

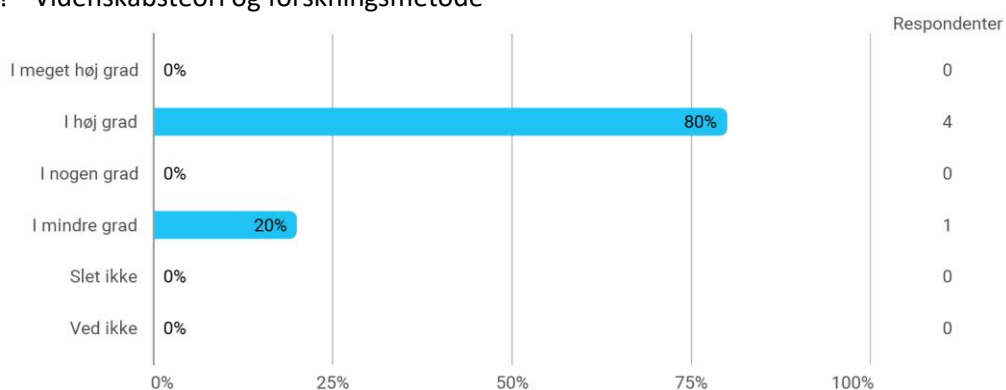
Hold: BSF17o-1

Semester: 5

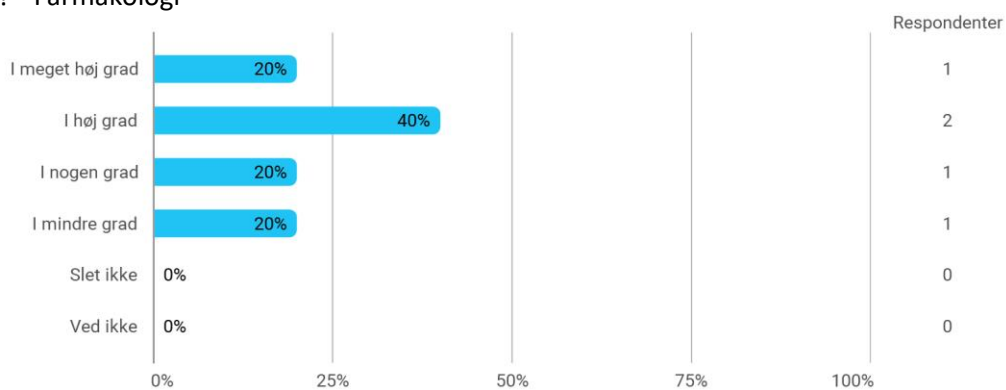
Dato: 31. juli 2019

Status: 5 ud af 11 har svaret

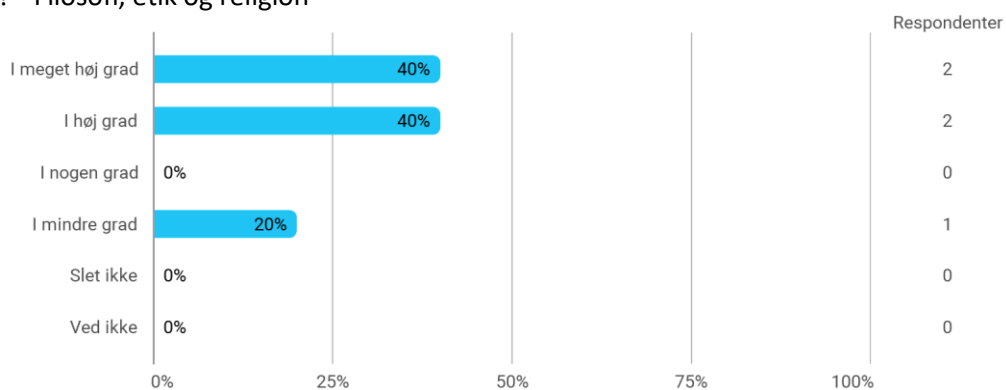
I hvilken grad vurderer du, at der har været sammenhæng mellem indholdet i de respektive fag og semestrets læringsmål? - Videnskabsteori og forskningsmetode



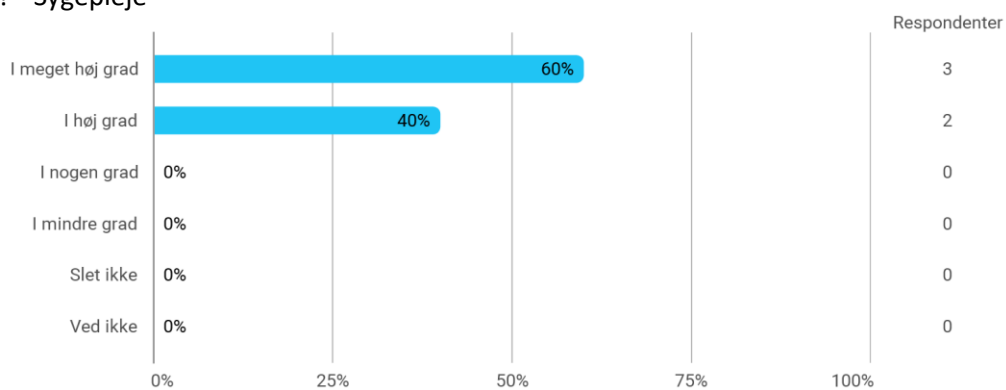
I hvilken grad vurderer du, at der har været sammenhæng mellem indholdet i de respektive fag og semestrets læringsmål? - Farmakologi



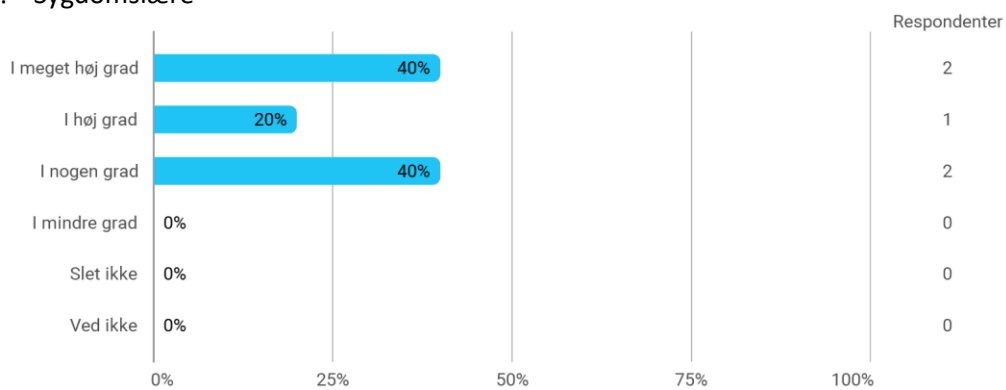
I hvilken grad vurderer du, at der har været sammenhæng mellem indholdet i de respektive fag og semestrets læringsmål? - Filosofi, etik og religion



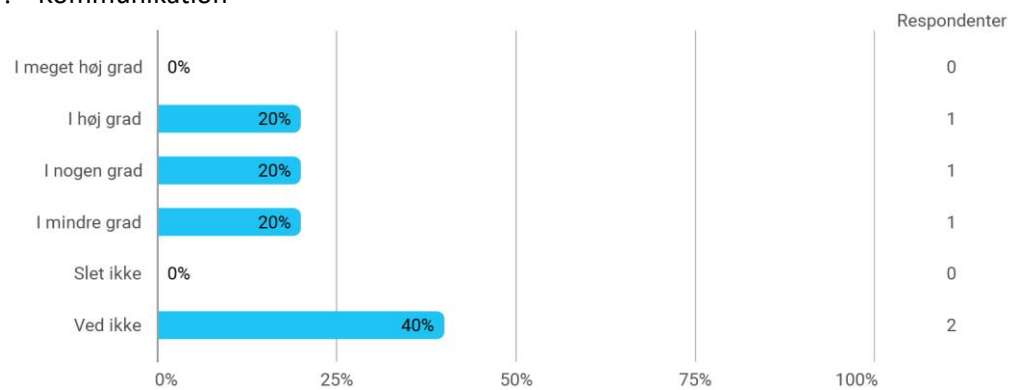
I hvilken grad vurderer du, at der har været sammenhæng mellem indholdet i de respektive fag og semestrets læringsmål? - Sygepleje



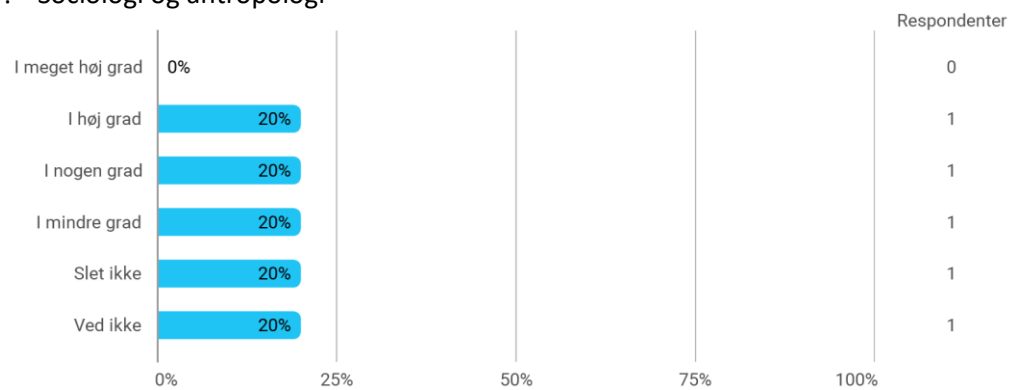
I hvilken grad vurderer du, at der har været sammenhæng mellem indholdet i de respektive fag og semestrets læringsmål? - Sygdomslære



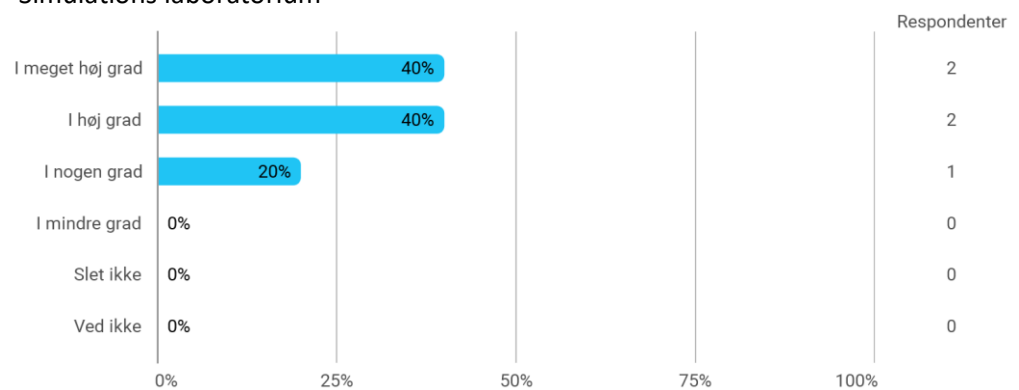
I hvilken grad vurderer du, at der har været sammenhæng mellem indholdet i de respektive fag og semestrets læringsmål? - Kommunikation



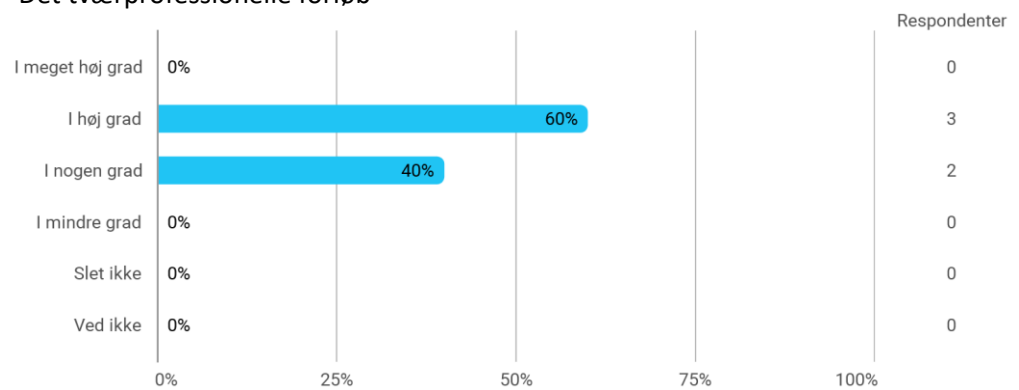
I hvilken grad vurderer du, at der har været sammenhæng mellem indholdet i de respektive fag og semestrets læringsmål? - Sociologi og antropologi



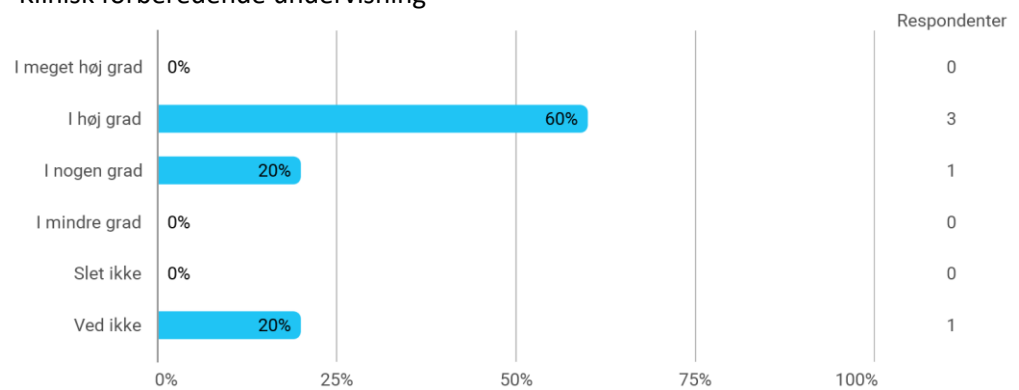
I hvilken grad vurderer du, at der har været sammenhæng mellem undervisningens indhold og semestrets læringsmål i følgende: - Simulations laboratorium



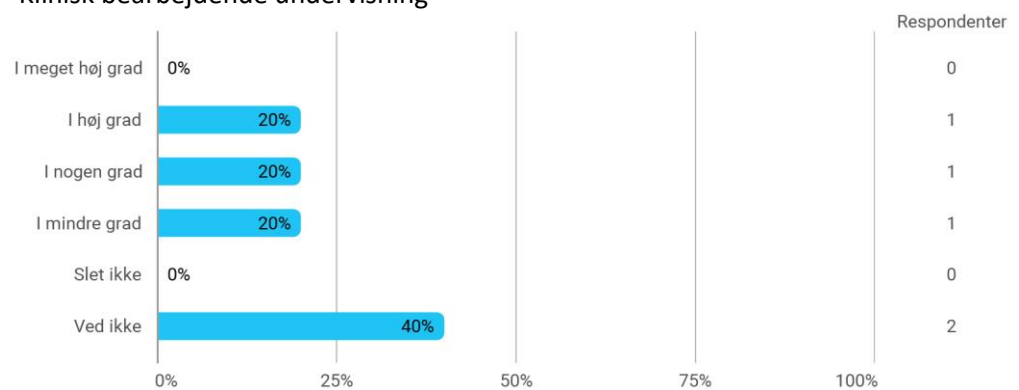
I hvilken grad vurderer du, at der har været sammenhæng mellem undervisningens indhold og semestrets læringsmål i følgende: - Det tværprofessionelle forløb



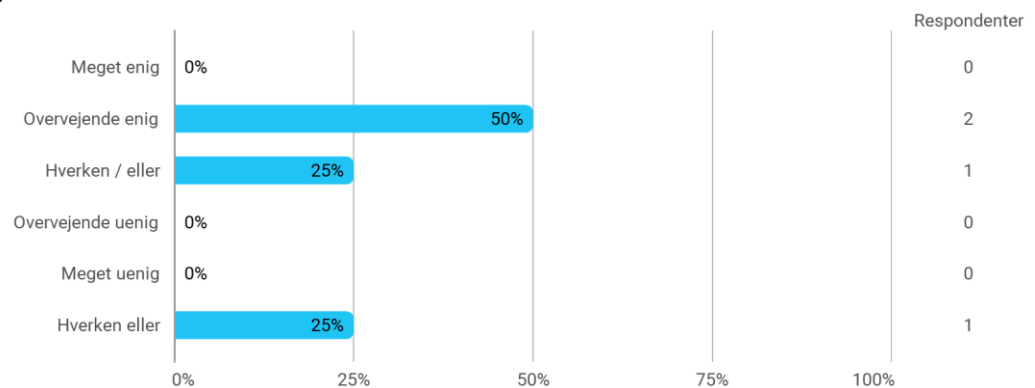
I hvilken grad vurderer du, at der har været sammenhæng mellem undervisningens indhold og semestrets læringsmål i følgende: - Klinisk forberedende undervisning



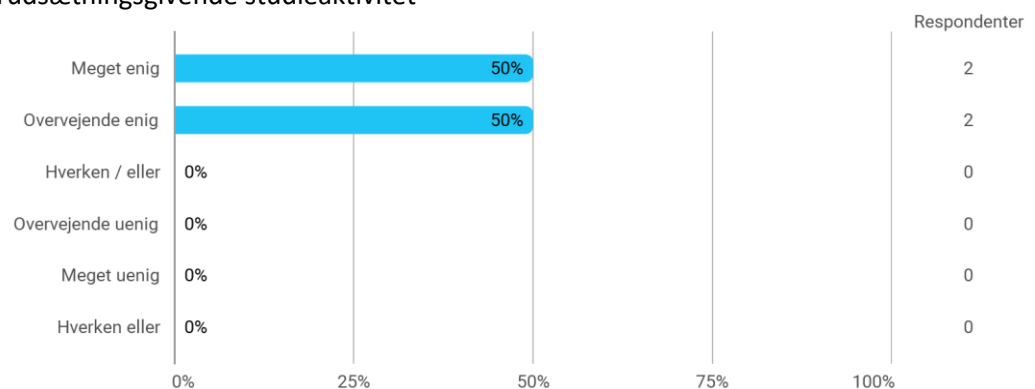
I hvilken grad vurderer du, at der har været sammenhæng mellem undervisningens indhold og semestrets læringsmål i følgende: - Klinisk bearbejdende undervisning



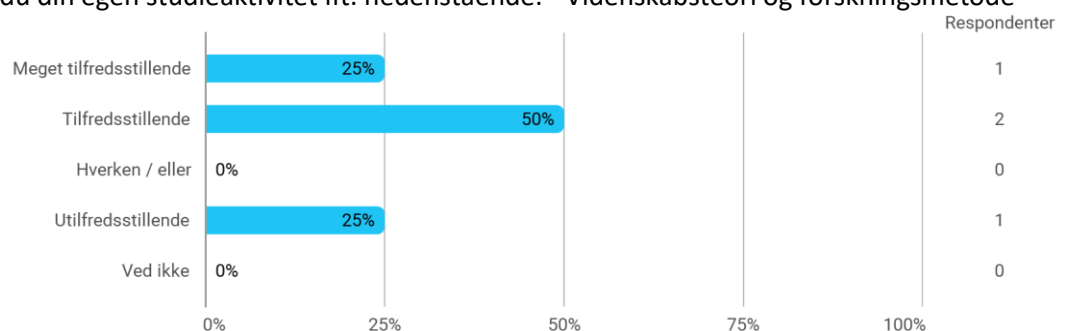
Hvor enig / uenig er du i følgende udsagn: "Jeg fik feedback fra teoretisk underviser / medstuderende, der var anerkendende ift. min aktivitet og deltagelse samt brugbar ift. mine læringsmuligheder fremadrettet" i følgende? - Sygepleje



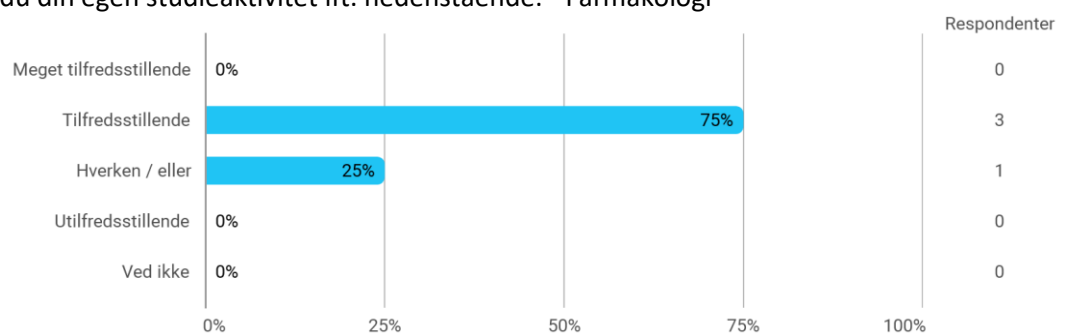
Hvor enig / uenig er du i følgende udsagn: "Jeg fik feedback fra teoretisk underviser / medstuderende, der var anerkendende ift. min aktivitet og deltagelse samt brugbar ift. mine læringsmuligheder fremadrettet" i følgende? - Første forudsætningsgivende studieaktivitet



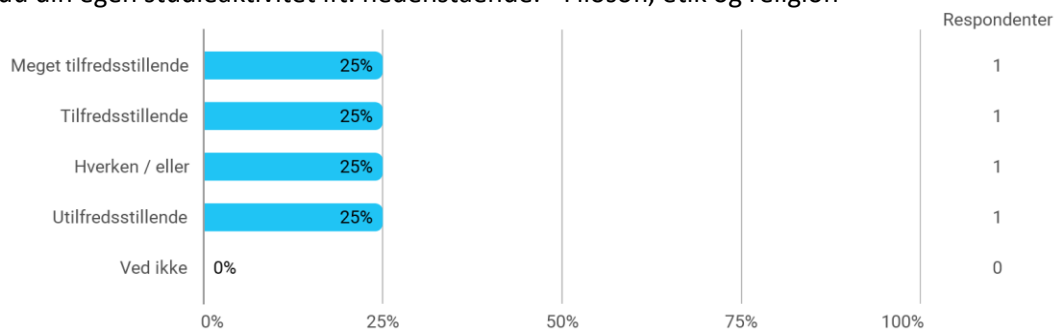
Hvordan vurderer du din egen studieaktivitet ift. nedenstående: - Videnskabsteori og forskningsmetode



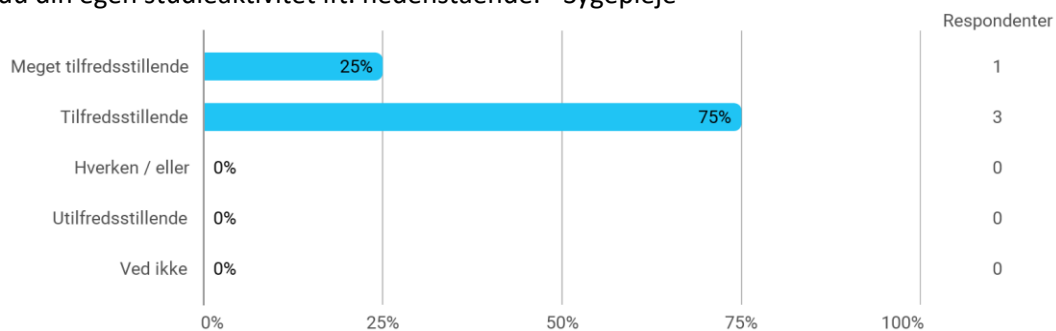
Hvordan vurderer du din egen studieaktivitet ift. nedenstående: - Farmakologi



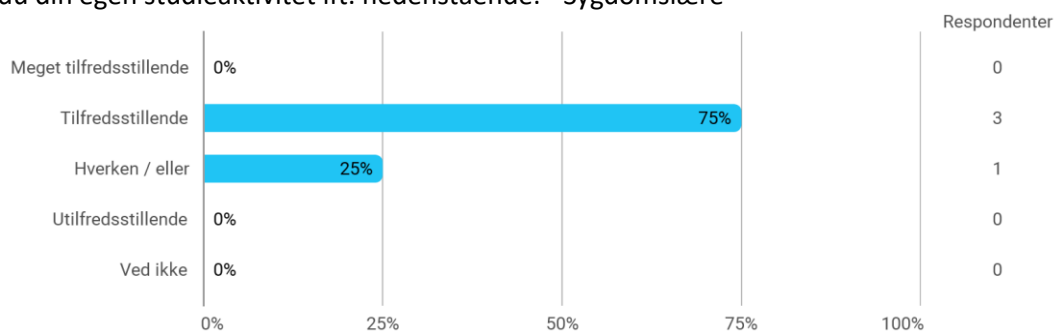
Hvordan vurderer du din egen studieaktivitet ift. nedenstående: - Filosofi, etik og religion



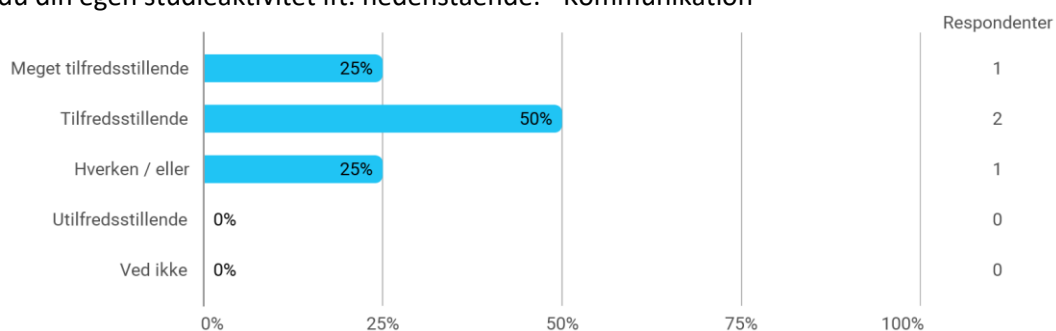
Hvordan vurderer du din egen studieaktivitet ift. nedenstående: - Sygepleje



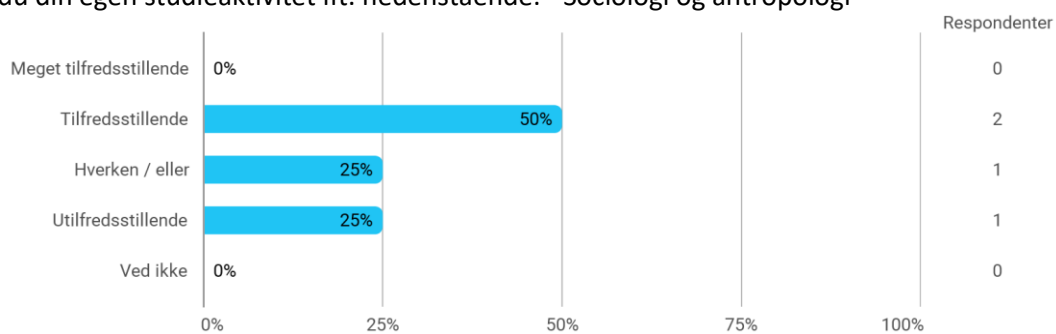
Hvordan vurderer du din egen studieaktivitet ift. nedenstående: - Sygdomslære



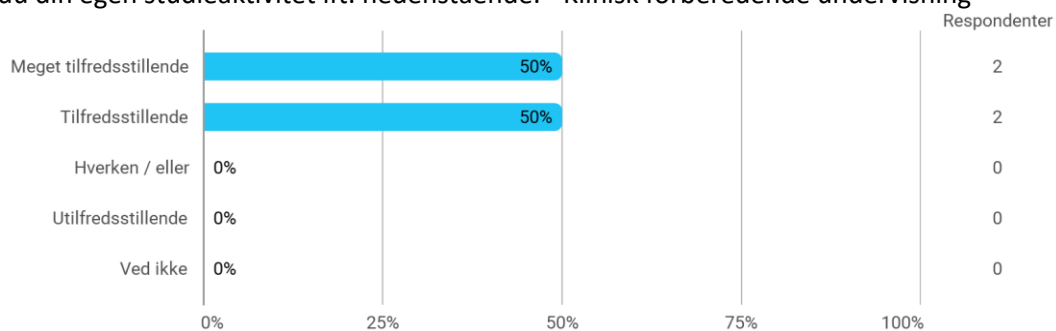
Hvordan vurderer du din egen studieaktivitet ift. nedenstående: - Kommunikation



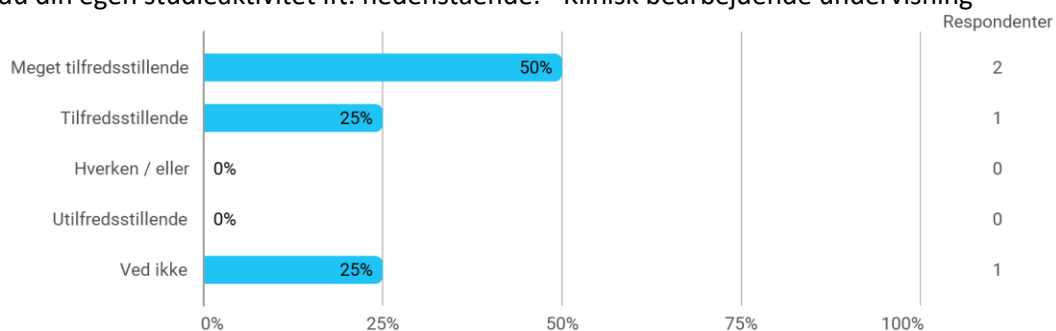
Hvordan vurderer du din egen studieaktivitet ift. nedenstående: - Sociologi og antropologi



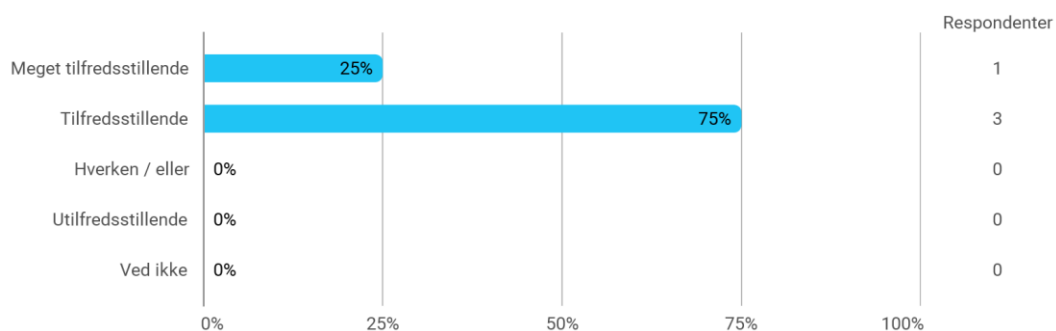
Hvordan vurderer du din egen studieaktivitet ift. nedenstående: - Klinisk forberedende undervisning



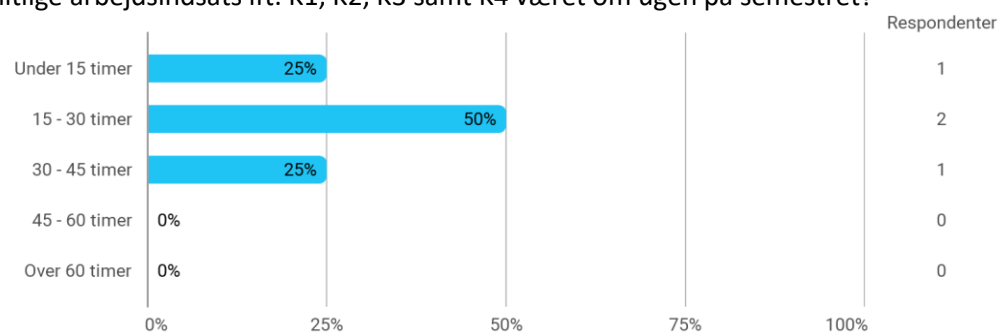
Hvordan vurderer du din egen studieaktivitet ift. nedenstående: - Klinisk bearbejdende undervisning



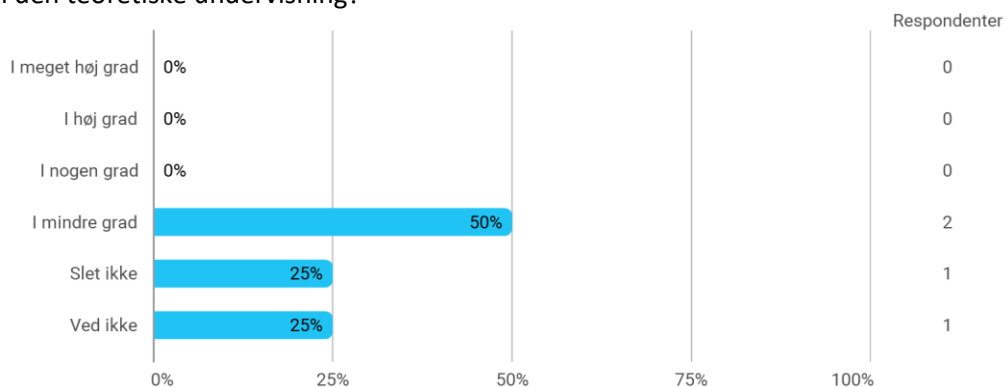
Hvordan vurderer du din egen studieaktivitet ift. nedenstående: - Første forudsætningsgivende studieaktivitet



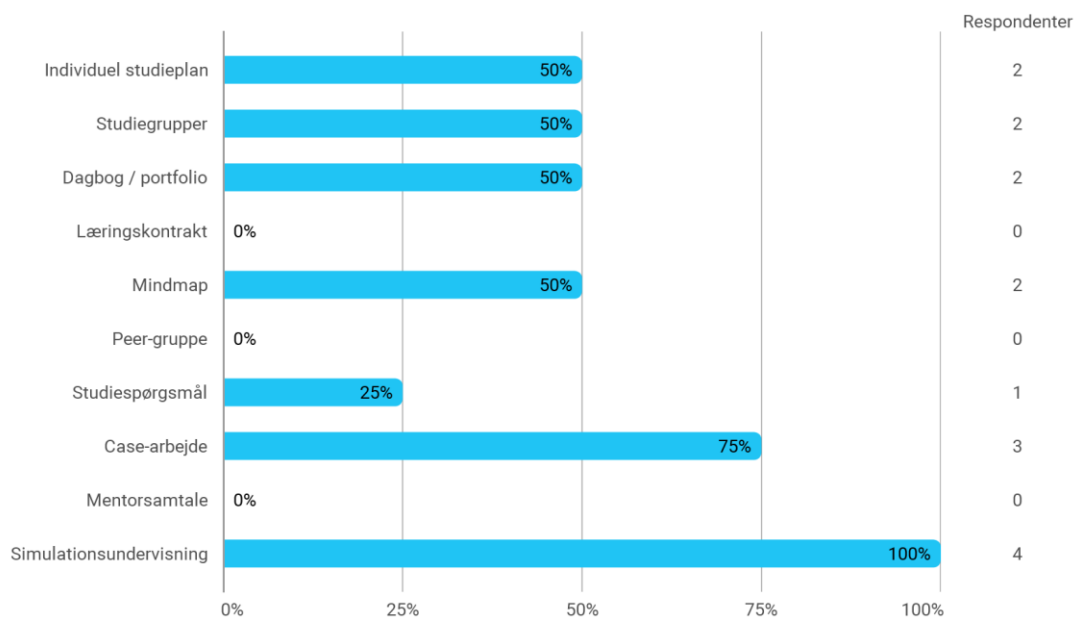
Hvad har din gennemsnitlige arbejdsindsats ift. K1, K2, K3 samt K4 været om ugen på semestret?



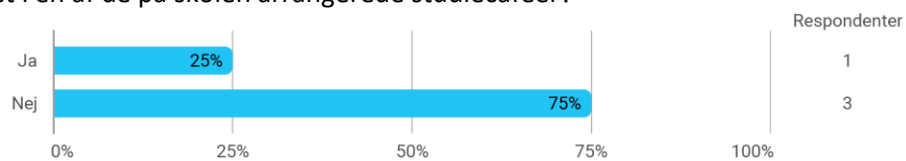
I hvilken grad har studieaktivitetsmodellen bidraget til at give dig et overblik over de forskellige studieaktivitetsformer i den teoretiske undervisning?



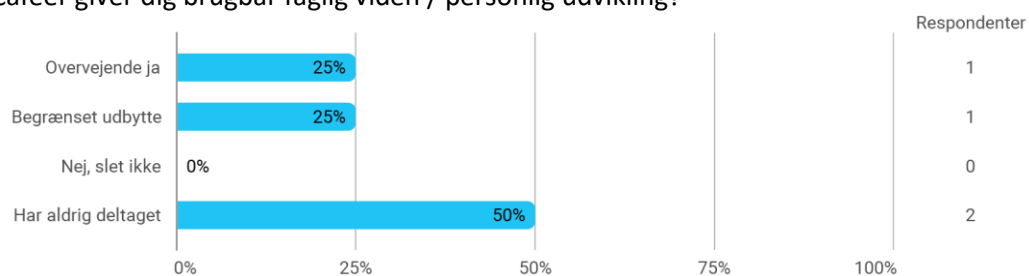
Hvilke pædagogiske studiemetoder / redskaber har været anvendelige ift. din læring? (sæt gerne flere krydser)



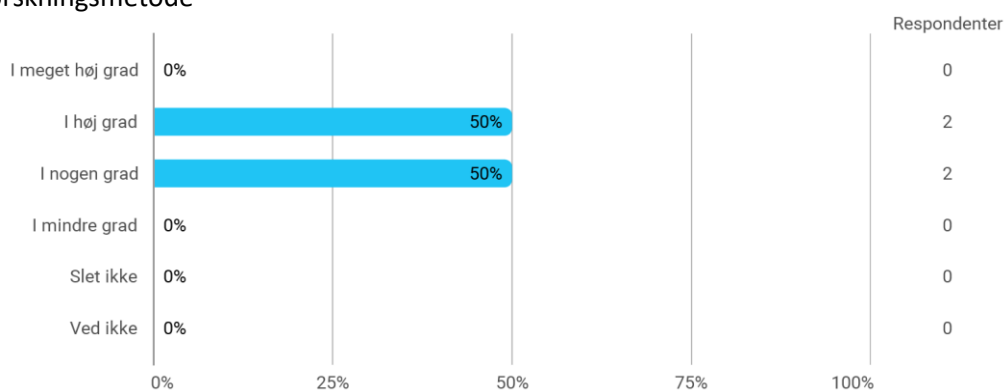
Har du i dette semester deltaget i en af de på skolen arrangerede studiecaféer?



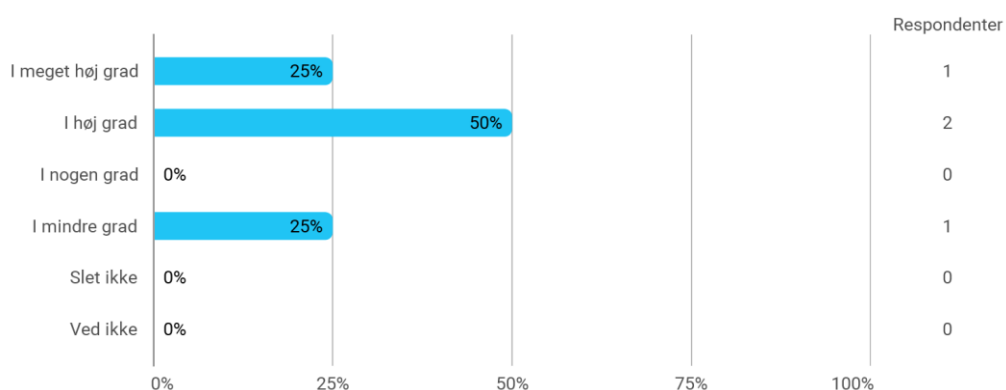
Oplever du at studiecaféer giver dig brugbar faglig viden / personlig udvikling?



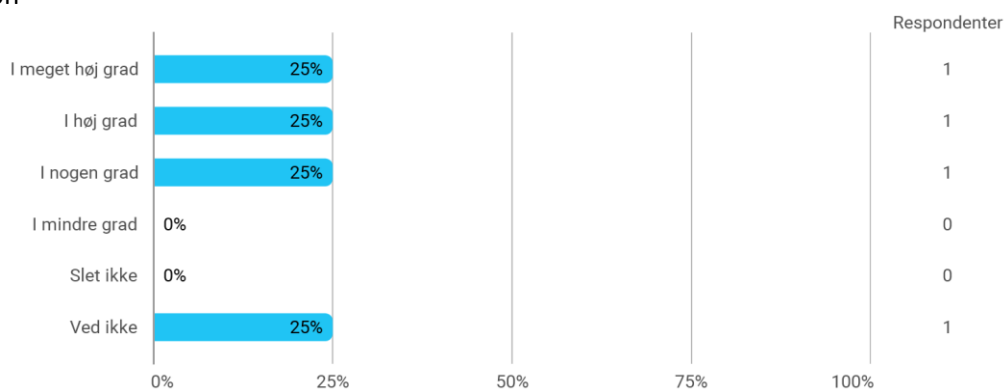
I hvilken grad har de anvendte undervisningsformer / formidling understøttet dit læringsudbytte i følgende:
- Videnskabsteori og forskningsmetode



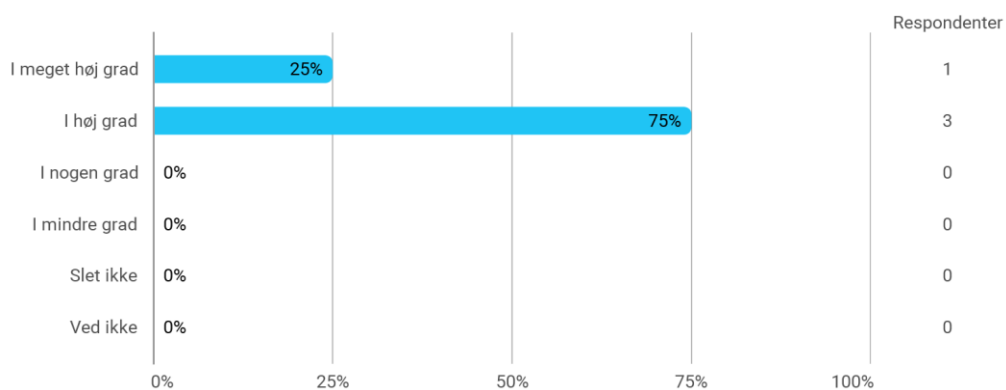
I hvilken grad har de anvendte undervisningsformer / formidling understøttet dit læringsudbytte i følgende:
- Farmakologi



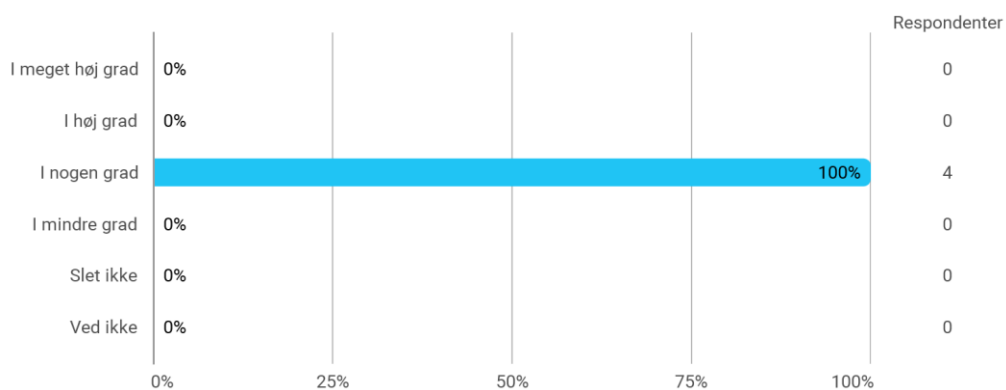
I hvilken grad har de anvendte undervisningsformer / formidling understøttet dit læringsudbytte i følgende:
- Filosofi, etik og religion



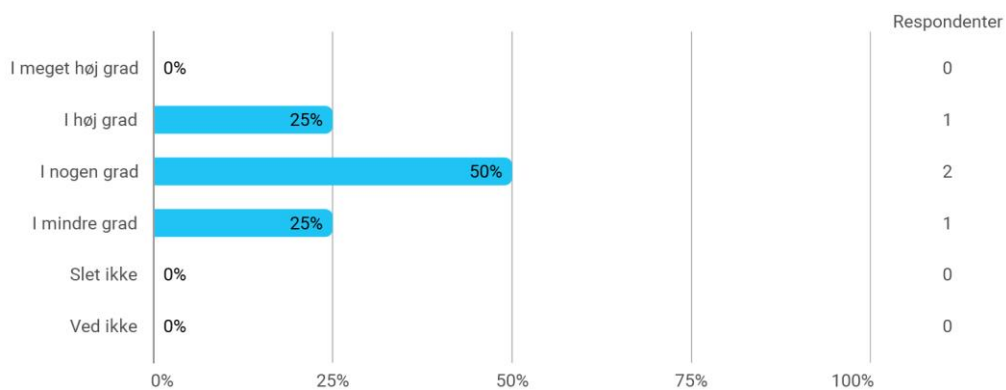
I hvilken grad har de anvendte undervisningsformer / formidling understøttet dit læringsudbytte i følgende:
- Sygepleje



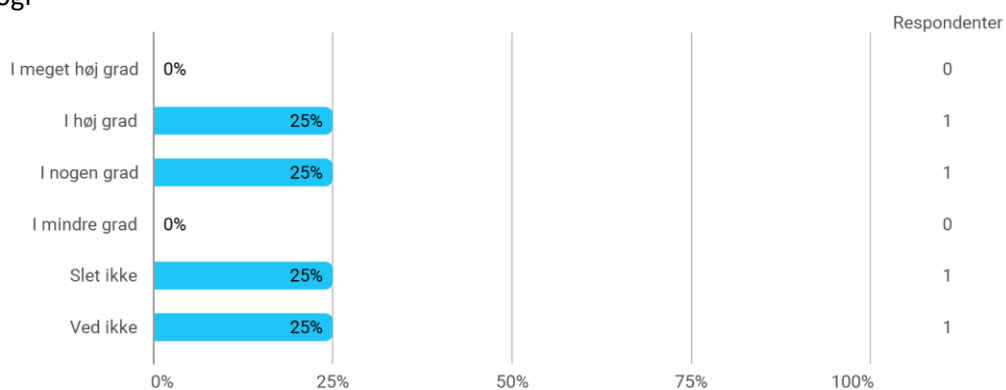
I hvilken grad har de anvendte undervisningsformer / formidling understøttet dit læringsudbytte i følgende:
- Sygdomslære



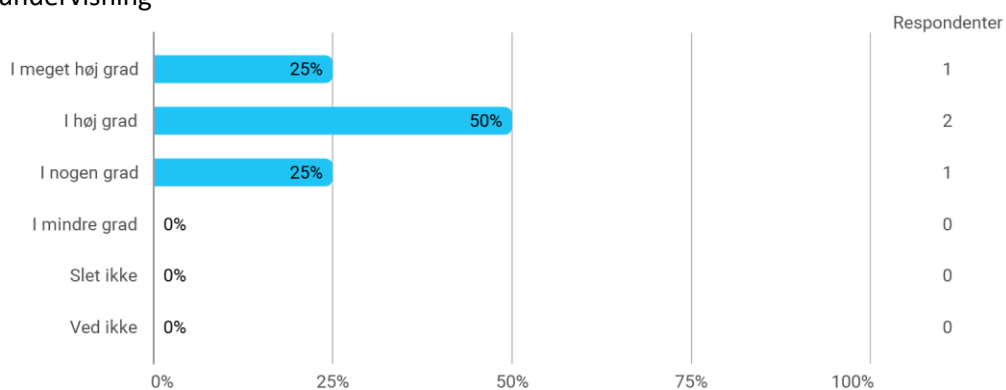
I hvilken grad har de anvendte undervisningsformer / formidling understøttet dit læringsudbytte i følgende:
- Kommunikation



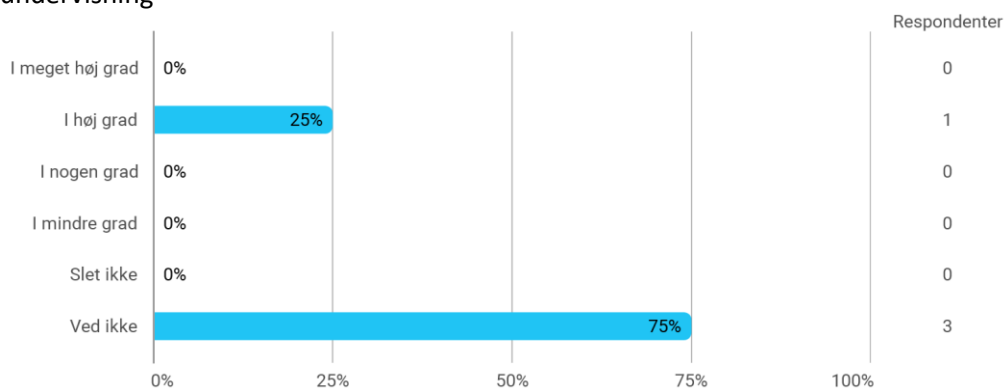
I hvilken grad har de anvendte undervisningsformer / formidling understøttet dit læringsudbytte i følgende:
 - Sociologi og antropologi



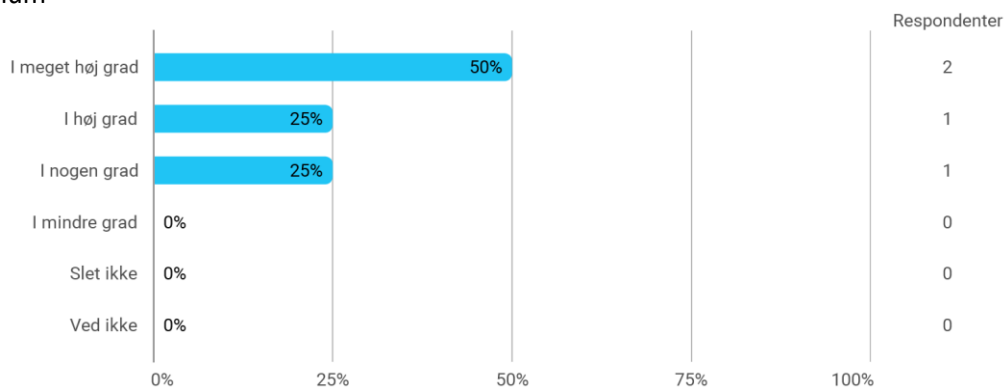
I hvilken grad har de anvendte undervisningsformer / formidling understøttet dit læringsudbytte i følgende:
 - Klinisk forberedende undervisning



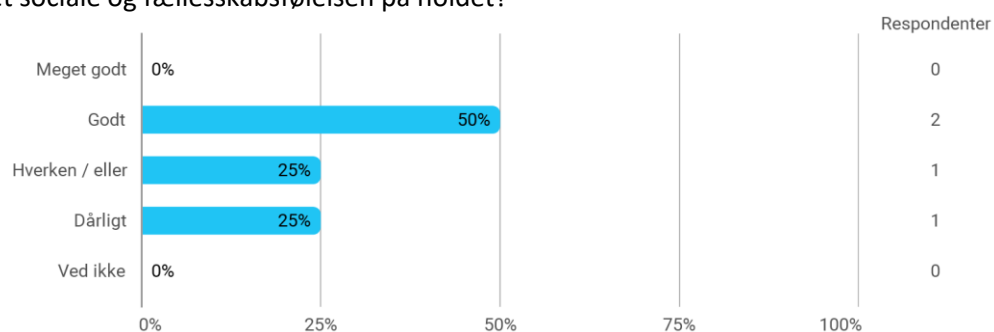
I hvilken grad har de anvendte undervisningsformer / formidling understøttet dit læringsudbytte i følgende:
 - Klinisk bearbejdende undervisning



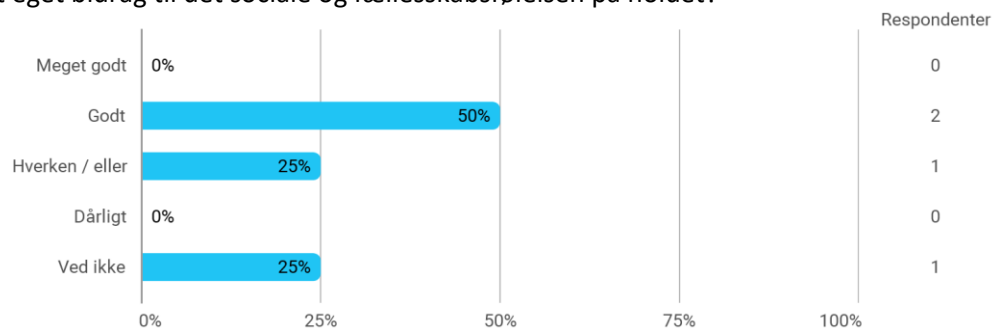
I hvilken grad har de anvendte undervisningsformer / formidling understøttet dit læringsudbytte i følgende:
- Simulations laboratorium



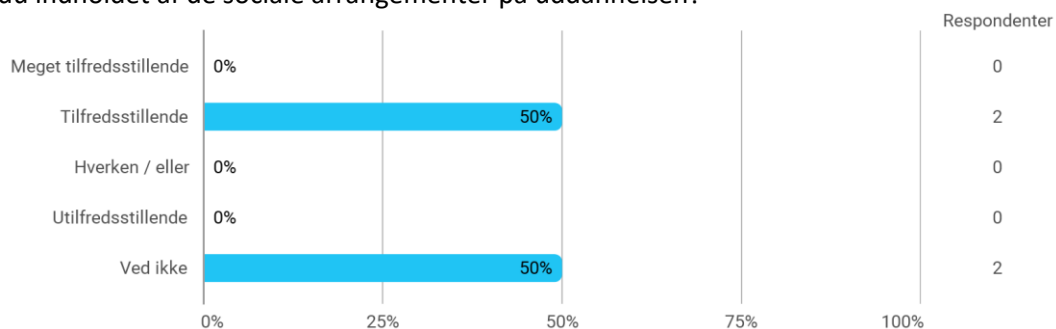
Hvordan vurderer du det sociale og fællesskabsfølelsen på holdet?



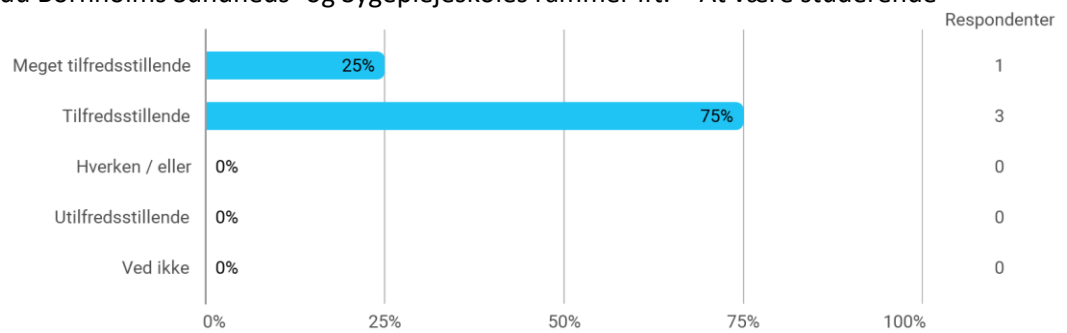
Hvordan vurderer du dit eget bidrag til det sociale og fællesskabsfølelsen på holdet?



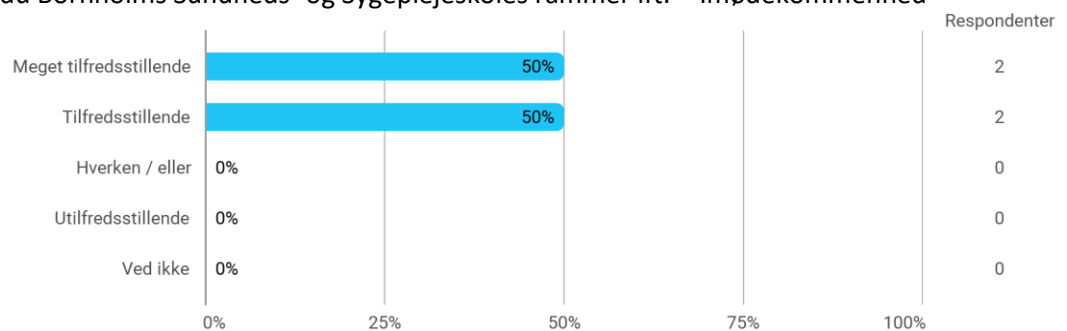
Hvordan vurderer du indholdet af de sociale arrangementer på uddannelsen?



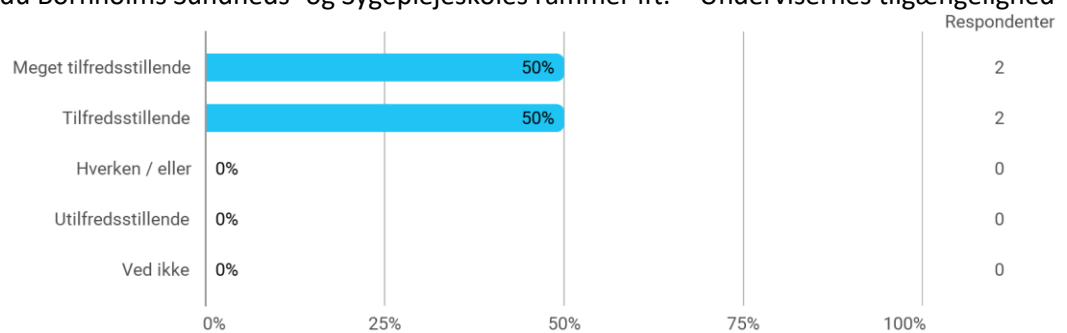
Hvordan vurderer du Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskoles rammer ift. - At være studerende



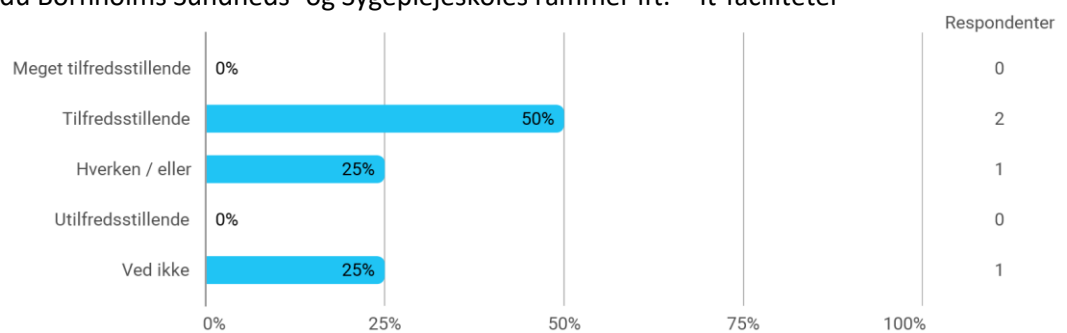
Hvordan vurderer du Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskoles rammer ift. - Imødekommenhed



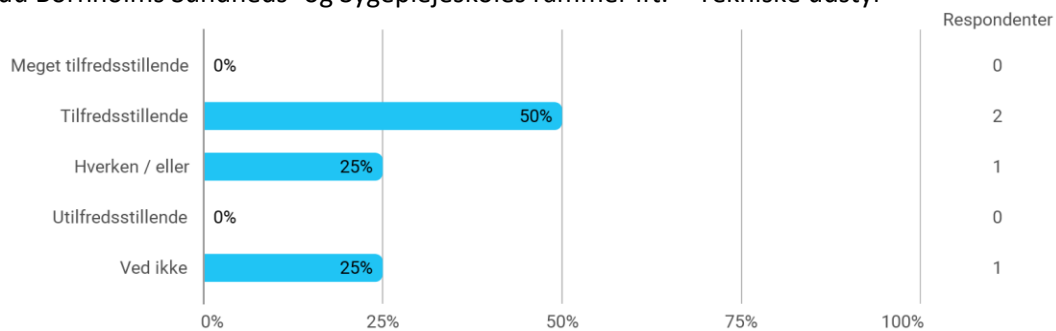
Hvordan vurderer du Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskoles rammer ift. - Undervisernes tilgængelighed



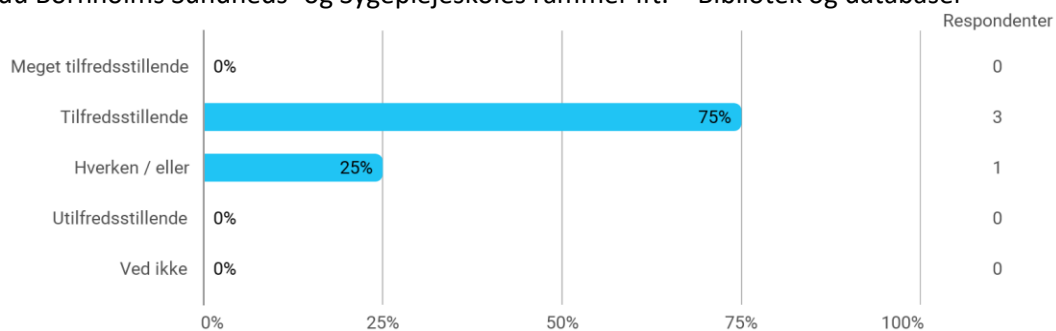
Hvordan vurderer du Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskoles rammer ift. - It-faciliteter



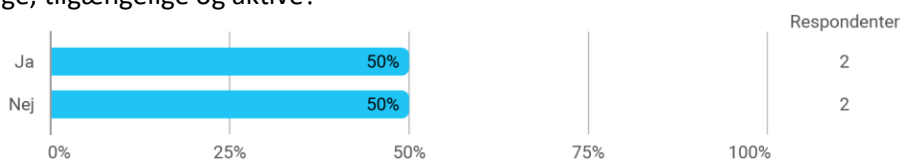
Hvordan vurderer du Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskoles rammer ift. - Tekniske udstyr



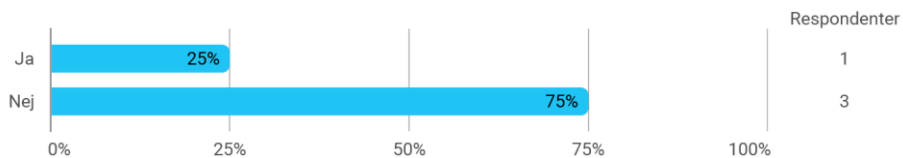
Hvordan vurderer du Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskoles rammer ift. - Bibliotek og databaser



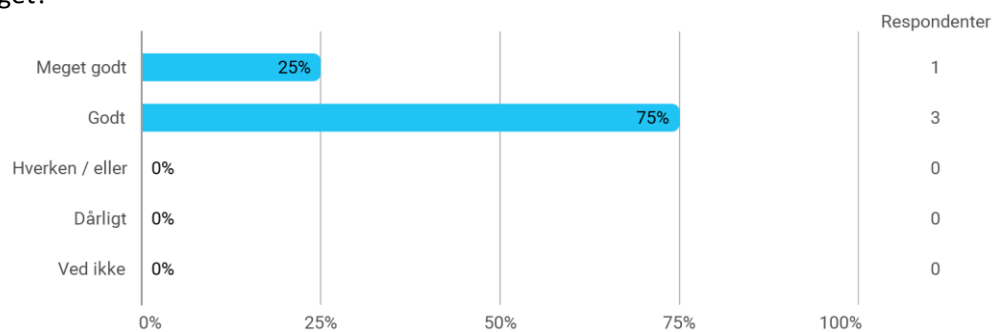
Oplever du at tutorerne er synlige, tilgængelige og aktive?



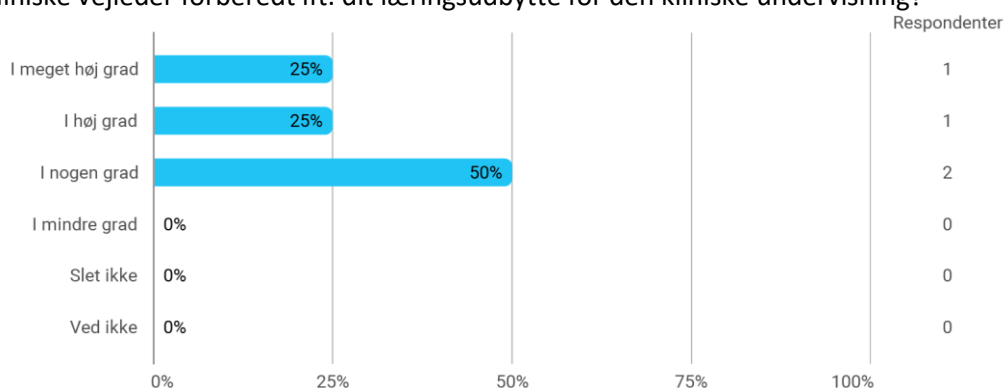
Har du i dette semester benyttet dig af Studenterrådgivningens tilbud om vejledning og rådgivning ift. det at være studerende?



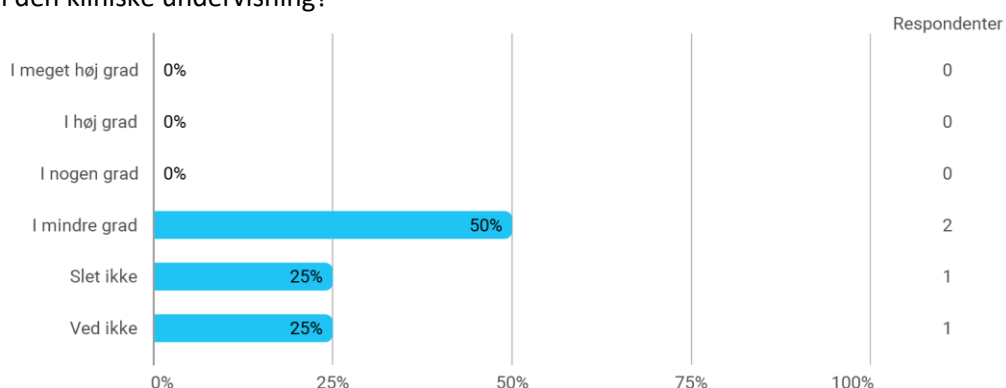
Hvordan blev du modtaget?



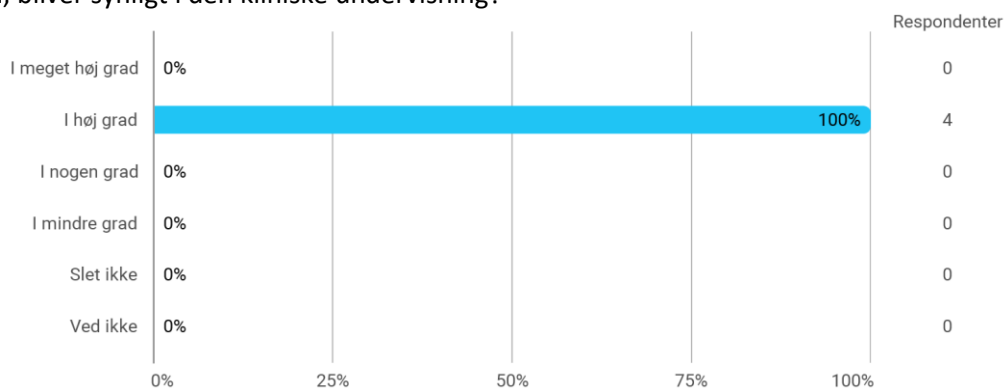
I hvilken grad var din kliniske vejleder forberedt ift. dit læringsudbytte for den kliniske undervisning?



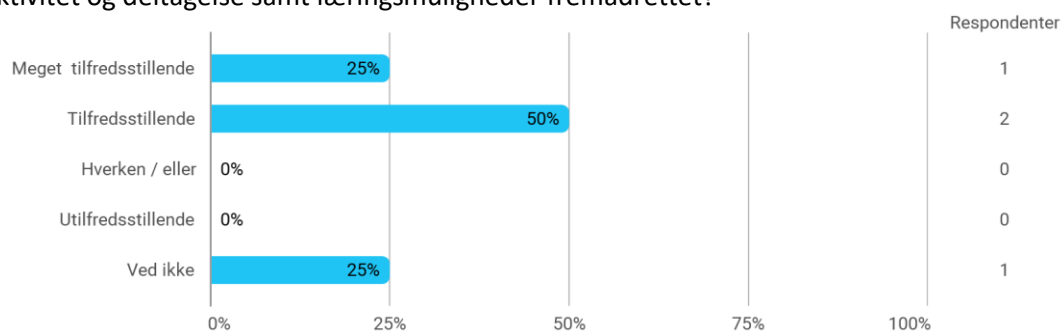
I hvilken grad har studieaktivitetsmodellen bidraget til at give dig et overblik over de forskellige studieaktivitetsformer i den kliniske undervisning?



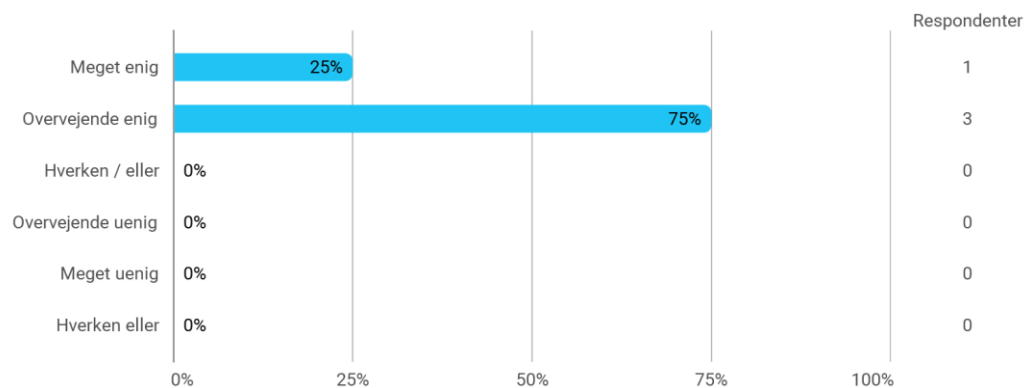
I hvilken grad vurderer du at klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab ifb. med akut og kritisk sygdom og / eller forestående død, bliver synligt i den kliniske undervisning?



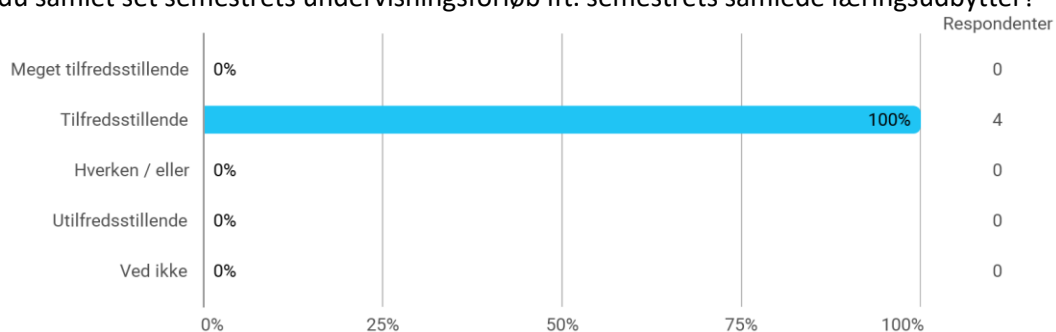
Hvordan vurderer du den feedback du fik ifb. med den anden forudsætningsgivende studieaktivitet ift. anerkendelse af aktivitet og deltagelse samt læringsmuligheder fremadrettet?



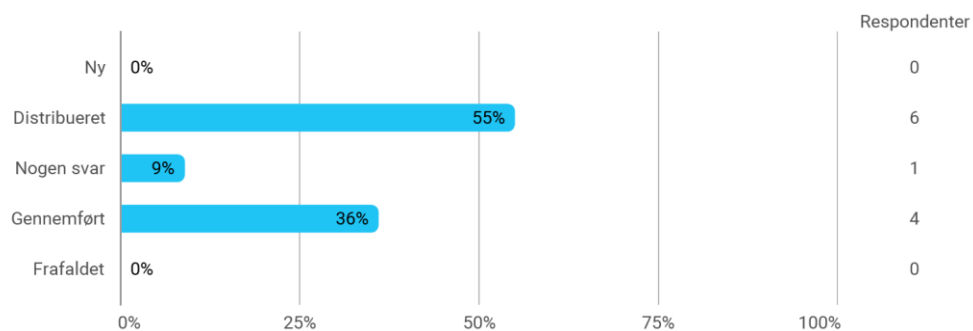
Hvor enig / uenig er du i følgende udsagn: "Der er sammenhæng mellem den teoretiske og kliniske undervisning" ?



Hvordan vurderer du samlet set semestrets undervisningsforløb ift. semestrets samlede læringsudbytter?



Samlet status



1. Følgende spørgsmål er stillet i evalueringen til afdækning af undervisningsforløbet i forhold til forventede læringsudbytter:

- I hvilken grad vurderer du, at der har været sammenhæng mellem indholdet i de respektive fag og semesterets læringsmål? (de fag der fremgår af semesterbeskrivelsen)?

Det samlede notat skal beskrive hvordan de studerende samlet set har evalueret **undervisningsforløb i forhold til de forventede læringsudbytter**. Derfor skal der i notatet svares på følgende ud fra både kvantitative og kvalitative data:

- Hvad vurderer de studerende særligt positivt?
- Hvad er de studerende særligt kritiske overfor?
- Hvordan vurderer underviserne disse resultater?¹
- Hvilke opfølgningstiltag giver evalueringen anledning til? (Herunder vurdering af evalueringen i forhold til den fastsatte grænseværdi)²

Notat: Generelt er der varierende tilbagemeldinger fra de studerende i forhold til sammenhængen mellem indholdet af undervisningen og de forventede læringsudbytter. Størst sammenhæng angives i relation til sygepleje, hvor 60 % har angivet meget høj grad, samt i relation til filosofi, etik og religion, sygdomslære og simulationslaboratorium. Dog læses af det kvalitative svar, at der i relation til faget sygdomslære ønskes større tydelighed i forhold til det forventede niveau til eksamen, da undervisningen oplevedes overvældende. Faget sociologi og antropologi falder under grænseværdien.

Analyse: Der ses stor divergens i svarene, dog overvejende i en positiv retning. Svarene understøtter antagelsen om at en integrering af naturvidenskabelige elementer i sygeplejen, øger de studerendes læringsudbytte. Ligeledes er simulationsbaseret undervisning fremhævet som værende medvirkende til at skabe sammenhæng. De studerendes evaluering af sociologi og antropologi kan muligvis forklares ud fra dels en lav selv vurderet studieintentsitet, at de faglige forudsætninger for at vurdere faget i forholdt til de samlede læringsudbytter derved er sparsomme. Desuden kan en del af forklaringen ligge i den skemamæssige placering af faget, hvor det er planlagt som en del af det tværprofessionelle forløb og derfor kan være svært at se i forhold til det samlede semester.

Tiltag: Der er angivet mindre grad af sammenhæng mellem semestrets læringsudbytter og fagene videnskabsteori, kommunikation, sociologi og antropologi samt den klinisk bearbejdende undervisning. Der er i forbindelse med overgang til ny studieordning skabt forløb, hvor nævnte områder knyttes direkte til et af de sygdomsrelaterede temaer der arbejdes med. Herved konkretiseres fagene i forhold til sygepleje. Den klinisk bearbejdende undervisning er gledet ud af 5. semester i forbindelse med den nye studieordning. I forhold til sociologi og antropologi, søges en tydeligere italesættelse af sammenhængen mellem faget og den aktuelle temamæssige kontekst det er placeret i.

2. Følgende spørgsmål er stillet til afdækning af den feedback, de studerende har fået af underviserne:

- Hvor enig/ uenig er du i følgende udsagn: "Jeg fik tilstrækkelig feedback fra teoretisk underviser/medstuderende, der var anerkendende ift. min aktivitet og deltagelse samt brugbar ift. mine læringsmuligheder underviserne i følgende fag/temaer/studieaktiviteter" (de fag/temaer/studieaktiviteter der fremgår af modul/semesterbeskrivelsen)?

Feedback forstås som enhver form for tilbagemelding fra underviseren og de medstuderende til den/ de studerende. I semesterbeskrivelsen skal det fremgå hvor samt hvilken feedback de studerende kan forvente fra underviserne. Formålet er at bringe opmærksomhed på det lærte og det, der kan udvikles.

Det samlede notat skal beskrive hvordan de studerende samlet set har evalueret den **feedback, de har fået fra underviserne og de medstuderende**. Derfor skal der i notatet svares på følgende ud fra både kvantitative og kvalitative data:

Notat: De studerende erklærer sig enige i udsagnene vedrørende feedback, som alle er over grænseværdien. Kvalitativt angives det at, der som udgangspunkt er tilfredshed med feedback i forhold til skriftlige opgaver, dog ønskes endnu mere mundtlig feedback.

3. Følgende spørgsmål er stillet til afdækning af de studerendes studieaktivitet:

- Hvordan vurderer du din egen studieaktivitet i forhold til følgende fag/temaer (de fag/temaer der fremgår af semesterbeskrivelsen)?
- Hvad har din gennemsnitlige arbejdsindsats ift. K1, K2, K3 samt K4 været om ugen på semestret?
- I hvilken grad har studieaktivitetsmodellen bidraget til at give dig et overblik over de forskellige studieaktivitetsformer i den teoretiske undervisning?
- I hvilken grad har studieaktivitetsmodellen bidraget til at give dig et overblik over de forskellige studieaktivitetsformer i den kliniske undervisning?
- Hvilke pædagogiske studiemetoder har været anvendelige ift. din læring?

Det samlede notat skal beskrive hvordan de studerende samlet set har evalueret deres **studieaktivitet**. Derfor skal der i notatet svares på følgende ud fra både kvantitative og kvalitative data:

Notat: 3 ud af 4 respondenter angiver studieaktivitet under grænseværdien. Desuden beskrives det, at studieaktivitetsmodellen i mindre grad eller slet ikke har bidraget til overblik i den teoretiske undervisning, hvilket ligeledes er under grænseværdien.

Analyse: Den lave selvvaluerede studieaktivitet tyder på lav studieintensitet. Desuden afspejles den lave studieintensiteten i et lavt karaktergennemsnit til eksamen, hvor 4 ud af 11 studerende, svarende til 36% af holdet ikke bestod semestrets eksamen. Studieaktivitetsmodellen er ikke integreret efter hensigten.

Tiltag: I relation til studieintensitet, søges gennem dialog fra semesterstart og kontinuerligt i løbet af semesteret at afdække studieaktivitet og intensitet. Ligeledes tydeliggøres krav til opfyldelse af semestrets læringsudbytter. I relation til forståelsen af studieaktivitetsformerne, fremhæves disse både ved semesterstart og i selve undervisningen i forbindelse med overgangen fra en studieaktivitetsform til en anden. Desuden tydeliggøres undervisningsformerne K1 og K2 i It's learning, således at det er klart hvilke studieopgaver der hører til de primært K1 og K2 lektionerne.

4. Følgende spørgsmål er stillet til afdækning af de anvendte undervisningsformer:

- I hvilken grad har de anvendte undervisningsformer understøttet dit læringsudbytte i følgende fag/temaer (de fag/temaer der fremgår af semesterbeskrivelsen)?
- Hvilke undervisningsformer har haft størst betydning for din læring

Det samlede notat skal beskrive hvordan de studerende samlet set har evalueret de anvendte **undervisningsformer**. Derfor skal der i notatet svares på følgende ud fra både kvantitative og kvalitative data:

Notat: 100% af respondenterne angiver simulationsundervisning som en anvendelig pædagogisk metode ift læring. Ligeledes er casearbejde vurderet anvendeligt af 75%. Desuden har 100% svaret at undervisningsformen i sygdomslære i nogen grad har understøttet undervisningen.

Analyse: De studerendes vurderinger af nævnte pædagogiske metoder er i tråd med tidligere evalueringer. I tråd med den selvvaluerede studieintensitet, antages det, at de studerendes besvarelser i relation til faget sygdomslære, kan skyldes et mangelfuldt fagligt niveau, hvilket giver dårligere forudsætninger for at drage nytte af undervisningen.

Tiltag: I relation til faget sygdomslære. Der fokuseres, overfor de studerende på vigtigheden af, at det faglige fundament fra tidligere semestre er på plads, med henblik på at være i stand til have gavn af undervisningens stigende sværhedsgrad og kompleksitet.

5. Følgende spørgsmål er stillet til afdækning af studiemiljø på holdet samt uddannelsesinstitutionen:

- Hvordan vurderer du det sociale og fællesskabsfølelsen på holdet?

- Hvordan vurderer du dit eget bidrag til det sociale og fællesskabsfølelsen på holdet?
- Hvordan vurderer du indholdet af de sociale arrangementer på uddannelsen?
- Hvordan vurderer du institutionens it-faciliteter, tekniske udstyr samt bibliotek/databaser?
- Hvordan vurderer du Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskoles rammer ift. at være studerende?
- Hvordan vurderer du Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskoles rammer ift. imødekommenhed og undervisernes tilgængelighed
- Oplever du, at tutorerne er synlige, tilgængelige og aktive?
- Har du i dette semester benyttet dig af Studenterrådgivningens tilbud om vejledning og rådgivning ift. det at være studerende?

Det samlede notat skal beskrive hvordan de studerende samlet set har evalueret det **sociale studiemiljø på holdet**. Derfor skal der i notatet svares på følgende ud fra både kvantitative og kvalitative data:

Notat: Der er varierende vurdering i forhold til det sociale sammenhold på holdet. Af kvalitative svar fremgår det at dårligt fremmøde påvirker motivationen hos de fremmødte på holdet. Der er positive tilbagemeldinger vedrørende Bornholms sundheds og sygeplejeskoles rammer og faciliteter, ligeledes opleves stor tilgængelighed af tutorer og undervisere.

Analyse: Den sociale dynamik på holdet er formentlig ramt af et svingende fremmøde, både i relation til faglig sparring, men også i forhold til den sociale relation.

Tiltag: Der kan arbejdes med at skabe en forståelse for det gensidige ansvar de studerende har overfor hinanden på holdet.

6. Følgende spørgsmål er stillet til afdækning af relevansen af forløbets indhold i forhold til professionsområderne:

- Hvor enig/uenig er du i følgende udsagn: "Der er sammenhæng mellem den teoretiske og den kliniske undervisning" (spørgsmål op de moduler/semestre med klinikperiode).
- Hvor enig/uenig er du i følgende udsagn: "Der er sammenhæng mellem hele uddannelsen (både den kliniske og teoretiske del) og professionens praksis" (spørgsmål til 7. semester).
- Hvordan vurderer du samlet set modulets/semesterets undervisningsforløb i forhold til modulets/semestrets læringsudbytte?

Det samlede notat skal beskrive hvordan de studerende samlet set har evalueret **relevansen af forløbets indhold** (modulets - semestrets indhold) **i forhold til professionsområderne** (kliniks undervisning/ professionens praksis). Derfor skal der i notatet svares på følgende ud fra både kvantitative og kvalitative data:

Notat: Generelt vurderer de studerende god sammenhæng mellem klinisk og teoretisk undervisning, dog angives at studieaktivitetsmodellen har givet overblik over undervisningsformer i mindre grad eller slet ikke.

Analyse: De studerendes vurdering af studieaktivitetsmodellens anvendelighed i klinikken, vurderes sammenlignelig med svaret omkring den teoretiske undervisning.

Tiltag: Gennem samarbejde med de kliniske undervisere italesættes og tydeliggøres de forskellige undervisningsformer i klinikken.