

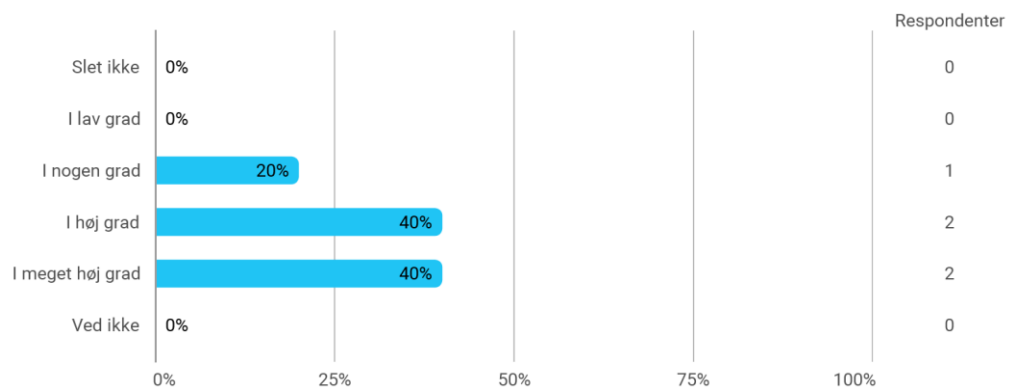
Hold: BSE17o-1

Semester: 5

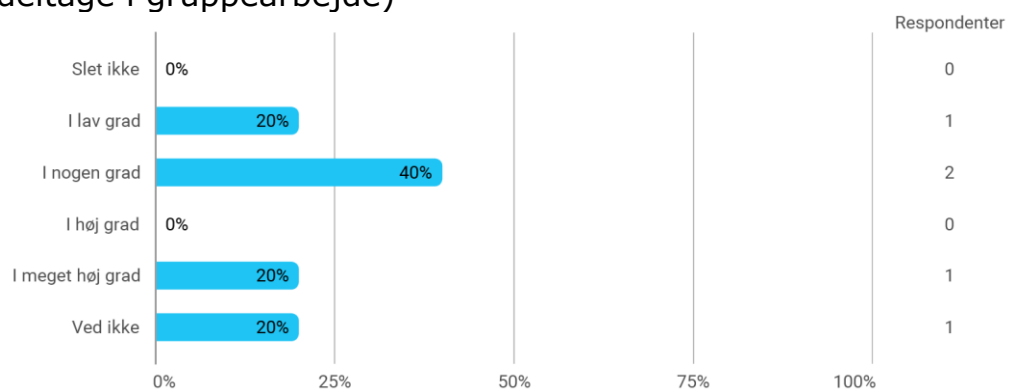
Dato: 22. januar 2020

Status: 5 ud af 8 har svaret

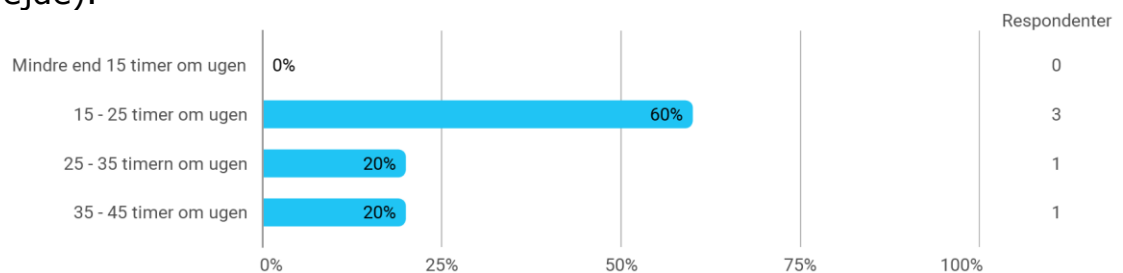
Hvor enig er du i udsagnet: Jeg har været engageret i undervisningen? (F.eks. ved at lytte, skrive noter, stille spørgsmål, kommentere og deltage i gruppearbejde)



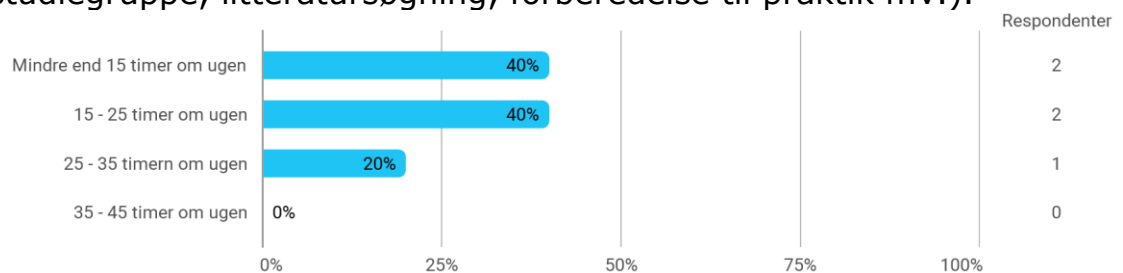
Hvor enig er du i udsagnet: Mine medstuderende har været engagerede i undervisningen? (F.eks. ved at lytte, skrive noter, stille spørgsmål, kommentere og deltage i gruppearbejde)



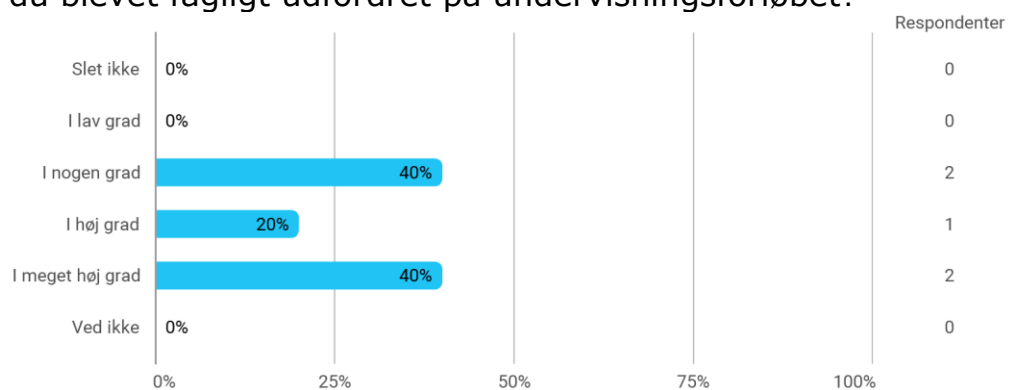
Undervisning og studieaktiviteter i forbindelse hermed (fx forelæsning, holdundervisning, øvelsestimer, praktik/kliniskundervisning, vejledning og gruppearbejde).



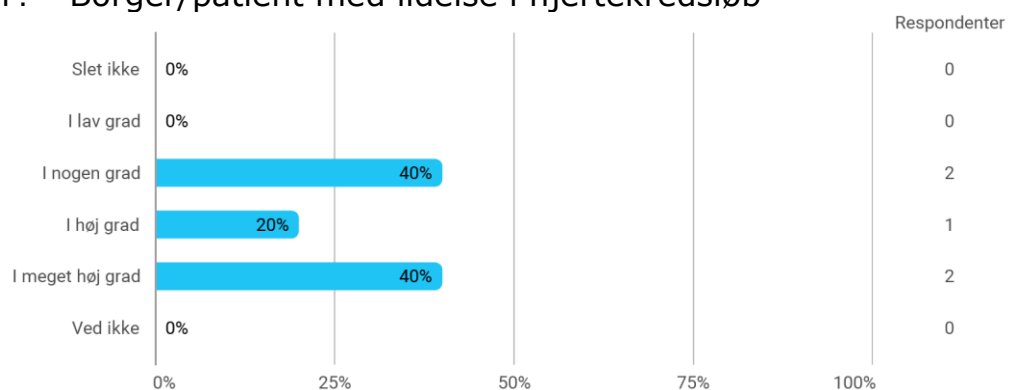
Forberedelse til undervisning (fx læsning, læsegruppe, opgaveskrivning alene eller i en studiegruppe, litteratursøgning, forberedelse til praktik mv.).



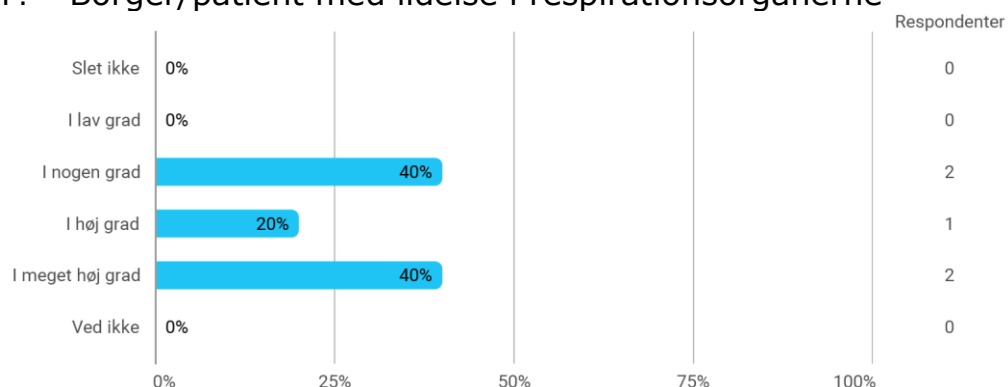
I hvilken grad er du blevet fagligt udfordret på undervisningsforløbet?



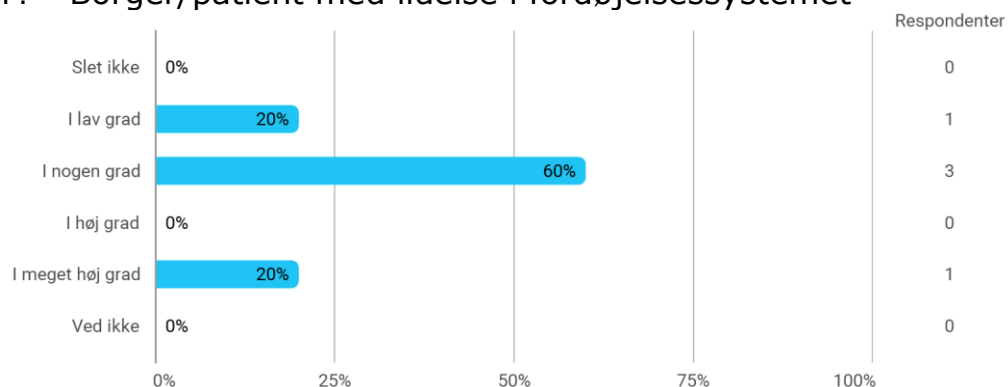
I hvor høj grad har undervisningen bidraget til dit læringsudbytte indenfor følgende områder? - Borger/patient med lidelse i hjertekredsløb



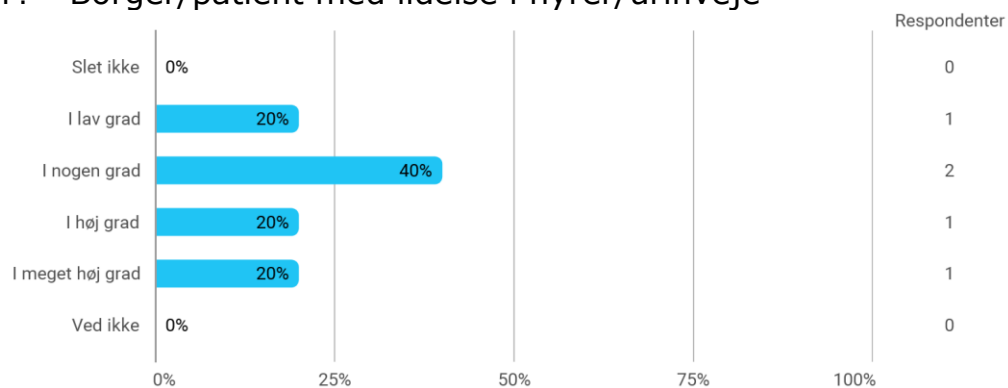
I hvor høj grad har undervisningen bidraget til dit læringsudbytte indenfor følgende områder? - Borger/patient med lidelse i respirationsorganerne



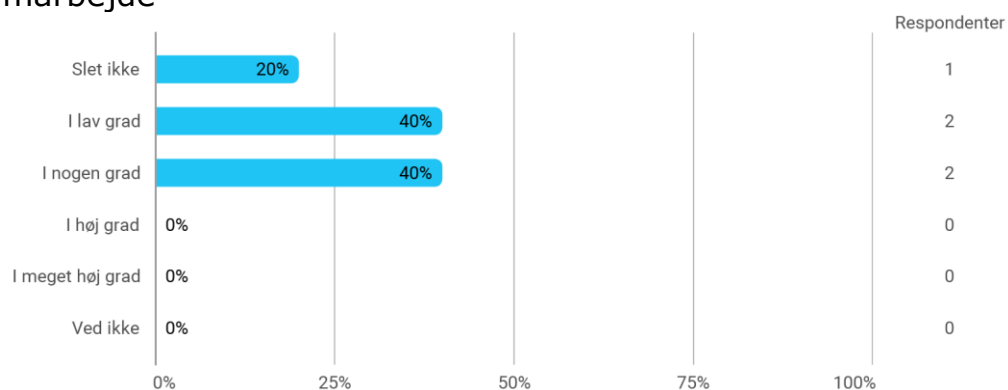
I hvor høj grad har undervisningen bidraget til dit læringsudbytte indenfor følgende områder? - Borger/patient med lidelse i fordøjelsessystemet



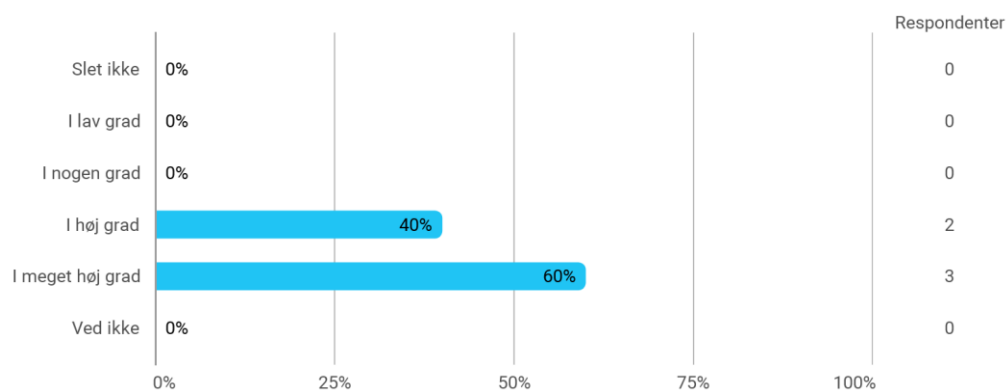
I hvor høj grad har undervisningen bidraget til dit læringsudbytte indenfor følgende områder? - Borger/patient med lidelse i nyrer/urinveje



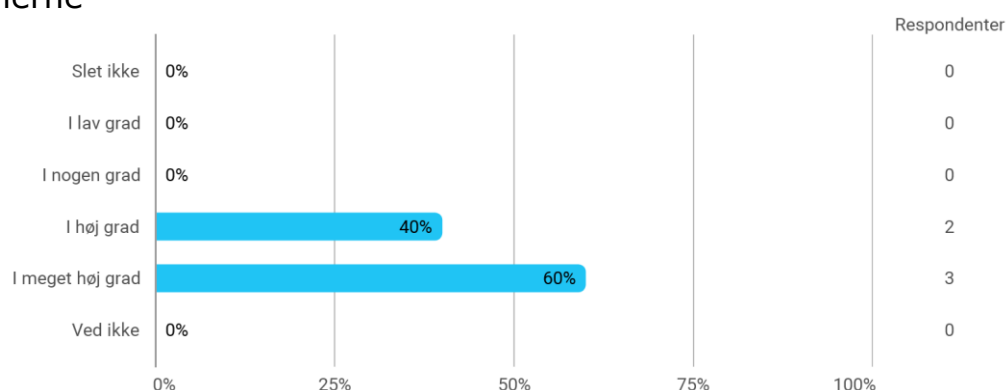
I hvor høj grad har undervisningen bidraget til dit læringsudbytte indenfor følgende områder? - Fælles opgaveløsning i tværprofessionelt og/eller tværsektorielt samarbejde



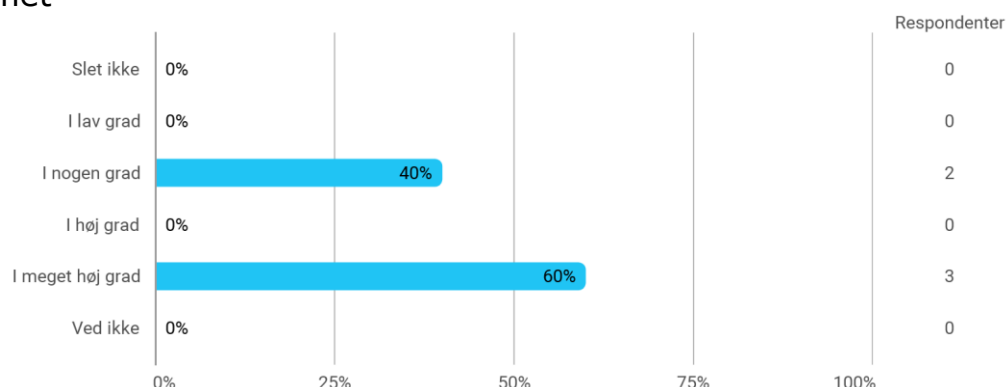
I hvor høj grad har den vejledende litteratur i relation til nedenstående områder bidraget til dit læringsudbytte? - Borger/patient med lidelse i hjertekredsløb



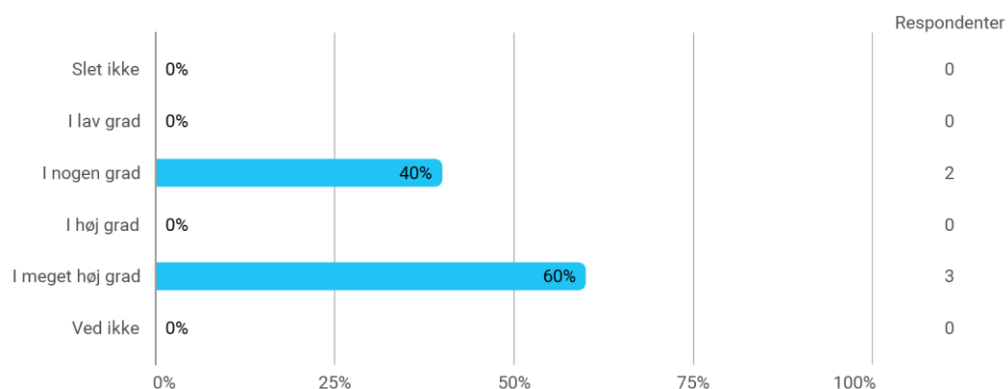
I hvor høj grad har den vejledende litteratur i relation til nedenstående områder bidraget til dit læringsudbytte? - Borger/patient med lidelse i respirationsorganerne



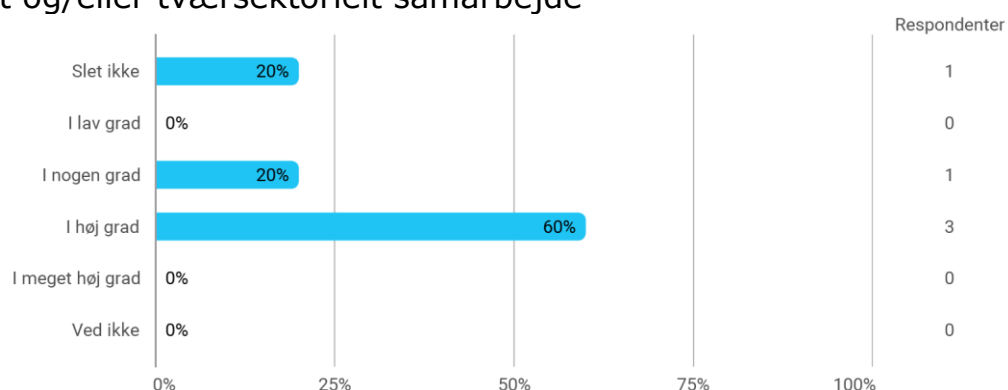
I hvor høj grad har den vejledende litteratur i relation til nedenstående områder bidraget til dit læringsudbytte? - Borger/patient med lidelse i fordøjelsessystemet



I hvor høj grad har den vejledende litteratur i relation til nedenstående områder bidraget til dit læringsudbytte? - Borger/patient med lidelse i nyrer/urinveje

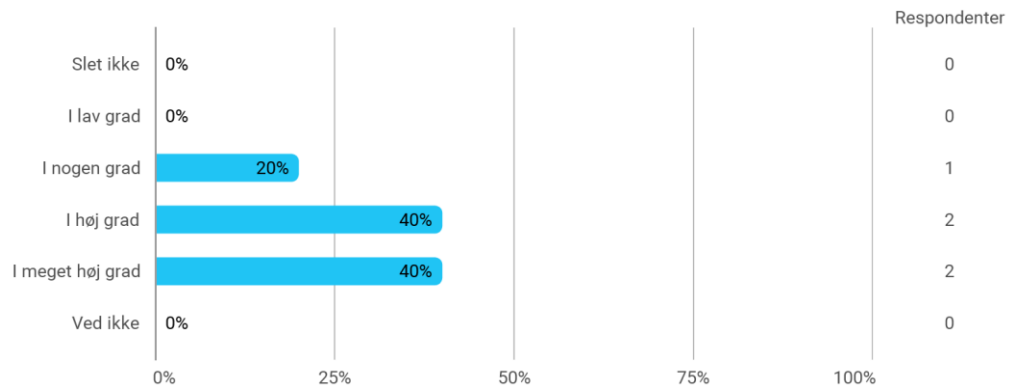


I hvor høj grad har den vejledende litteratur i relation til nedenstående områder bidraget til dit læringsudbytte? - Fælles opgaveløsning i tværprofessionelt og/eller tværsektorielt samarbejde

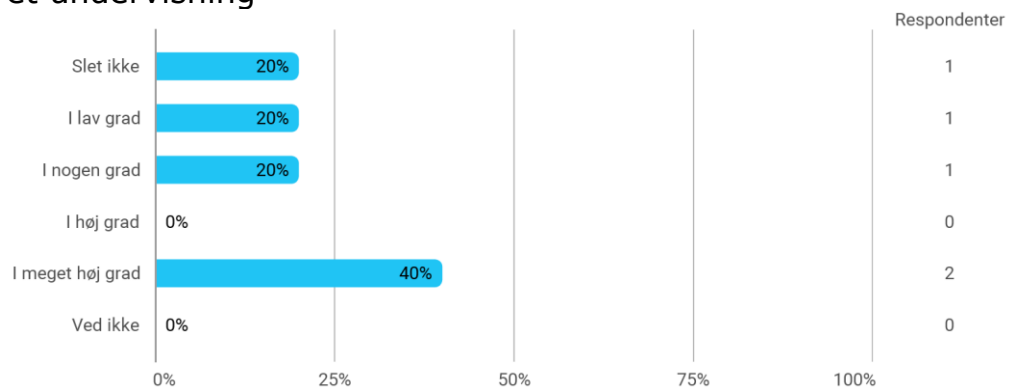


I hvor høj grad har de valgte pædagogiske/didaktiske metoder, arbejdsformer og undervisning understøttet din opnåelse af læringsudbytte? -

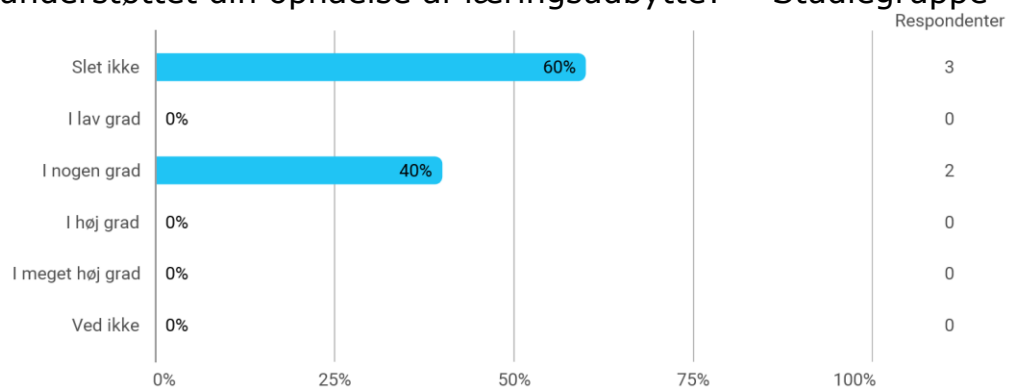
Klasserumsundervisning med oplæg, dialog, mindre gruppearbejder og fremlæggelser



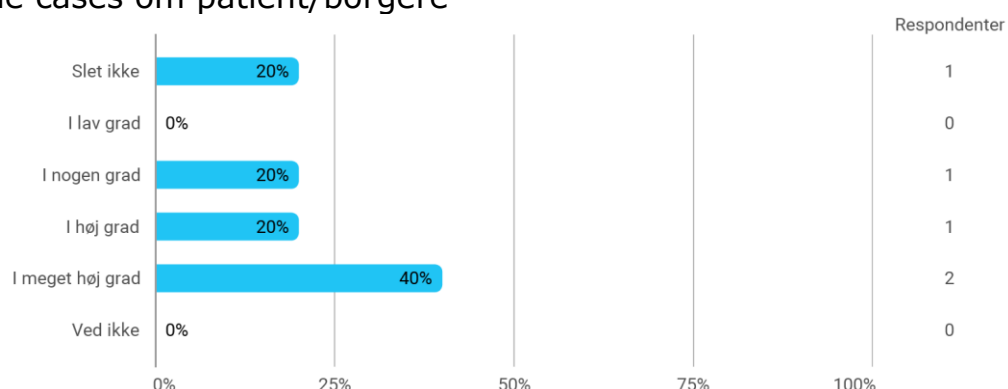
I hvor høj grad har de valgte pædagogiske/didaktiske metoder, arbejdsformer og undervisning understøttet din opnåelse af læringsudbytte? - Simulationsbaseret undervisning



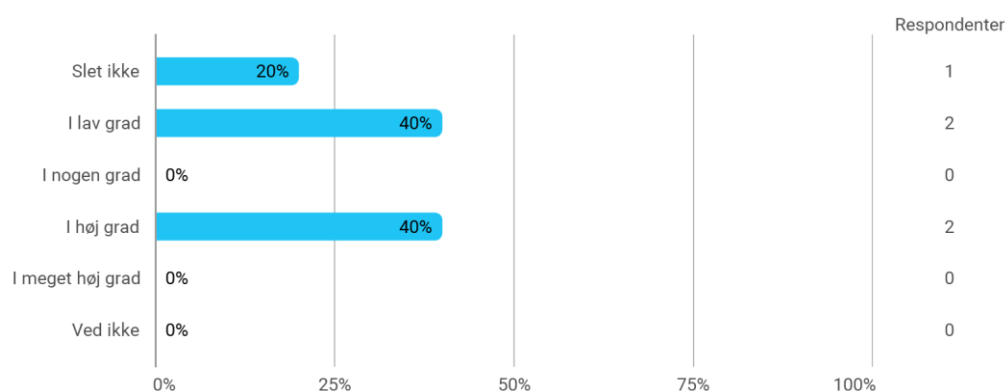
I hvor høj grad har de valgte pædagogiske/didaktiske metoder, arbejdsformer og undervisning understøttet din opnåelse af læringsudbytte? - Studiegruppe



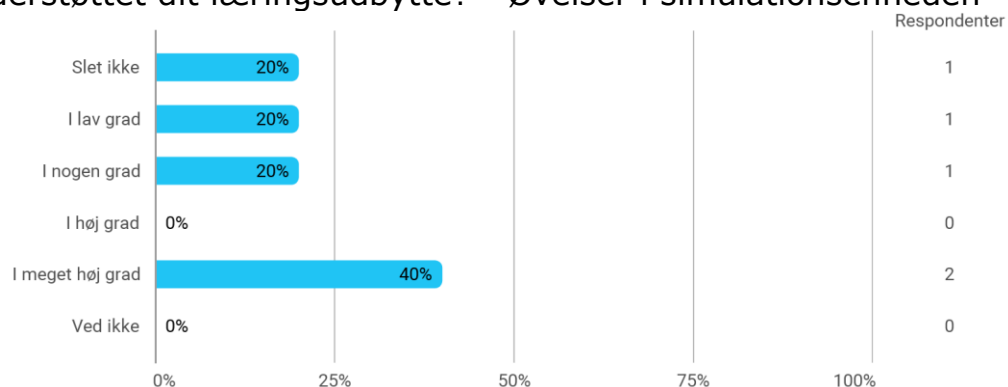
I hvor høj grad har de valgte pædagogiske/didaktiske metoder, arbejdsformer og undervisning understøttet din opnåelse af læringsudbytte? - Casearbejde med konstruerede cases om patient/borgere



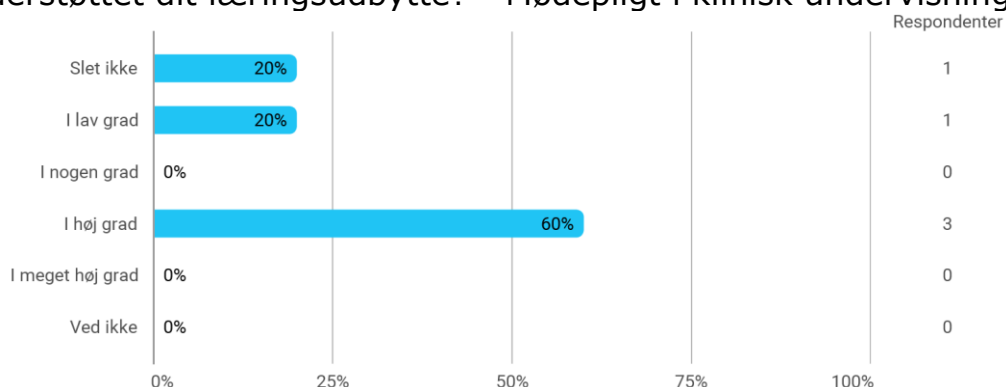
I hvor høj grad har de valgte pædagogiske/didaktiske metoder, arbejdsformer og undervisning understøttet din opnåelse af læringsudbytte? - Reflekterende team



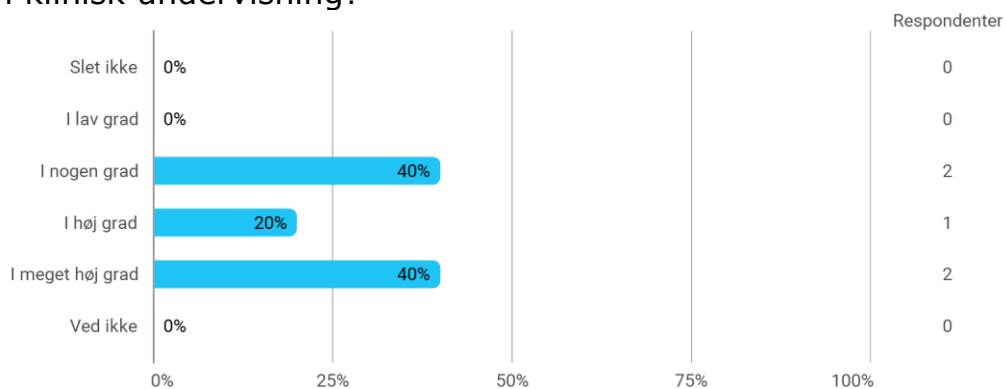
I hvor høj grad har nedenstående Forudsætningskrav (FK) i teoretisk og klinisk undervisning understøttet dit læringsudbytte? - Øvelser i simulationsenheden



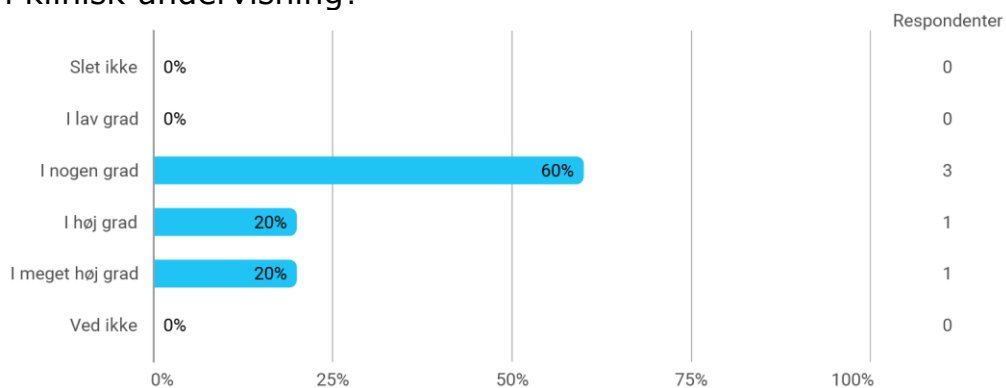
I hvor høj grad har nedenstående Forudsætningskrav (FK) i teoretisk og klinisk undervisning understøttet dit læringsudbytte? - Mødepligt i klinisk undervisning



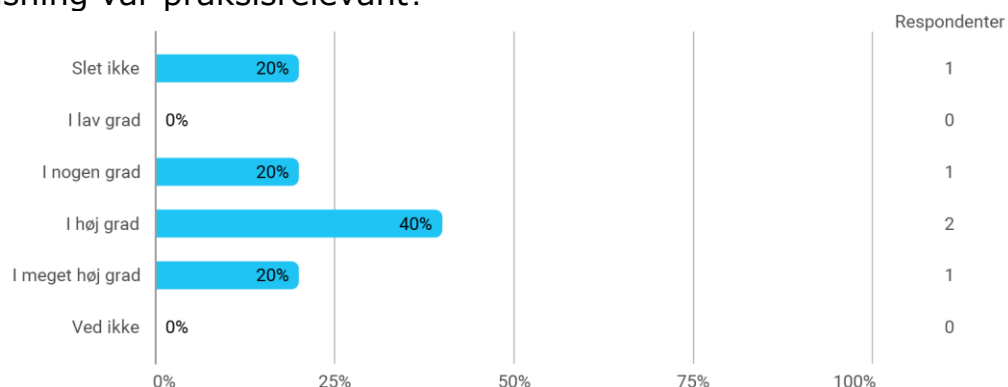
Ift. din kliniske undervisning - i hvor høj grad - følte du dig fagligt klædt på til at skulle deltage i klinisk undervisning?



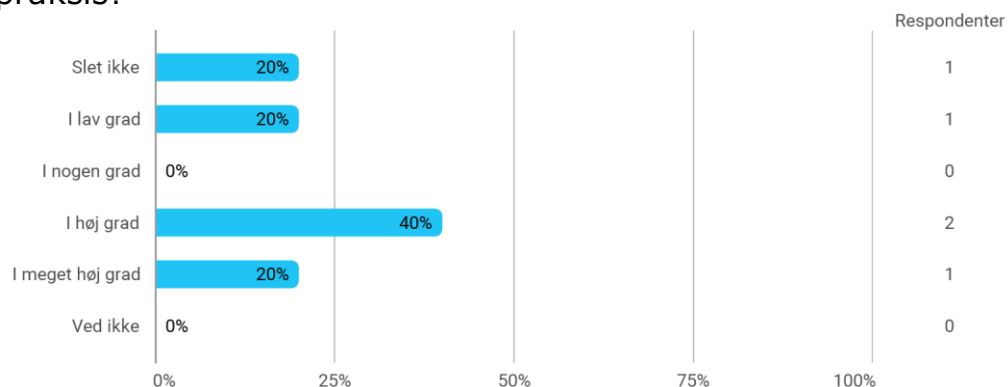
Ift. din kliniske undervisning - i hvor høj grad - følte du dig mentalt klædt på til at skulle deltage i klinisk undervisning?



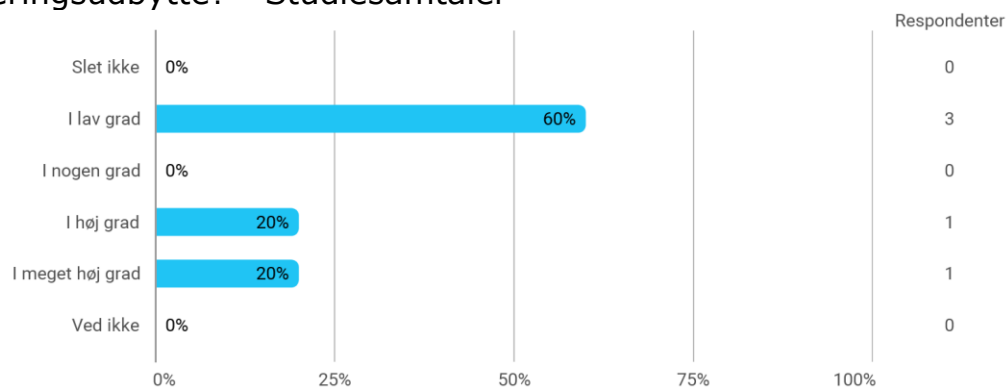
Ift. din kliniske undervisning - i hvor høj grad - oplevede du at indholdet i teoretisk undervisning var praksisrelevant?



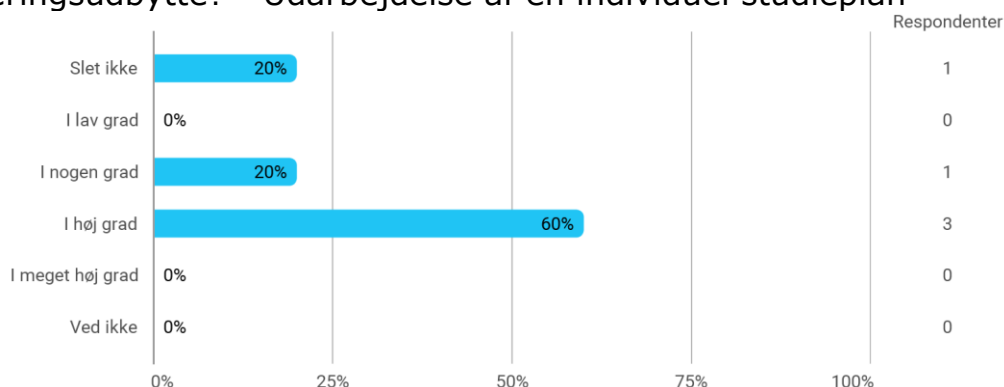
Ift. din kliniske undervisning - i hvor høj grad - oplevede du sammenhæng mellem teori og praksis?



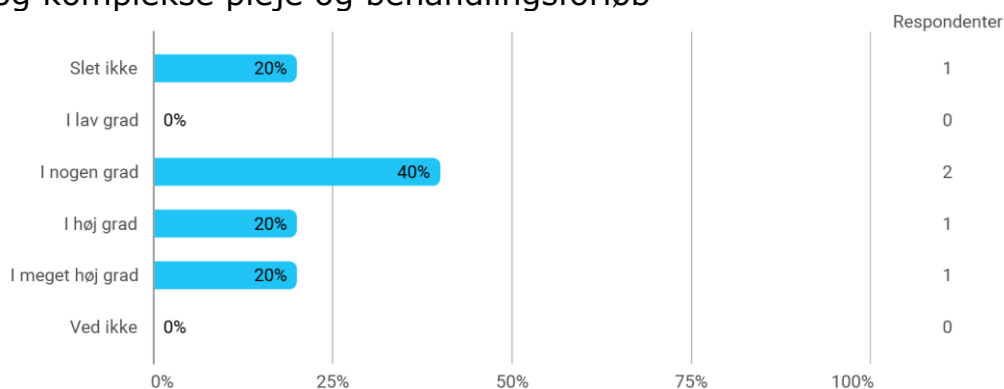
I hvor høj grad har nedenstående Studieaktiviteter (SAK) i klinisk undervisning bidraget til dit læringsudbytte? - Studiesamtaler



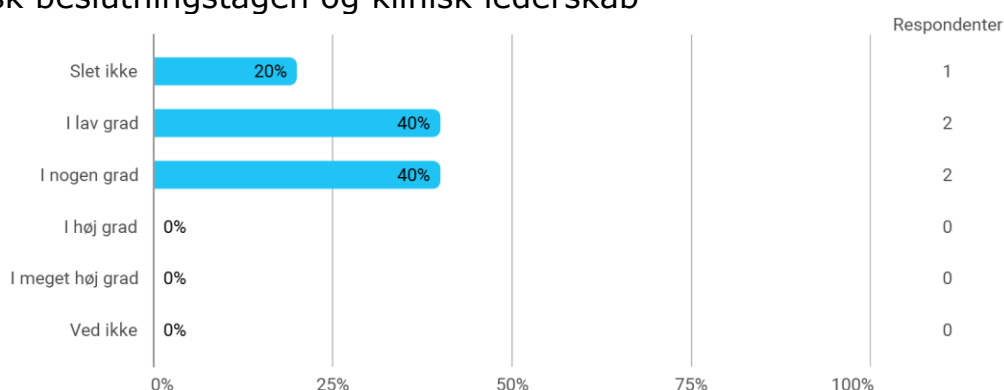
I hvor høj grad har nedenstående Studieaktiviteter (SAK) i klinisk undervisning bidraget til dit læringsudbytte? - Udarbejdelse af en individuel studieplan



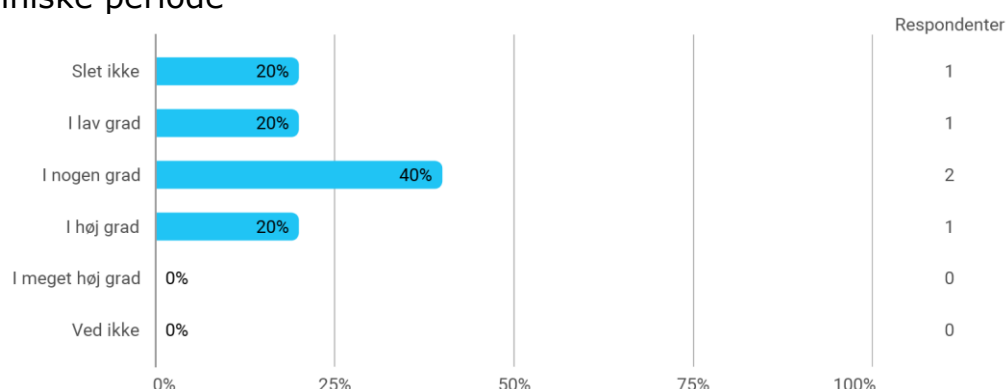
I hvor høj grad har nedenstående Studieaktiviteter (SAK) i klinisk undervisning bidraget til dit læringsudbytte? - Medicinhåndtering og lægemiddelregning i udvalgte akutte og komplekse pleje og behandlingsforløb



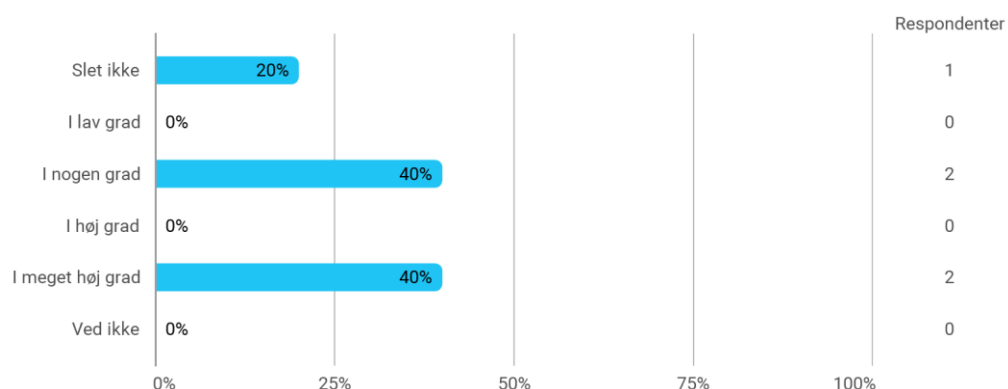
I hvor høj grad har nedenstående Studieaktiviteter (SAK) i klinisk undervisning bidraget til dit læringsudbytte? - Afvikling af en formidlingsbaseret studieaktivitet, der tager udgangspunkt i et skriftligt produkt og fokuserer på begreberne klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab



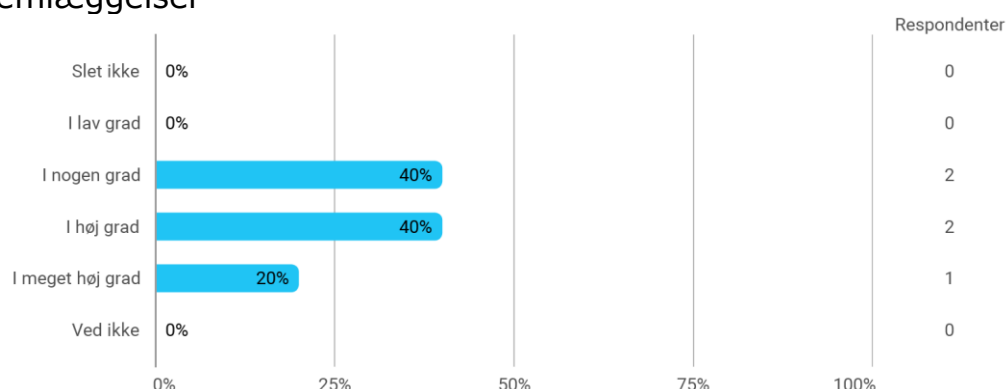
I hvor høj grad har nedenstående Studieaktiviteter (SAK) i klinisk undervisning bidraget til dit læringsudbytte? - Udarbejdelse af litteraturliste over anvendt litteratur i den kliniske periode



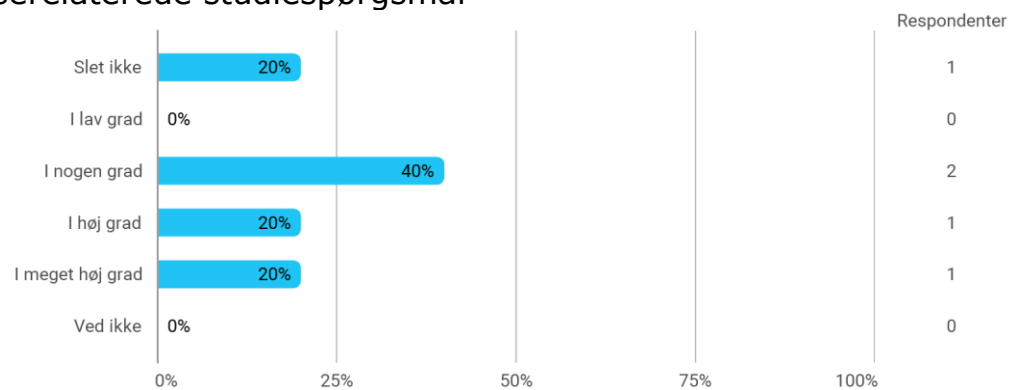
I hvor høj grad har den tilrettelagte feedback/vejledning understøttet din læring og/eller forståelse af dit læringspotentiale? - Vejledning givet som mundtlig og skriftlig feedback i forbindelse med debriefing i simulationsbaseret undervisning



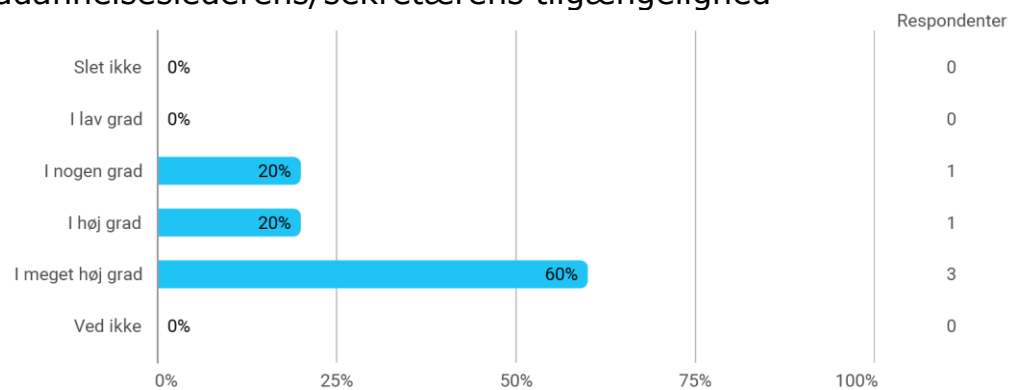
I hvor høj grad har den tilrettelagte feedback/vejledning understøttet din læring og/eller forståelse af dit læringspotentiale? - Feedback direkte i forlængelse af fremlæggelser



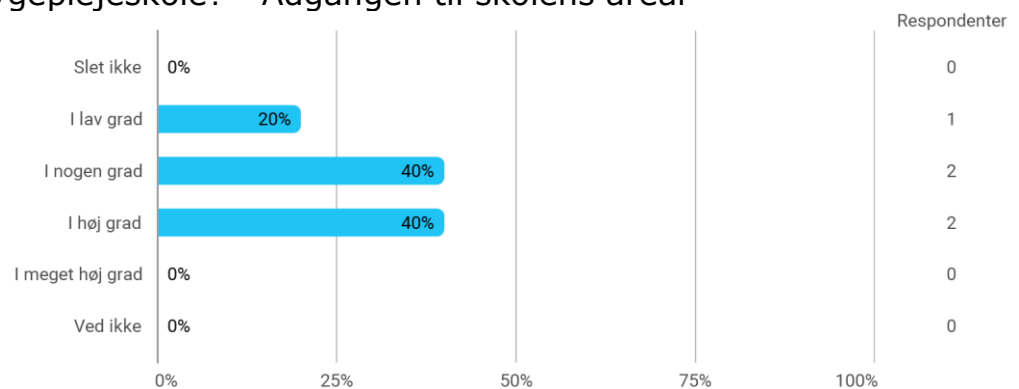
I hvor høj grad har den tilrettelagte feedback/vejledning understøttet din læring og/eller forståelse af dit læringspotentiale? - Skriftligt feedback ved besvarelse af caserelaterede studiespørgsmål



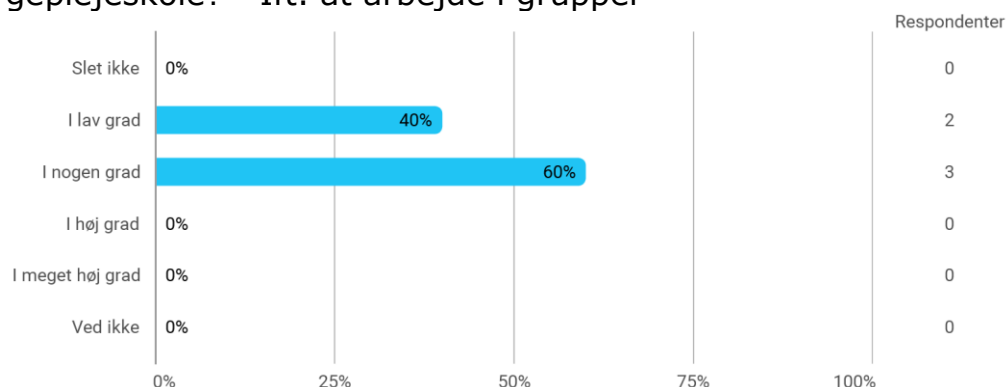
I hvor høj grad oplever du et tilfredsstillende studiemiljø på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole? - Ift. undervisernes/uddannelseslederens/sekretærens tilgængelighed



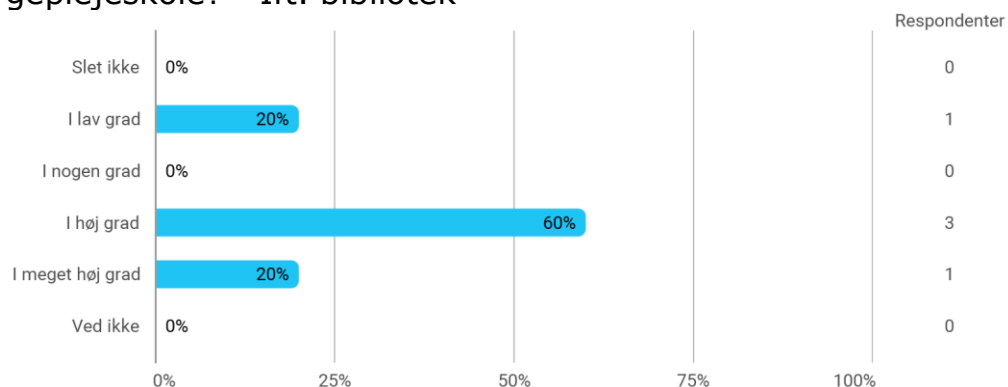
I hvor høj grad oplever du et tilfredsstillende studiemiljø på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole? - Adgangen til skolens areal



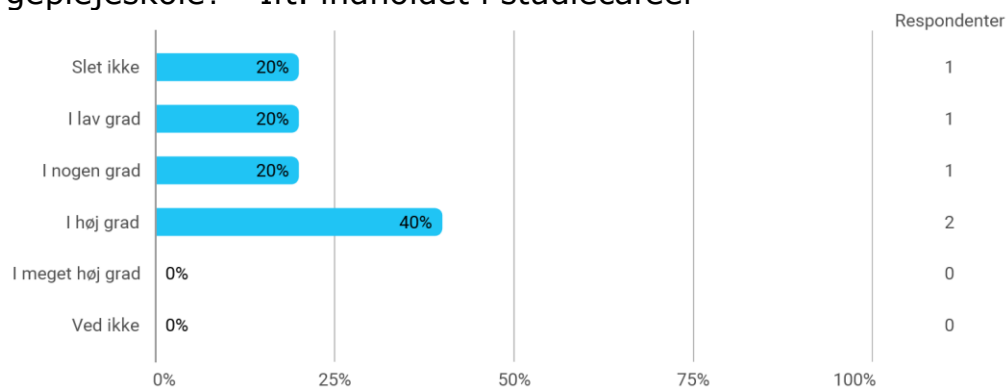
I hvor høj grad oplever du et tilfredsstillende studiemiljø på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole? - Ift. at arbejde i grupper



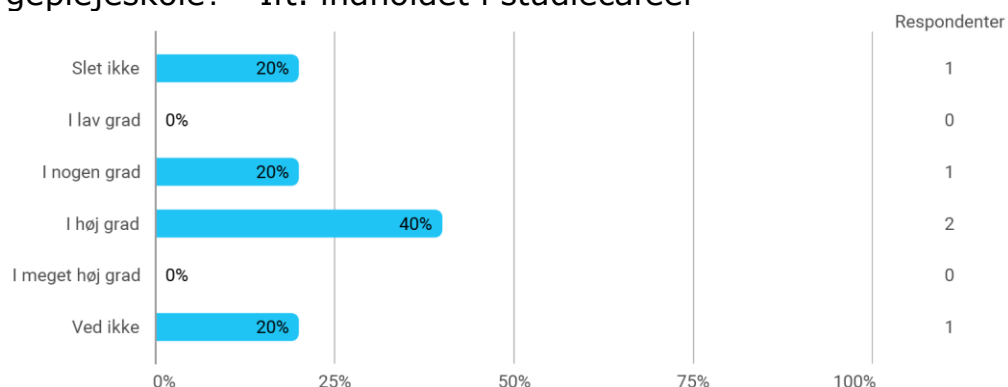
I hvor høj grad oplever du et tilfredsstillende studiemiljø på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole? - Ift. bibliotek



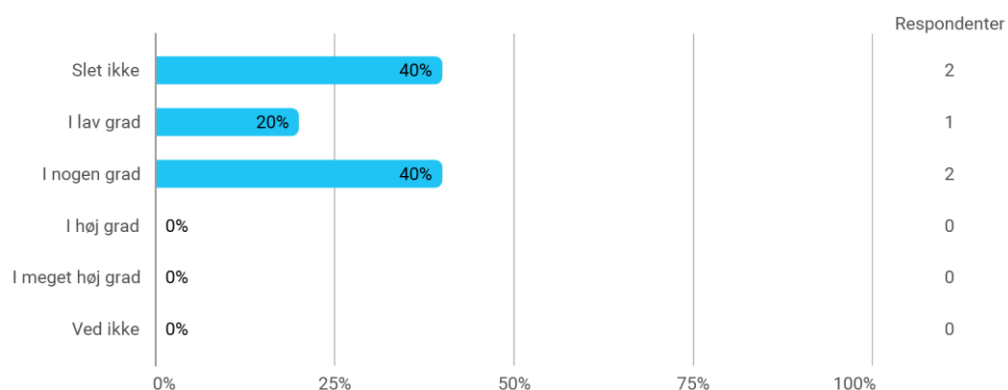
I hvor høj grad oplever du et tilfredsstillende studiemiljø på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole? - Ift. indholdet i studiecafeer



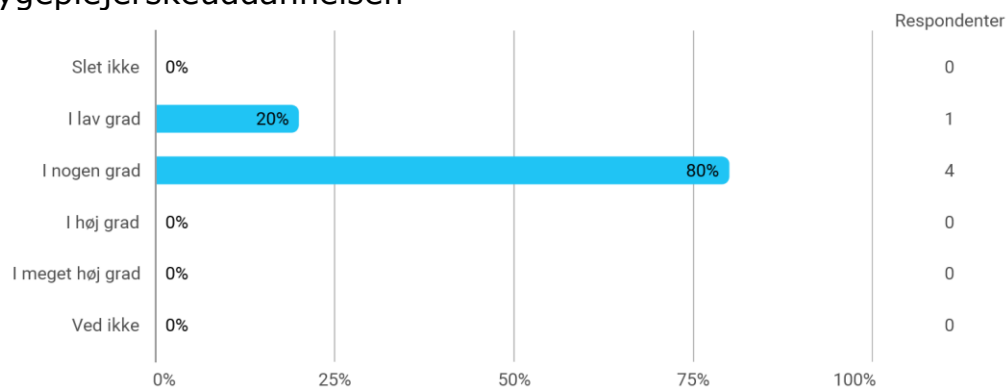
I hvor høj grad oplever du et tilfredsstillende studiemiljø på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole? - Ift. indholdet i studiecafeer



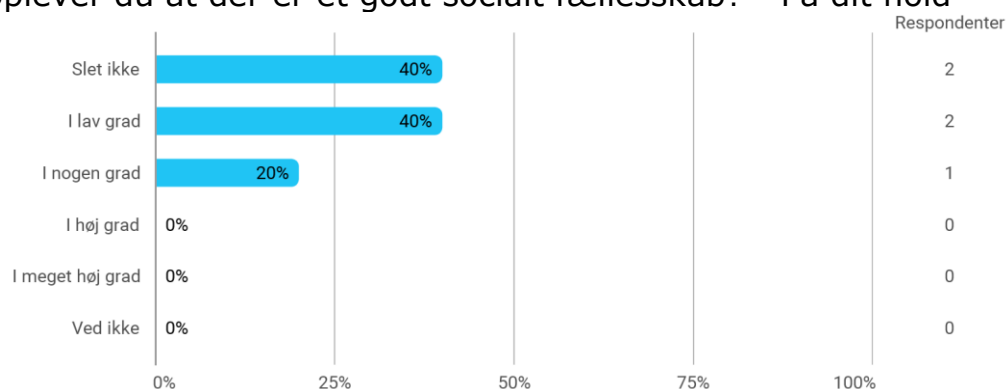
I hvor høj grad oplever du at der er et godt socialt fællesskab? - På tværs af uddannelserne



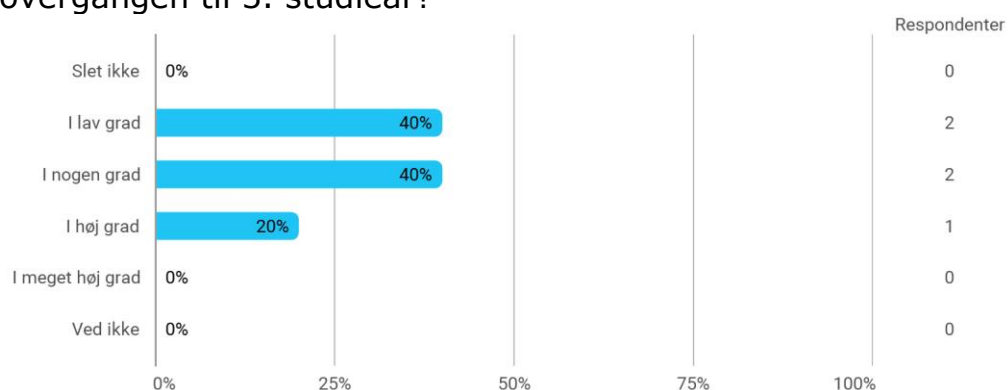
I hvor høj grad oplever du at der er et godt socialt fællesskab? - På tværs af semestrene på sygeplejerskeuddannelsen



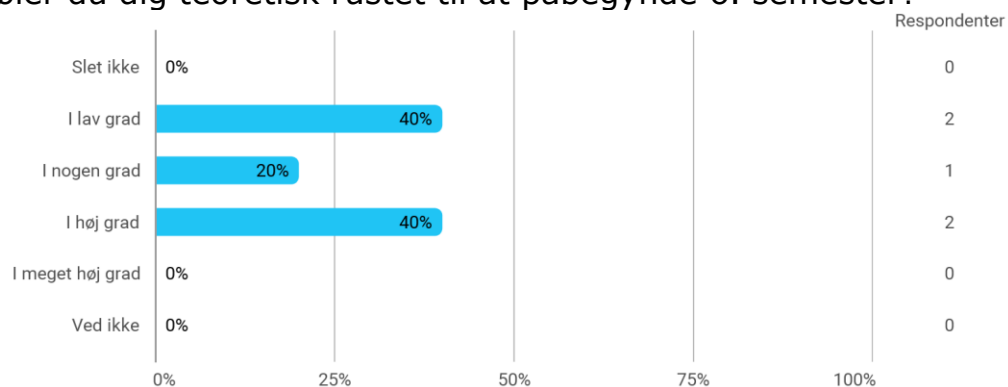
I hvor høj grad oplever du at der er et godt socialt fællesskab? - På dit hold



I hvilken grad var du bevidst om forventningerne til dig som studerende i forbindelse med overgangen til 3. studieår?



I hvor høj grad føler du dig teoretisk rustet til at påbegynde 6. semester?



Samlet status

