

## Endeligt notat

J.nr. 4071

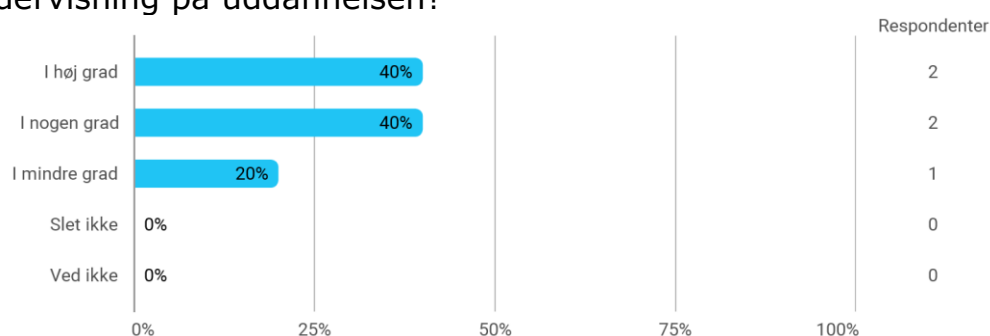
**Semester: 7 hele uddannelsen, hold BSE15**

**Dato for evaluering: 11/2**

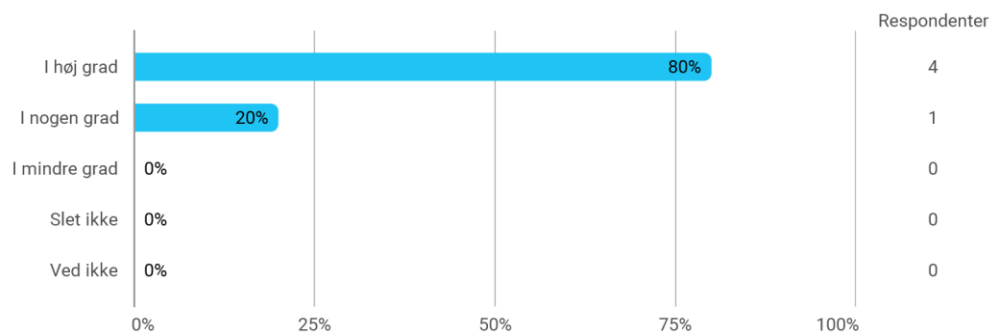
**Semesteransvarlig: KR**

**Antal studerende/mulige der har svaret samt svarprocenten: 5/12, svarer til 42%.**

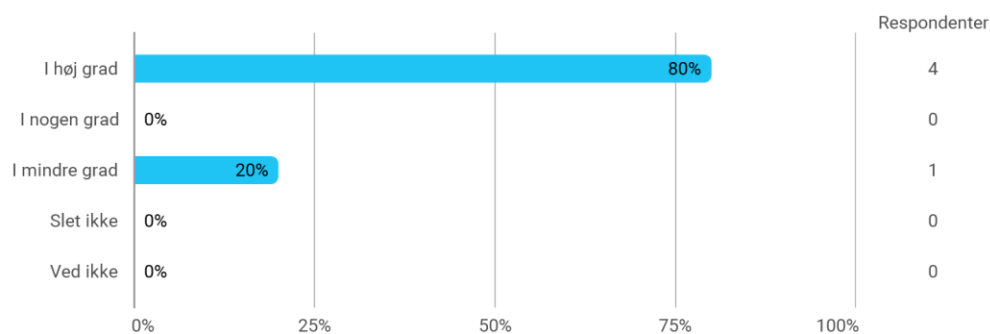
I hvilken grad vurderer du, at der har været sammenhæng mellem den kliniske - og teoretiske undervisning på uddannelsen?



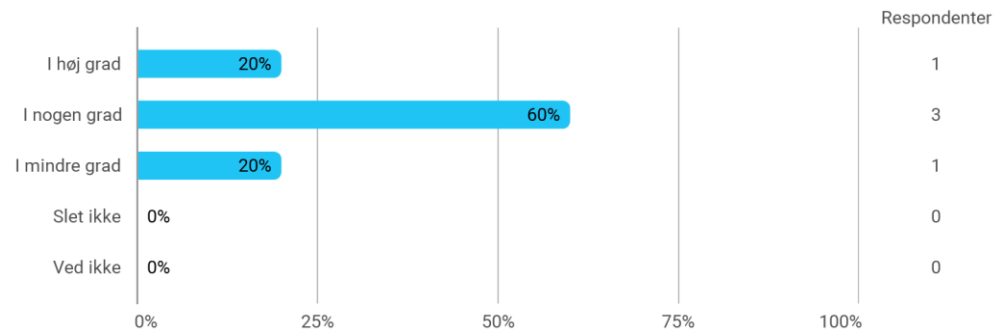
I hvilken grad har du udviklet følgende i løbet af uddannelsen? - Faglige kompetencer



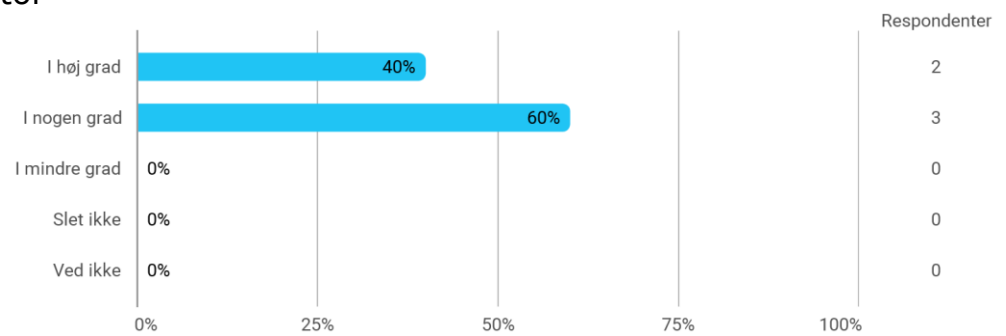
I hvilken grad har du udviklet følgende i løbet af uddannelsen? - Personlige kompetencer



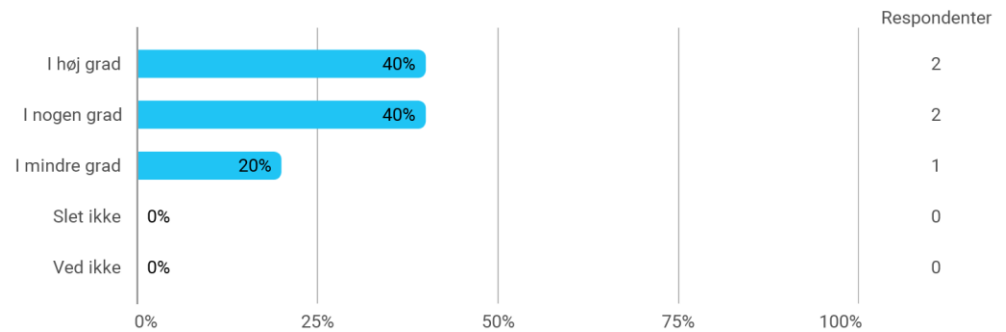
I hvilken grad har du udviklet følgende i løbet af uddannelsen? - Din egen læringsstil



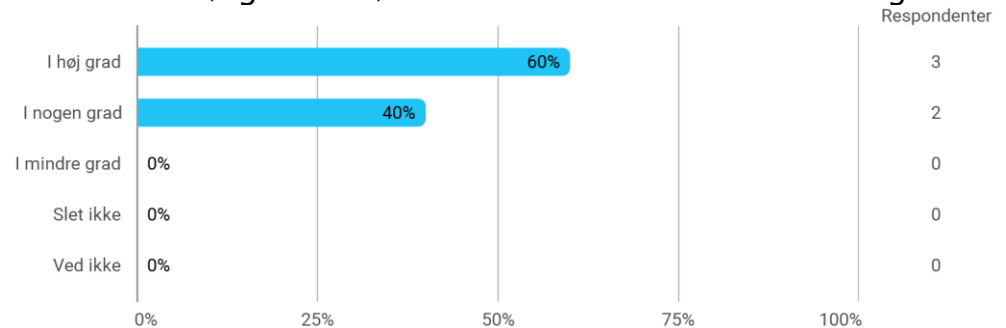
I hvilken grad har du udviklet følgende i løbet af uddannelsen? - En akademisk tilgang til fagligt stof



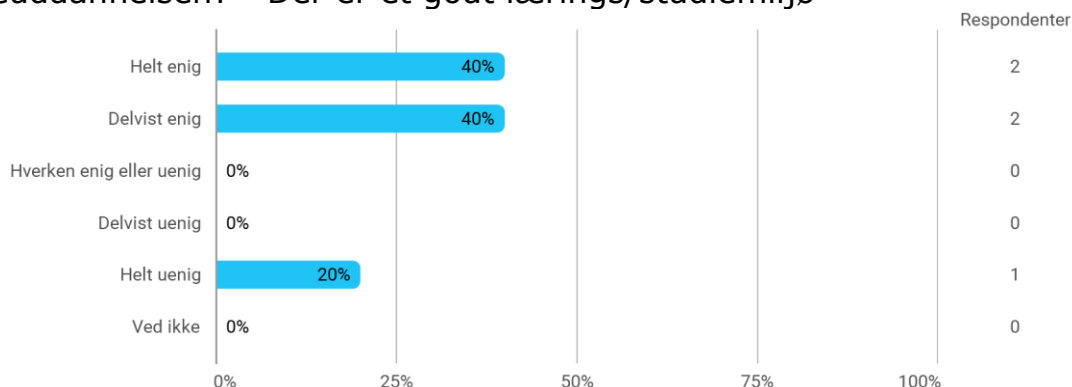
I hvilken grad har du udviklet følgende i løbet af uddannelsen? - Gode samarbejdsevner



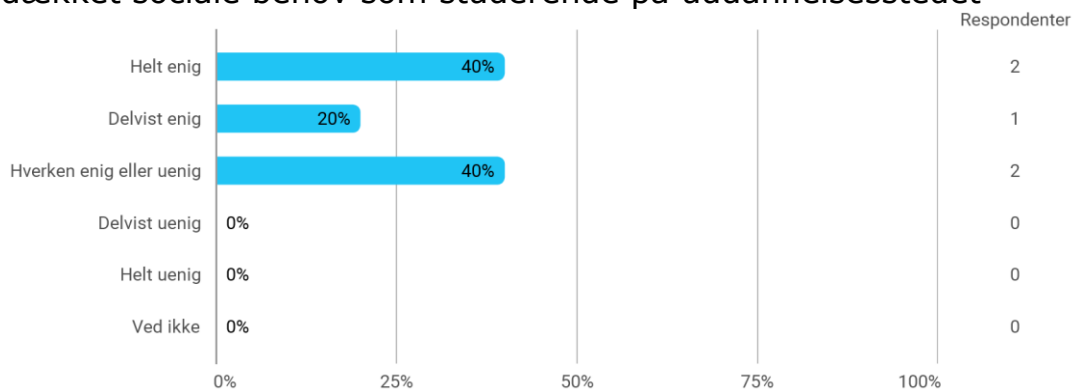
I hvilken grad har du udviklet følgende i løbet af uddannelsen? - Ansvarlighed



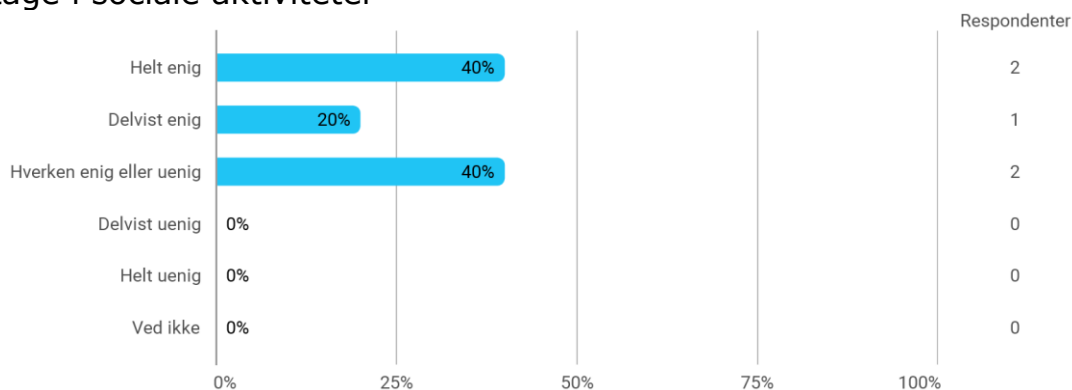
Hvor enig/uenig er du i følgende udsagn vedrørende det sociale liv på sygeplejerskeuddannelsen? - Der er et godt lærings/studiemiljø



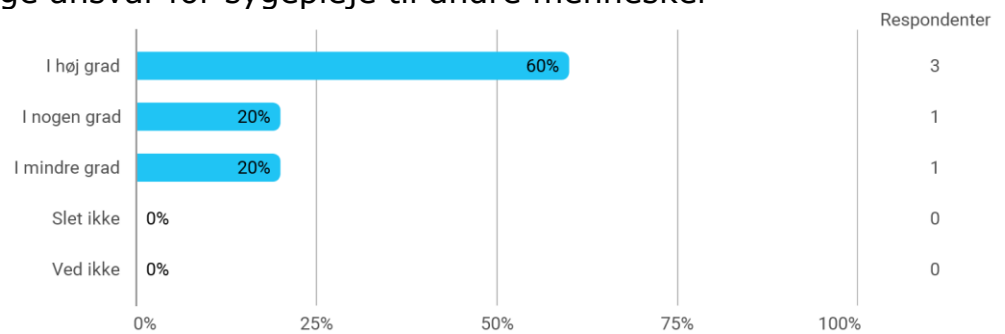
Hvor enig/uenig er du i følgende udsagn vedrørende det sociale liv på sygeplejerskeuddannelsen? - Der var tilstrækkelige tilbud og muligheder for, at jeg kunne få dækket sociale behov som studerende på uddannelsesstedet



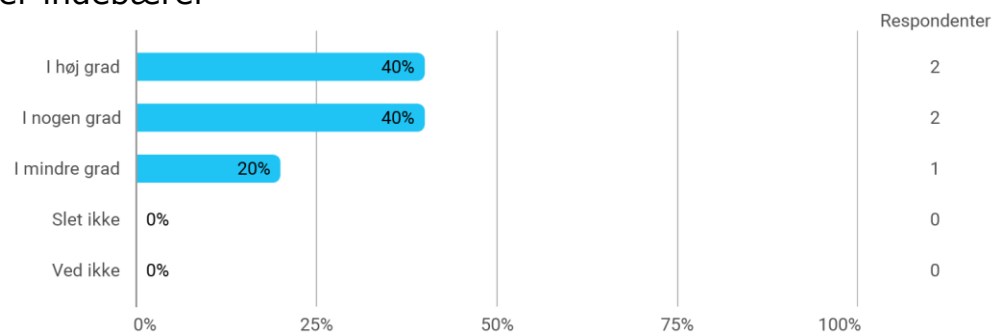
Hvor enig/uenig er du i følgende udsagn vedrørende det sociale liv på sygeplejerskeuddannelsen? - Jeg bidrog selv til at skabe et positivt socialt liv, fx ved at deltage i sociale aktiviteter



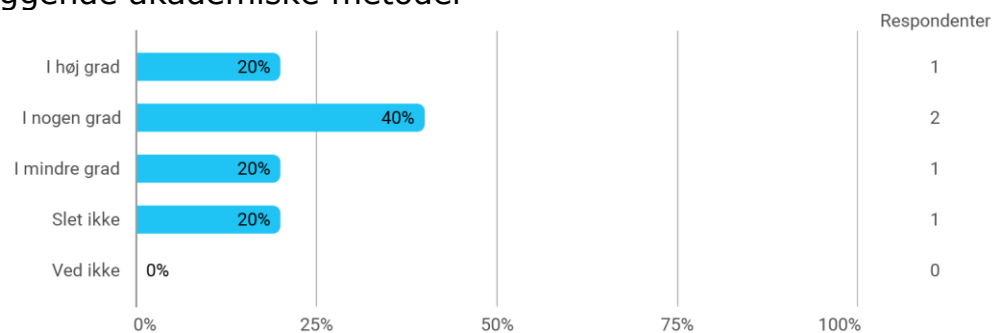
I hvor høj grad vurderer du, at undervisningen har sat dig i stand til... - ... selvstændigt at tage ansvar for sygepleje til andre mennesker



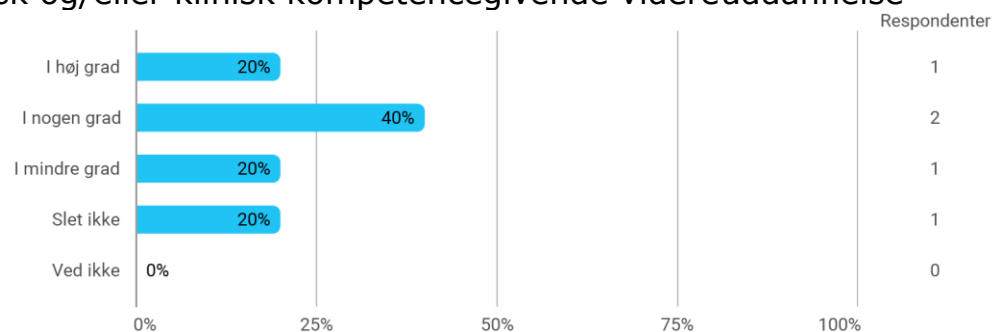
I hvor høj grad vurderer du, at undervisningen har sat dig i stand til... - ... at varetage de mange forskelligartede opgaver, som professionel pleje og omsorg af andre mennesker indebærer



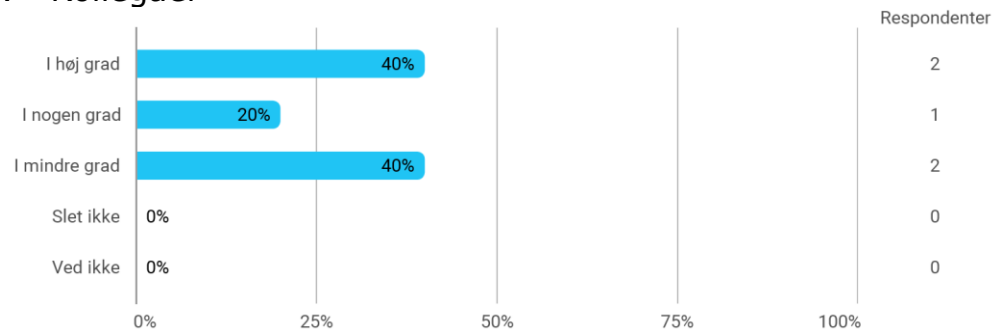
I hvor høj grad vurderer du, at undervisningen har sat dig i stand til... - ... at beherske grundlæggende akademiske metoder



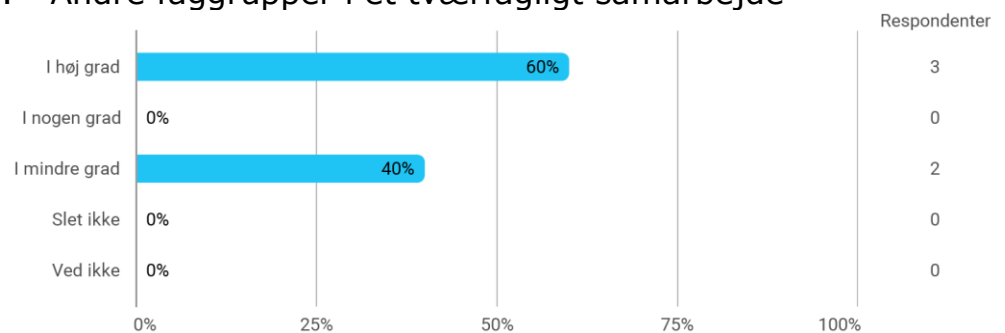
I hvor høj grad vurderer du, at undervisningen har sat dig i stand til... - ... at fortsætte i teoretisk og/eller klinisk kompetencegivende videreuddannelse



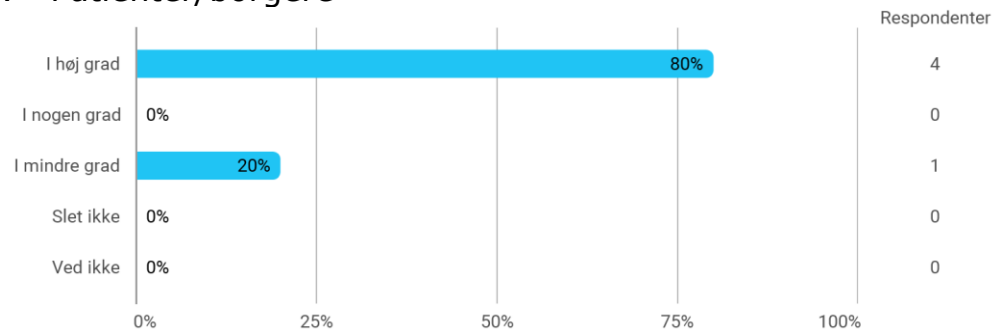
I hvor høj grad vurderer du, at undervisningen har sat dig i stand til at samarbejde med... - Kollegaer



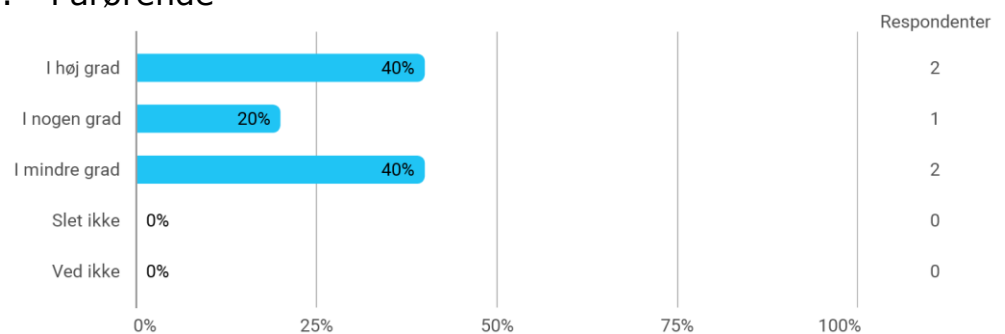
I hvor høj grad vurderer du, at undervisningen har sat dig i stand til at samarbejde med... - Andre faggrupper i et tværfagligt samarbejde



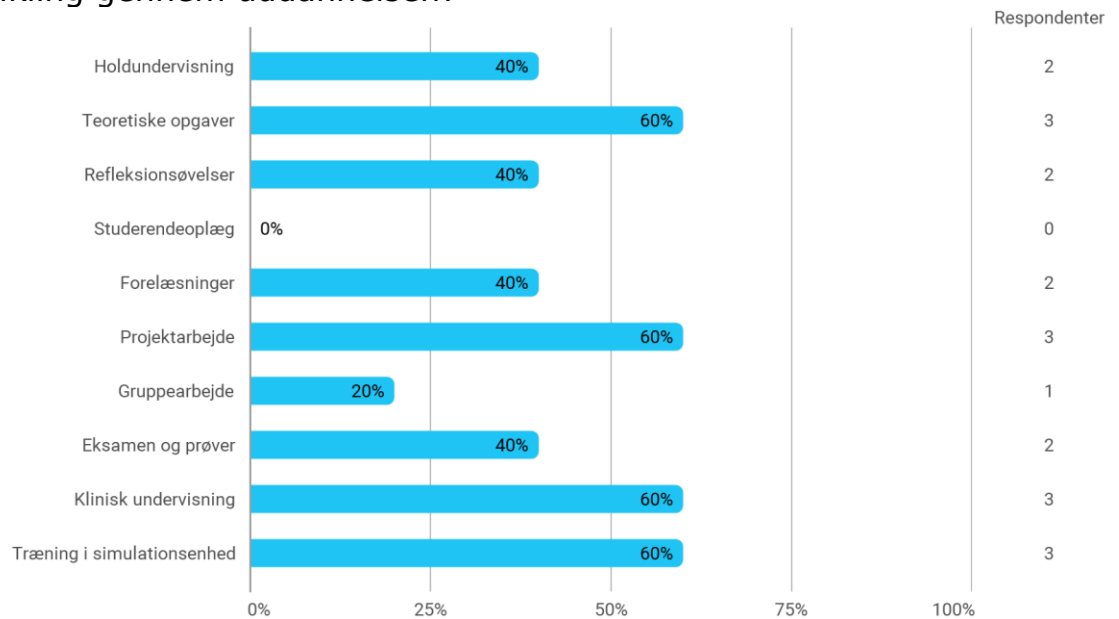
I hvor høj grad vurderer du, at undervisningen har sat dig i stand til at samarbejde med... - Patienter/borgere



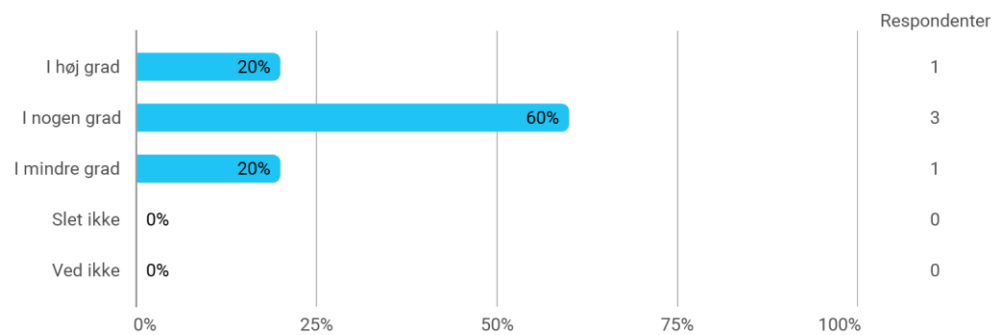
I hvor høj grad vurderer du, at undervisningen har sat dig i stand til at samarbejde med... - Pårørende



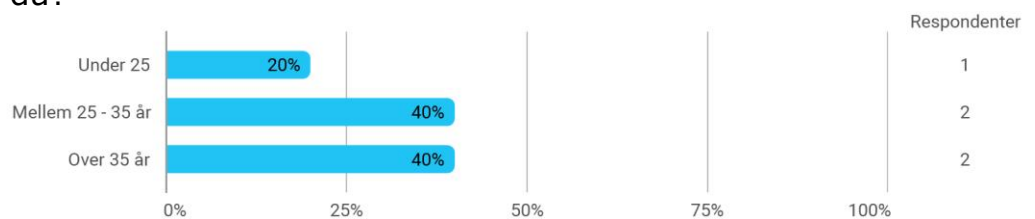
I hvilke læringsituationer (undervisningsformer) har særligt bidraget til din faglige udvikling gennem uddannelsen?



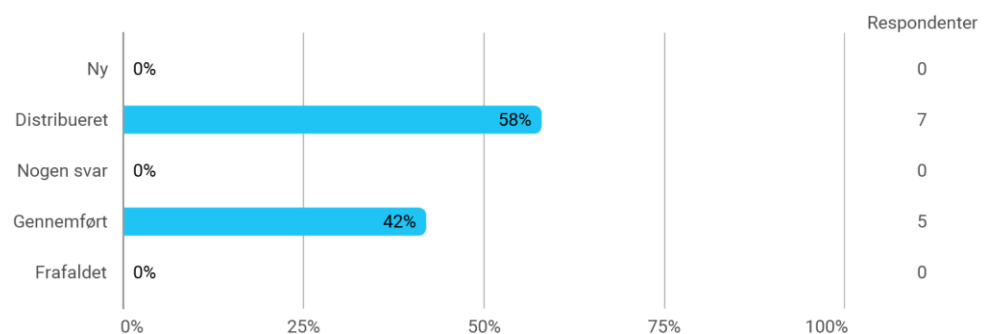
I hvor høj grad vurderer du, at den samlede uddannelse har forberedt dig til et arbejdsliv?



Hvor gammel er du?



Samlet status



**1. Følgende spørgsmål er stillet til afdækning af undervisningens bidrag til udviklingen af nedenstående kompetencer**

- I hvor høj grad vurderer du, at undervisningen har sat dig i stand til følgende:
- Selvstændigt at tage ansvar for sygepleje til andre mennesker?
- At varetage de mange forskelligartede opgaver, som professionel pleje og omsorg af andre mennesker indebærer
- At beherske grundlæggende akademiske metoder?
- At fortsætte i teoretisk og/eller klinisk kompetencegivende videreuddannelse?
- At samarbejde med kollegaer?
- At samarbejde med andre faggrupper i et tværfagligt samarbejde?
- At samarbejde med patienter/borgere?
- At samarbejde med pårørende?

Det samlede notat skal beskrive hvordan de studerende samlet set har evalueret undervisningens bidrag til udviklingen af ovenstående kompetencer. Derfor skal der i notatet svares på følgende ud fra både kvantitative og kvalitative data:

- Hvad viser resultaterne af positive tendenser?
- Hvad viser resultaterne af negative tendenser?
- Hvordan vurderer underviserne disse tendenser? <sup>1</sup>
- Hvilke opfølgningstiltag giver evalueringen anledning til? (Herunder vurdering af evalueringen i forhold til den fastsatte standard) <sup>2</sup>

**Notat:** 20% af de studerende (1 studerende) vurderer at undervisningen slet ikke, og 20% (1 studerende) af de studerende vurderer at undervisningen i mindre grad har sat dem i stand til at beherske grundlæggende akademiske metoder. Samme billede gentager sig ift. vurderingen af, om undervisningen har sat dem i stand til at fortsætte i teoretisk og/eller klinisk kompetencegivende videreuddannelse. 40% af de studerende vurderer, at undervisningen i mindre grad har sat dem i stand til at samarbejde med hhv. kollegaer og andre faggrupper i et tværfagligt samarbejde. 40% af de studerende vurderer, at undervisningen i mindre grad har sat dem i stand til at samarbejde med pårørende

**Analyse:** Ift. beherskelsen af akademiske kompetencer samt oplevelsen af at være i stand til at fortsætte i kompetencegivende uddannelse, så vurderer nogle af de studerende, at de i mindre grad og slet ikke, har opnået disse kompetencer. Studerende fra tidligere evalueringer beskriver generelt, at de behersker de akademiske kompetencer. Det skal formentlig ses i lyset af, at de studerende har været på en overgangsordning. På denne overgangsordning har de studerende ikke skrevet en længere akademisk opgave, som på det gamle modul 9 og nuværende semester 3 og 5. Det kan måske være forklaringen. Ift. samarbejdet med pårørende, kolleger og tværprofessionelle samarbejdspartnere så er det noget, der er kommet meget fokus på i den teoretiske undervisning samt i simulationstræningen bl.a. ift. klinisk beslutningstagen- og lederskab i 2016 -ordningen. Nærværende hold har været på en overgangsordning, og der har ikke i operationaliseringen af 2008-ordningen været samme fokus på simulationstræningen ift. disse områder.

**Opfølgningstiltag:** Ovenstående tendenser følges i de kommende semester 7 evalueringer. I forbindelse med operationaliseringen af den nye KP - studieordning vil der ligeledes være et fokus på, at de studerende får mulighed for at opøve de akademiske kompetencer ved opgaveskrivning.



**2. Følgende spørgsmål er stillet til afdækning af hvilke læringsituationer der har bidraget til den faglige udvikling gennem uddannelsen:**

- Hvilke læringsituationer (undervisningsformer) har særligt bidraget til din faglige udvikling gennem uddannelsen?

Det samlede notat skal beskrive hvordan de studerende samlet set har evaluere, hvilke læringsituationer(undervisningsformer), der har bidraget til den faglige udvikling. Derfor skal der i notatet svares på følgende ud fra både kvantitative og kvalitative data:

- Hvad vurderer de studerende særligt positivt?
- Hvad er de studerende særligt kritiske overfor?
- Hvordan vurderer underviserne disse resultater? <sup>1</sup>
- Hvilke opfølgningstiltag giver evalueringen anledning til? (Herunder vurdering af evalueringen i forhold til den fastsatte standarder) <sup>2</sup>

**Notat:** 60% af de studerende vurderer, at den kliniske undervisning særligt har bidraget til den faglige udvikling gennem uddannelsen. 60% af de studerende vurderer, at træning i simulationsenheden har bidraget særligt til den faglige udvikling. 60% af de studerende vurderer, at projektarbejde og teoretiske opgaver har bidraget til den faglige udvikling gennem uddannelsen. 20% vurderer, at gruppearbejde har bidraget til den faglige udvikling. I de kvalitative svar beskriver de studerende, at der har været meget gruppearbejde og at det ikke har været fagligt givende at høre de andres oplæg.

**Analyse:** Det vurderes, at den kliniske undervisning samt simulation betyder meget for de studendes faglige udvikling. Dette skyldes formentlig professionsrettetheden i dette samt oplevelsen af at udvikle en identitet som sygeplejerske. Ift. gruppearbejde og studerendes fremlæggelser så giver det mening, at de studerende kan opleve at kvaliteten af disse kan være af varierende karakter.

**Opfølgningstiltag:** Der arbejdes vedvarende med at have fokus på fordelene og ulemperne ved gruppearbejde. Der arbejdes ligeledes med andre didaktiske former, hvor oplæggene ikke kommer til at fylde så meget og hvor de kvalificeres mere af underviser i processen. Det kan dog ikke undgås, at de studerende skal fremlægge/formidle i en eller anden form, da det også ligger i sygeplejens virksomhedsområde at kunne formidle et fagligt stof. Derudover arbejdes der med feedback i uddannelsen, pt. er der et udviklingsprojekt ift. dette i sygeplejerskeuddannelsen.

**3. Følgende spørgsmål er stillet til afdækning af studiemiljø på uddannelsesinstitutionen:**

- Hvor enig/uenig er du i følgende udsagn vedr. det sociale miljø på uddannelsen:
- Der er et godt lærings/studiemiljø?
- Der var tilstrækkelige tilbud og muligheder for, at jeg kunne få dækket sociale behov som studerende på uddannelsesstedet?
- Jeg bidrog selv til at skabe et positivt socialt liv, fx ved at deltage i sociale aktiviteter

Det samlede notat skal beskrive hvordan de studerende samlet set har evalueret **studiemiljøet på uddannelsesinstitutionen**. Derfor skal der i notatet svares på følgende ud fra både kvantitative og kvalitative data:

- Hvad vurderer de studerende særligt positivt?
- Hvad er de studerende særligt kritiske overfor?

- Hvordan vurderer underviserne disse resultater?<sup>1</sup>
- Hvilke opfølgningstiltag giver evalueringen anledning til? (Herunder vurdering af evalueringen i forhold til den fastsatte standard)<sup>2</sup>

**Notat:** Helt overordnet vurderer de studerende studiemiljøet på skolen positivt. En studerende er helt uenig i, at der er et godt lærings-/studiemiljø. 40% af de studerende vurderer, at der er et godt læringsmiljø/studiemiljø på uddannelsen. 40 % af de studerende er helt enige i, at der var tilstrækkelige tilbud og muligheder for at kunne få dækket sociale behov som studerende. 40% af de studerende er hverken enige eller uenige i, at der var tilstrækkeligt tilbud og muligheder for at kunne få dækket de sociale behov som studerende.

**Analyse:** Der er noget der peger på, at dette hold ikke er fuldt ud tilfredse med lærings-og studiemiljøet. Der er noget, der i retning af, at der har været en grundlæggende diffus kritik/utilfredshed generelt på holdet. Samme tendens sås, da dette hold evaluerede semester 5. Hvad årsagen til dette har været, er svært at gennemskue og det kan generelt være svært at finde ud af, hvad der er godt for det enkelte hold. På små hold er gruppedynamikken ligeledes mere påvirket af de enkelte studerendes personligheder ift. hvis det er et hold med flere studerende.

**Opfølgningstiltag:**

Uddannelsen arbejder kontinuerligt sammen med de studerende (tutorer) med at udvikle sociale aktiviteter, som giver mening og tiltrækker de studerende. Lige såvel som skolen arbejder for at styrke studiemiljøet. Dette har der også være et øget fokus på efter flytningen til Campus Fællesskabet, da det giver nogle nye rammer for studiemiljøet.

Der vil fremadrettet blive iværksat tiltag i samarbejde med psykolog ift. at arbejde med trivsel på gruppeniveau, da det er noget der går igen på flere hold.

**4. Følgende spørgsmål er stillet til afdækning af relevansen af forløbets indhold i forhold til professionsområderne**

- I hvilken grad vurderer du, at der har været sammenhæng mellem den kliniske og teoretiske undervisning på uddannelsen?
- I hvor høj grad vurderer du, at den samlede uddannelse har forberedt dig til et arbejdsliv?

Det samlede notat skal beskrive hvordan de studerende samlet set har evalueret sammenhængen mellem den kliniske og teoretiske undervisning på uddannelsen. Derfor skal der i notatet svares på følgende ud fra både kvantitative og kvalitative data:

- Hvad vurderer de studerende særligt positivt?
- Hvad er de studerende særligt kritiske overfor?
- Hvordan vurderer underviserne disse resultater? <sup>1</sup>
- Hvilke opfølgningstiltag giver evalueringen anledning til? (Herunder vurdering af evalueringen i forhold til den fastsatte standard)<sup>2</sup>

**Notat:** 40% af de studerende vurderer, at sammenhængen mellem den kliniske og teoretiske undervisning har været i nogen grad, mens 40% vurderer, at den har været i høj grad. 20% (1 studerende) vurderer, at der i mindre grad har været en sammenhæng mellem den kliniske og teoretiske undervisning. 60% af de studerende vurderer, at den samlede uddannelse i høj grad har forberedt dem til et arbejdsliv. 20% af de studerende vurderer, at det har været i høj grad.

**Analyse:** Svarene er ikke overraskende eftersom man formentlig altid må forvente en vis usikkerhed ift. det at skulle starte som ny sygeplejerske. Dette understøttes også af forskning.

**Opfølgningstiltag:** Kontinuerlig fokus på overgangen fra studerende til ny sygeplejerske. Aftageområdet besøger de studerende i løbet af semester 7. Dette evalueres normalt positivt. Nærværende hold har ikke kommenteret det. Til dimittendtræffet vil der ligeledes være fokus på, om der kan være eventuelle udviklingstiltag, som kan være relevante i overgangen fra at være studerende til nyuddannet sygeplejerske.

#### **5. Opfølgning i forhold til andre fokusområder?**

5/12 studerende har svaret, hvilket er et meget lille datagrundlag, hvorfor der må tages forbehold for evalueringen validitet. Studiesekretæren har rykket for svar to gange.