

Endeligt notat

J.nr.

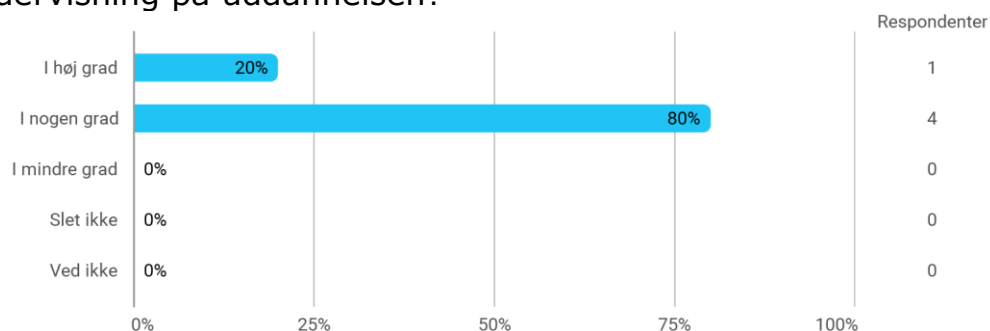
Semester: 7 hele uddannelsen, hold BSF16

Dato for evaluering: Juni 2019

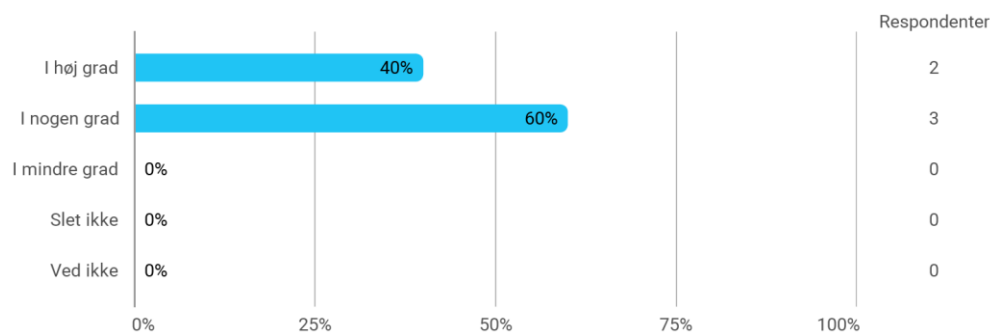
Semesteransvarlig: KR

Antal studerende/mulige der har svaret samt svarprocenten: 5/8, svarer til 62,5%.

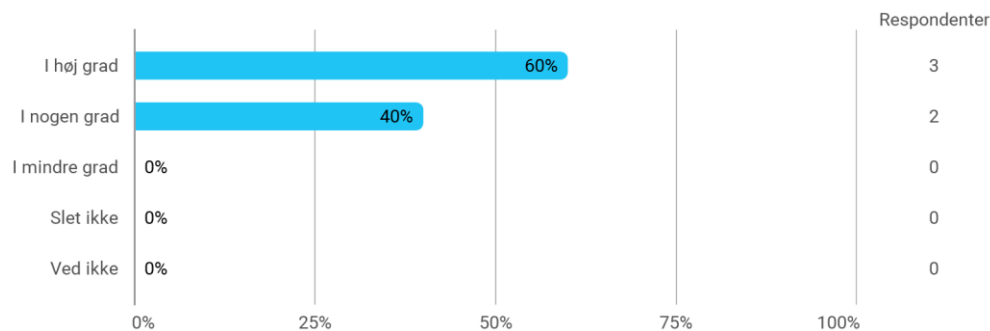
I hvilken grad vurderer du, at der har været sammenhæng mellem den kliniske - og teoretiske undervisning på uddannelsen?



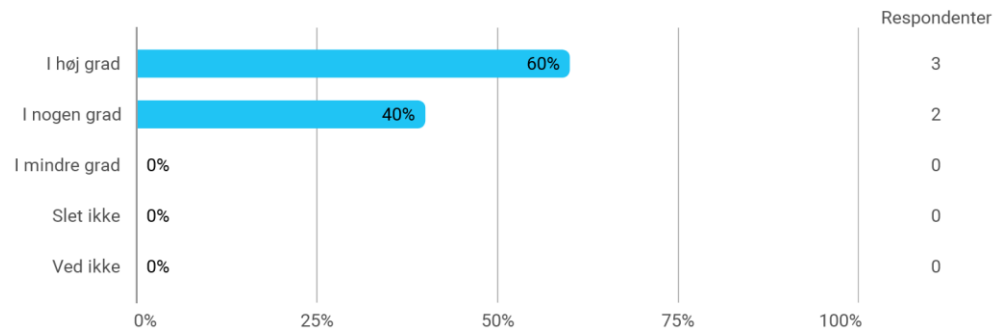
I hvilken grad har du udviklet følgende i løbet af uddannelsen? - Faglige kompetencer



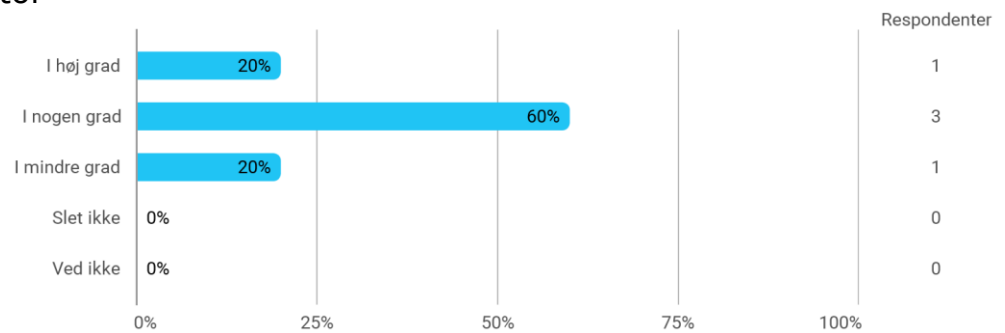
I hvilken grad har du udviklet følgende i løbet af uddannelsen? - Personlige kompetencer



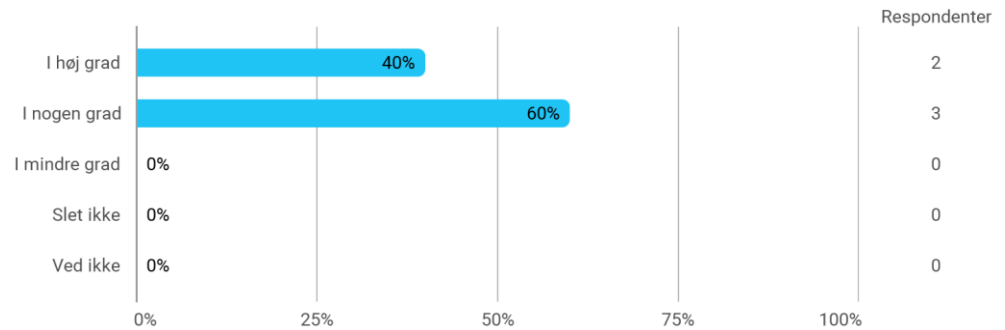
I hvilken grad har du udviklet følgende i løbet af uddannelsen? - Din egen læringsstil



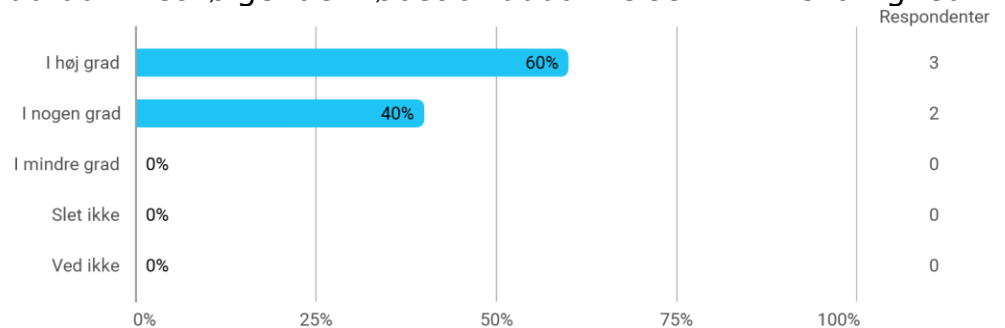
I hvilken grad har du udviklet følgende i løbet af uddannelsen? - En akademisk tilgang til fagligt stof



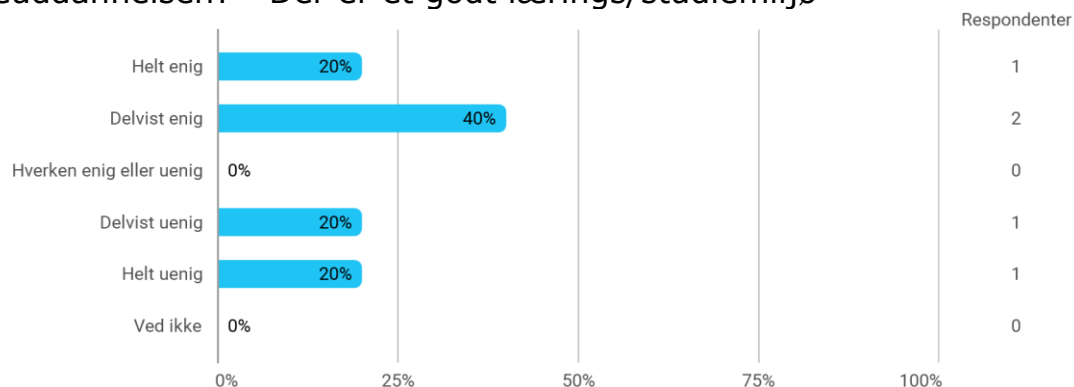
I hvilken grad har du udviklet følgende i løbet af uddannelsen? - Gode samarbejdsevner



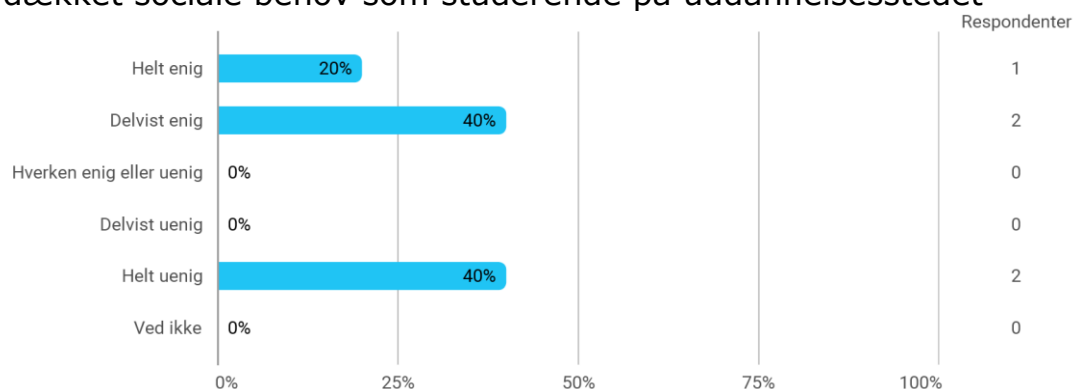
I hvilken grad har du udviklet følgende i løbet af uddannelsen? - Ansvarlighed



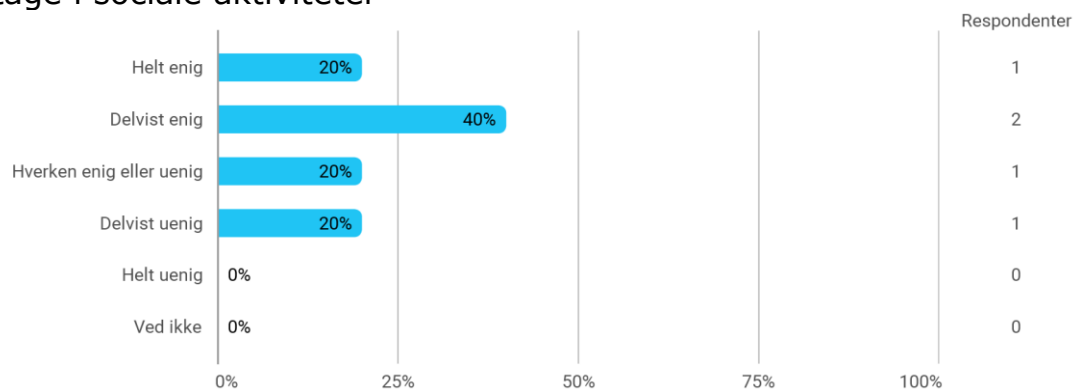
Hvor enig/uenig er du i følgende udsagn vedrørende det sociale liv på sygeplejerskeuddannelsen? - Der er et godt lærings/studiemiljø



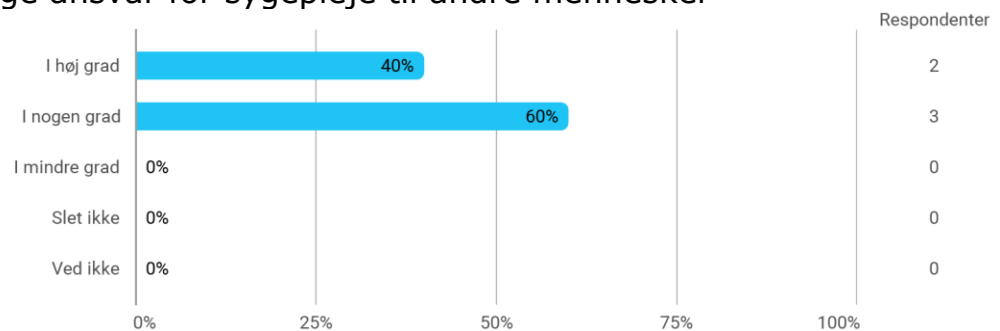
Hvor enig/uenig er du i følgende udsagn vedrørende det sociale liv på sygeplejerskeuddannelsen? - Der var tilstrækkelige tilbud og muligheder for, at jeg kunne få dækket sociale behov som studerende på uddannelsesstedet



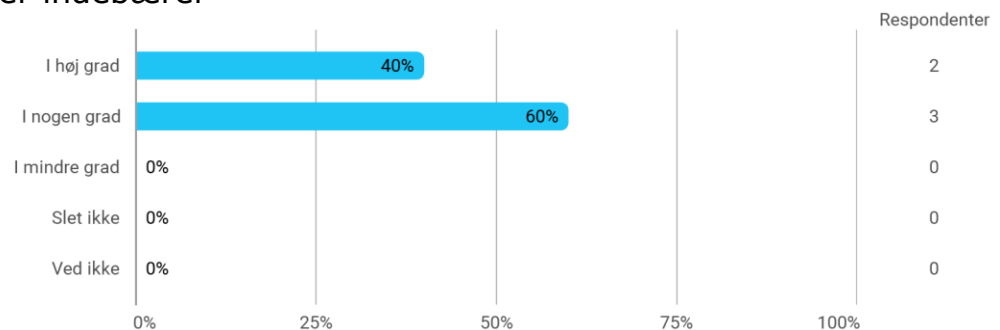
Hvor enig/uenig er du i følgende udsagn vedrørende det sociale liv på sygeplejerskeuddannelsen? - Jeg bidrog selv til at skabe et positivt socialt liv, fx ved at deltage i sociale aktiviteter



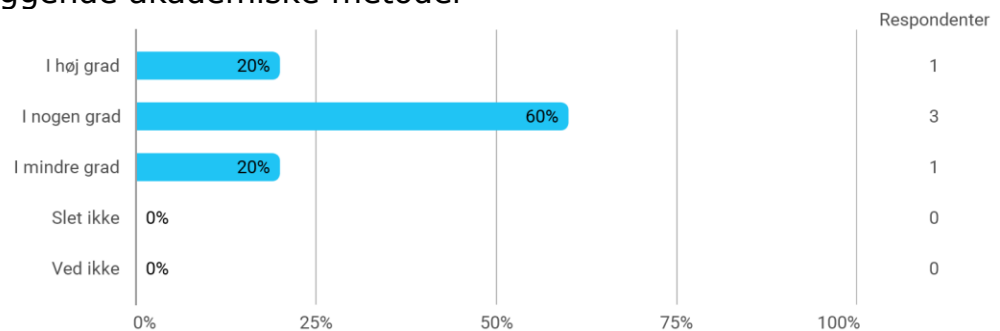
I hvor høj grad vurderer du, at undervisningen har sat dig i stand til... - ... selvstændigt at tage ansvar for sygepleje til andre mennesker



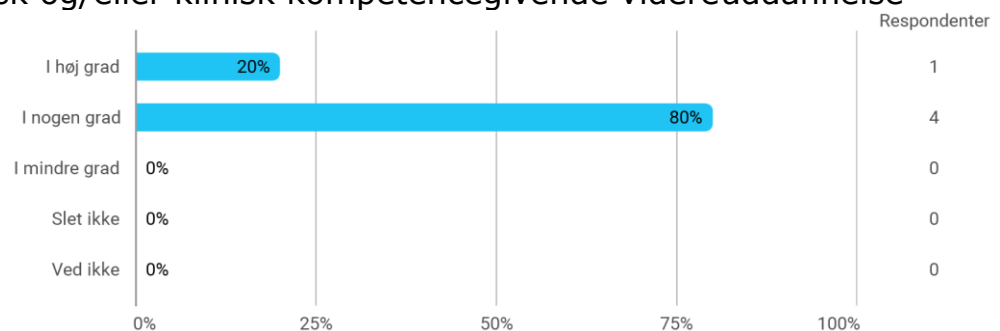
I hvor høj grad vurderer du, at undervisningen har sat dig i stand til... - ... at varetage de mange forskelligartede opgaver, som professionel pleje og omsorg af andre mennesker indebærer



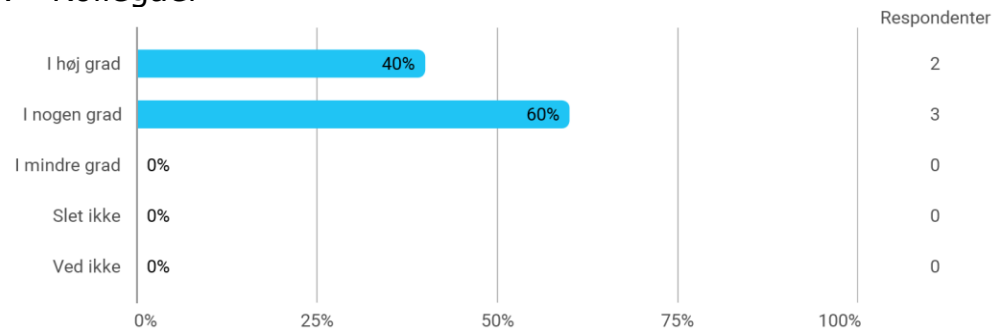
I hvor høj grad vurderer du, at undervisningen har sat dig i stand til... - ... at beherske grundlæggende akademiske metoder



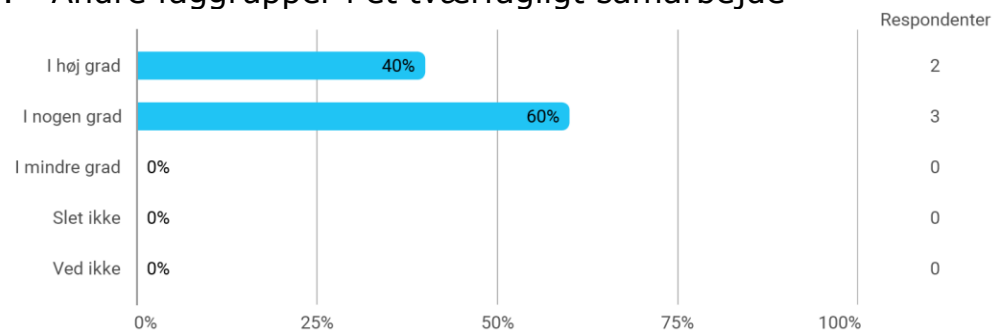
I hvor høj grad vurderer du, at undervisningen har sat dig i stand til... - ... at fortsætte i teoretisk og/eller klinisk kompetencegivende videreuddannelse



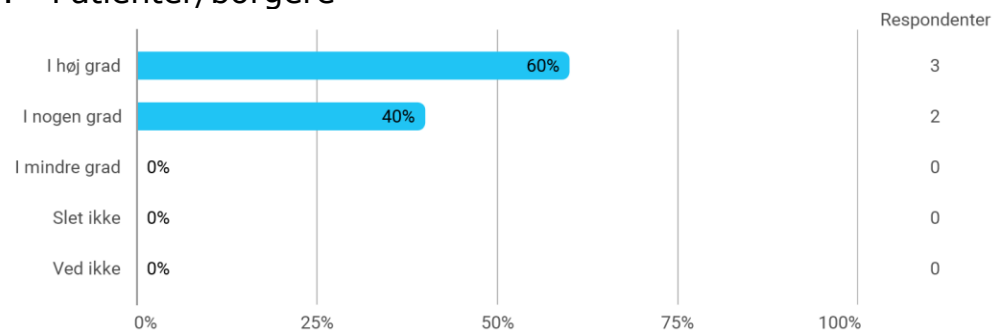
I hvor høj grad vurderer du, at undervisningen har sat dig i stand til at samarbejde med... - Kollegaer



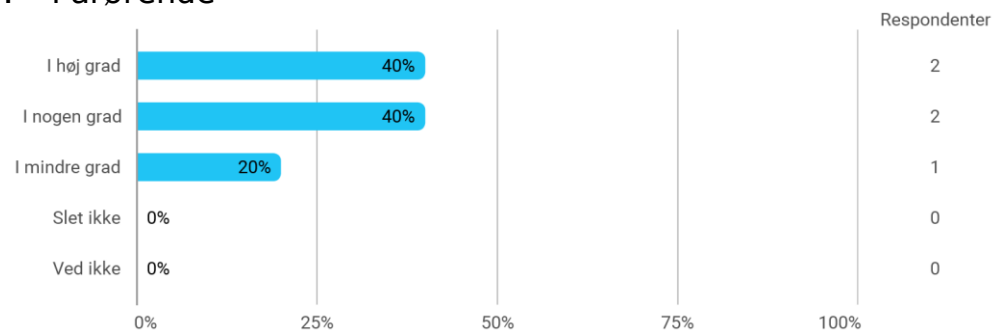
I hvor høj grad vurderer du, at undervisningen har sat dig i stand til at samarbejde med... - Andre faggrupper i et tværfagligt samarbejde



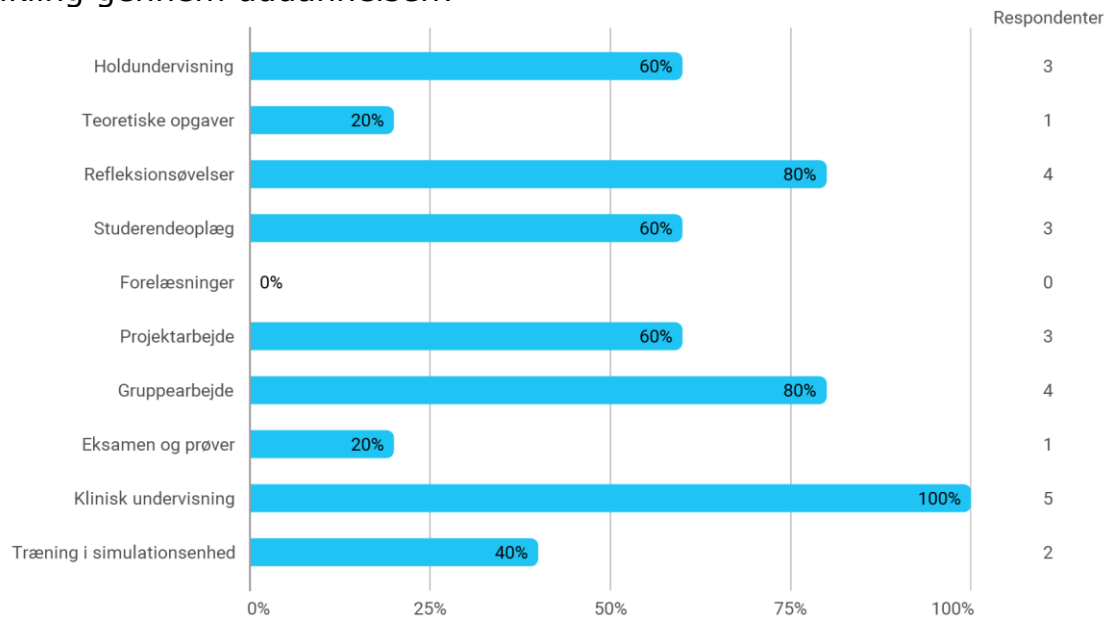
I hvor høj grad vurderer du, at undervisningen har sat dig i stand til at samarbejde med... - Patienter/borgere



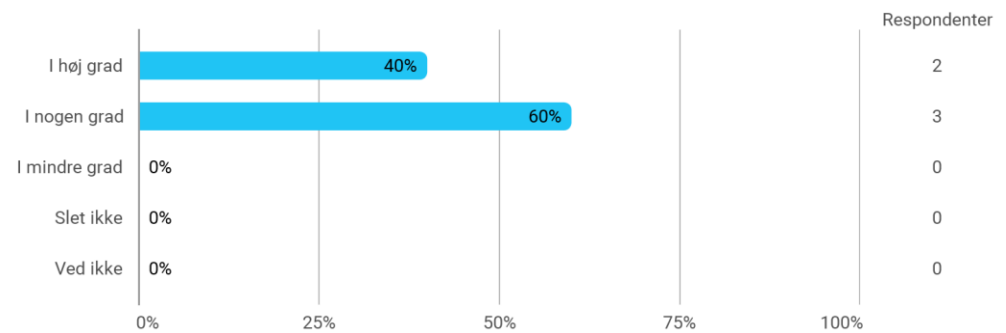
I hvor høj grad vurderer du, at undervisningen har sat dig i stand til at samarbejde med... - Pårørende



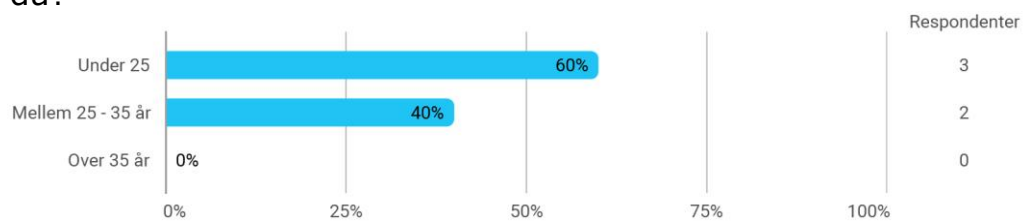
I hvilke læringsituationer (undervisningsformer) har særligt bidraget til din faglige udvikling gennem uddannelsen?



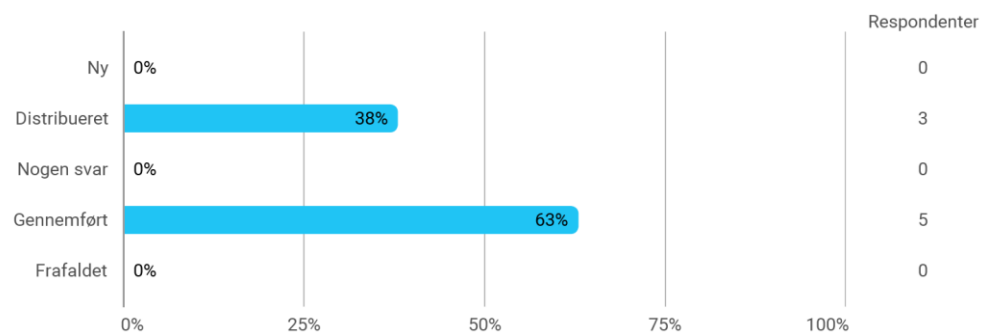
I hvor høj grad vurderer du, at den samlede uddannelse har forberedt dig til et arbejdsliv?



Hvor gammel er du?



Samlet status



1. Følgende spørgsmål er stillet til afdækning af undervisningens bidrag til udviklingen af nedenstående kompetencer

- I hvor høj grad vurderer du, at undervisningen har sat dig i stand til følgende:
- Selvstændigt at tage ansvar for sygepleje til andre mennesker?
- At varetage de mange forskelligartede opgaver, som professionel pleje og omsorg af andre mennesker indebærer
- At beherske grundlæggende akademiske metoder?
- At fortsætte i teoretisk og/eller klinisk kompetencegivende videreuddannelse?
- At samarbejde med kollegaer?
- At samarbejde med andre faggrupper i et tværfagligt samarbejde?
- At samarbejde med patienter/borgere?
- At samarbejde med pårørende?

Det samlede notat skal beskrive hvordan de studerende samlet set har evalueret undervisningens bidrag til udviklingen af ovenstående kompetencer. Derfor skal der i notatet svares på følgende ud fra både kvantitative og kvalitative data:

- Hvad viser resultaterne af positive tendenser?
- Hvad viser resultaterne af negative tendenser?
- Hvordan vurderer underviserne disse tendenser? ¹
- Hvilke opfølgningstiltag giver evalueringen anledning til? (Herunder vurdering af evalueringen i forhold til den fastsatte standard) ²

Notat: I forhold til tidligere evaluering ses der en positiv tendens i forhold til, at de studerende vurderer at undervisningen har sat dem i stand til at beherske grundlæggende akademiske metoder. Samme billede gentager sig ift. vurderingen af, om undervisningen har sat dem i stand til at fortsætte i teoretisk og/eller klinisk kompetencegivende videreuddannelse.

Der ses ligeledes en positiv udvikling ift. tidligere evaluering, at de studerende vurderer, at undervisningen i nogen grad eller høj grad har sat dem i stand til at samarbejde med hhv. kollegaer og andre faggrupper i et tværfagligt samarbejde. 40% af de studerende vurderer, at undervisningen i høj grad og 40 % i nogen grad har sat dem i stand til at samarbejde med pårørende, hvor det kun er 20%, der vurderer, at det er i mindre grad. Helt overordnet vurderer de studerende udviklingen af deres kompetencer som positiv.

Analyse: ift. beherskelsen af akademiske kompetencer samt oplevelsen af at være i stand til at fortsætte i kompetencegivende uddannelse, så vurderer de studerende på dette hold, at de føler sig kompetente til dette. Årsagen er ikke entydig, men en af årsagerne kan måske være, at der har været et øget fokus på videnskabsteori og forskningsmetodologi i den klinisk bearbejdende undervisning på semester 6 samt det valgfrie element på 7.1. I de kvalitative svar fremgår det desuden, at de studerende har været meget positive overfor det intensive forløb i videnskabsteori og forskningsmetodologi på semester 6.

Ift. samarbejdet med pårørende, kolleger og tværprofessionelle samarbejdspartnere så er det noget, der er kommet meget fokus på i den teoretiske undervisning samt i simulationstræningen bl.a. ift. klinisk beslutningstagen- og lederskab i 2016 -ordningen. Det kan måske være en af årsagerne til den positive udvikling i vurderingen af disse kompetencer.

Opfølgningstiltag: Ovenstående positive tendenser følges i de kommende semester 7 evalueringer.

2. Følgende spørgsmål er stillet til afdækning af hvilke læringsituationer der har bidraget til den faglige udvikling gennem uddannelsen:

- Hvilke læringsituationer (undervisningsformer) har særligt bidraget til din faglige udvikling gennem uddannelsen?

Det samlede notat skal beskrive hvordan de studerende samlet set har evaluere, hvilke læringsituationer(undervisningsformer), der har bidraget til den faglige udvikling. Derfor skal der i notatet svares på følgende ud fra både kvantitative og kvalitative data:

- Hvad vurderer de studerende særligt positivt?
- Hvad er de studerende særligt kritiske overfor?
- Hvordan vurderer underviserne disse resultater? ¹
- Hvilke opfølgningstiltag giver evalueringen anledning til? (Herunder vurdering af evalueringen i forhold til den fastsatte standarder) ²

Notat: 100% af de studerende vurderer, at den kliniske undervisning særligt har bidraget til den faglige udvikling gennem uddannelsen. De studerede beskriver, at semester 6 er et meget komplekst semester, hvor der skal læres meget. I nogle kontekster i den kliniske undervisning er patienterne/borgerne også så komplekse, at de studerende oplever at have brug for meget vejledning. På semester 6 evaluerer de studerende den tværprofessionelle studieaktivitet meget positivt. Dette genfindes i tidligere evalueringer. 40% af de studerende vurderer, at træning i simulationsenheden har bidraget særligt til den faglige udvikling. I de kvalitative svar beskriver de studerende, at simulationsenheden er et trykt læringsmiljø, som inspirerer til refleksion og forbereder dem til klinisk praksis. I de kvalitative svar beskriver de studerende ligeledes, at de gerne vil have flere workshops med færdighedstræning, f.eks. med sondenedlæggelse mm. 80% af de studerende vurderer, at refleksionsøvelser har bidraget til den faglige udvikling gennem uddannelsen. 80% vurderer, at gruppearbejde har bidraget særligt til den faglige udvikling. Dette understøttes af de kvalitative svar. Hvor der efterspørges mere gruppearbejde, så længe der er godt med vejledning i processen. Dette er en ændring ift. tidligere evalueringer, hvor de studerende var mere kritiske overfor gruppearbejde.

Ift. videnskabsteori og forskningsmetodologi beskriver de studerende, at de godt kunne tænke sig, at det blev mere praksisnært, da det kan virke meget abstrakt, og nogle gange har de svært ved at se meningen med faget ift. sygeplejen. De studerende beskriver desuden, at de havde en prøve i anatomi og fysiologi, da de gik på moduluddannelsen (2008-ordningen). Det har betydet meget for dem, da de virkelig fik læst på faget.

Analyse: Det vurderes, at den kliniske undervisning samt simulation betyder meget for de studerendes faglige udvikling. Dette er en tendens, der har været gennemgåede i de sidste semester 7 evalueringer og skyldes formentlig professionsrettetheden. Ift. de studerendes tanker om videnskabsteori og forskningsmetodologi, så kan det skyldes, at det måske kan være vanskeligt for de studerende at se meningen med dette ift. den profession, de skal have som sygeplejersker. Ift. den positive evaluering af gruppearbejde, så kan det måske skyldes, at der er arbejdet mere målrettet med gruppeprocesser og vejledning og feedback igennem uddannelsen, og dermed også i forbindelse med gruppearbejde.

Opfølgningstiltag: Der er lavet tiltag ift. at gøre videnskabsteori og forskningsmetodologi mere praksisnær, f.eks. sker der en koordination, således at underviseren i videnskabsteori og forskningsmetodologi eksempelvis opgiver litteratur, der giver mening ift. den sygepleje, der undervises i på pågældende semester. Det vil endvidere blive fulgt i kommende evalueringer og drøftes evt. på pædagogisk møde. Ift. anatomi og fysiologi, så er der planer om, at der kommer en prøve i dette i studieordningen fra 2019.

3. Følgende spørgsmål er stillet til afdækning af studiemiljø på uddannelsesinstitutionen:

- Hvor enig/uenig er du i følgende udsagn vedr. det sociale miljø på uddannelsen:
- Der er et godt lærings/studiemiljø?
- Der var tilstrækkelige tilbud og muligheder for, at jeg kunne få dækket sociale behov som studerende på uddannelsesstedet?
- Jeg bidrog selv til at skabe et positivt socialt liv, fx ved at deltage i sociale aktiviteter

Det samlede notat skal beskrive hvordan de studerende samlet set har evalueret **studiemiljøet på uddannelsesinstitutionen**. Derfor skal der i notatet svares på følgende ud fra både kvantitative og kvalitative data:

- Hvad vurderer de studerende særligt positivt?
- Hvad er de studerende særligt kritiske overfor?
- Hvordan vurderer underviserne disse resultater?¹
- Hvilke opfølgningstiltag giver evalueringen anledning til? (Herunder vurdering af evalueringen i forhold til den fastsatte standard)²

Notat: 20% er helt enige i, at der er et godt studiemiljø og mulighed for at få dækket de sociale behov som studerende på uddannelsesstedet. 40 % er delvist enige i dette. 40% er delvist uenige og 40 % er helt uenige i dette. Af de kvalitative svar fremgår det, at nogle studerende vurderer, at der har været en konkurrencekultur på holdet, som har været ubehagelig. Derudover beskrives det i de kvalitative svar, at miljøet på holdet har været udfordret, hvor det for nogle har været vanskeligt at blive en del af fællesskabet. Derudover er der nogle, der har oplevet, at dannelsen af grupper, har været en vanskeligt, hvor de gerne ville have haft mere støtte fra underviserne. Af de kvalitative svar fremgår det, at nogle studerende gerne vil have arrangementer som f.eks. den tidligere sommerevent for at lære studerende fra andre hold at kende.

Analyse: Svarene peger i retning af, at det ikke er alle studerende, der har været fuldt ud tilfredse med studiemiljøet på holdet. Det har været et lille hold, hvorfor det også er ekstra sårbart, hvis der ikke er en god trivsel. Derudover er det et hold, hvor der er kommet en del nye studerende ind.

Opfølgningstiltag:

Uddannelsen arbejder kontinuerligt sammen med de studerende (tutorer) med at udvikle sociale aktiviteter, som giver mening og tiltrækker de studerende. Lige såvel som skolen arbejder for at styrke studiemiljøet. Der er løbende sociale tilbud på uddannelsesstedet, som rammer bredt. Ikke alle studerende i nærværende evaluering havde hørt om disse tilbud. Der vil fremadrettet blive iværksat tiltag i samarbejde med psykolog ift. at arbejde med trivsel på gruppeniveau, da det er noget der går igen på flere hold. Derudover har underviserne kontinuerligt fokus på de gruppeprocesser, der er på hvert enkelt hold. Derudover vil der være mere fokus på integrationen af nye studerende på holdene i løbet af uddannelsen.

4. Følgende spørgsmål er stillet til afdækning af relevansen af forløbets indhold i forhold til professionsområderne

- I hvilken grad vurderer du, at der har været sammenhæng mellem den kliniske og teoretiske undervisning på uddannelsen?
- I hvor høj grad vurderer du, at den samlede uddannelse har forberedt dig til et arbejdsliv?

Det samlede notat skal beskrive hvordan de studerende samlet set har evalueret sammenhængen mellem den kliniske og teoretiske undervisning på uddannelsen. Derfor skal der i notatet svares på følgende ud fra både kvantitative og kvalitative data:

- Hvad vurderer de studerende særligt positivt?
- Hvad er de studerende særligt kritiske overfor?
- Hvordan vurderer underviserne disse resultater? ¹
- Hvilke opfølgningstiltag giver evalueringen anledning til? (Herunder vurdering af evalueringen i forhold til den fastsatte standard)²

Notat: 80% af de studerende vurderer, at sammenhængen mellem den kliniske og teoretiske undervisning har været i nogen grad, mens 20% vurderer, at den har været i høj grad. Dette ligner tal fra tidligere evalueringer. 20% (1 studerende) vurderer, at der i mindre grad har været en sammenhæng mellem den kliniske og teoretiske undervisning. 40% af de studerende vurderer, at den samlede uddannelse i høj grad har forberedt dem til et arbejdsliv. 60% af de studerende vurderer, at det har været i høj grad. Disse tal afviger heller ikke markant fra tidligere. Af de kvalitative svar fremgår det, at de studerende synes det er uheldigt, at man kan komme igennem uddannelsen uden at have lært basal sygepleje.

Analyse: Svarene ligner tidligere evalueringer. Spørgsmålet er, hvor klar de studerende ville kunne komme til at føle sig. For når man kigger på deres vurdering af de kompetencer, de har opnået igennem uddannelsen, så er det gode vurderinger. Ift. den basale sygepleje så kan det være svært at imødekomme, da der er kliniske undervisningssteder, hvor det ikke er en del af sygeplejerskernes funktion.

Opfølgningstiltag: Kontinuerlig fokus på overgangen fra studerende til ny sygeplejerske. Til dimittendtræffet vil der ligeledes være fokus på, om der kan være eventuelle udviklingstiltag, som kan være relevante i overgangen fra at være studerende til nyuddannet sygeplejerske. Mødet med dimittenderne vil fremadrettet foregå i klinikken mhp. at få en højere deltagelse.

5. Opfølgning i forhold til andre fokusområder?