sad på egen adresse uden fysisk kontakt, foregik langt det meste gruppearbejde digitalt i ZOOM, noget nogle studerende oplevede vanskeligt ift. oparbejdelse og/eller vedligeholdelse af de læringsmæssige positive relationer. Det understreger hvilken stor betydning det har for 2. semester studerende at være fysisk sammen ved gruppearbejder, hvilket derfor kontinuerligt indgår i de didaktiske overvejelser ift. K2 gruppeaktiviteter. Skolen uddannelsesråd er i gang med udviklingen af yderligere initiativer ift. at fremme den gode gruppeproces på studiet.

Samlet set vurderer 69-84% af de studerende, at have opnået et højt/meget højt læringsudbytte i de respektive deltemaer på trods af at undervisningen har foregået digitalt på ZOOM. Dette svarer til den semesteransvarliges oplevelse, hvilket giver anledning til at der også fremadrettet vil være undervisning i

ZOOM, dog i noget mindre omfang, da det vurderes at de studerendes digitale kompetencer styrkes og læringsmålet for semestret opnås på en meget praksisrelevant måde. Det bemærkes også her at samtlige studerende bestod semesterprøven.

Pga. nedlukning har simulationsundervisning ikke været en mulighed, hvilket de studerende ønsker ift. deres læringsudbytte og øget engagement i undervisningen. Simulationsundervisning er normalt en del af undervisningen og der arbejdes kontinuerligt på at øge den simulationsbaserede undervisning hvor det er relevant både på holdet, på tværs af semestre og på tværs af uddannelserne.

3. Evaluering af studiemiljø og socialt fællesskab

Det samlede notat skal beskrive hvordan de studerende samlet set har evalueret studiemiljøet og **det sociale fællesskab**. Derfor skal der i notatet svares på følgende ud fra både kvantitative og kvalitative data:

- Hvad vurderer de studerende særligt positivt?
- Hvad er de studerende særligt kritiske overfor?
- Hvordan vurderer underviserne disse resultater? ¹
- Hvilke opfølgningstiltag giver evalueringen anledning til? (Herunder vurdering af evalueringen i forhold til den fastsatte grænseværdi) ²

De studerende oplever et godt fællesskab på holdet og fremhæver det at holde en 'klassens time' som positivt. Dog evalueres studiemiljøet og det sociale fællesskab på tværs af uddannelserne til slet ikke/i lav grad at være tilfredsstillende for 20-27% af de studerende. Semesteransvarlig ser dette som en konsekvens af nedlukningen, hvor der ingen aktiviteter har været hverken af faglig eller social karakter. Derfor afstedkommer det ikke opfølgningstiltag eller en handleplan, men understreger hvor vigtigt det er for de studerende, at underviserne og skolens ledelse tænker studiemiljø og socialt fællesskab på tværs af både semestre og uddannelser ift. alle 4 kvadranter i studieaktivitetsmodellen. Der er eks. et udviklingsarbejde i gang ift. at afholde flere fælles studiecafeer på tværs af KP's videregående uddannelser, hvor en studiecafe med fokus på 'Et studieliv i balance' vil afholdes indenfor de første 2 uger efter studiestart.

4. Evaluering af overgang, sammenhæng og relevans i teoretisk undervisning i forhold til klinisk undervisning

Det samlede notat skal beskrive hvordan de studerende samlet set har evalueret overgang, sammenhæng og relevans af forløbets indhold i forhold til kliniske undervisning. Derfor skal der i notatet svares på følgende ud fra både kvantitative og kvalitative data:

- Hvad vurderer de studerende særligt positivt?
- Hvad er de studerende særligt kritiske overfor?
- Hvordan vurderer underviserne disse resultater? ¹
- Hvilke opfølgningstiltag giver evalueringen anledning til? (Herunder vurdering af evalueringen i forhold til den fastsatte grænseværdi) ²

De studerende har oplevet at der er relevans og sammenhæng mellem teori og klinisk undervisning (87-93%), at de bliver godt modtaget (100%) og følte sig mentalt klædt på til at deltage i klinisk undervisning (86%). Semesteransvarlig finder dette meget positivt, da der tidligere hos de studerende har været en mere blandet vurdering af disse områder. Det har været gjort flere tiltag i samarbejdet mellem skolen og de kliniske undervisningssteder, hvilket ser ud til at have haft en positiv effekt. Det skal bemærkes at de

studerende var i klinik da corona pandemien nåede til Danmark, hvilket betød at en del studerende oplevede en meget anderledes klinik end vanligt og en del studerende blev hjemsendt og måtte modtage erstatnings undervisning der var specialtilrettelagt ift. at imødekomme læringsudbyttet. Det er derfor særdeles positivt at disse omstændigheder ikke har haft negativ effekt på de studerendes vurdering på dette område.

5. Opfølgning i forhold til andre fokusområder?

¹ Semesteransvarlige samler evalueringsdata, vurderer og forbereder et internt notat, der drøftes i undervisergruppen og med uddannelsesleder jf. årshjulet for evaluering.

² Det endelige notat inkl. opfølgningstiltag udarbejdes og offentliggøres jf. årshjul for evaluering.

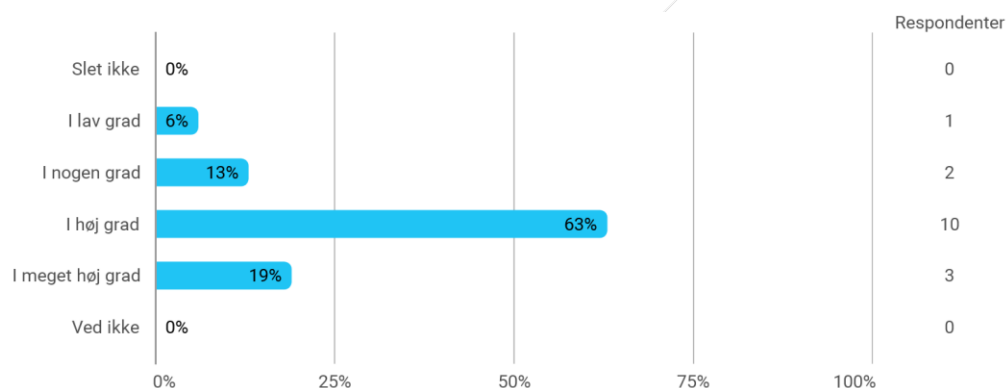
Hold: sybe19

Semester: 2

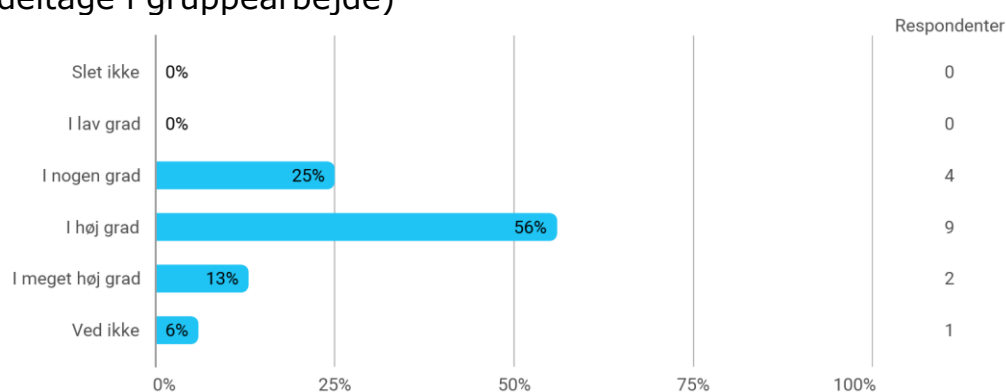
Dato: 07. juli 2020

Status: 16 ud af 22 har svaret (1 med nogen svar)

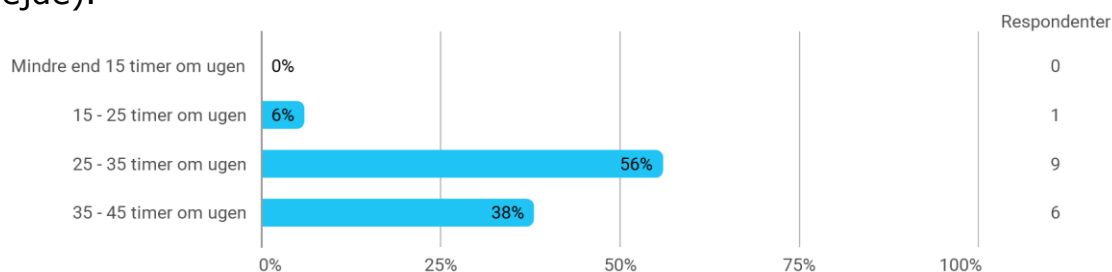
Hvor enig er du i udsagnet: Jeg har været engageret i undervisningen? (F.eks. ved at lytte, skrive noter, stille spørgsmål, kommentere og deltage i gruppearbejde)



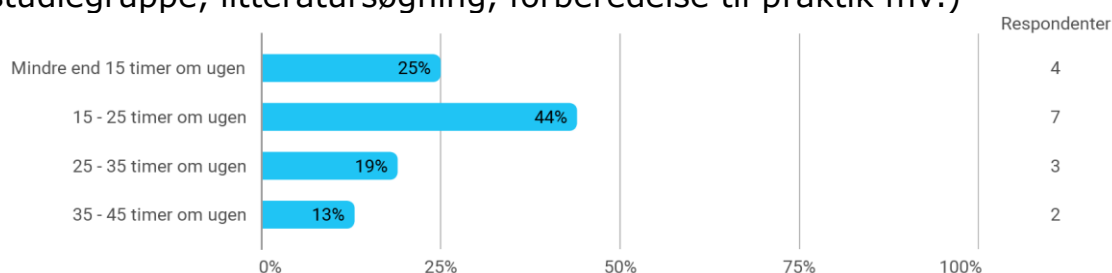
Hvor enig er du i udsagnet: Mine medstuderende har været engagerede i undervisningen? (F.eks. ved at lytte, skrive noter, stille spørgsmål, kommentere og deltage i gruppearbejde)



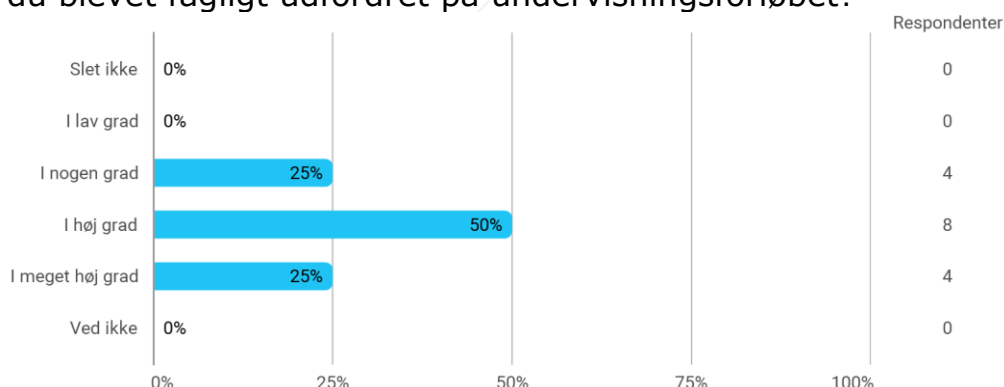
Undervisning og studieaktiviteter i forbindelse hermed (fx forelæsning, holdundervisning, øvelsestimer, praktik/kliniskundervisning, vejledning og gruppearbejde).



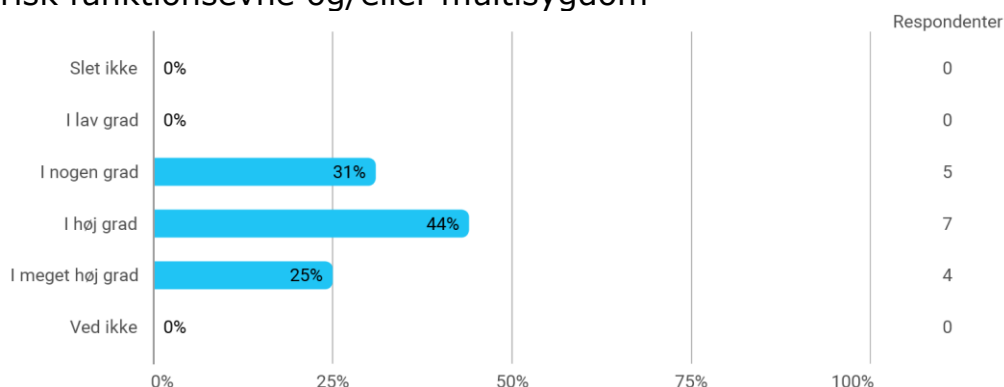
Forberedelse til undervisning (fx læsning, læsegruppe, opgaveskrivning alene eller i en studiegruppe, litteratursøgning, forberedelse til praktik mv.)



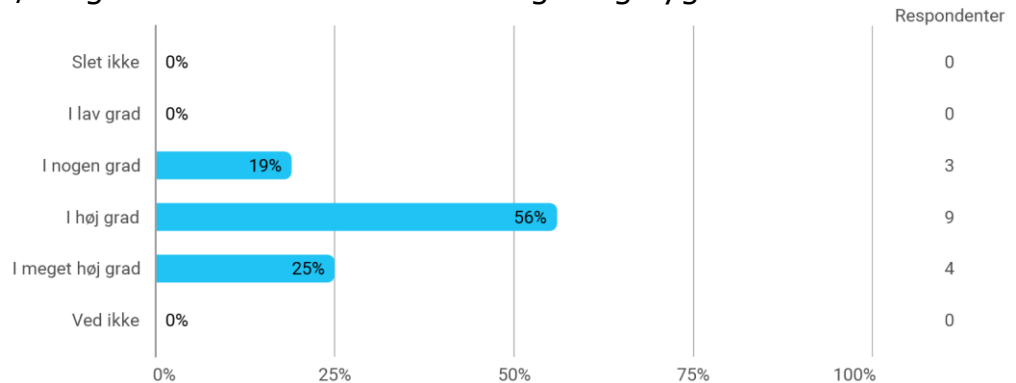
I hvilken grad er du blevet fagligt udfordret på undervisningsforløbet?



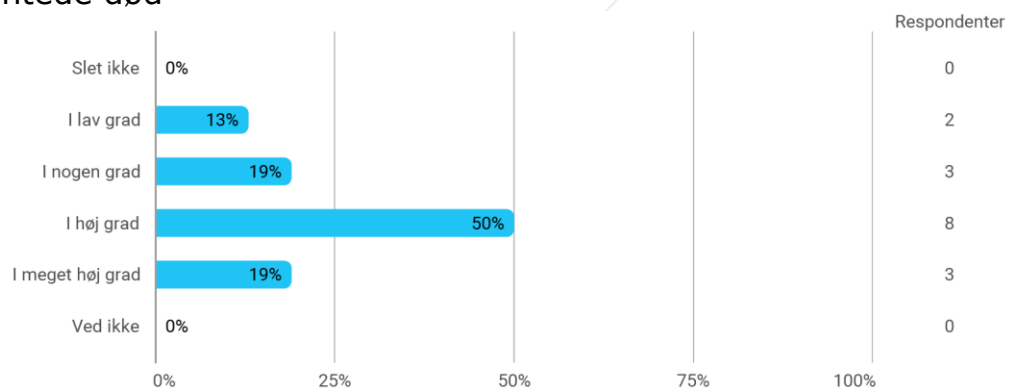
I hvor høj grad har undervisningen bidraget til dit læringsudbytte indenfor følgende områder? - Sygepleje observationer og klinisk beslutningstagen i relation til patient/borger med sundhedsudfordringer og sygdomme ift. kognitiv og motorisk funktionsevne og/eller multisygdom



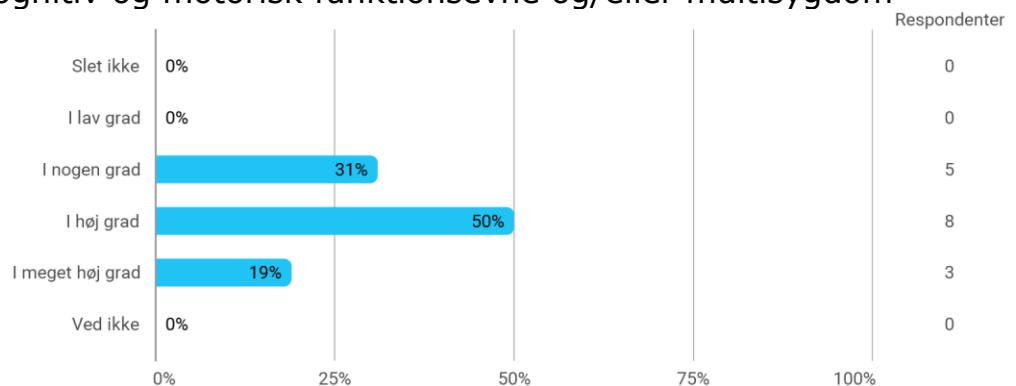
I hvor høj grad har undervisningen bidraget til dit læringsudbytte indenfor følgende områder? - Sygepleje observationer og klinisk beslutningstagen i relation til patient/borger med sundhedsudfordringer og sygdomme ift. livsstil



I hvor høj grad har undervisningen bidraget til dit læringsudbytte indenfor følgende områder? - Sygepleje observationer og klinisk beslutningstagen i relation til patient/borger med sundhedsudfordringer og sygdomme ift. smerer, lidelse og den ventede død

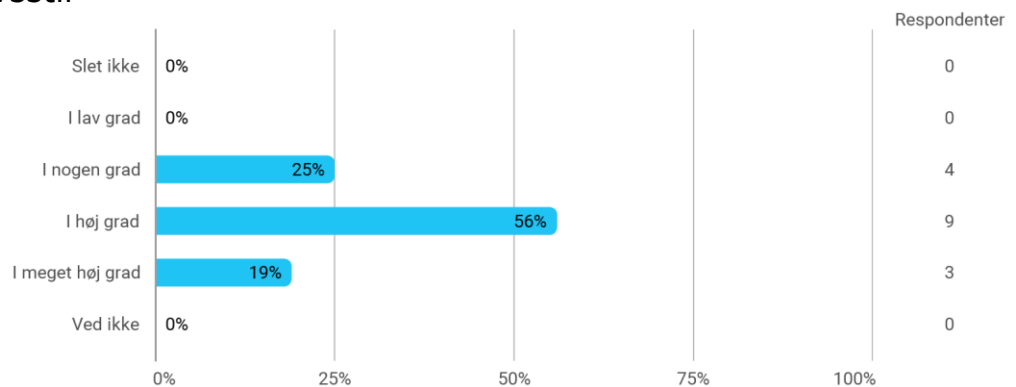


I hvor høj grad har den vejledende litteratur bidraget til dit læringsudbytte indenfor følgende områder? - Sygepleje observationer og klinisk beslutningstagen i relation til patient/borger med sundhedsudfordringer og sygdomme ift. kognitiv og motorisk funktionsevne og/eller multisygdom

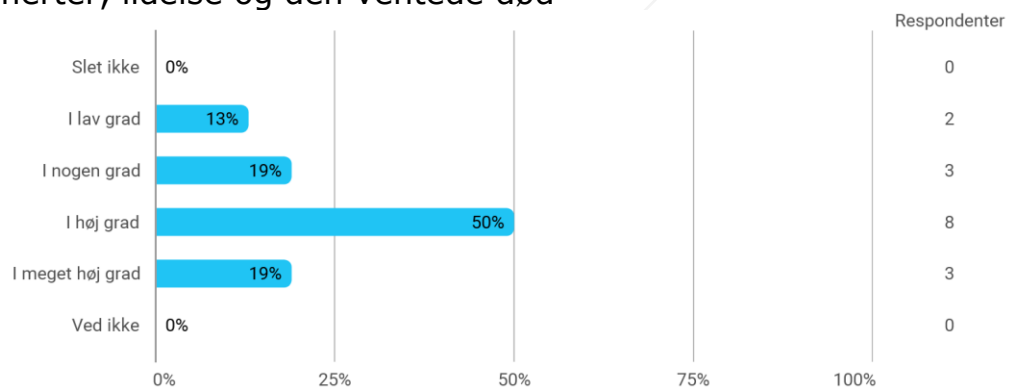


I hvor høj grad har den vejledende litteratur bidraget til dit læringsudbytte indenfor følgende områder? - Sygepleje observationer og klinisk

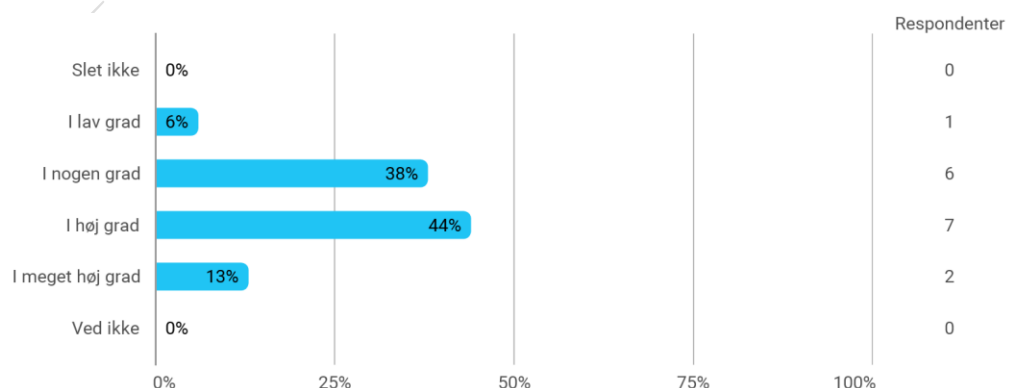
beslutningstagen i relation til patient/borger med sundhedsudfordringer og sygdomme ift. livsstil



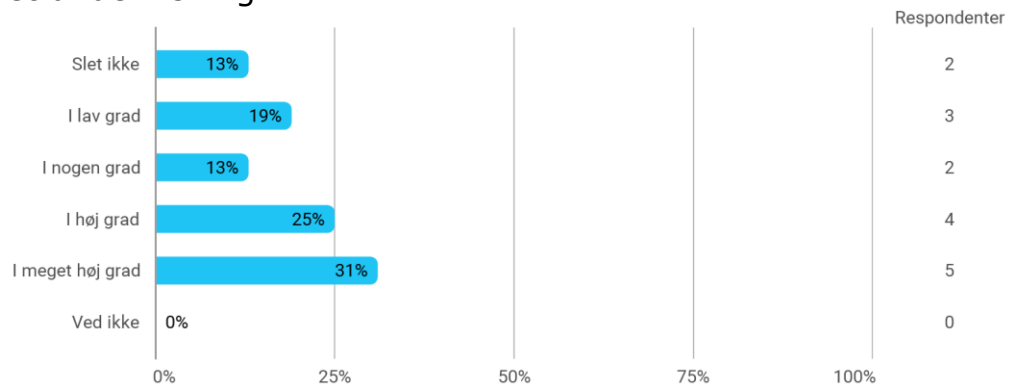
I hvor høj grad har den vejledende litteratur bidraget til dit læringsudbytte indenfor følgende områder? - Sygepleje observationer og klinisk beslutningstagen i relation til patient/borger med sundhedsudfordringer og sygdomme ift. smerter, lidelse og den ventede død



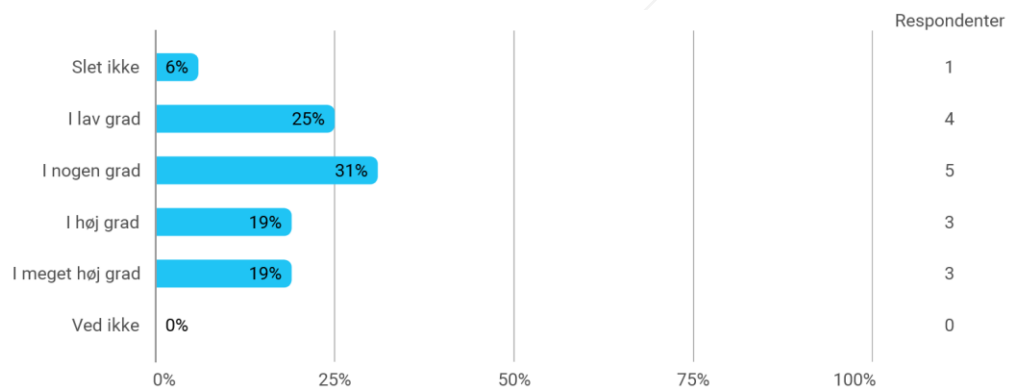
I hvor høj grad har de valgte pædagogiske/didaktiske metoder, arbejdsformer og undervisning understøttet din opnåelse af læringsudbytte for semestret? - Hold/klasseundervisning med oplæg, dialog, mindre gruppearbejder og fremlæggelser



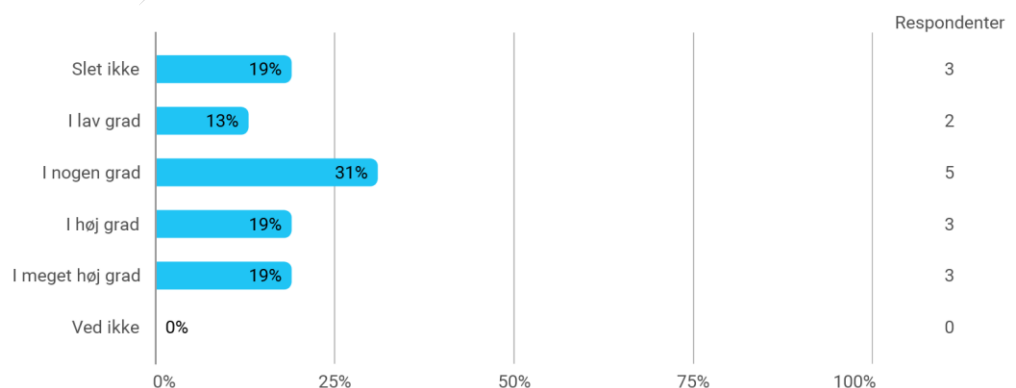
I hvor høj grad har de valgte pædagogiske/didaktiske metoder, arbejdsformer og undervisning understøttet din opnåelse af læringsudbytte for semestret? - Simulationsbaseret undervisning



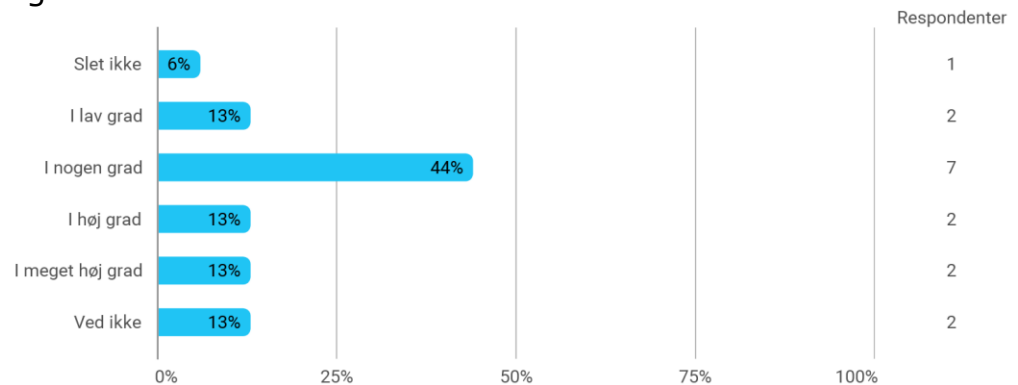
I hvor høj grad har de valgte pædagogiske/didaktiske metoder, arbejdsformer og undervisning understøttet din opnåelse af læringsudbytte for semestret? - Studiegruppe



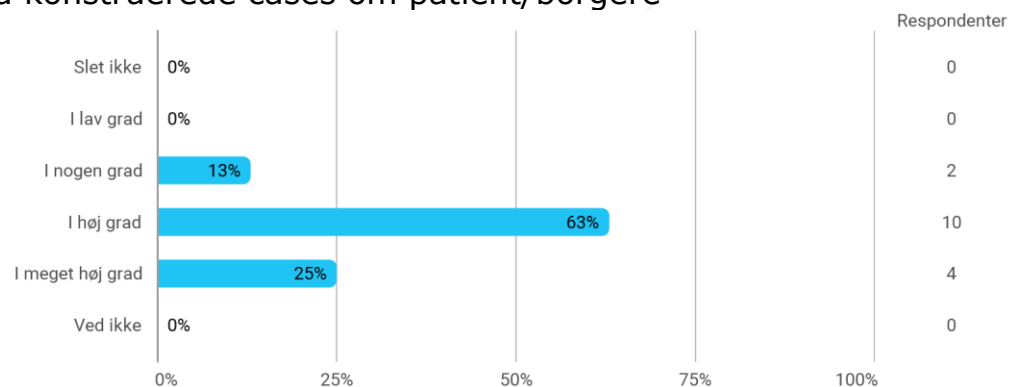
I hvor høj grad har de valgte pædagogiske/didaktiske metoder, arbejdsformer og undervisning understøttet din opnåelse af læringsudbytte for semestret? - Peerfeedback



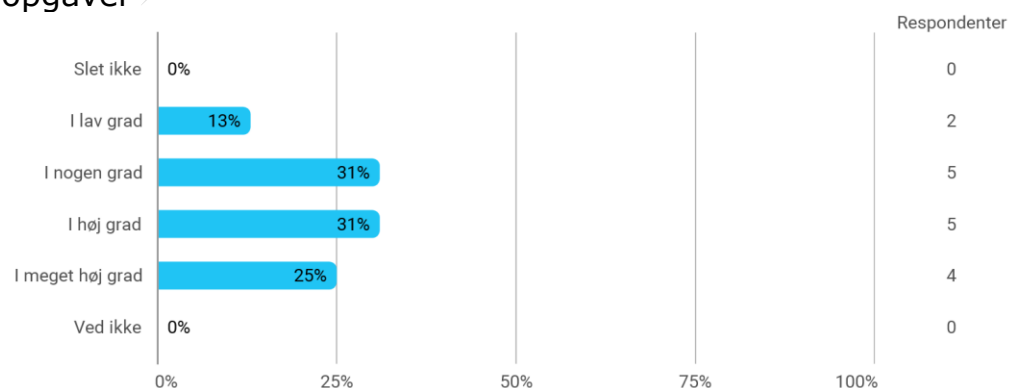
I hvor høj grad har de valgte pædagogiske/didaktiske metoder, arbejdsformer og undervisning understøttet din opnåelse af læringsudbytte for semestret? - Cooperativ learning



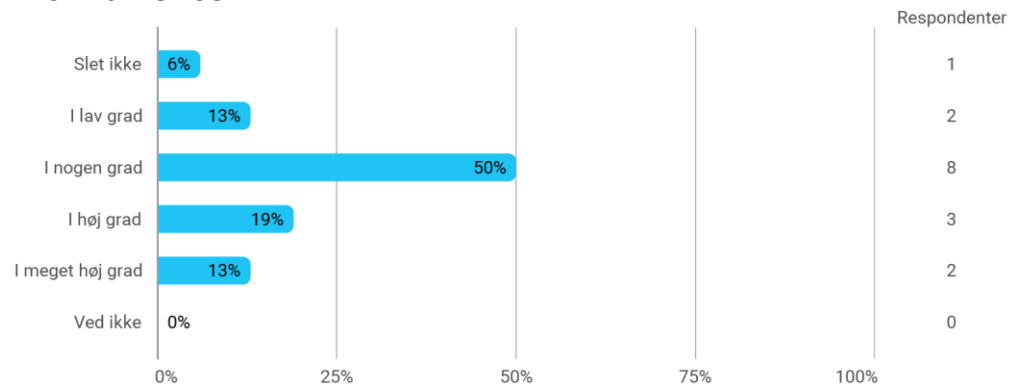
I hvor høj grad har de valgte pædagogiske/didaktiske metoder, arbejdsformer og undervisning understøttet din opnåelse af læringsudbytte for semestret? - Casearbejde med konstruerede cases om patient/borgere



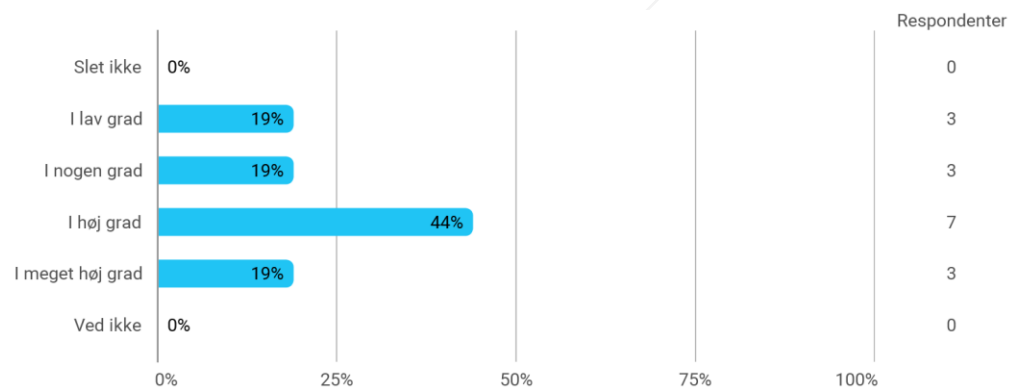
I hvor høj grad har de valgte pædagogiske/didaktiske metoder, arbejdsformer og undervisning understøttet din opnåelse af læringsudbytte for semestret? - Mindre skriftlige opgaver



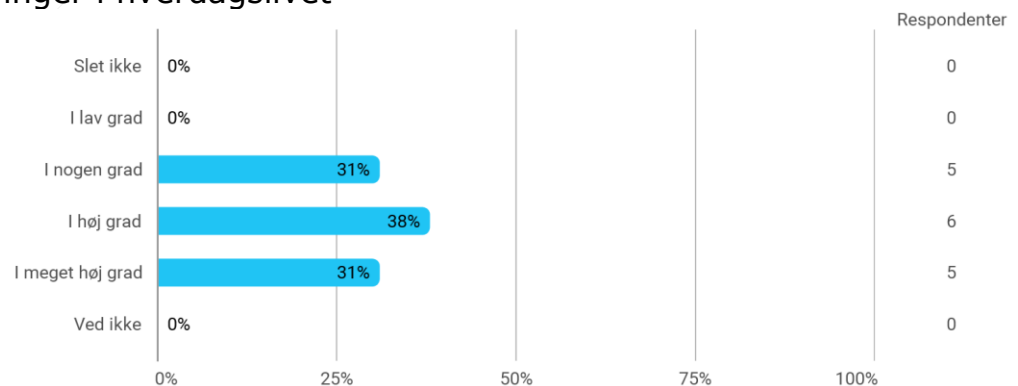
I hvor høj grad har de valgte pædagogiske/didaktiske metoder, arbejdsformer og undervisning understøttet din opnåelse af læringsudbytte for semestret? - Kahoot og andre "konkurrencer"



I hvor høj grad har de valgte pædagogiske/didaktiske metoder, arbejdsformer og undervisning understøttet din opnåelse af læringsudbytte for semestret? - Studiespørgsmål

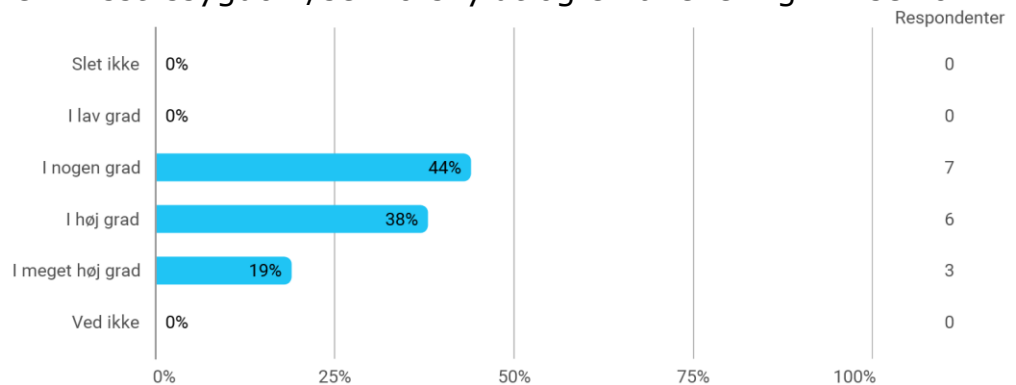


I hvor høj grad har nedstående Forudsætningskrav (FK) bidraget til dit læringsudbytte for semestret? - FK i kliniske færdigheder og beslutningstagen ift. forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende sygepleje i det digitale møde med patient/borger med neurologisk sygdom og deraf sundhedsudfordringer i hverdagslivet

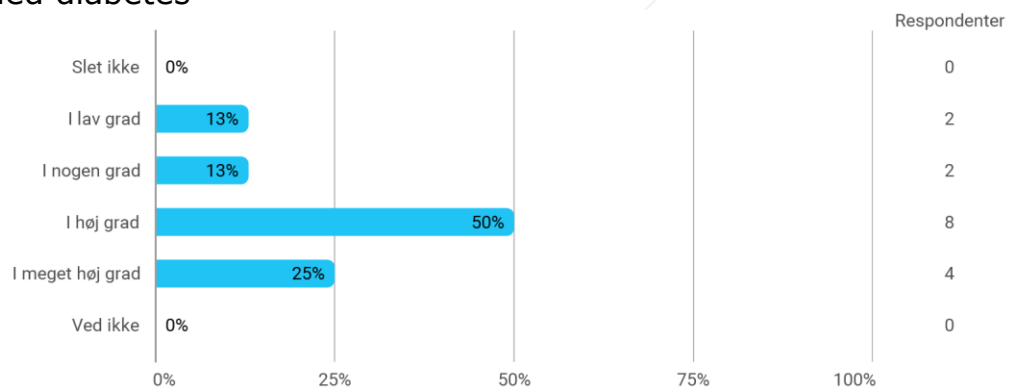


I hvor høj grad har nedstående Forudsætningskrav (FK) bidraget til dit læringsudbytte for semestret? - FK i en akademisk redegørelse for din

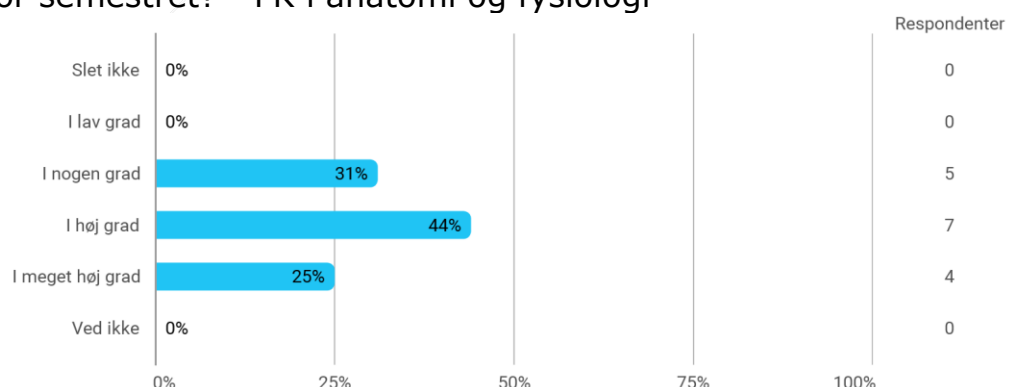
vidensøgning om patientperspektivet på at leve med en kronisk sygdom der klassificeres som en livsstilssygdom/selvforskyldt og en aflevering i WiseFlow



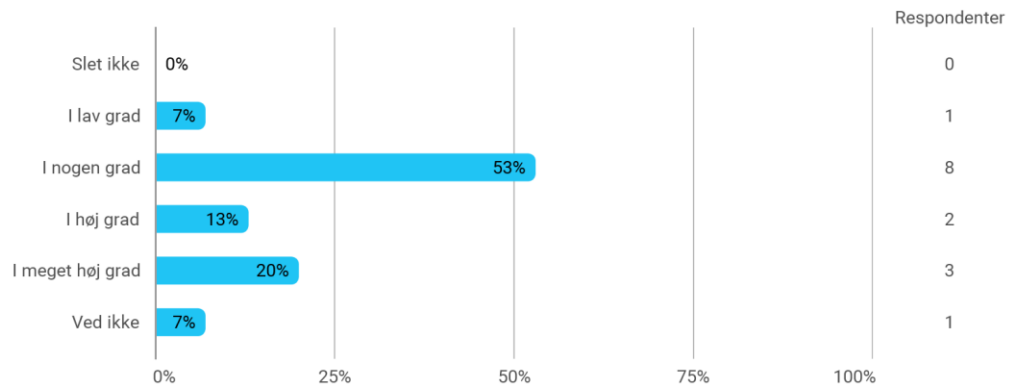
I hvor høj grad har nedstående Forudsætningskrav (FK) bidraget til dit læringsudbytte for semestret? - FK i kliniske færdigheder, beslutningstagen og vurdering ved BS-måling samt sundhedspædagogiske interventioner ift. patient/borger med diabetes



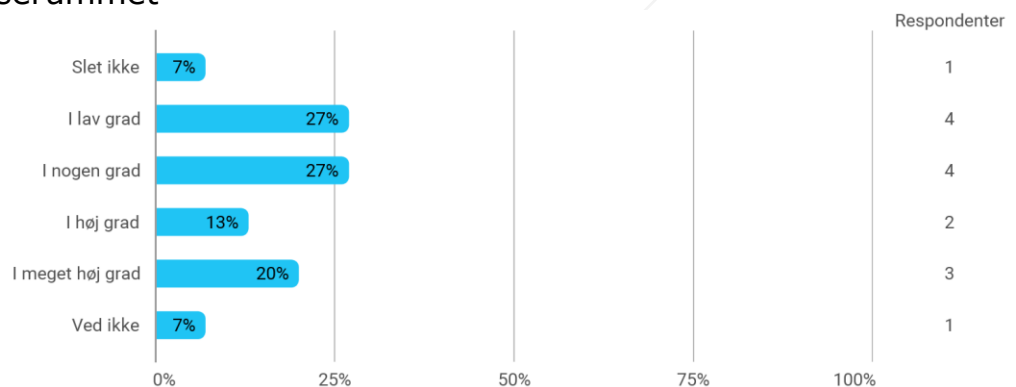
I hvor høj grad har nedstående Forudsætningskrav (FK) bidraget til dit læringsudbytte for semestret? - FK i anatomi og fysiologi



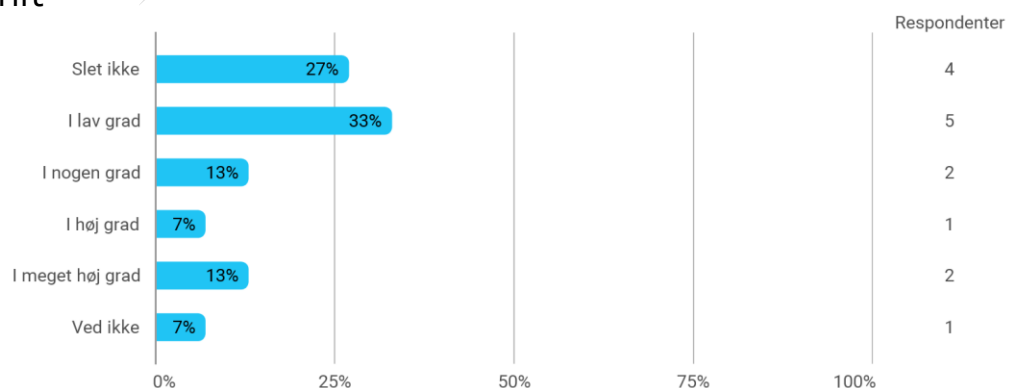
I hvor høj grad har den tilrettelagte feedback / vejledning bidraget til læring og/eller forståelse af dit læringspotentiale? - Vejledning af underviser under K2 / gruppeforløb



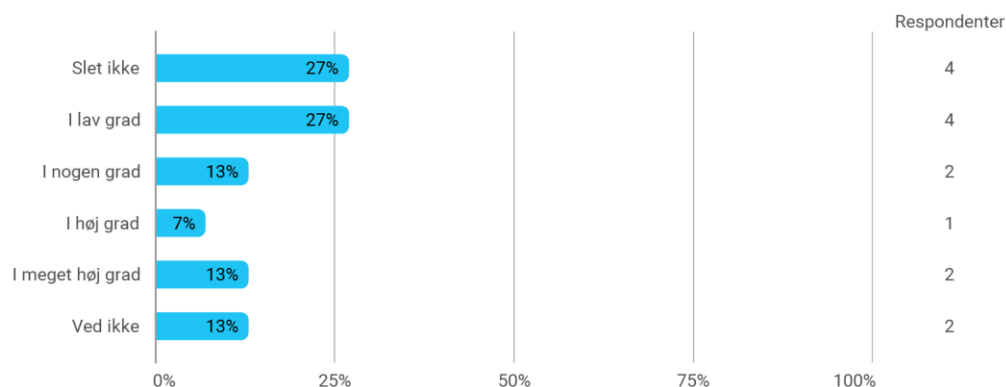
I hvor høj grad har den tilrettelagte feedback / vejledning bidraget til læring og/eller forståelse af dit læringspotentiale? - Feedback til din gruppe ved underviser i klasserummet



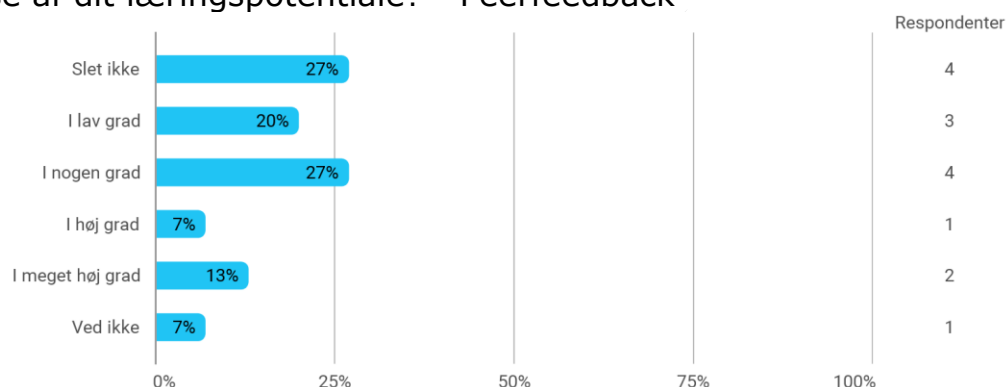
I hvor høj grad har den tilrettelagte feedback / vejledning bidraget til læring og/eller forståelse af dit læringspotentiale? - Feedback til din gruppe ved underviser på skrift



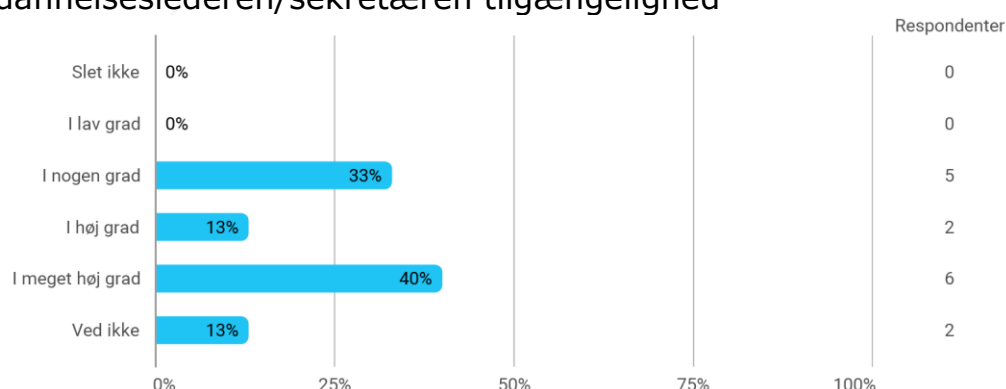
I hvor høj grad har den tilrettelagte feedback / vejledning bidraget til læring og/eller forståelse af dit læringspotentiale? - Feedback fra underviser til dig individuelt



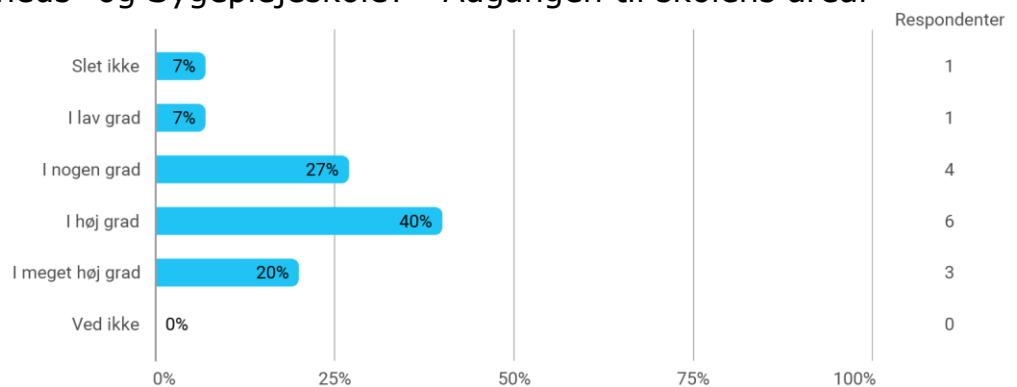
I hvor høj grad har den tilrettelagte feedback / vejledning bidraget til læring og/eller forståelse af dit læringspotentiale? - Peerfeedback



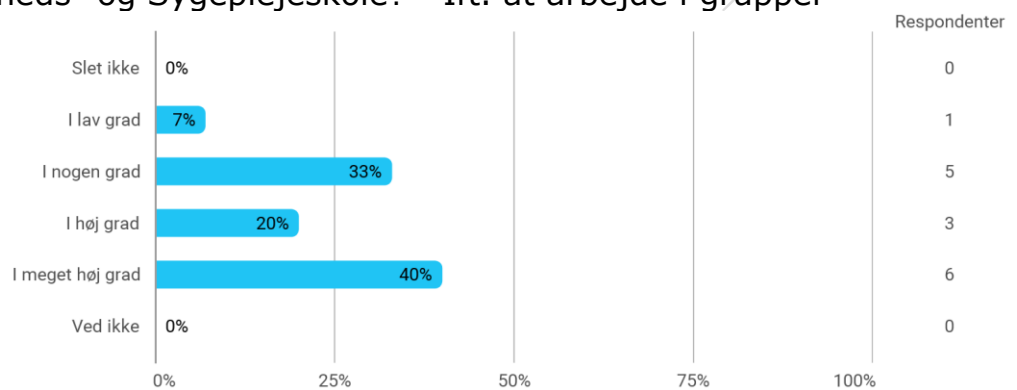
I hvor høj grad oplever du at der er et tilfredsstillende studiemiljø på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole? - Ift. underviserne/uddannelseslederen/sekretæren tilgængelighed



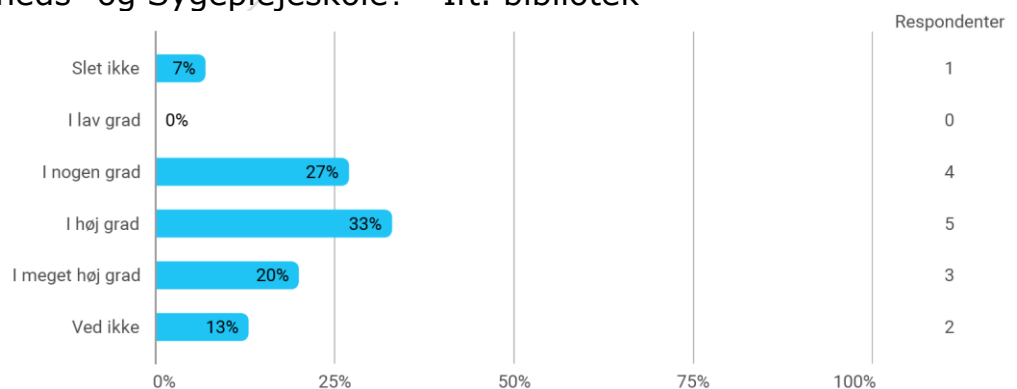
I hvor høj grad oplever du at der er et tilfredsstillende studiemiljø på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole? - Adgangen til skolens areal



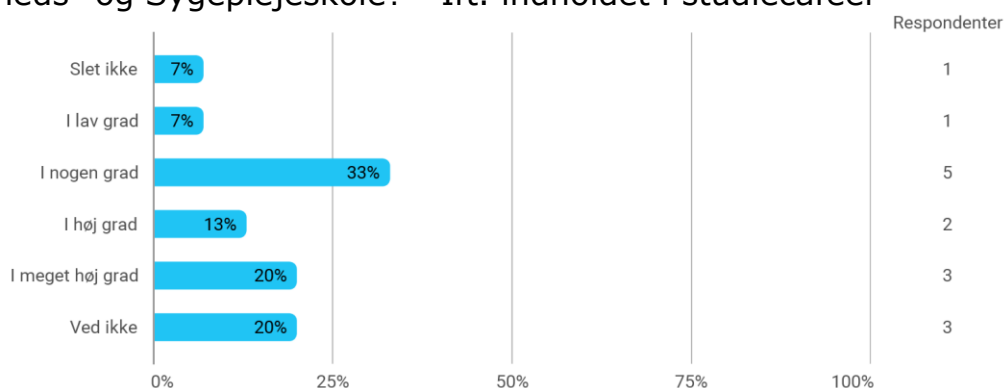
I hvor høj grad oplever du at der er et tilfredsstillende studiemiljø på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole? - Ift. at arbejde i grupper



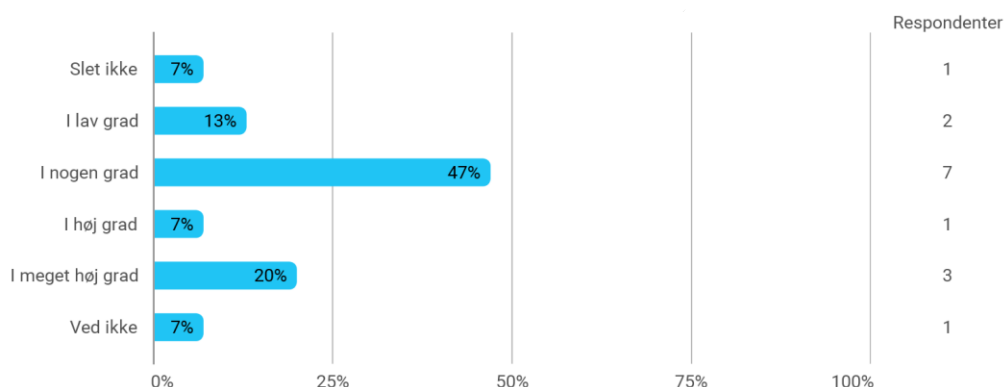
I hvor høj grad oplever du at der er et tilfredsstillende studiemiljø på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole? - Ift. bibliotek



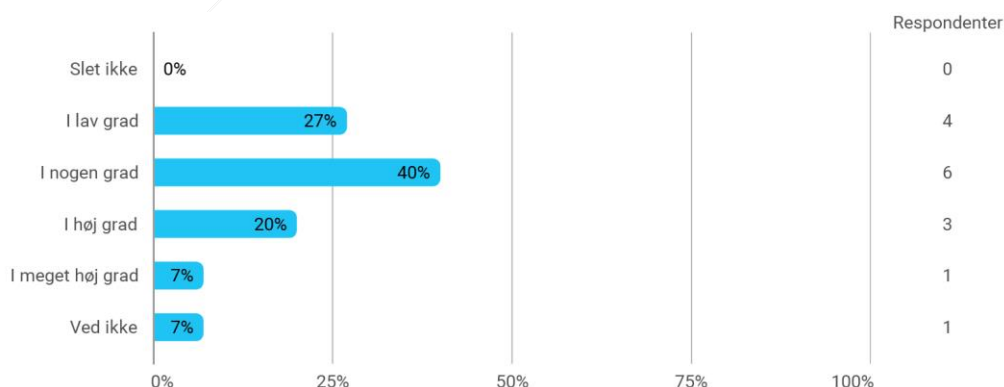
I hvor høj grad oplever du at der er et tilfredsstillende studiemiljø på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole? - Ift. indholdet i studiecafeer



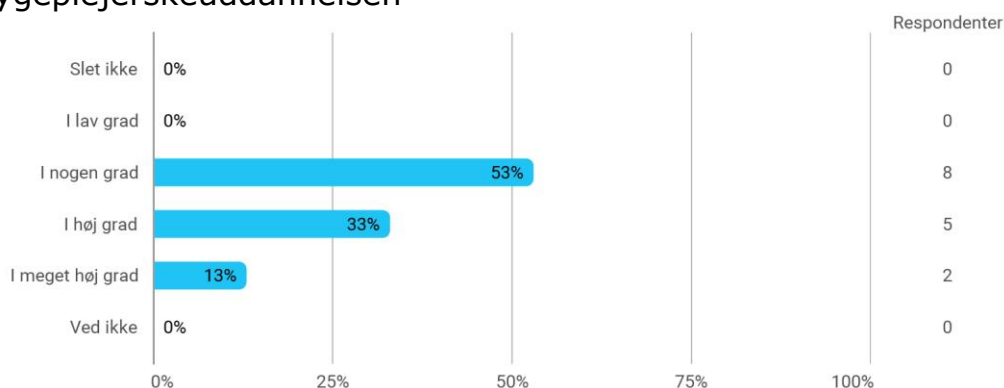
I hvor høj grad oplever du at der er et tilfredsstillende studiemiljø på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole? - Undervisning på tværs af uddannelserne



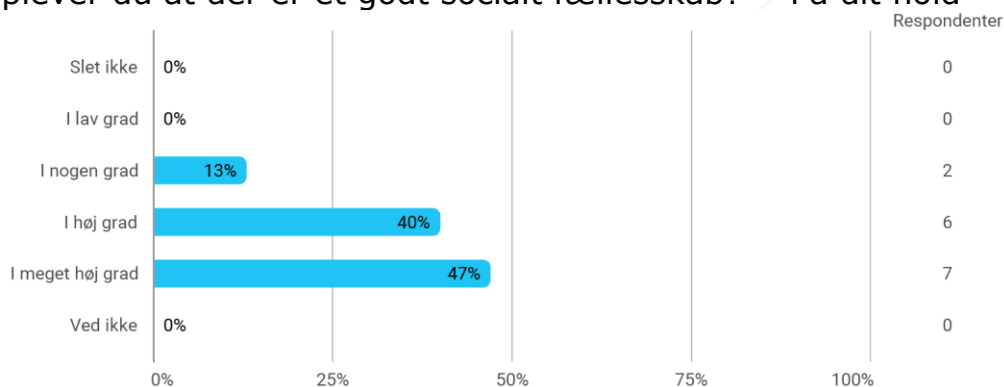
I hvor høj grad oplever du at der er et godt socialt fællesskab? - På tværs af uddannelserne



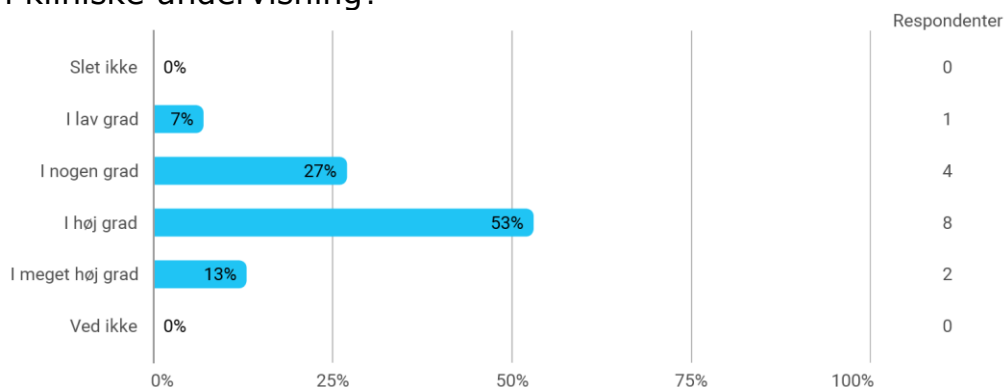
I hvor høj grad oplever du at der er et godt socialt fællesskab? - På tværs af semestrene på sygeplejerskeuddannelsen



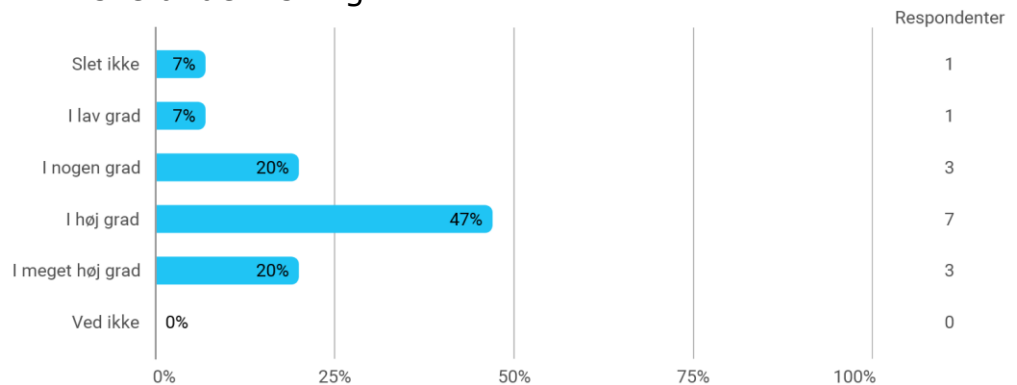
I hvor høj grad oplever du at der er et godt socialt fællesskab? - På dit hold



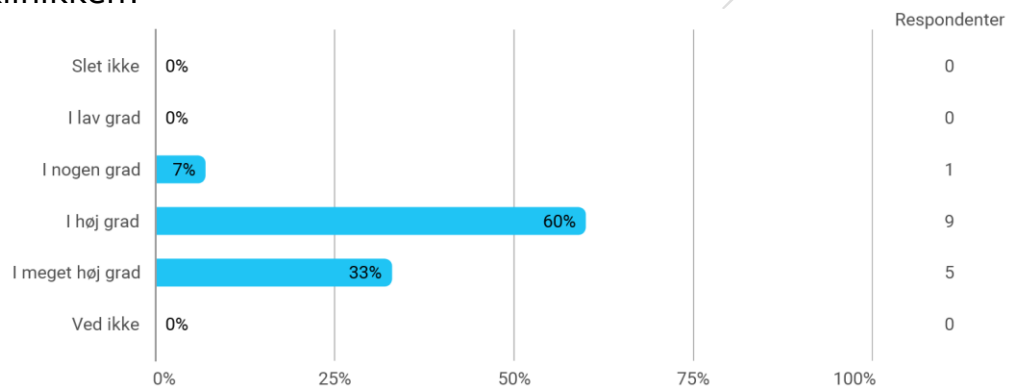
Ift. din kliniske undervisning - i hvor høj grad - følte du dig fagligt klædt på til at skulle deltage i kliniske undervisning?



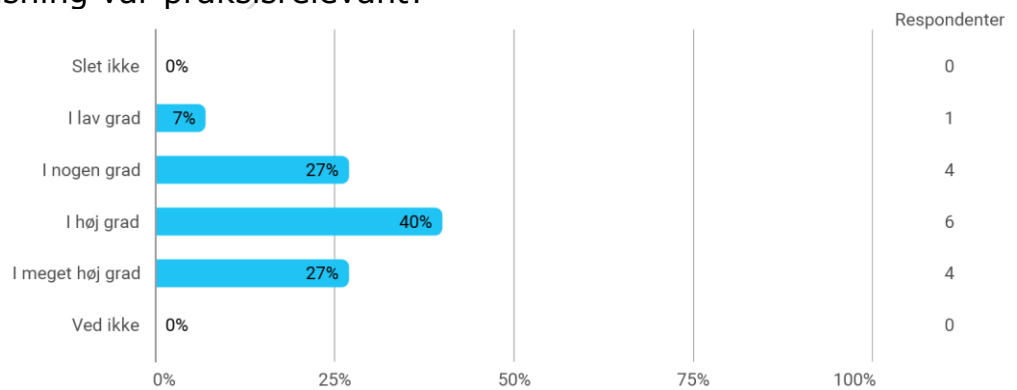
Ift. din kliniske undervisning - i hvor høj grad - følte du dig mentalt klædt på til at skulle deltage i kliniske undervisning?



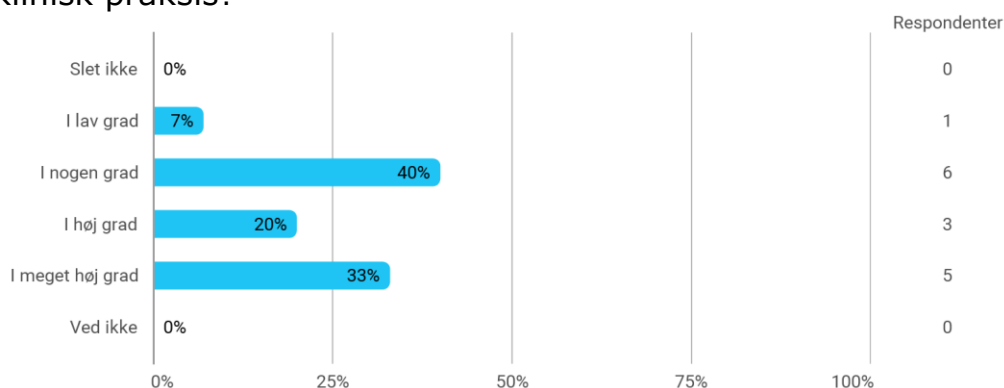
Ift. din kliniske undervisning - i hvor høj grad - oplevede du at der blev taget godt imod dig i klinikken?



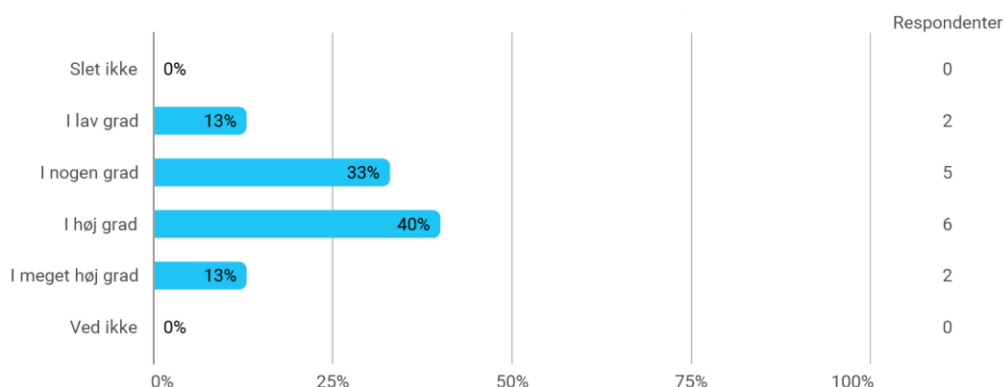
Ift. din kliniske undervisning - i hvor høj grad - oplevede du at indholdet i teoretisk undervisning var praksisrelevant?



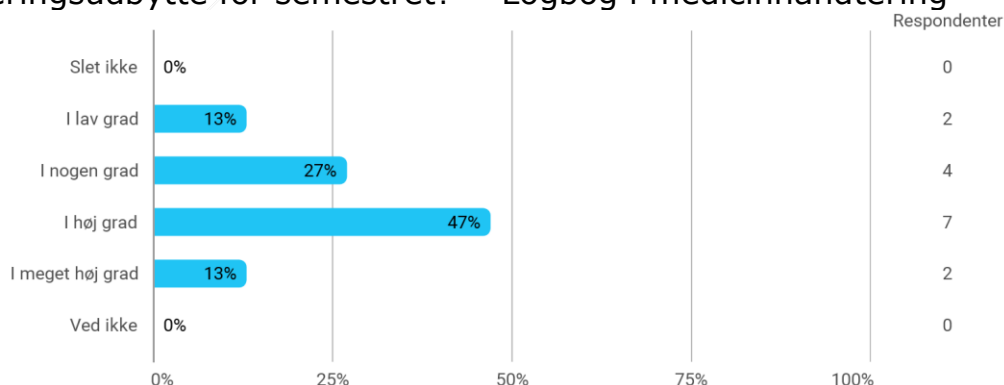
Ift. din kliniske undervisning - i hvor høj grad - oplevede du sammenhæng mellem teori og klinisk praksis?



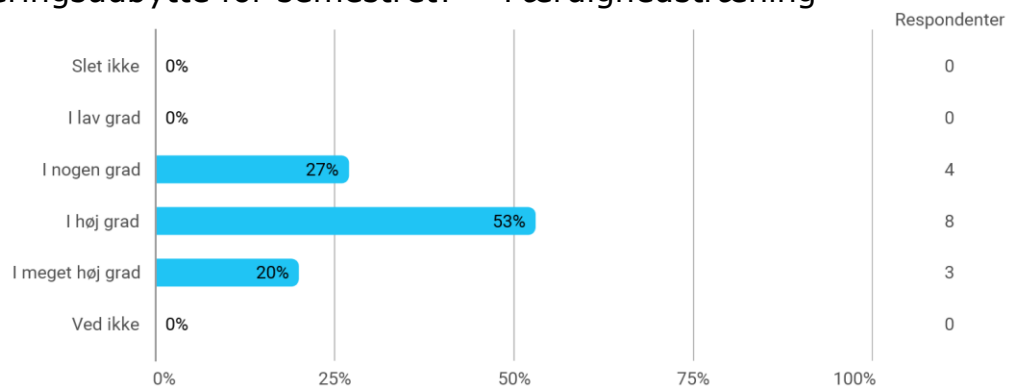
I hvor høj grad har nedenstående Studieaktiviteter (SAK) i klinisk undervisning bidraget til dit læringsudbytte for semestret? - Studiesamtale og individuel studieplan



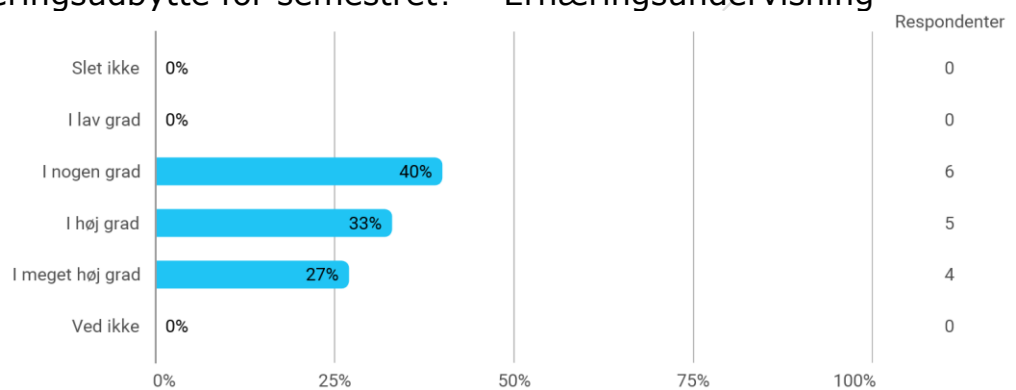
I hvor høj grad har nedenstående Studieaktiviteter (SAK) i klinisk undervisning bidraget til dit læringsudbytte for semestret? - Logbog i medicinshåndtering



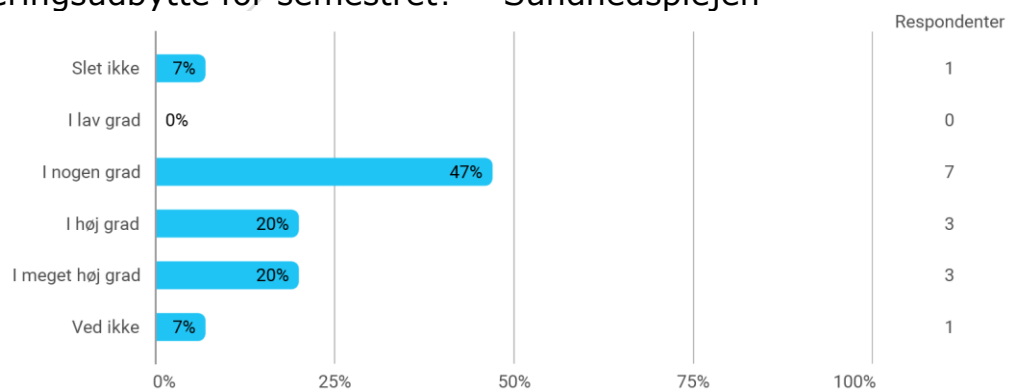
I hvor høj grad har nedenstående Studieaktiviteter (SAK) i klinisk undervisning bidraget til dit læringsudbytte for semestret? - Færdighedstræning



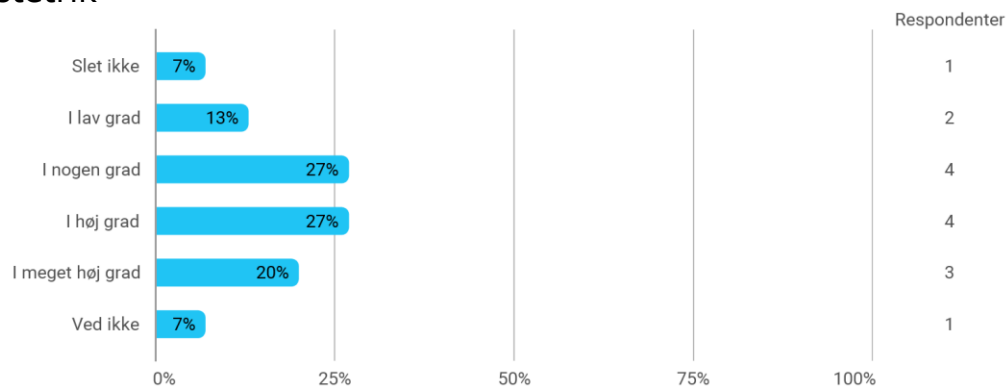
I hvor høj grad har nedenstående Studieaktiviteter (SAK) i klinisk undervisning bidraget til dit læringsudbytte for semestret? - Ernæringsundervisning



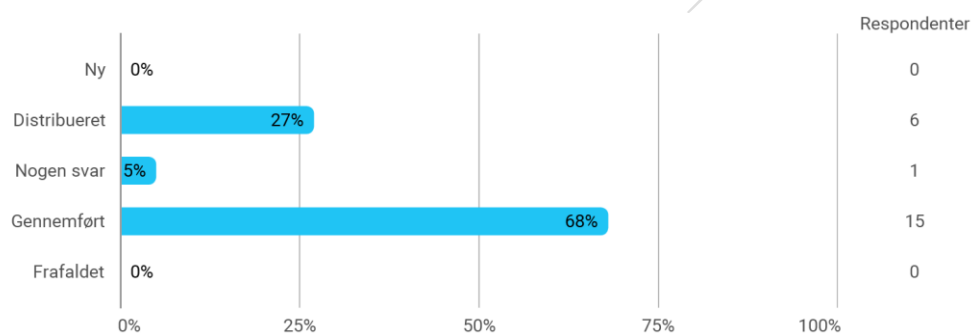
I hvor høj grad har nedenstående Studieaktiviteter (SAK) i klinisk undervisning bidraget til dit læringsudbytte for semestret? - Sundhedsplejen



I hvor høj grad har nedenstående Studieaktiviteter (SAK) i klinisk undervisning bidraget til dit læringsudbytte for semestret? - Klinisk undervisningsforløb i pædiatri eller obstetrik



Samlet status



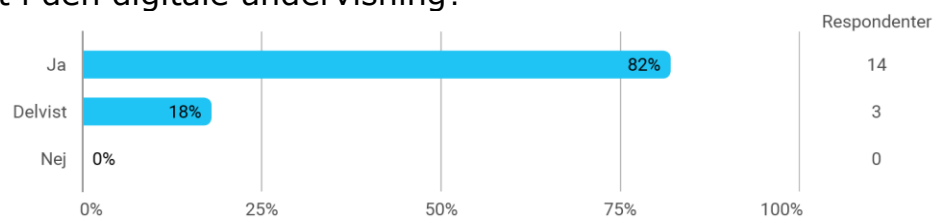
Hold: sybe19

Semester: 2 – Studieliv og undervisning under nedlukning

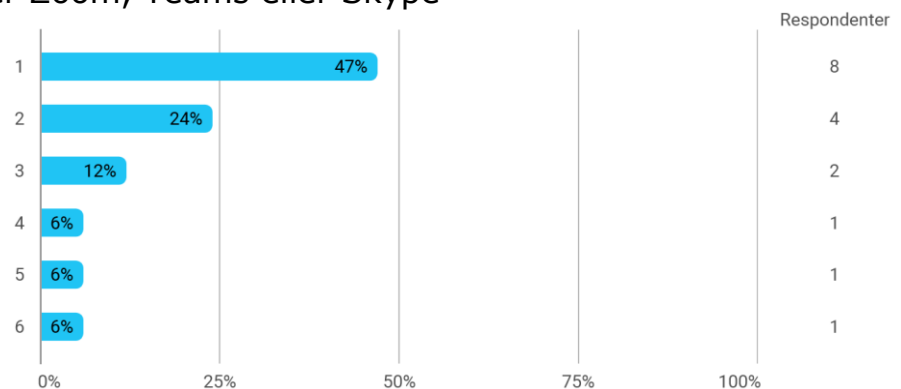
Dato: 07. juli 2020

Status: 16 ud af 22 har svaret (1 med nogen svar)

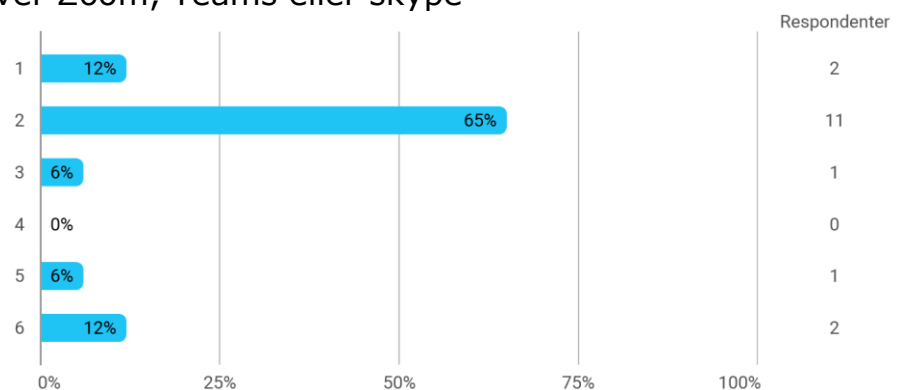
Har du deltaget aktivt i den digitale undervisning?



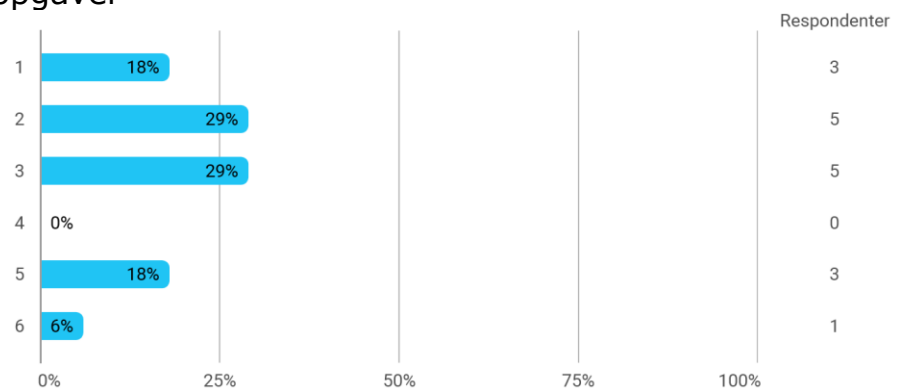
Prioriter følgende studieaktiviteter ud fra, hvad der har fyldt mest i undervisningen. Værdien 1 angives ved den studieaktivitet, som har fyldt mest. Værdien 6 angives ved den aktivitet som har fyldt mindst eller slet ikke - Online undervisning over Zoom, Teams eller Skype



Prioriter følgende studieaktiviteter ud fra, hvad der har fyldt mest i undervisningen. Værdien 1 angives ved den studieaktivitet, som har fyldt mest. Værdien 6 angives ved den aktivitet som har fyldt mindst eller slet ikke - Online gruppearbejde over Zoom, Teams eller skype

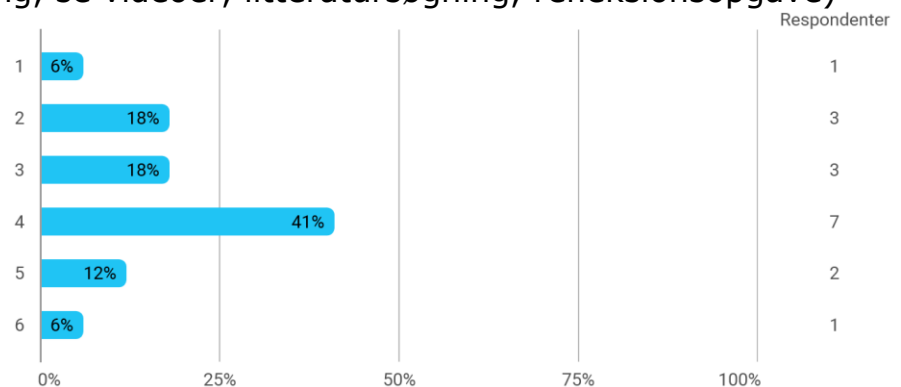


Prioriter følgende studieaktiviteter ud fra, hvad der har fyldt mest i undervisningen. Værdien 1 angives ved den studieaktivitet, som har fyldt mest. Værdien 6 angives ved den aktivitet som har fyldt mindst eller slet ikke - Besvarelse af skriftlige opgaver

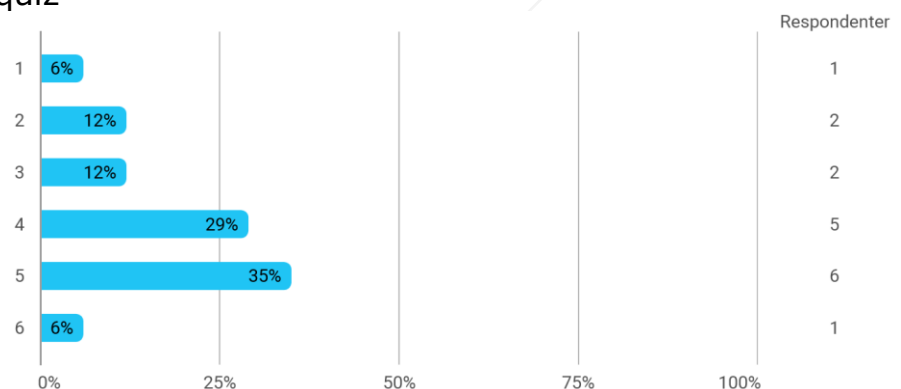


Prioriter følgende studieaktiviteter ud fra, hvad der har fyldt mest i undervisningen. Værdien 1 angives ved den studieaktivitet, som har fyldt mest.

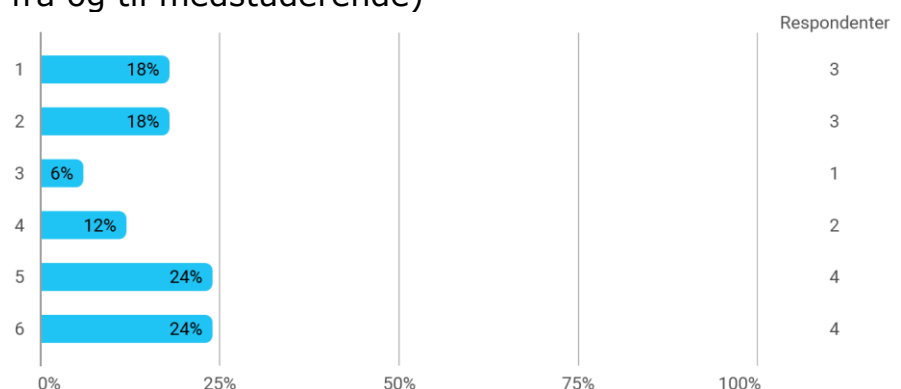
Værdien 6 angives ved den aktivitet som har fyldt mindst eller slet ikke -
Selvstudie (f.eks. læsning, se videoer, litteratursøgning, refleksionsopgave)



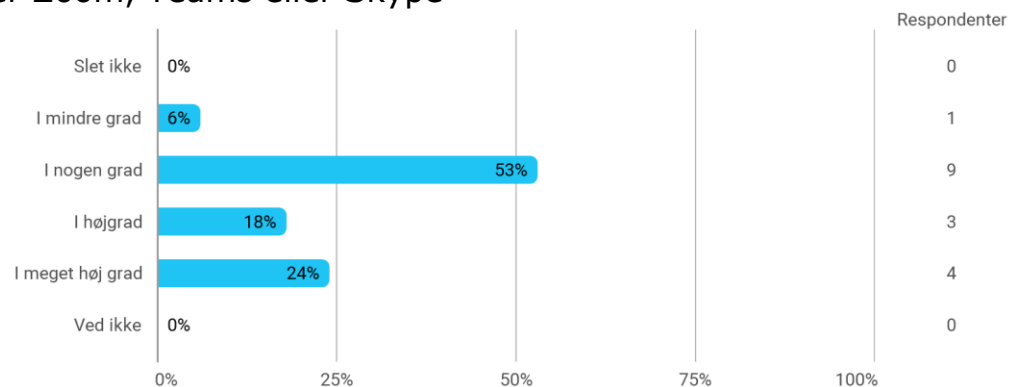
Prioriter følgende studieaktiviteter ud fra, hvad der har fyldt mest i
undervisningen. Værdien 1 angives ved den studieaktivitet, som har fyldt mest.
Værdien 6 angives ved den aktivitet som har fyldt mindst eller slet ikke -
Besvarelse af test eller quiz



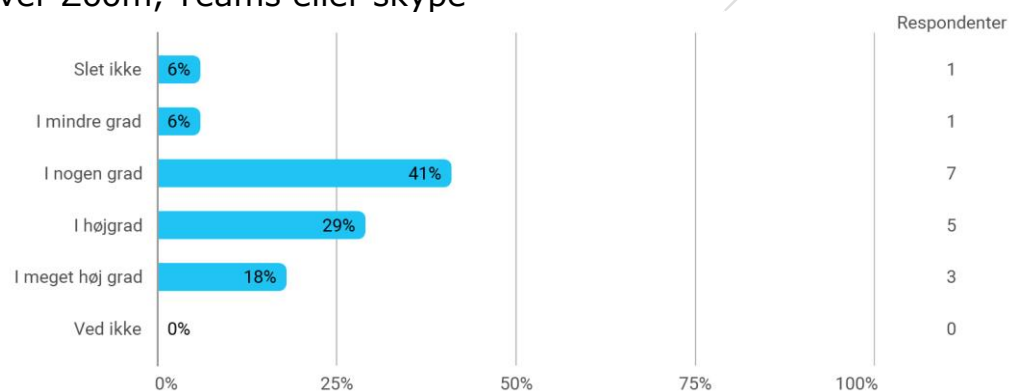
Prioriter følgende studieaktiviteter ud fra, hvad der har fyldt mest i
undervisningen. Værdien 1 angives ved den studieaktivitet, som har fyldt mest.
Værdien 6 angives ved den aktivitet som har fyldt mindst eller slet ikke -
Peerfeedback (feedback fra og til medstuderende)



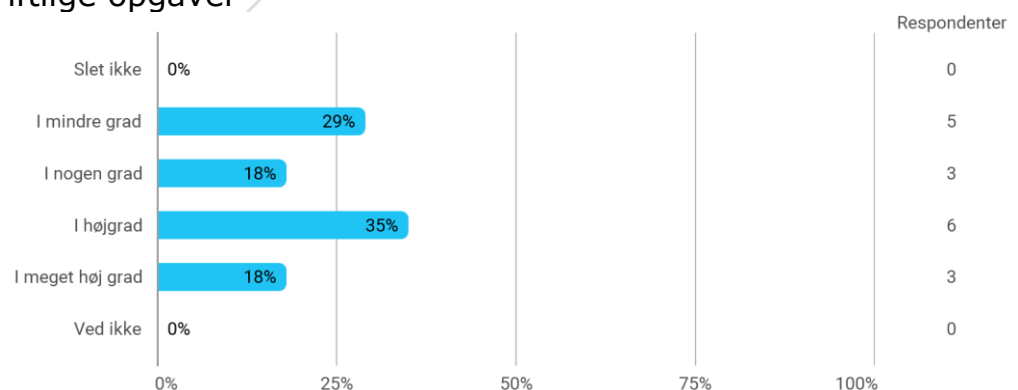
I hvilken grad har følgende studieaktiviteter bidraget til din læring: - Online undervisning over Zoom, Teams eller Skype



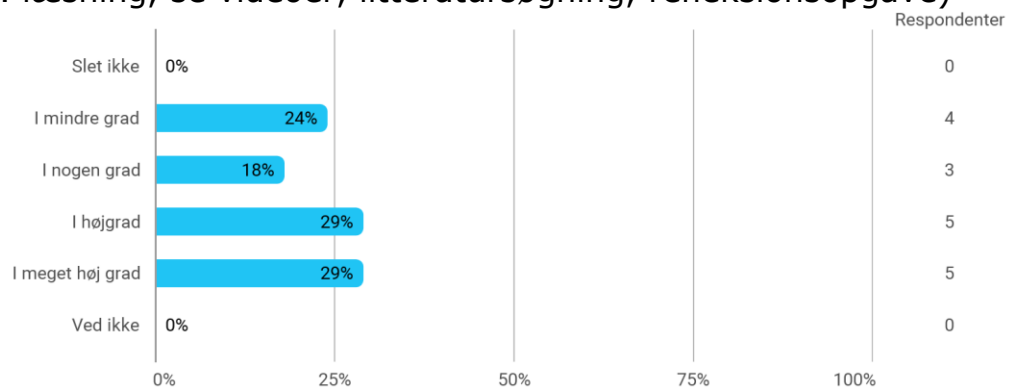
I hvilken grad har følgende studieaktiviteter bidraget til din læring: - Online gruppearbejde over Zoom, Teams eller skype



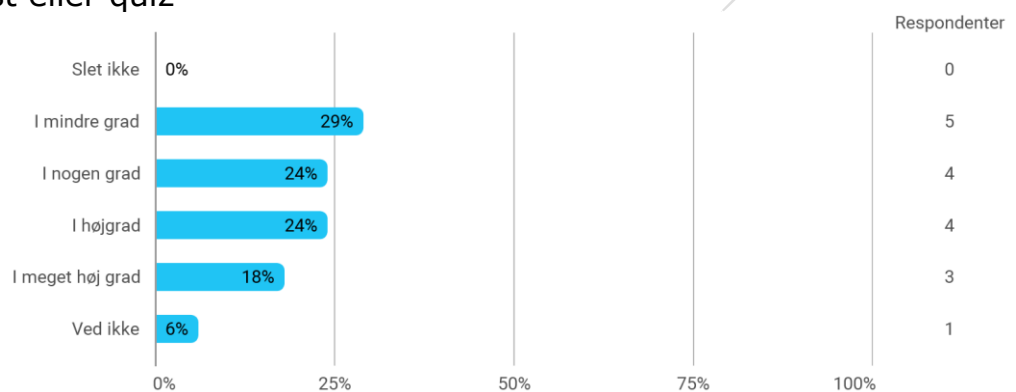
I hvilken grad har følgende studieaktiviteter bidraget til din læring: - Besvarelse af skriftlige opgaver



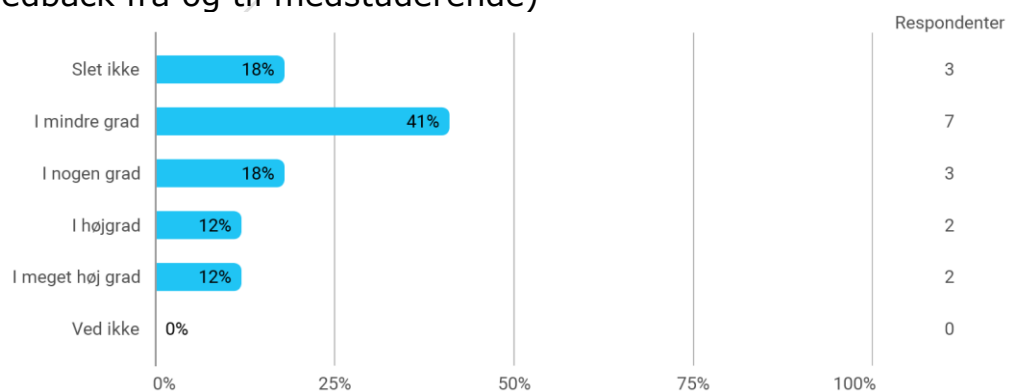
I hvilken grad har følgende studieaktiviteter bidraget til din læring: -
Selvstudie (f.eks. læsning, se videoer, litteratursøgning, refleksionsopgave)



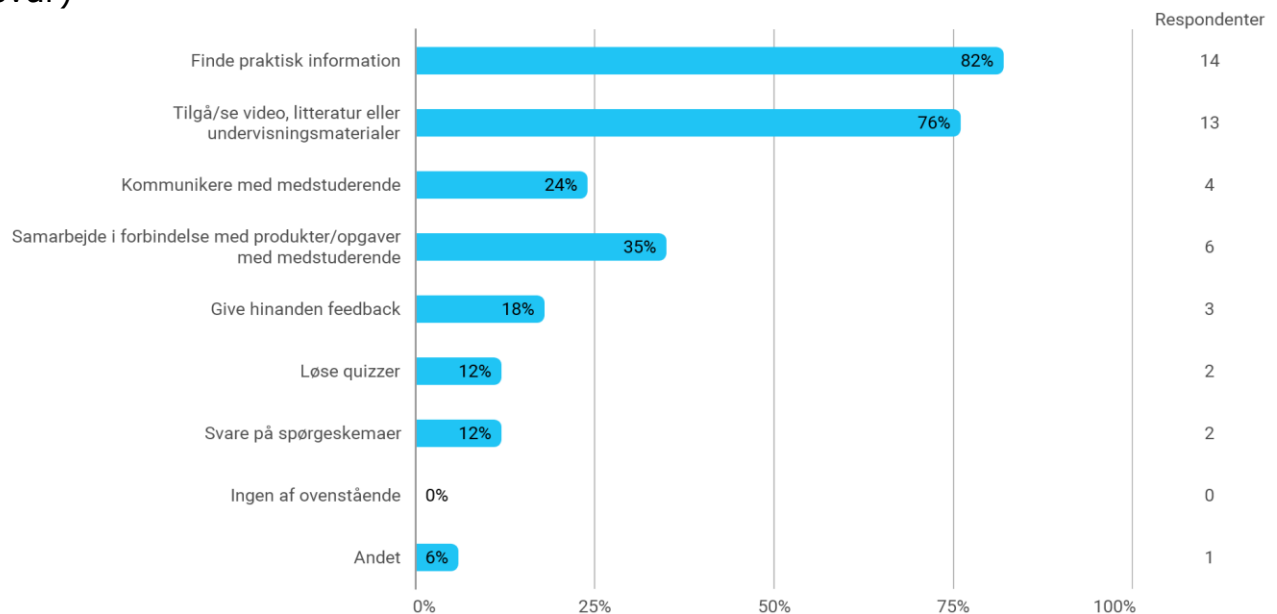
I hvilken grad har følgende studieaktiviteter bidraget til din læring: -
Besvarelse af test eller quiz



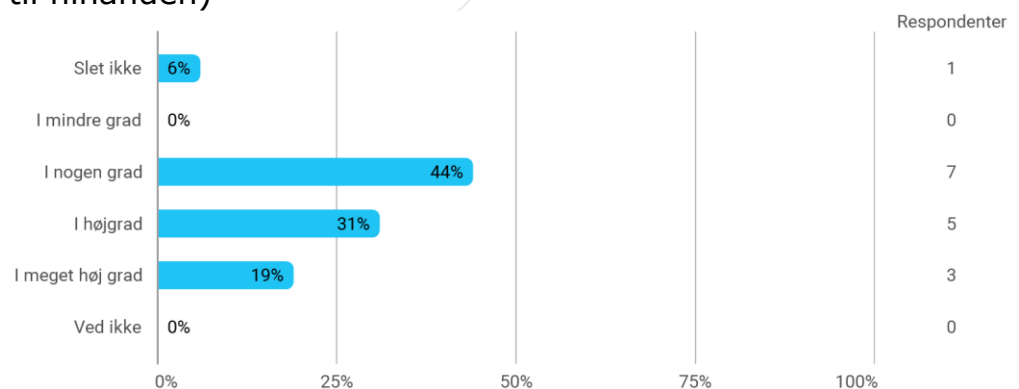
I hvilken grad har følgende studieaktiviteter bidraget til din læring: -
Peerfeedback (feedback fra og til medstuderende)



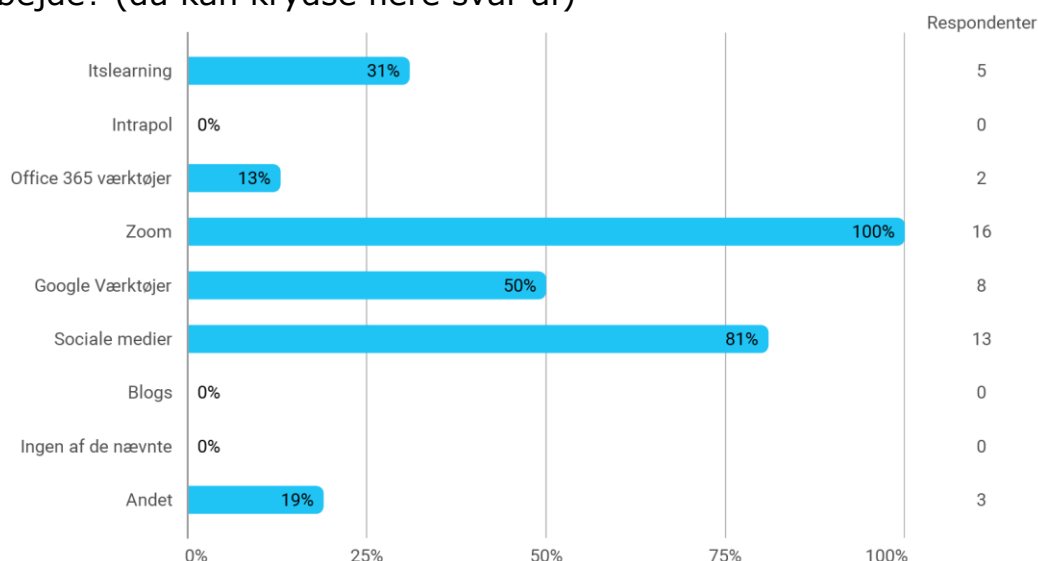
Anvender du Itslearning til nogle af følgende aktiviteter? (Angiv gerne flere svar)



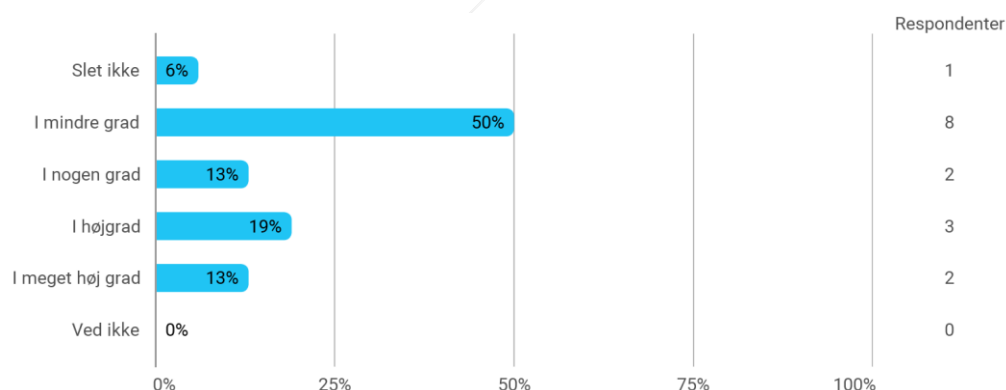
Har du indgået i faglig sparring med dine medstuderende på digitale platforme? (F.eks. gennem faglige diskussioner, chat, gruppearbejde og ved at give feedback til hinanden)



Hvilke platforme anvender du og dine medstuderende til faglig sparring og/eller samarbejde? (du kan krydse flere svar af)

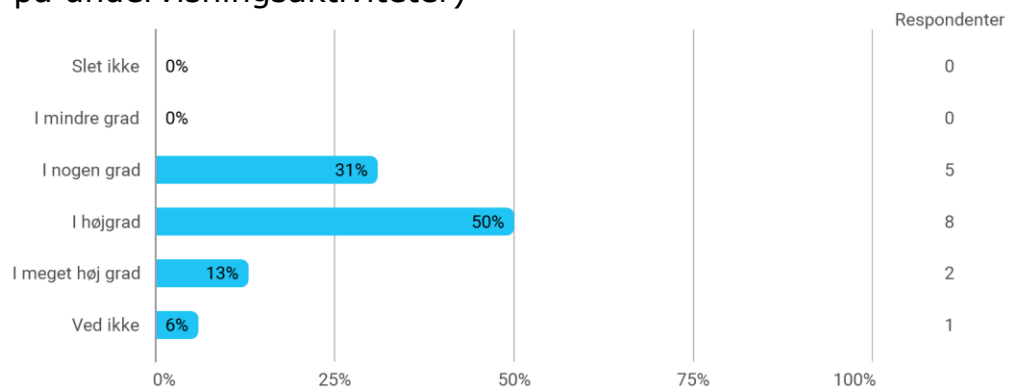


Har du fået digital feedback/vejledning fra dine undervisere? (F.eks. ved få svar på dine spørgsmål, modtage feedback på øvelser/opgaver undervejs eller efter aflevering mm. Feedback/vejledning kan både foregå digitalt og over telefon)

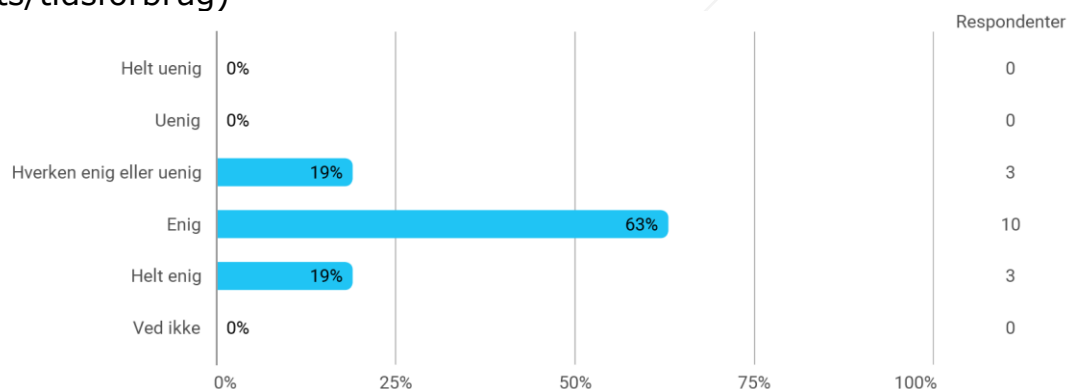


I hvilken grad oplevede du, at dine undervisere løbende kommunikerede med dit hold på de digitale platforme? (F.eks. ved at give fællesbeskeder på

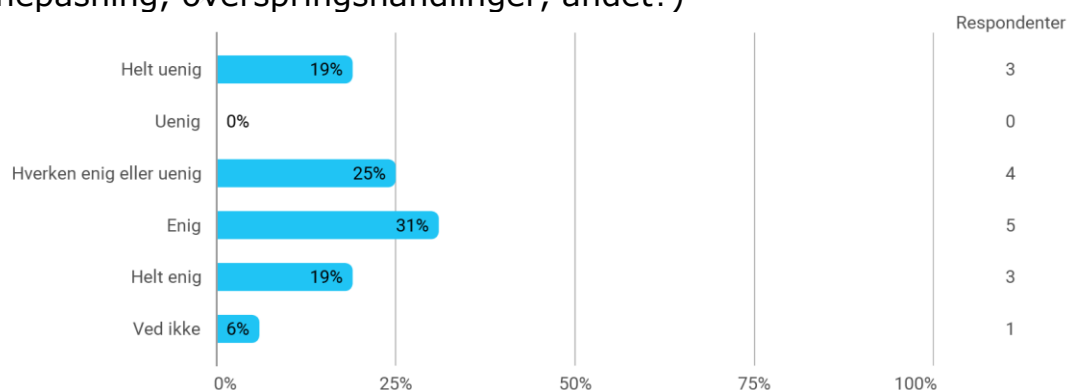
ItsLearning, svare på generelle spørgsmål, tage stilling til holdets arbejde, følge skriftligt op på undervisningsaktiviteter)



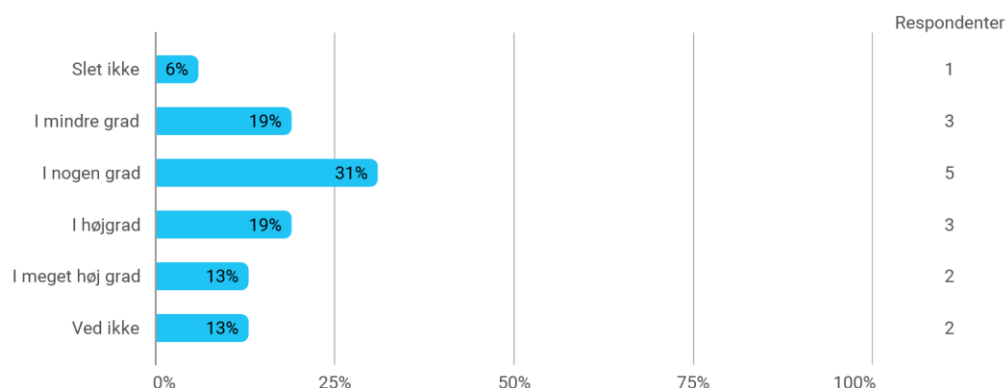
Hvor enig er du i følgende udsagn: Mine undervisere lavede en klar rammesætning af de opgaver, som vi blev stillet (F.eks. mundtlig introduktion over Zoom, skriftlig vejledning til at gennemføre aktiviteten, forventning til arbejdsindsats/tidsforbrug)



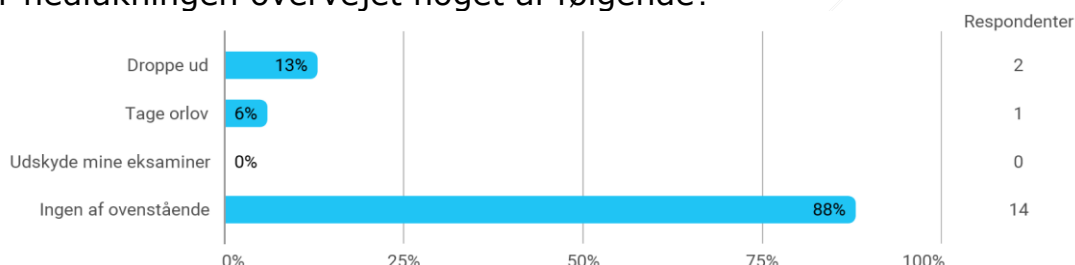
Hvor enig er du i følgende udsagn: Det har været svært for mig at passe mit studie uden afbrydelser i nedlukningsperioden (Eksempelvis grundet fysiske rammer, børnepasning, overspringshandling, andet?)



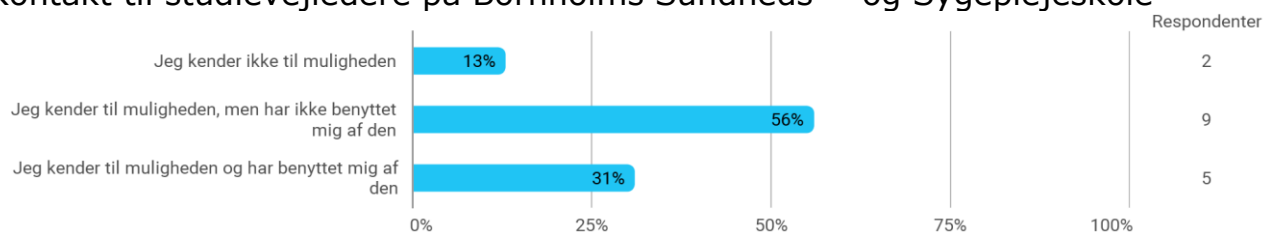
Oplevede du at være en del af et socialt fællesskab med dine medstuderende i kriseperioden?



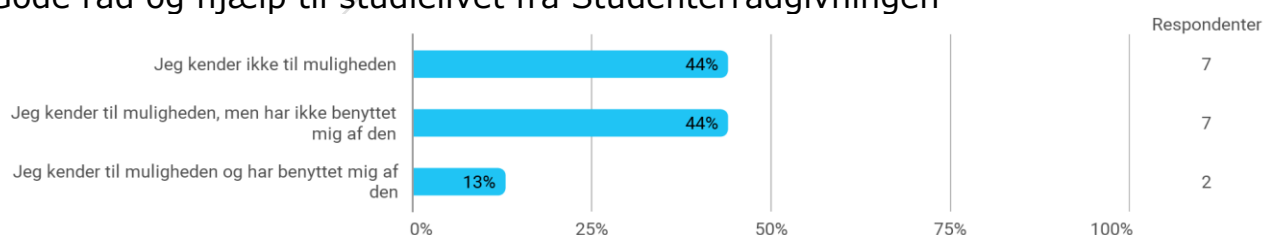
Har du under nedlukningen overvejet noget af følgende?



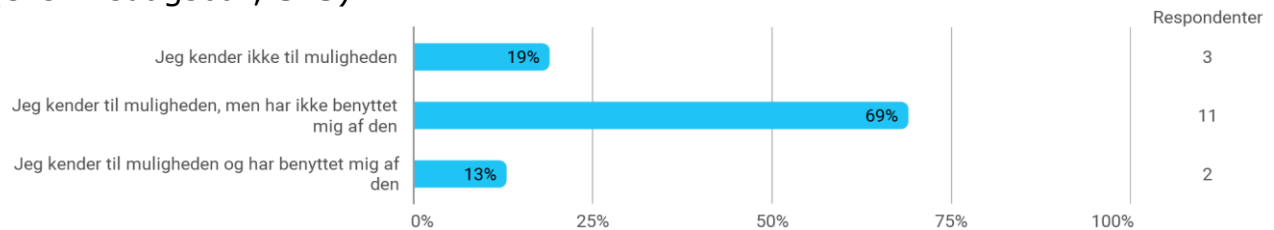
Kender du til og har du benyttet dig af følgende muligheder i kriseperioden: - Kontakt til studievejledere på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole



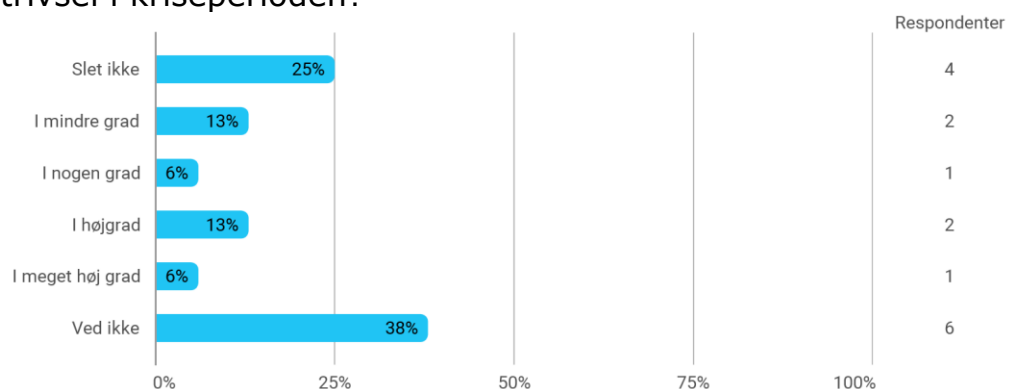
Kender du til og har du benyttet dig af følgende muligheder i kriseperioden: - Gode råd og hjælp til studielivet fra Studenterrådgivningen



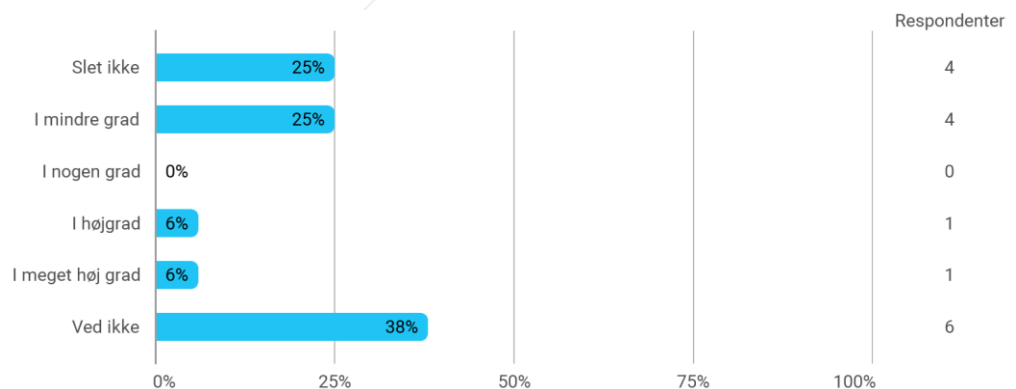
Kender du til og har du benyttet dig af følgende muligheder i kriseperioden: - Sociale aktiviteter som lokale råd, foreninger eller studiecafeer har gennemført (eks. fredagsbar, SLS)



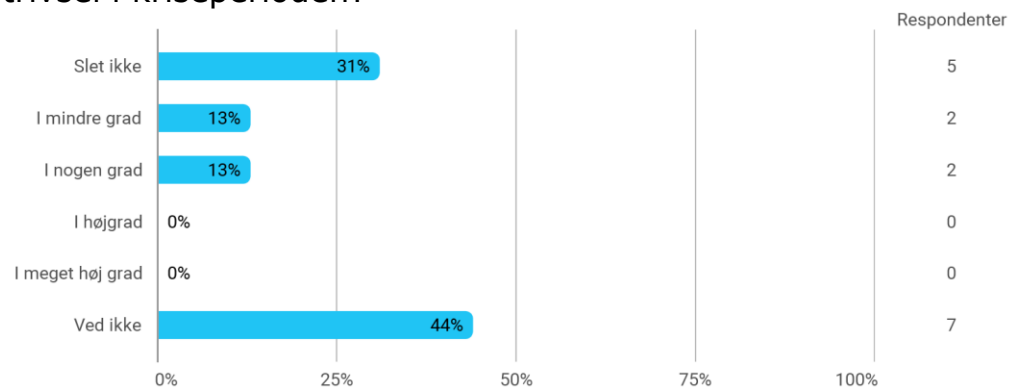
Har kontakten til studievejledere på Bornholms Sundheds – og Sygeplejeskole understøttet din trivsel i kriseperioden?



Har råd og hjælp fra Studenterrådgivningen understøttet din trivsel i kriseperioden?



Har sociale aktiviteter arrangeret af lokale råd, foreninger eller studiecafeer understøttet din trivsel i kriseperioden?



Samlet status

