

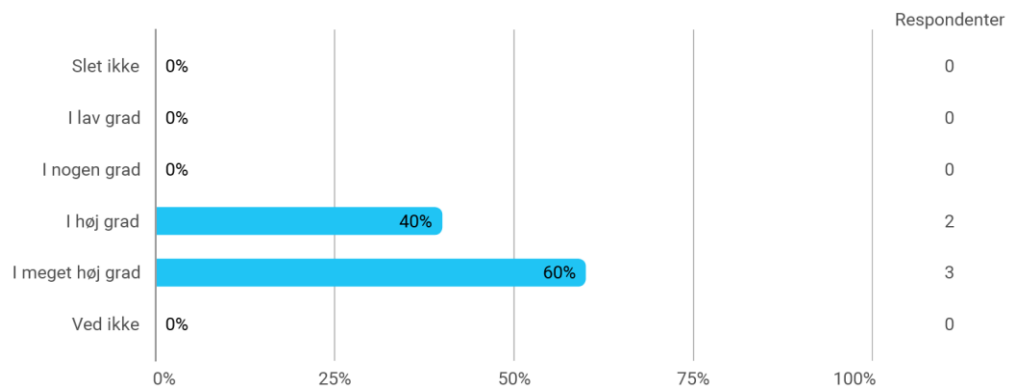
Hold: BSF18o-1

Semester: 5

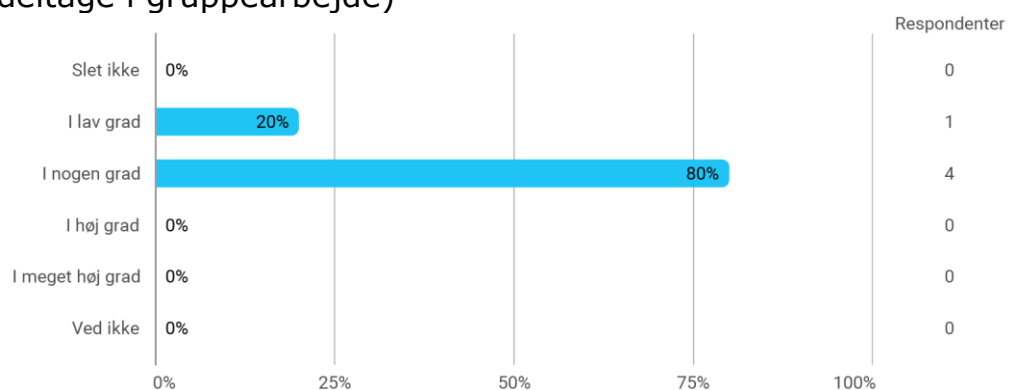
Dato: 07. juli 2020

Status: 5 ud af 12 har svaret

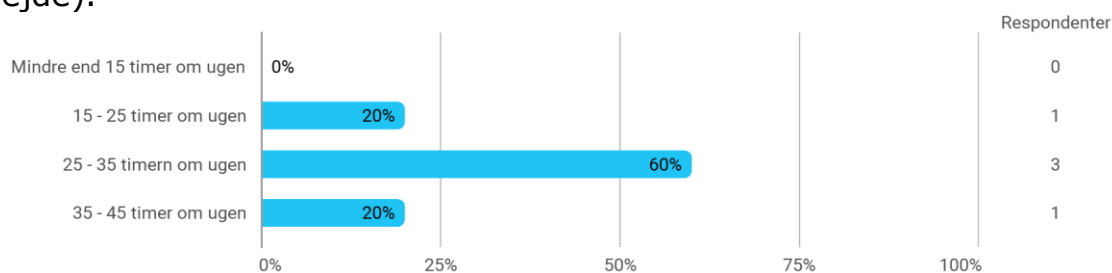
Hvor enig er du i udsagnet: Jeg har været engageret i undervisningen? (F.eks. ved at lytte, skrive noter, stille spørgsmål, kommentere og deltage i gruppearbejde)



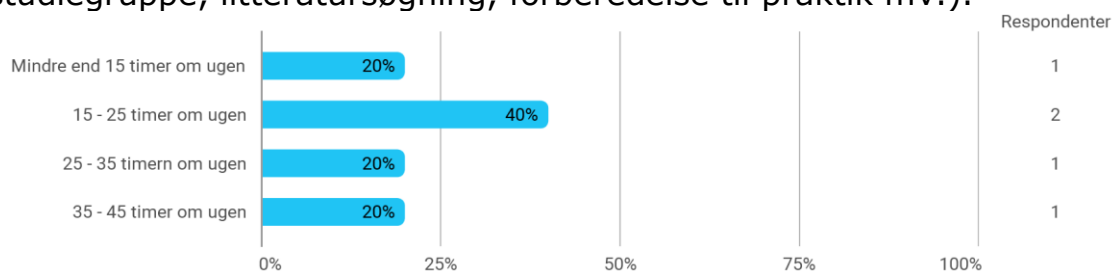
Hvor enig er du i udsagnet: Mine medstuderende har været engagerede i undervisningen? (F.eks. ved at lytte, skrive noter, stille spørgsmål, kommentere og deltage i gruppearbejde)



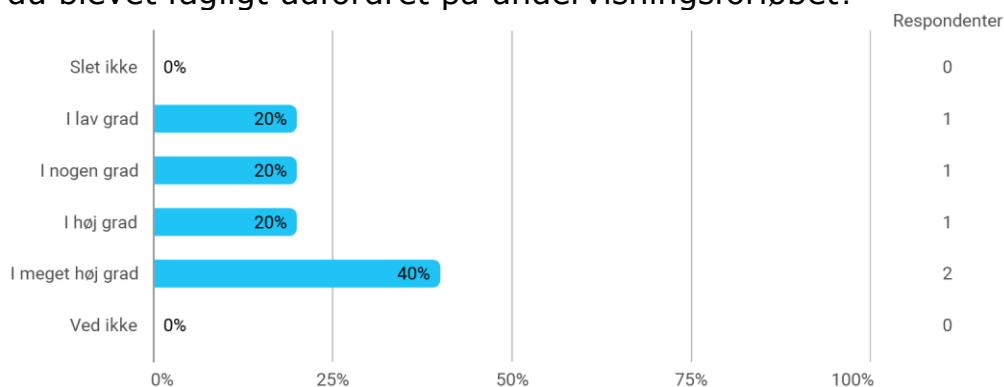
Undervisning og studieaktiviteter i forbindelse hermed (fx forelæsning, holdundervisning, øvelsestimer, praktik/kliniskundervisning, vejledning og gruppearbejde).



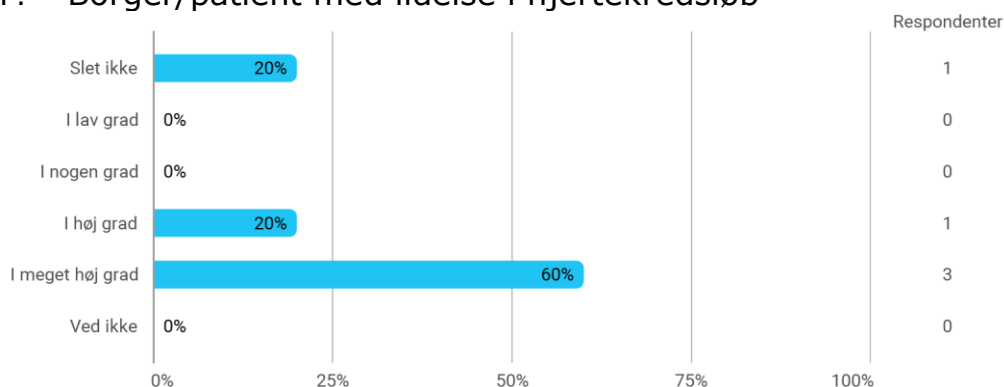
Forberedelse til undervisning (fx læsning, læsegruppe, opgaveskrivning alene eller i en studiegruppe, litteratursøgning, forberedelse til praktik mv.).



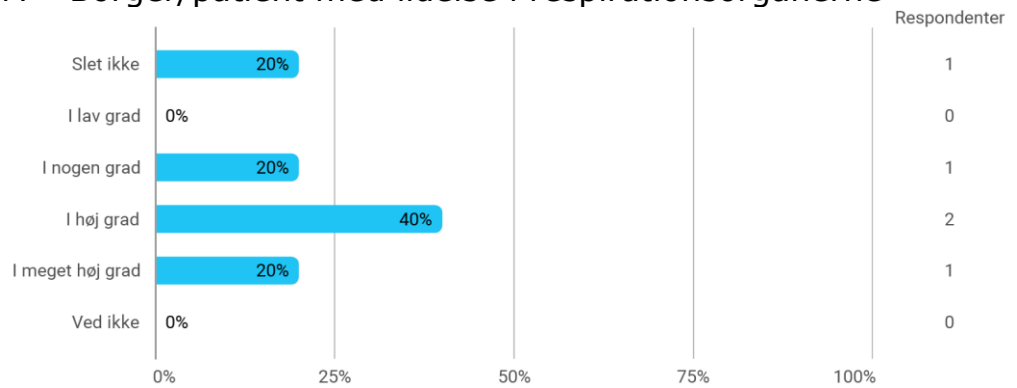
I hvilken grad er du blevet fagligt udfordret på undervisningsforløbet?



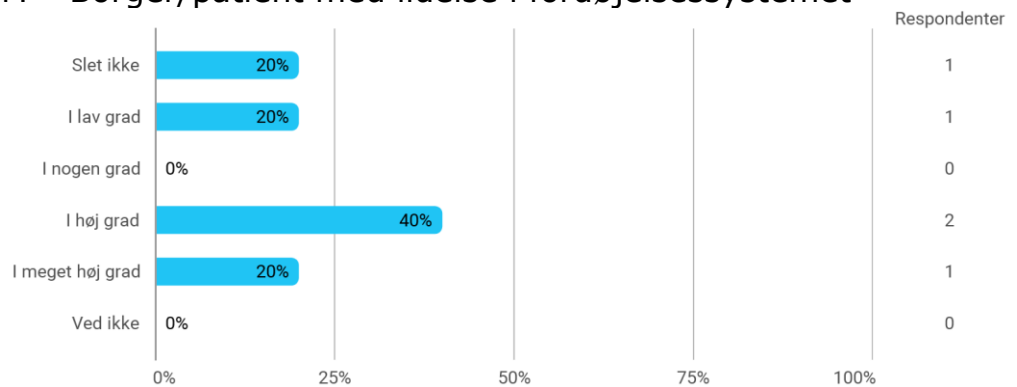
I hvor høj grad har undervisningen bidraget til dit læringsudbytte indenfor følgende områder? - Borger/patient med lidelse i hjertekredsløb



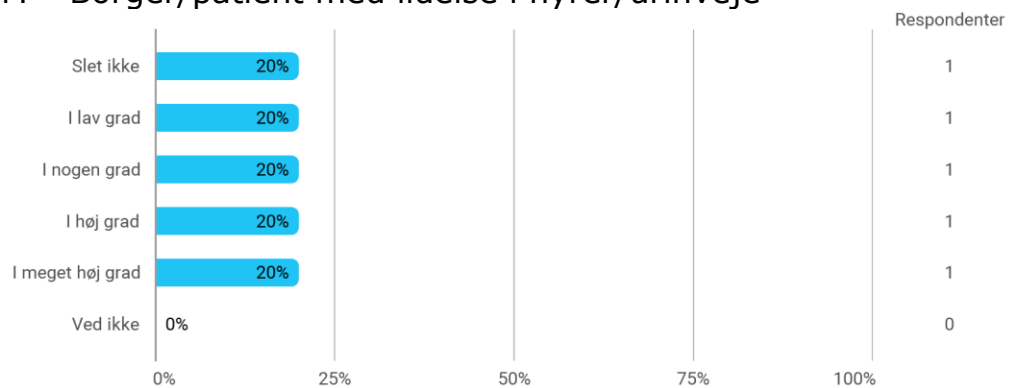
I hvor høj grad har undervisningen bidraget til dit læringsudbytte indenfor følgende områder? - Borger/patient med lidelse i respirationsorganerne



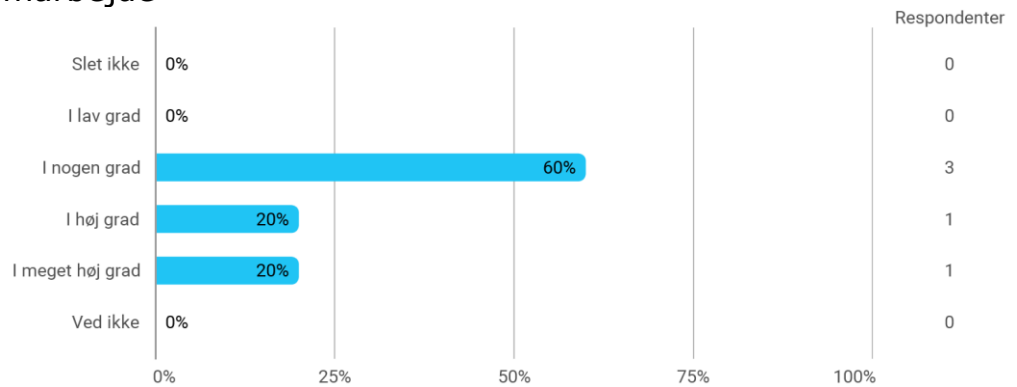
I hvor høj grad har undervisningen bidraget til dit læringsudbytte indenfor følgende områder? - Borger/patient med lidelse i fordøjelsessystemet



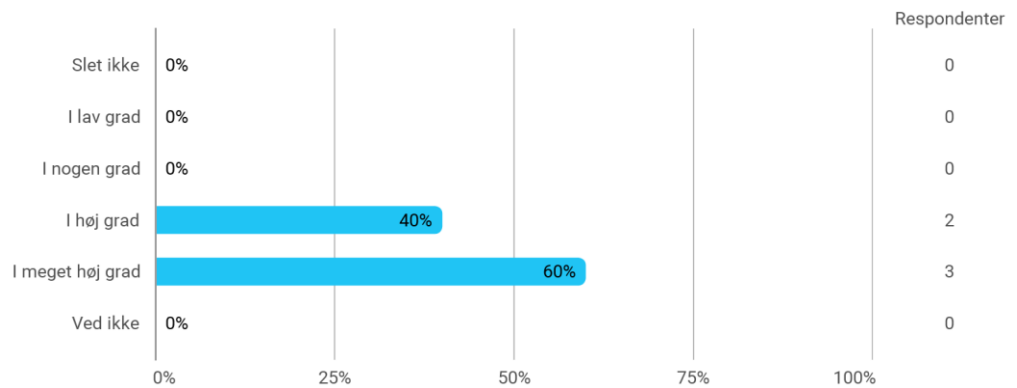
I hvor høj grad har undervisningen bidraget til dit læringsudbytte indenfor følgende områder? - Borger/patient med lidelse i nyrer/urinveje



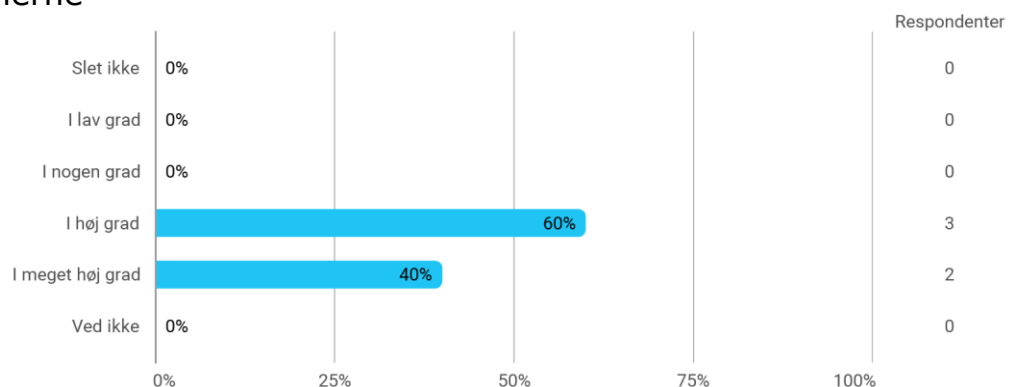
I hvor høj grad har undervisningen bidraget til dit læringsudbytte indenfor følgende områder? - Fælles opgaveløsning i tværprofessionelt og/eller tværsektorielt samarbejde



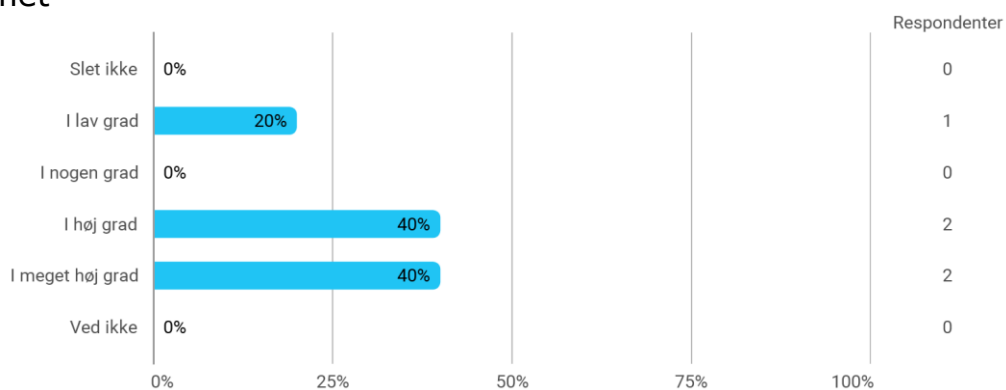
I hvor høj grad har den vejledende litteratur i relation til nedenstående områder bidraget til dit læringsudbytte? - Borger/patient med lidelse i hjertekredsløb



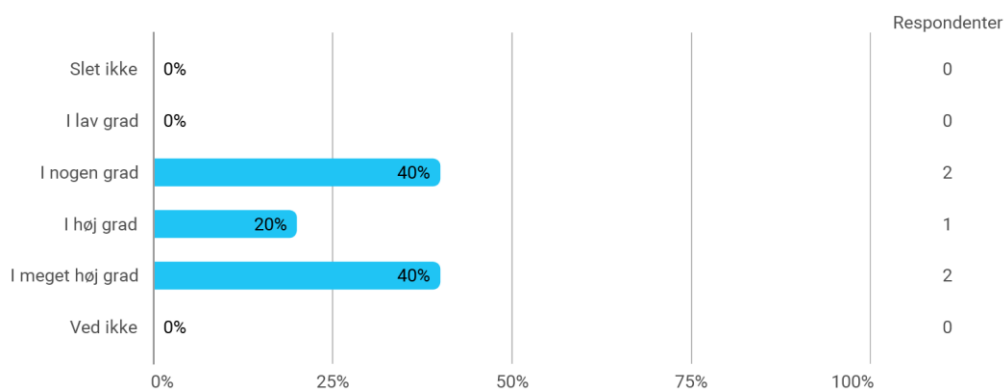
I hvor høj grad har den vejledende litteratur i relation til nedenstående områder bidraget til dit læringsudbytte? - Borger/patient med lidelse i respirationsorganerne



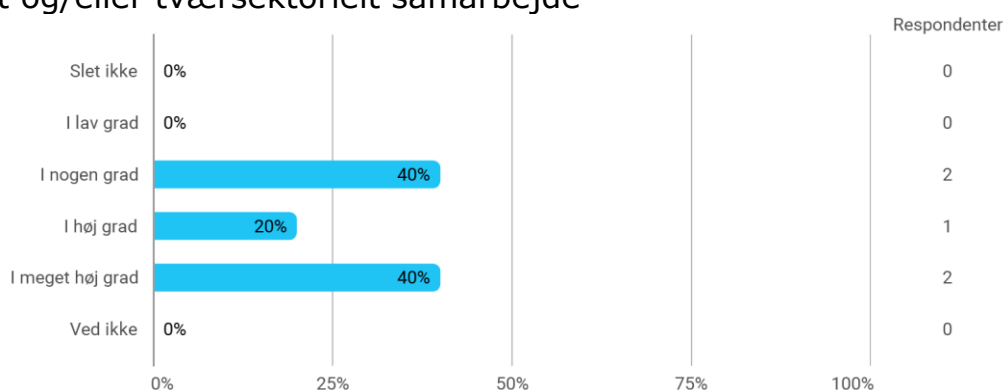
I hvor høj grad har den vejledende litteratur i relation til nedenstående områder bidraget til dit læringsudbytte? - Borger/patient med lidelse i fordøjelsessystemet



I hvor høj grad har den vejledende litteratur i relation til nedenstående områder bidraget til dit læringsudbytte? - Borger/patient med lidelse i nyrer/urinveje

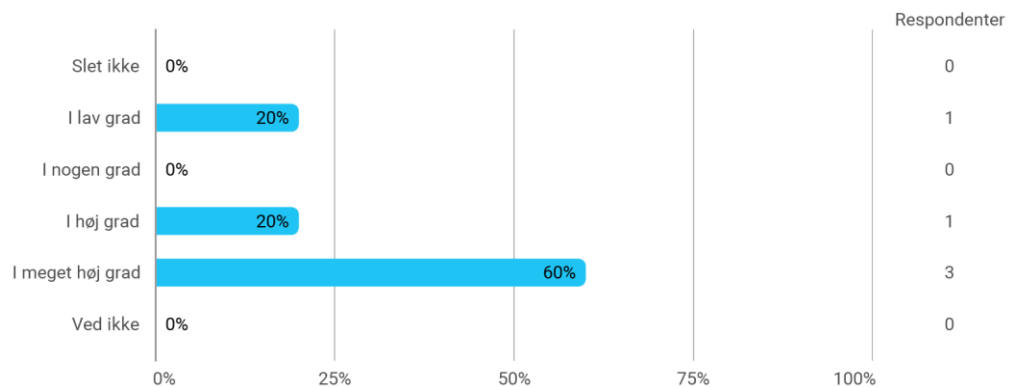


I hvor høj grad har den vejledende litteratur i relation til nedenstående områder bidraget til dit læringsudbytte? - Fælles opgaveløsning i tværprofessionelt og/eller tværsektorielt samarbejde

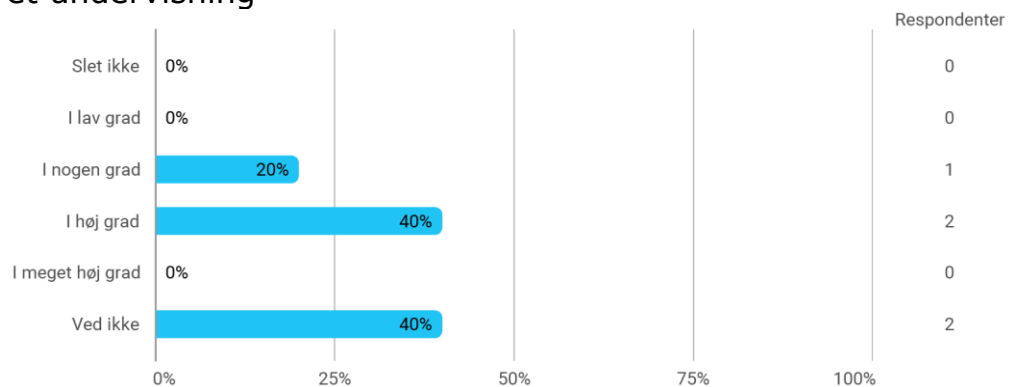


I hvor høj grad har de valgte pædagogiske/didaktiske metoder, arbejdsformer og undervisning understøttet din opnåelse af læringsudbytte? -

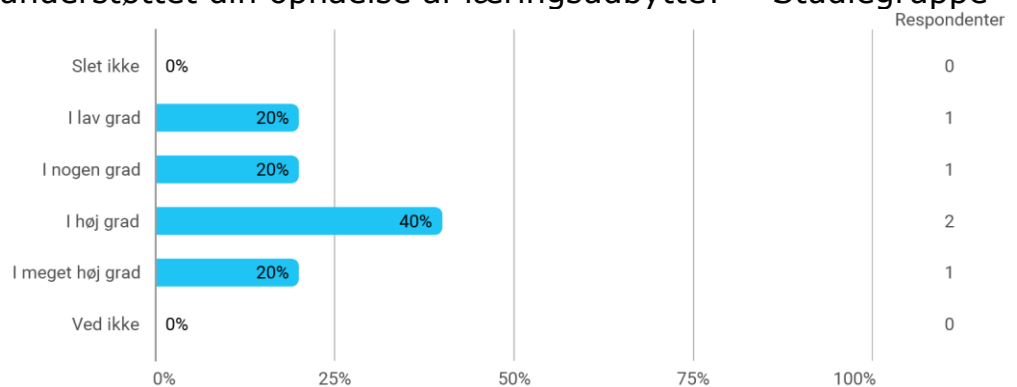
Klasserumsundervisning med oplæg, dialog, mindre gruppearbejder og fremlæggelser



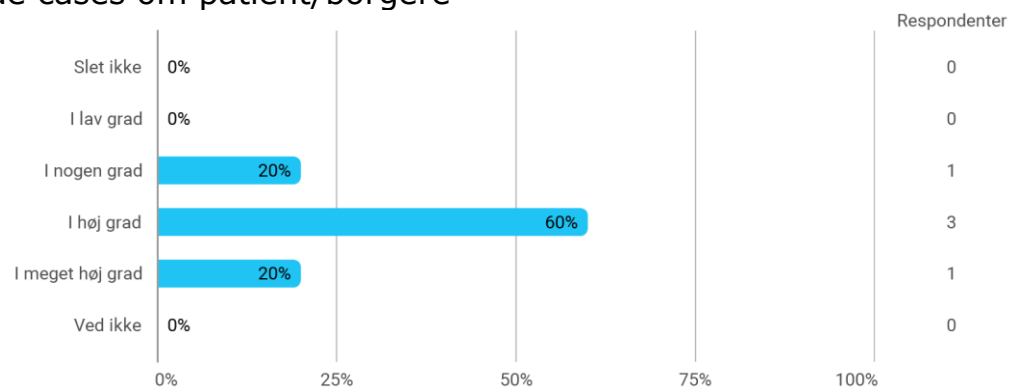
I hvor høj grad har de valgte pædagogiske/didaktiske metoder, arbejdsformer og undervisning understøttet din opnåelse af læringsudbytte? - Simulationsbaseret undervisning



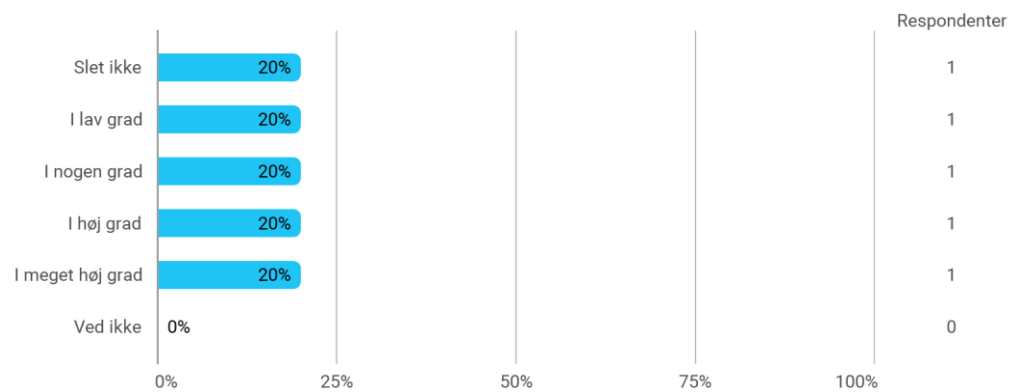
I hvor høj grad har de valgte pædagogiske/didaktiske metoder, arbejdsformer og undervisning understøttet din opnåelse af læringsudbytte? - Studiegruppe



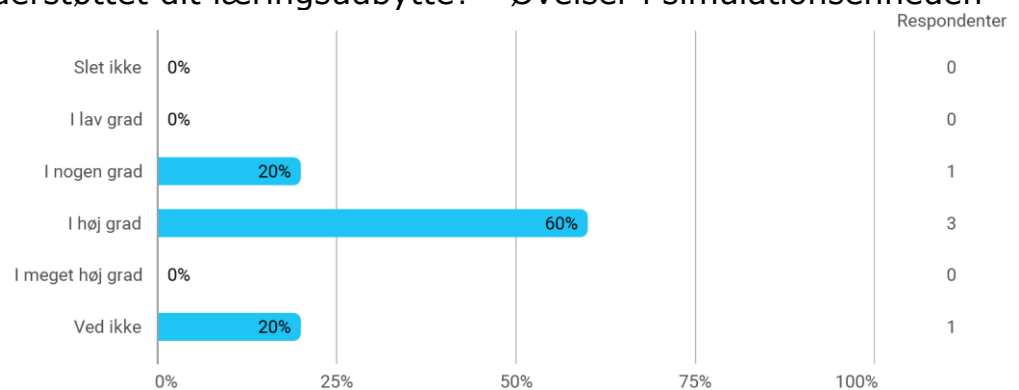
I hvor høj grad har de valgte pædagogiske/didaktiske metoder, arbejdsformer og undervisning understøttet din opnåelse af læringsudbytte? - Casearbejde med konstruerede cases om patient/borgere



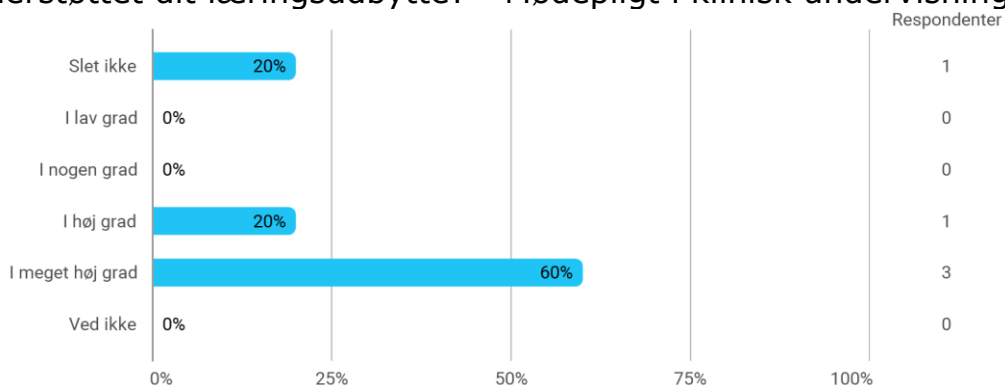
I hvor høj grad har de valgte pædagogiske/didaktiske metoder, arbejdsformer og undervisning understøttet din opnåelse af læringsudbytte? - Reflekterende team



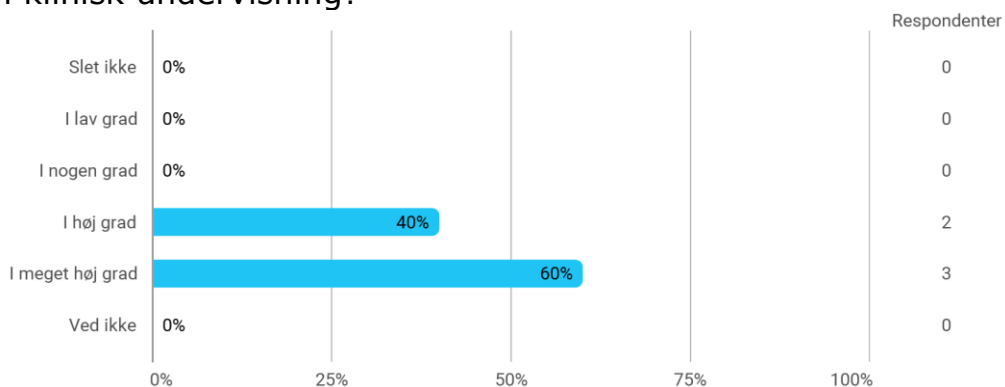
I hvor høj grad har nedenstående Forudsætningskrav (FK) i teoretisk og klinisk undervisning understøttet dit læringsudbytte? - Øvelser i simulationsenheden



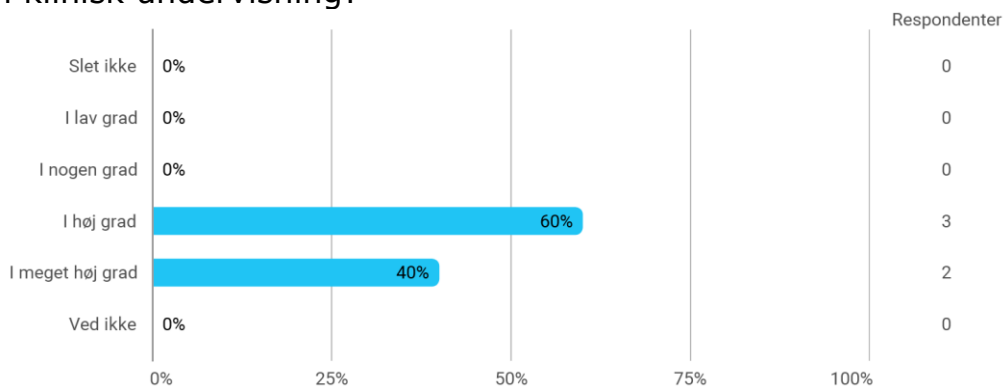
I hvor høj grad har nedenstående Forudsætningskrav (FK) i teoretisk og klinisk undervisning understøttet dit læringsudbytte? - Mødepligt i klinisk undervisning



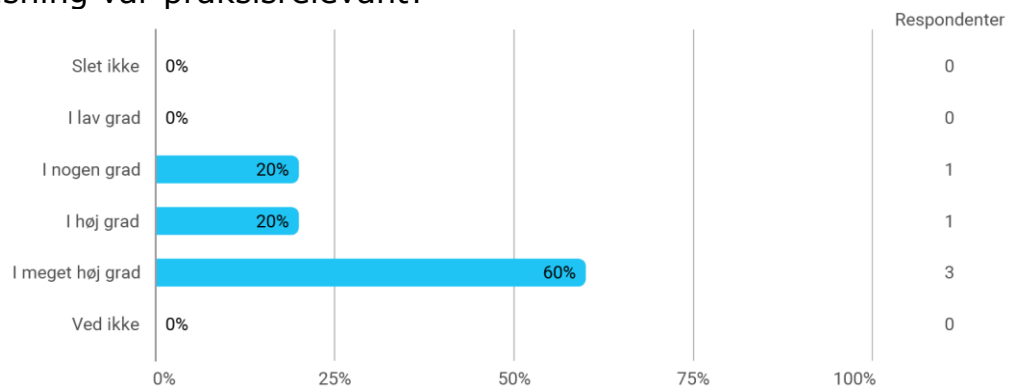
Ift. din kliniske undervisning - i hvor høj grad - følte du dig fagligt klædt på til at skulle deltage i klinisk undervisning?



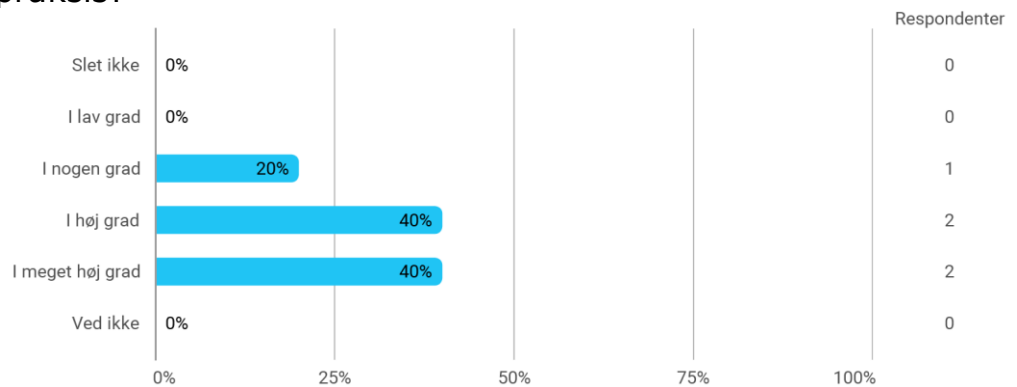
Ift. din kliniske undervisning - i hvor høj grad - følte du dig mentalt klædt på til at skulle deltage i klinisk undervisning?



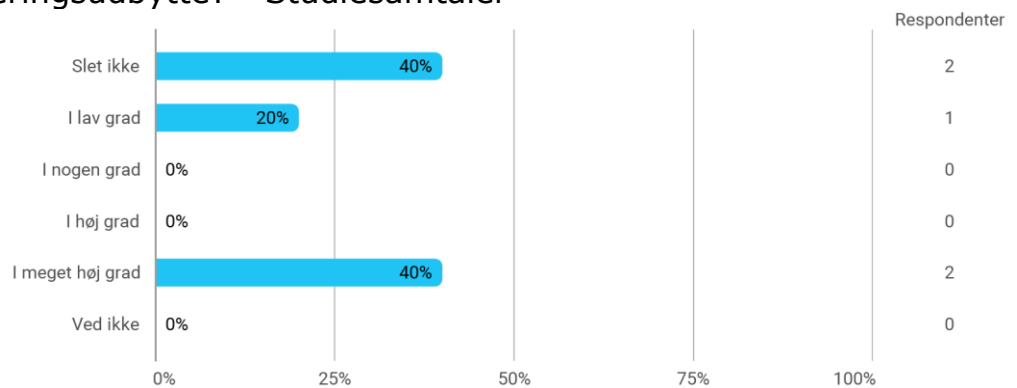
Ift. din kliniske undervisning - i hvor høj grad - oplevede du at indholdet i teoretisk undervisning var praksisrelevant?



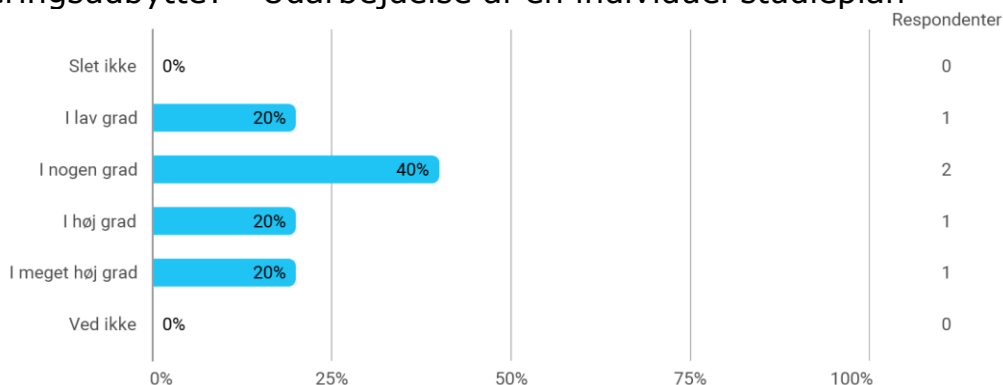
Ift. din kliniske undervisning - i hvor høj grad - oplevede du sammenhæng mellem teori og praksis?



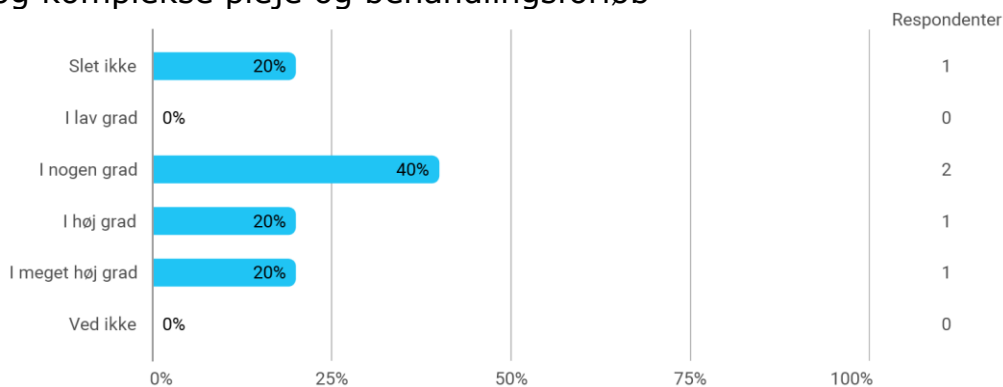
I hvor høj grad har nedenstående Studieaktiviteter (SAK) i klinisk undervisning bidraget til dit læringsudbytte? - Studiesamtaler



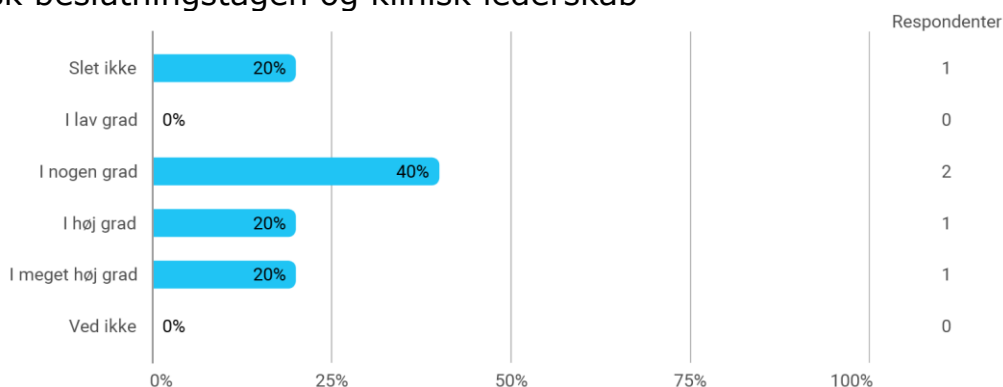
I hvor høj grad har nedenstående Studieaktiviteter (SAK) i klinisk undervisning bidraget til dit læringsudbytte? - Udarbejdelse af en individuel studieplan



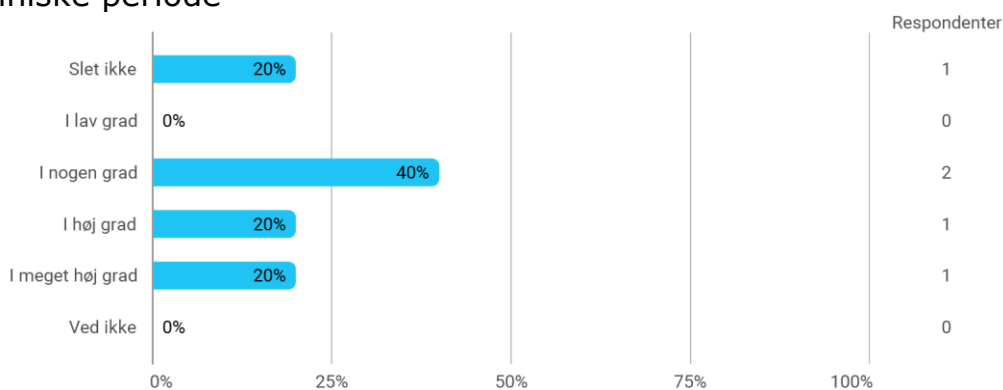
I hvor høj grad har nedenstående Studieaktiviteter (SAK) i klinisk undervisning bidraget til dit læringsudbytte? - Medicinhåndtering og lægemiddelregning i udvalgte akutte og komplekse pleje og behandlingsforløb



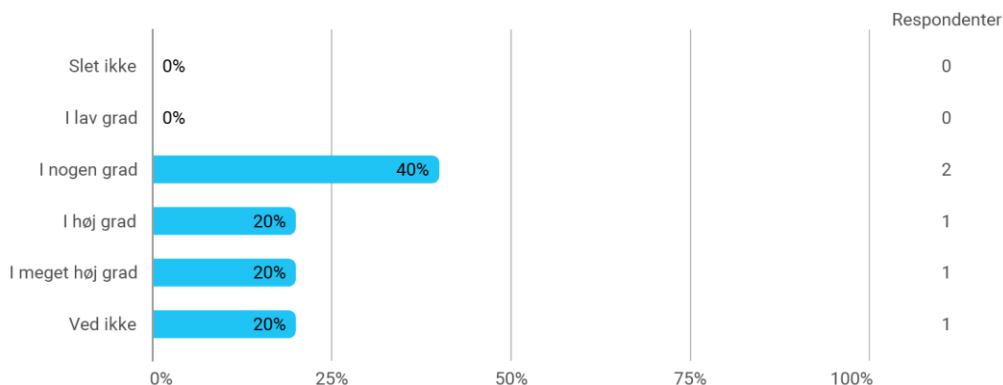
I hvor høj grad har nedenstående Studieaktiviteter (SAK) i klinisk undervisning bidraget til dit læringsudbytte? - Afvikling af en formidlingsbaseret studieaktivitet, der tager udgangspunkt i et skriftligt produkt og fokuserer på begreberne klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab



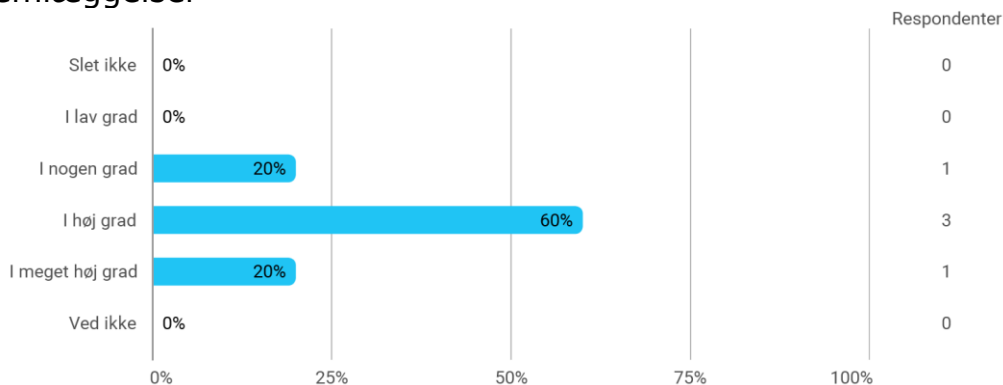
I hvor høj grad har nedenstående Studieaktiviteter (SAK) i klinisk undervisning bidraget til dit læringsudbytte? - Udarbejdelse af litteraturliste over anvendt litteratur i den kliniske periode



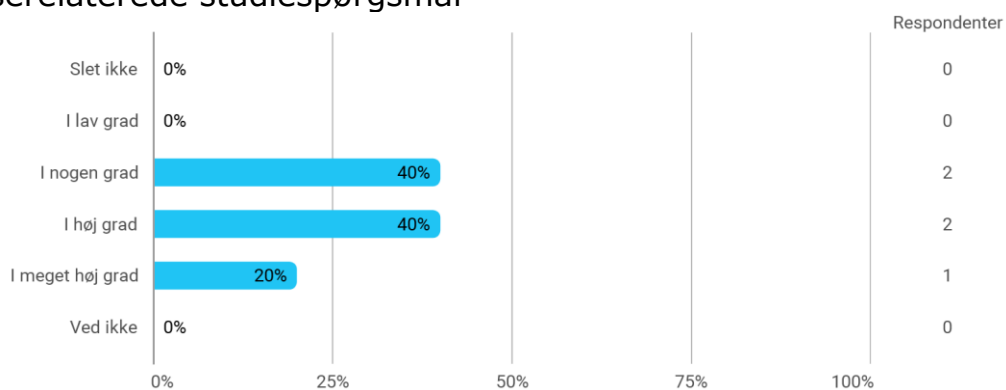
I hvor høj grad har den tilrettelagte feedback/vejledning understøttet din læring og/eller forståelse af dit læringspotentiale? - Vejledning givet som mundtlig og skriftlig feedback i forbindelse med debriefing i simulationsbaseret undervisning



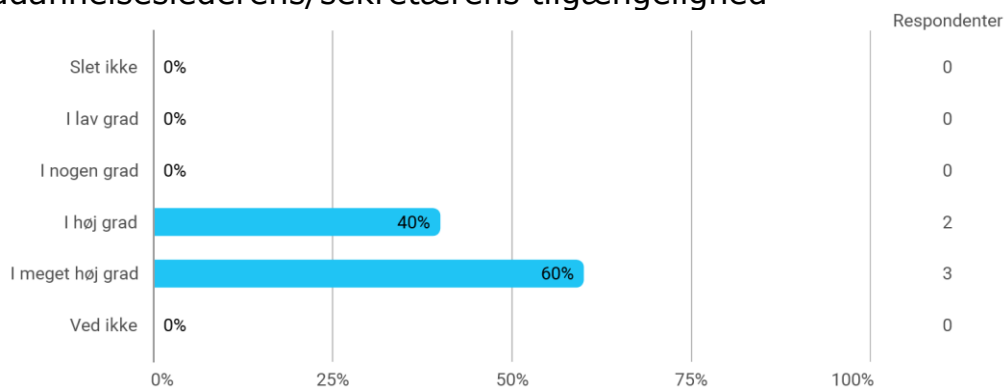
I hvor høj grad har den tilrettelagte feedback/vejledning understøttet din læring og/eller forståelse af dit læringspotentiale? - Feedback direkte i forlængelse af fremlæggelser



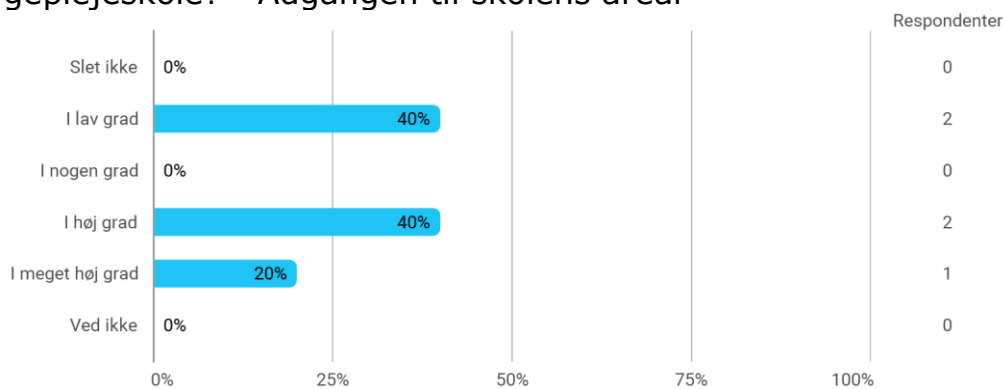
I hvor høj grad har den tilrettelagte feedback/vejledning understøttet din læring og/eller forståelse af dit læringspotentiale? - Skriftligt feedback ved besvarelse af caserelaterede studiespørgsmål



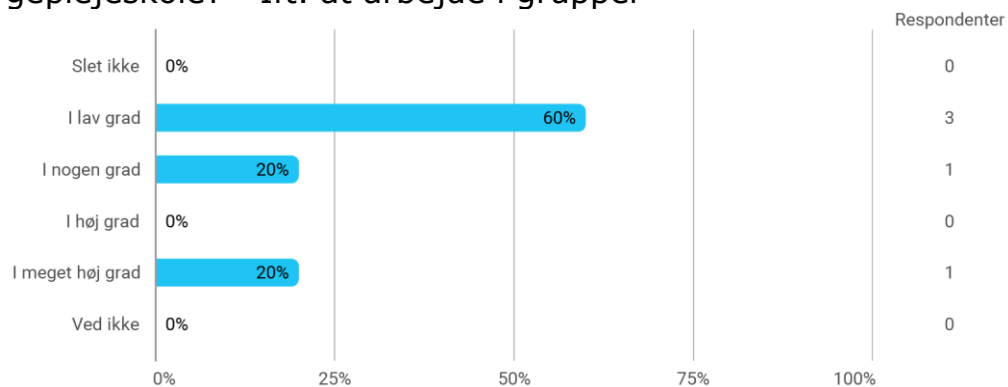
I hvor høj grad oplever du et tilfredsstillende studiemiljø på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole? - Ift. undervisernes/uddannelseslederens/sekretærens tilgængelighed



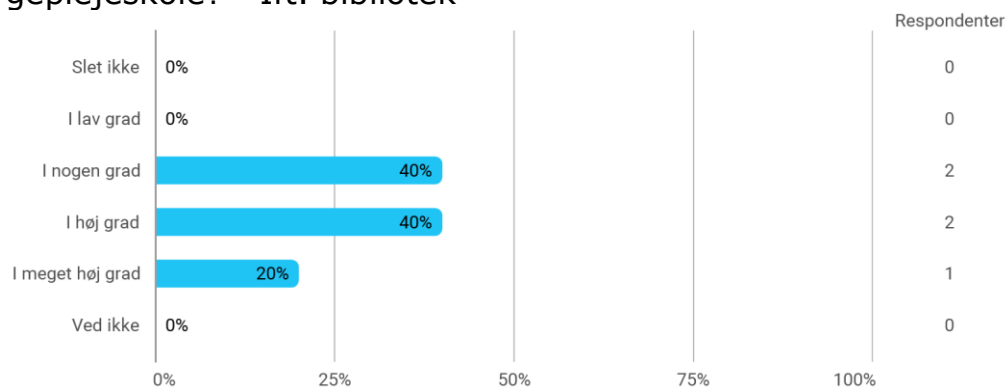
I hvor høj grad oplever du et tilfredsstillende studiemiljø på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole? - Adgangen til skolens areal



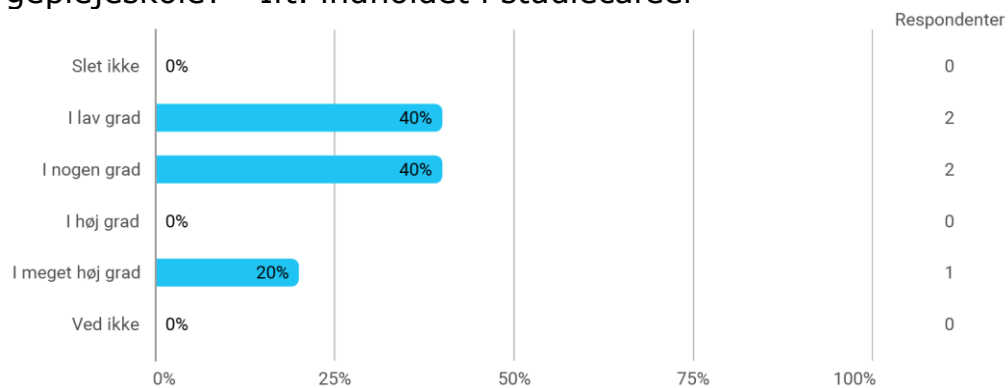
I hvor høj grad oplever du et tilfredsstillende studiemiljø på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole? - Ift. at arbejde i grupper



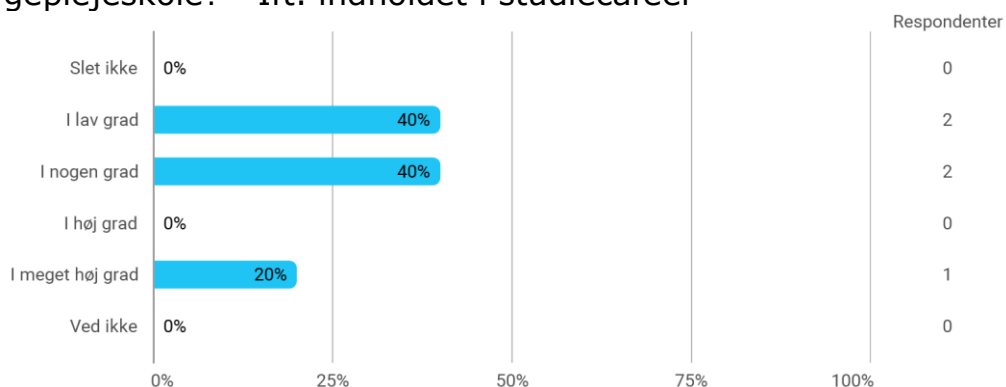
I hvor høj grad oplever du et tilfredsstillende studiemiljø på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole? - Ift. bibliotek



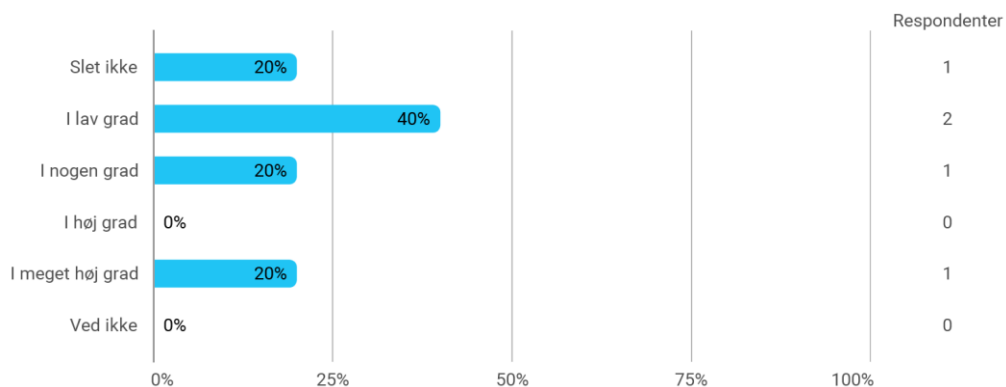
I hvor høj grad oplever du et tilfredsstillende studiemiljø på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole? - Ift. indholdet i studiecafeer



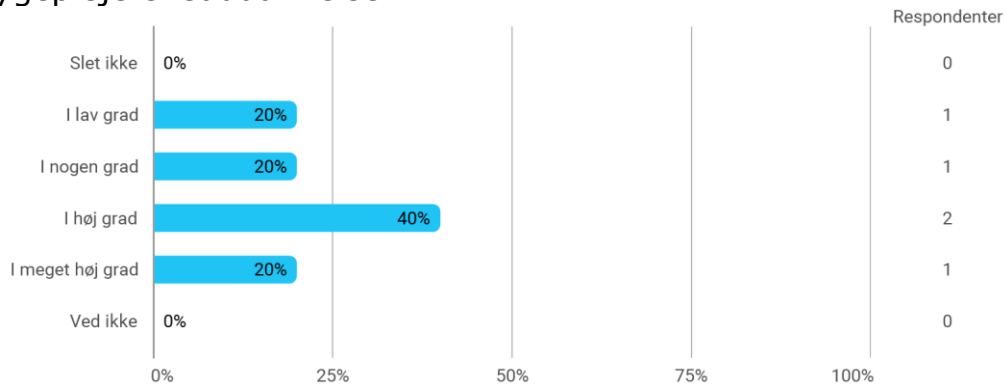
I hvor høj grad oplever du et tilfredsstillende studiemiljø på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole? - Ift. indholdet i studiecafeer



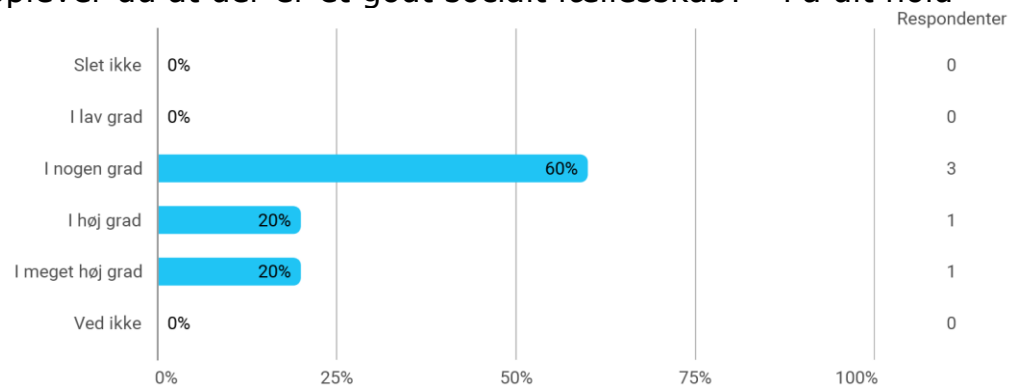
I hvor høj grad oplever du at der er et godt socialt fællesskab? - På tværs af uddannelserne



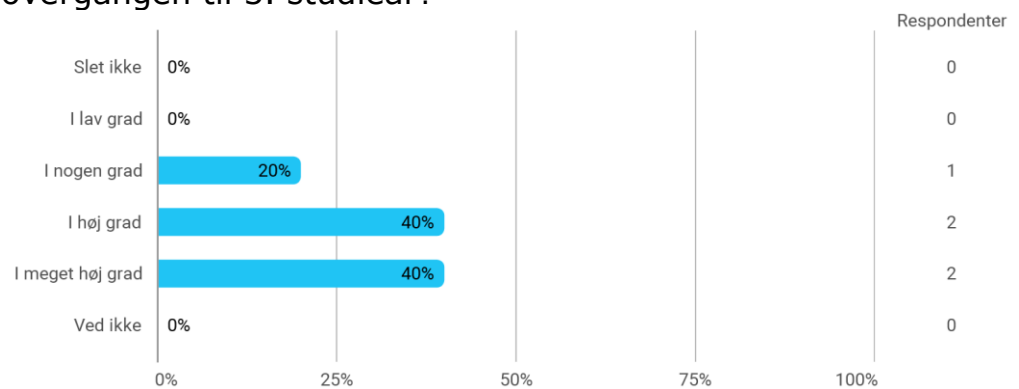
I hvor høj grad oplever du at der er et godt socialt fællesskab? - På tværs af semestrene på sygeplejerskeuddannelsen



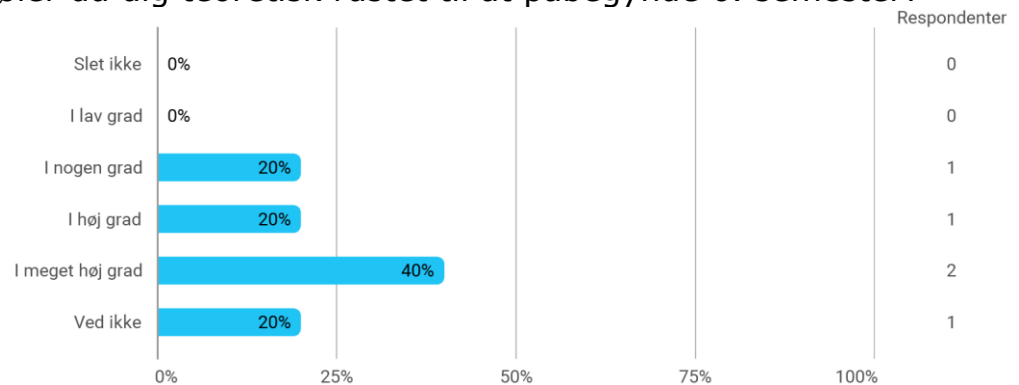
I hvor høj grad oplever du at der er et godt socialt fællesskab? - På dit hold



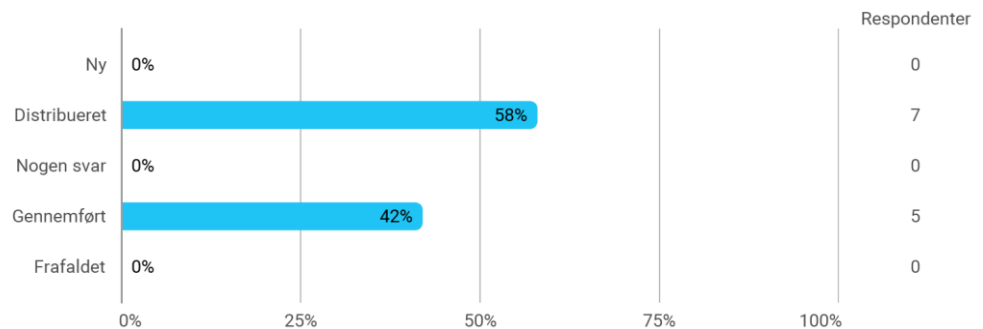
I hvilken grad var du bevidst om forventningerne til dig som studerende i forbindelse med overgangen til 3. studieår?



I hvor høj grad føler du dig teoretisk rustet til at påbegynde 6. semester?



Samlet status



1. Vedrørende studieintensitet:

De studerendes svar befinder sig over grænseværdien.

2. Blændende god undervisning

Sygepleje til borger/patient med lidelse i fordøjelsessystemet

Notat: 40 % af de studerende har svaret under grænseværdien.

Analyse: Der har været et skift af underviser i dette tema, hvilket kan ses som en årsag til dette.

Tiltag: Der er på baggrund af mundtlige tilbagemeldinger fra de studerende foretaget en opfølgning i samarbejde mellem semesteransvarlig og underviser, hvor undervisningsindholdet er gennemgået og justeret.

Sygepleje til borger/patient med lidelse i nyrer/urinveje

Notat: 40 % af de studerende har svaret under grænseværdien.

Analyse: Der ses en stor spredning af svar, med lige vægtning af alle svar muligheder. Det er vanskeligt umiddelbart at klarlægge årsagen hertil.

Tiltag: Det er første evaluering under grænseværdien, derfor ses området an i de kommende evalueringer

I hvor høj grad har de valgte pædagogiske/didaktiske metoder, arbejdsformer og undervisning understøttet din opnåelse af læringsudbytte? - Reflekterende team

Notat: 40 % af de studerende har svaret under grænseværdien

Analyse: Den valgte didaktiske metode er valgt med flere intentioner, at de studerende øver sig i at argumentere teoretisk, at de studerende øver teoretisk analyse af en case. Endeligt tilstræbes at koble sundhedspædagogiske teorier til det naturvidenskabelige felt, ved at give de studerende mulighed for at belyse hjertekredsløbsrelaterede problemstillinger fra forskellige sundhedspædagogiske vinkler

Tiltag: Der er tale om en gentaget negativ evaluering og det overvejes hvorvidt der er en sammenhæng mellem holdets sociale dynamik og resultatet af evalueringen. Fremadrettet vil valg af didaktisk metode justeres i forhold til det enkelte hold. Ligeledes vil ske en tydeligere italesættelse af formålet med denne didaktiske form.

3. Overgang mellem teoretisk og klinisk undervisning

I hvor høj grad har nedenstående Studieaktiviteter (SAK) i klinisk undervisning bidraget til dit læringsudbytte? – Studiesamtaler

Notat: 60% svarer under grænseværdien

Analyse: Der foreligger ingen kvalitative svar på området og da problemstillingen omhandler kliniskperioden, er det vanskeligt at vurdere årsagen. Der er i samarbejde mellem skole og klinik etableret et styrket samarbejde, blandt andet gennem fast undervisertilknytning til kliniske afsnit. Desværre har studiebesøg og mødeaktivitet i foråret været aflyst grundet Covid-19 nedlukningen

Tiltag: De intenderede samarbejdsaktiviteter tilstræbes afviklet i løbet af efteråret

4. Studiemiljø

I hvor høj grad oplever du et tilfredsstillende studiemiljø på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole? - Ift. at arbejde i grupper

Notat: 60% svarer under grænseværdien

Analyse: Det er stadigvæk forholdsvist nyt for de sygeplejestuderende at skulle indgå i et større miljø i fællesskab med andre uddannelser. Formodentligt opstår der med tiden en kultur, hvor alle finder et rum for læring

Tiltag: De studerende opfordres til at gå i dialog med underviser, med henblik på at skabe rum for gruppearbejder

I hvor høj grad oplever du at der er et godt socialt fællesskab? - På tværs af uddannelserne

Notat: 60% svarer under grænseværdien

Analyse: Placeringen af videregående uddannelser i samme bygning, er stadig nyt. Derfor er aktiviteter der fokuserer på det sociale fællesskab stadig i en udviklingsfase. Desuden hænger evalueringen sammen med Coronanedlukningen, der har umuliggjort fysisk interaktion f.x. i gruppearbejde og sociale arrangementer i løbet af foråret.

Tiltag: Problemstillingen ses an på de kommende semestre

5. Studieliv og undervisning under nedlukning

De studerende angiver at den digitale undervisning har fyldt mest sammenlignet med de øvrige undervisningsformer. I forhold til bidrag til læring angiver de studerende digital undervisning på Zoom, har bidraget mere til læring end besvarelse af quiz og digitalt gruppearbejde, peer-feedback og besvarelse af skriftlige opgaver.

De studerende anvender It's learning som digital platform primært til kommunikation og til at tilgå undervisningsmaterialer. I forhold til sparring og fagligt samarbejde anvender de studerende Zoom og de sociale medier.

I forhold til underviserens brug og tilgængelig af digitale platforme angives overvejende positive tilbagemeldinger.

De studerende har været bevidste om mulighederne, men har kun i moderat omfang benyttet sig af de støtteforanstaltninger, der har været stillet til rådighed af Bornholms Sundheds-og sygeplejeskole samt SLS.