

# STUDIEORDNING SYGEPLEJERSKE- UDDANNELSEN

Københavns Professionshøjskole, Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole, UC Diakonissestiftelsen

Gældende fra 1. september 2019

Senest ændret 1. september 2023



# FORORD

Kære sygeplejestuderende

Med en studieplads på sygeplejerskeuddannelsen på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole bliver du en del af et fællesskab, der er dedikeret i din uddannelse til fremtidens sundhedsvæsen.

Vi vil i samarbejde med dig og dine medstuderende skabe forpligtende studiefællesskaber med højt engagement og deltagelse. Gennem uddannelsen kommer du til at studere aktuelle og relevante teorier, du skal lære at omsætte teori til praksis, og du skal træne og øve kliniske færdigheder. Ved at identificere, formulere og konkretisere sygeplejen er det vores forventning at skabe et grundlag, der vil give dig et bedre afsæt og en bedre forståelse for sygeplejerskefaget i sin helhed.

Derfor vil du som studerende på sygeplejerskeuddannelsen på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole opleve, at vi stiller høje faglige krav til dig som individ og til gruppen af studerende som helhed. Vi forventer, at du bruger fuld tid på dit studie, så du i løbet af 3½ år har opnået både stærke kliniske sygeplejefaglige færdigheder, professionsforståelse samt teoretisk viden om sygdomslære, medicin, sundhedsvæsenet og meget mere.

Næsten halvdelen af din studietid vil du tilbringe i praktik i den kliniske praksis. Du vil møde sygeplejefprofessionen i Bornholms Regionskommune, i psykiatrien og på hospitalet, hvor du skal forberedes til som færdiguddannet sygeplejerske selvstændigt at anvende viden og forskningsresultater til størst mulig gavn for borgeren/patienten.

Som sygeplejerske uddannet fra Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole vil du have lært at arbejde patient- og borgerinvolverende samt tværprofessionelt og tværfagligt, du vil være kritisk reflekterende, og du vil have fundamentet for at være innovativt tænkende. Dette er nødvendige kompetencer for at sikre en bedre og ensartet behandling og pleje af borgere og patienter med forskellige typer og grader af udfordringer.

Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole er en uddannelsesinstitution, hvor kulturel og personlig udvikling er højt prioriteret. Vi har et særligt fokus på bære- og væredygtighed, som giver os forpligtelser og muligheder; socialt, økonomisk og miljømæssigt. Vi ønsker at fremme sundhed, trivsel og ligeværdige fællesskaber – både under uddannelsen i stærke arbejdsfællesskaber, og i lige så høj grad i relationen til de patienter og borgere, som du skal samarbejde med nu og i fremtiden.

Velkommen til Bornholm Sundheds- og Sygeplejeskole

Med venlig hilsen

Ledelsen på sygeplejerskeuddannelsen, Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole

Rektor Pia Palmæs Hansen

# INDHOLD

<b>1.0</b>	<b>INDLEDNING</b>	<b>5</b>
<b>2.0</b>	<b>UDDANNELSENS FORMÅL</b>	<b>5</b>
2.1	Dimittendprofil	5
2.2	Formål	5
<b>3.0</b>	<b>UDDANNELSENS TITEL</b>	<b>6</b>
<b>4.0</b>	<b>UDDANNELSENS OPBYGNING</b>	<b>6</b>
4.1	Uddannelsens opbygning og omfang	6
4.2	Temaer og fagområder	7
4.0	ECTS-fordeling mellem teori og klinisk undervisning	8
4.1	Uddannelsens prøver	9
4.5	Studiestartsprøve og førsteårsprøve	10
<b>5.0</b>	<b>UDDANNELSENS 7. SEMESTRE OG FORUDSÆTNINGER</b>	<b>10</b>
5.1	Semesterbeskrivelser	10
<b>6.0</b>	<b>BACHELORPROJEKTET</b>	<b>26</b>
6.1	Læringsudbytte	26
6.2	Tilrettelæggelse af og krav til professionsbachelorprojektet	27
6.3	Bedømmelse	27
<b>7.0</b>	<b>KLINISK UNDERVISNING</b>	<b>27</b>
7.1	ECTS-omfang	28
7.2	Regler og kriterier for gennemførelse af klinisk undervisning	28
7.3	Kliniske prøver	28
<b>8.0</b>	<b>TVÆRPROFESSIONELLE ELEMENTER I UDDANNELSEN</b>	<b>29</b>
8.1	Læringsudbytte	29
8.2	Tidsmæssig placering i uddannelsen	29
<b>9.0</b>	<b>VALGFRIE ELEMENTER I UDDANNELSEN</b>	<b>30</b>
9.1	Læringsudbytte	30
9.2	Tidsmæssig placering i uddannelsen	30
9.3	Forudsætningskrav og udprøvning af valgfrie elementer	30
<b>10.0</b>	<b>INTERNATIONALISERING</b>	<b>30</b>
10.1	Indhold	30
<b>11.0</b>	<b>ANVENDTE UNDERVISNINGS- OG ARBEJDSFORMER</b>	<b>31</b>
<b>12.0</b>	<b>PRØVER, BEDØMMELSE OG EKSAMENS SNYD</b>	<b>32</b>
12.1	Omrør og sygeprøve	32
12.2	Det anvendte sprog ved prøven	33
12.3	Brug af egne og andres arbejder	33
12.4	Videnskabelig redelighed	33
12.5	Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen	33
12.6	Hvorledes den studerendes formulerings- og staveevne indgår i den samlede bedømmelse af eksamenspræstationen	33
12.7	Anvendelse af hjælpemidler til prøven	33
12.8	Særlige prøvevilkår	34
12.9	Forudsætninger for at gå til prøve	34
12.10	Bedømmelseskriterier	34
12.11	Formkrav ved skriftlige prøver	34
12.12	Krav til skriftlige prøver	34
<b>13.0</b>	<b>MERIT OG FORHÅNDSMERIT</b>	<b>34</b>

<b>14.0 OVERGANGSORDNINGER .....</b>	<b>35</b>
<b>15.0 KRITERIER FOR GENNEMFØRELSE AF PRAKTIK .....</b>	<b>35</b>
<b>16.0 KLAGER OG DISPENSATION .....</b>	<b>35</b>
<b>17.0 STUDIEAKTIVITET OG AFSLUTNING AF UDDANNELSEN .....</b>	<b>36</b>
<b>18.0 HJEMMEL .....</b>	<b>36</b>
<b>19.0 IKRAFTTRÆDEN .....</b>	<b>36</b>
<b>BILAG 1: FÆLLESDDEL SYGEPLEJERSKEUDDANNELSEN .....</b>	<b>37</b>
<b>BILAG 2: DIMITTENDPROFIL .....</b>	<b>43</b>
<b>BILAG 3: GODKENDELSE AF KLINISKE UNDERVISNINGSTEDER.....</b>	<b>45</b>
<b>BILAG 4: Overgangsordning for 2. semester E2023 og 7. semester E2023.....</b>	<b>47</b>
<b>BILAG 5: OVERSIGT OVER FORUDSÆTNINGSKRAV, LÆRINGSAKTIVITETER OG ERSTATNINGSAKTIVITETER .....</b>	<b>51</b>
<b>BILAG 6: FORMKRAV OG GENERELLE RETNINGSLINJER FOR OPGAVESKRIVNING.....</b>	<b>58</b>
<b>BILAG 7: STUDIEORDNINGENS HISTORIK .....</b>	<b>60</b>

## 1.0 INDLEDNING

Denne studieordning gælder for sygeplejerskeuddannelserne i hovedstadsregionen, og udbydes af Københavns Professionshøjskole, samt UC Diakonissestiftelsen og Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole

Uddannelsens mål, varighed og struktur er overordnet fastsat i henhold til den til enhver tid gældende bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje. Studieordningen fastsætter inden for rammen af bekendtgørelsen, samt øvrige uddannelsesregler jf. afsnit 17 de nærmere regler for hele uddannelsen.

Uddannelsen er semesteropdelt og normeret til 3½ år. De første to år af uddannelsen er jf. bekendtgørelsen yderligere rammesat af en fællesdel<sup>1</sup>, der er udarbejdet af de uddannelsesinstitutioner i Danmark, der er godkendt til at udbyde sygeplejerskeuddannelsen. De sidste 1½ år af uddannelsen er udarbejdet institutionsspecifikt.

Undervisningen foregår dels på uddannelsesinstitutionerne og dels på kliniske undervisningssteder i hovedstadsregionens statslige, regionale, kommunale og private institutioner. Undervisningen er tilrettelagt og planlagt i tæt samarbejde mellem uddannelsesinstitutionerne og de kliniske undervisningssteder.

## 2.0 UDDANNELSENS FORMÅL

### 2.1 Dimittendprofil

Sygeplejersken udfører selvstændig, professionel, begrundet og refleksiv sygeplejepsaksis i samspil med patienter/borgere, pårørende og øvrige fagprofessionelle i det samlede sundhedsvæsen med fokus på patientoplevelen sammenhæng og kvalitet.

### 2.2 Formål

Formålet<sup>2</sup> med uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje er at kvalificere den studerende til, efter endt uddannelse, selvstændigt at kunne udføre sygepleje for og med patienter/borgere i alle aldre. Den uddannede professionsbachelor skal selvstændigt kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i sygepleje og kunne intervenere med afsæt i en evidens- og forskningsbaseret praksis i alle dele af sundhedsvæsenet. Den uddannede professionsbachelor skal kunne udføre sygepleje under hensyntagen til den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling, samt befolkningens behov for sygepleje, sundhedsfremme og forebyggelse.

#### Den uddannede skal:

- Selvstændigt kunne varetage klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen i samspil med patient/borger og pårørende om sygepleje, samt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samspil på individ-, gruppe- og samfundsniveau såvel nationalt som internationalt.
- Kunne forvalte sygeplejefagets og professionens værdier, teorier, begreber og metoder og integrere viden fra sundheds-, natur- og samfundsvidenskab samt humaniora og opnå kompetence til at kunne deltage i forsknings- og udviklingsarbejde.
- Opnå kompetencer til at kunne fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende efter- og videreuddannelse.

For uddybning af sygeplejerskens kernekompetence, kontekst for virksomhedsområde samt

---

<sup>1</sup> Se Bilag 1: Fællesdel Sygeplejerskeuddannelsen

<sup>2</sup> Se Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i sygepleje (BEK nr. 978 af 23/06/2022)

effekten af sygepleje henvises til Dimittendprofil for sygeplejersker<sup>3</sup>.

## 3.0 UDDANNELSENS TITEL

Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen *professionsbachelor i sygepleje*, og den engelske betegnelse er *Bachelor of Science in Nursing*. Uddannelsens betegnelse på engelsk er *Bachelor's Degree Programme of Nursing*.

## 4.0 UDDANNELSENS OPBYGNING

Studieordningen for sygeplejerskeuddannelsen består af en 2-årig fællesdel og en 1½ årig institutionsspecifik del. Rammer for fællesdelen (Se Bilag 1) er beskrevet i samarbejde mellem de uddannelsesinstitutioner, der udbyder sygeplejerskeuddannelse i Danmark<sup>4</sup>.

### 4.1 Uddannelsens opbygning og omfang

Uddannelsen er en fuldtidsuddannelse på 3½ år fordelt på 7 semestre (hvoraf 6. og 7. semester er organiseret som et samlet studieår) og normeret til 210 ECTS-point, hvor hvert semester består af 30 ECTS-point.

Uddannelsens teoretiske elementer omfatter 120 ECTS-point og de kliniske elementer omfatter 90 ECTS-point.

Et studenterårsværk er på 60 ECTS-point. Studenterårsværket omfatter den studerendes studieindsats i teoretisk og klinisk undervisning. Studieindsats omfatter forberedelse, selvstudier, undervisning, e-learning, efterbearbejdning, opgaver, projekter, eksamensdeltagelse m.v. Uddannelsen tilrettelægges således at studieindsatsen for den enkelte studerende forventes at omfatte gennemsnitlig 41,25 timer ugentlig jf. studieaktivitetsmodellen for professionshøjskolerne i Danmark (se desuden afsnit 11).

I klinisk undervisning er der mødepligt svarende til et omfang på gennemsnitligt 30 timer/ugen. I undervisning på uddannelsesinstitutionen er der mødepligt i undervisningsaktiviteter eller forløb, der er nærmere fastsat for de enkelte semestre.

---

<sup>3</sup> Se Bilag 2: Dimittendprofil 2016

<sup>4</sup> Gældende for studerende på sygeplejerskeuddannelsen på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole: For hold med studiestart i efterårsemesteret kan 4. semester afvikles direkte efter 2. semester.

## 4.2 Temaer og fagområder

Temaer i henhold til bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i sygepleje.

	Semester	Temaer	Antal ECTS
Fællesdel	1	Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge	30
	2	Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb	30
	3	Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer	30
	4	Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb	30
I alt			<b>120</b>
Institutions-specifik del	5	Sygepleje i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient, borger og pårørende Tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge	30
	6/7	Selvstændig sygeplejepraksis og udvikling af sygepleje i det samlede sundhedsvæsen	60
I alt			<b>210</b>

Uddannelsen tilrettelægges med en fordeling af ECTS-point på fagområder. For de første 2 år er fordelingen fastlagt af Fællesdelen.

Fagområder – fordeling	Antal ECTS første 2 år	Antal ECTS sidste 1½ år	I alt
<b>Sundhedsvidenskab:</b>	<b>89</b>	<b>66</b>	<b>155</b>
Sygepleje herunder teknologi, kvalitetssikring- og udvikling samt ernæring	58	51	109
Sygdomslære	10	5	15
Farmakologi	7	5	12
Videnskabsteori og forskningsmetodologi	7	5	12
Folkesundhed	5	-	5
Ergonomi	2	-	2
<b>Naturvidenskab:</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>25</b>
Anatomi og fysiologi/biokemi	13	5	18
Mikrobiologi	5	2	7

<b>Humanvidenskab:</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>15</b>
Pædagogik/kommunikation/psykologi	6	6	12
Filosofi/etik	2	1	3
<b>Samfundsvidenskab:</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
Organisation/ledelse og jura	5	7	12
Sociologi, sundhedspolitik & -økonomi	-	3	3
<b>I alt</b>	<b>120</b>	<b>90</b>	<b>210</b>

#### 4.0 ECTS-fordeling mellem teori og klinisk undervisning

ECTS-point fordeles mellem den teoretiske og kliniske del af uddannelsen.

Tværfaglige og valgfrie uddannelseselementer er jf. bekendtgørelsen<sup>5</sup> ECTS-belagt og integreret i semestres samlede ECTS-point.

	Se- me- ster	Teoretisk undervisning	Klinisk undervisning	Heraf tvær- professionelle uddannelses- elementer	Heraf valgfrie uddannelses- elementer
		Antal ECTS	Antal ECTS	Antal ECTS	Antal ECTS
Fællesdel	1	25½	4½	1½	
	2	16½	13½	2	
	3	18	12	1½	
	4	15	15	5	10
<b>I alt første 2 år</b>		<b>75</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Institutions- specifik del	5	21	9	10	
	6/7	24	36		10
<b>I alt sidste 1½ år</b>		<b>45</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>I ALT</b>		<b>120</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

<sup>5</sup> Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i sygepleje (BEK nr. 978 af 23/06/2022)



## 4.1 Uddannelsens prøver

Oversigt over uddannelsens prøver	Censur	Prøveform og tilrettelæggelse	Bedømmelse	ECTS
1. semester	Intern	Mundtlig, individuel prøve	7-trinsskala	30
2. semester	Ekstern	Skriftlig, individuel prøve der består af to delprøver. For at bestå prøven, skal hver delprøve vurderes til minimumskaraktøren 02. Der afgives én samlet karakter for prøven. Vægtningen af de to delprøver vægtes 50/50.	7-trinsskala	30
3. semester	Intern	Skriftlig, individuel digital prøve i medicin-håndtering	7-trinsskala	5
	Intern	Skriftligt projekt udarbejdet i grupper af 4-6 studerende med mundtlig udprøvning i grupper.  Det skriftlige projekt danner udgangspunkt for en mundtlige eksamination og indgår i en samlet individuel bedømmelse	7-trinsskala	25
4. semester	Intern	Mundtlig, individuel klinisk prøve	7-trinsskala	30
5. semester	Ekstern	Mundtlig, individuel prøve relateret til semestrets Tema A	7-trinsskala	20
	Intern	Mundtlig prøve i grupper af maksimalt 6 studerende relateret til semesterets Tema B.	7-trinsskala	10
6. og 7. semester	Intern	Skriftlig, individuel prøve	7-trinsskala	10
	Intern	Mundtlig, individuel klinisk prøve. For at bestå prøven, skal hver delprøve vurderes til minimumskaraktøren 02. Der afgives én samlet karakter for prøven. Vægtningen af de to delprøver vægtes 40/60.	7-trinsskala	30
	Ekstern	Bachelorprojekt. Skriftligt projekt udarbejdes individuelt eller i grupper af maksimalt 3 studerende.  Det skriftlige projekt indgår i den samlede bedømmelse og danner udgangspunkt for den mundtlige eksamination, der afholdes individuelt eller i gruppe.	7-trinsskala	20

Skriftlig, digital prøve i medicin håndtering (5 ECTS) skal være bestået inden for uddannelsens første to år, jf. bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i sygepleje, for at den studerende kan fortsætte på uddannelsens 3. år.

## 4.5 Studiestartsprøve og førsteårsprøve

Der er studiestartsprøve på 1. semester af uddannelsen med det formål at klarlægge, om den studerende reelt er påbegyndt uddannelsen.

Prøven er individuel og intern. Studiestartsprøven er udformet som en skriftlig prøve og består af en række spørgsmål. Prøven bedømmes som bestået/ ikke bestået. Prøven finder sted i løbet af de første fire uger efter studiestart.

Studiestartsprøven er ikke omfattet af regler om klager over prøver. Det betyder, at den studerende ikke kan klage over resultatet af prøven. Er prøven ikke bestået, har den studerende mulighed for at deltage i en omprøve, der afholdes senest tre måneder efter uddannelsens start. Den studerende har to forsøg til at bestå studiestartsprøven, jf. eksamensbekendtgørelsens § 30, stk. 2. Uddannelseslederen kan dispensere og bevilge yderligere eksamensforsøg, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold, jf. § 30, stk. 4.

Hvis studiestartsprøven ikke består, udskrives den studerende fra uddannelsen.

### Førsteårsprøven:

Førsteårsprøven består af følgende prøver: Intern prøve på 1. semester og Ekstern prøve på 2. semester svarende til 60 ECTS.

Førsteårsprøven skal være bestået inden udgangen af den studerendes andet studieår jf. § 31, stk. 2. Uddannelseslederen kan dispensere fra tidsfristerne, hvis der foreligger usædvanlige forhold jf. § 31, stk. 4.

## 5.0 UDDANNELSENS 7. SEMESTRE OG FORUDSÆTNINGER

### 5.1 Semesterbeskrivelser

Mål for læringsudbytte er angivet i bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i sygepleje inden for kategorierne viden, færdigheder og kompetencer jf. Den Danske Kvalifikationsramme. I studieordningen er der for hvert semester angivet, hvilket mål for læringsudbytte inden for viden, færdigheder og kompetencer, der skal opnås i det enkelte semester. Semestrets mål for læringsudbytte danner grundlag for bedømmelsen af semestrets prøver. 6. og 7. semester har en samlet studieårsbeskrivelse.

Et væsentligt princip i uddannelsens opbygning er sammenhæng og progression i indhold og tilrettelæggelse af semestrene. Progressionen opnås gennem skiftende kontekster og perspektiver, samt stigende kompleksitet i indhold og krav i undervisningen på såvel kliniske undervisningssteder som på uddannelsesinstitutionen.

For at kvalificere de studerende til at kunne agere fagligt kompetent og som reflektive og myndige sundhedsprofessionelle i et samlet sundhedsvæsen i bevægelse, arbejdes der gennem uddannelsen med personlig professionsfaglig udvikling og der er i øvrigt særligt fokus på:

- Klinisk beslutningstagen
- Klinisk lederskab
- Borger- og patientinddragelse
- Digital dannelse og teknologi i professionen
- Tværprofessionalitet

Derudover arbejdes der i undervisningen med at styrke anvendelsen af teknologi i professionen. Dette har til formål at optimere og understøtte, at sygeplejersken selvstændigt kan varetage komplekse og udviklingsorienterede situationer i sygepleje og intervenere i samspil med patient, borger og pårørende samt øvrige sundhedsprofessionelle. Sygeplejersken skal forholde sig kritisk reflekterende til udvikling og implementering af den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling.

## 1. Semester

### **Tema: Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge**

Temaet er rettet mod at observere, identificere, analysere og vurdere patient/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge inden for sygeplejerskens virksomhedsområde.

Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at systematisere viden, planlægge, udføre og vurdere sygeplejeinterventioner i samspil med patient/borger.

#### **ECTS-fordeling**

Teoretisk undervisning: 25½ ECTS

- heraf tværprofessionelle elementer: 1½ ECTS

Klinisk undervisning: 4½ ECTS

### **Mål for læringsudbytte**

#### **Viden**

*Den studerende:*

- har viden om og forståelse for sundhedsvæsenets organisering og lovgrundlaget.
- har viden om individuelle, sociale og kulturelle forholds betydning for menneskers oplevelser og reaktioner relateret til udvalgte sundhedsudfordringer.
- har viden om centrale elementer i forebyggelse og sundhedsfremme.
- har viden om centrale elementer i videnskabsteori og forskningsmetode i relation til forsknings- og udviklingsarbejde i sygeplejefprofessionen.
- har viden om udvalgt informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi.
- kan forstå udvalgte dele af sygeplejefagets værdier, begreber, metoder og videngrundlag.

#### **Færdigheder**

*Den studerende kan:*

- systematisk anvende elementer af klinisk beslutningstagen i relation til enkelte af patientens/borgerens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.
- redegøre for og inddrage forskellige former for viden som grundlag for klinisk beslutningstagen, herunder viden fra patient/borger.
- indgå i professionel relation med patient/borger.
- anvende udvalgte kliniske metoder til systematisk indsamling og dokumentation af data.
- anvende udvalgt viden om anatomi, fysiologi, mikrobiologi, sygdomslære, farmakologi og medicinhåndtering i relation til enkelte af patientens/borgerens sundhedsudfordringer og behov for sygepleje.
- søge og sammenfatte udvalgt national/international forskningslitteratur i forhold til semestrets tema.
- anvende udvalgte forflytningsteknikker under hensyntagen til patientens/borgerens ressourcer.

## Kompetencer

Den studerende kan:

- selvstændigt anvende basale hygiejniske principper i klinisk praksis.
- mestre relevante studie- og arbejdsmetoder og kan identificere egne læreprocesser og udviklingsbehov.

## Forudsætninger for at gå til prøve

Der er 4 forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at den studerende kan gå til semestrets prøve:

- 1) At den studerende har opfyldt mødepligt i den kliniske undervisning (se afsnit 7.2 om mødepligt i klinisk undervisning).
- 2) At den studerende har opfyldt mødepligten i den teoretiske undervisning svarende til 80%<sup>7</sup>
- 3) At den studerende deltager i en studiefaglige samtale med fokus på den studerendes trivsel og studieindsats i studieforløbet. Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger samtalen.
- 4) At den studerende deltager i obligatoriske læringsaktiviteter, som vurderes opfyldt/ikke opfyldt på baggrund af en uddannelsesfaglig vurdering (Se Bilag 5).

Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskravene fremgår af semesterbeskrivelsen. Studerende der ikke opfylder mødepligten i klinikken, har mulighed for afhjælpning.

Afhjælpning kan bestå i følgende, afhængig af fraværets omfang:

- Klinikperioden forlænges med de manglende dage, eller
- Den studerende skal gå klinikken om, hvis der bevilges dispensation.

Erstatningsaktiviteter i den teoretiske del af semesteret fremgår af Bilag 5. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start kan den studerende ikke gå til prøve og der anvendes et eksamensforsøg.

## Prøve

Prøven afholdes som en intern, individuel mundtlig prøve og bedømmes efter 7-trinsskalaen. Den studerende udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS. Til den mundtlige prøve må medbringes papir med stikord til det mundtlige oplæg. Der må ikke anvendes øvrige hjælpemidler.

## 2. semester

### Tema: Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb

Temaet retter sig mod klinisk beslutningstagen inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i samspil med patienten/borgeren og pårørende på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden.

Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

### ECTS-fordeling

Teoretisk undervisning: 16½ ECTS

Klinisk undervisning: 13½ ECTS

- heraf tværprofessionelle elementer: 2 ECTS

<sup>7</sup> Mødepligten på 80 % er gældende for studerende på sygeplejerskeuddannelsen på Københavns Professionshøjskole (dog undtaget studerende på sygeplejerskeuddannelsen i Hillerød), Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole samt UC Diakonissestiftelsen.

## Mål for læringsudbytte

### Viden

Den studerende:

- har viden om og kan reflektere over udvalgte dele af videnskabsteori og forskningsmetode, herunder forskningsetik.
- kan reflektere over betydningen af tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige patient- og borgerforløb.
- har viden om teknologiforståelse.

### Færdigheder

Den studerende kan:

- forklare, kombinere og anvende viden om udvalgte dele af menneskets anatomi, fysiologi, biokemi, mikrobiologi, ernæringslære, sygdomslære og farmakologi i argumentation for sygeplejeinterventioner.
- anvende og vurdere udvalgte kliniske metoder til systematisk indsamling og dokumentation af data i forhold til den enkelte patient/borger.
- anvende udvalgt informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi.
- søge, sammenfatte og anvende udvalgt national/international forskningslitteratur i forhold til semestrets tema.
- anvende udvalgte elementer inden for forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation i samspil med patient/borger og pårørende og formulere intentioner og mål inden for udvalgte sundhedsudfordringer.

### Kompetencer

Den studerende kan:

- etablere relationer og indgå empatisk, etisk og refleksivt i samarbejde med patient/borger og pårørende i forbindelse med udvalgte stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.
- udføre grundlæggende klinisk sygepleje på baggrund af klinisk beslutningstagen relateret til enkelte patienter/borgere i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb og begrunde denne ved at inddrage relevant praksis-, udviklings- og forskningsviden samt viden fra patient/borger og pårørende.
- strukturere og organisere egne læreprocesser og udviklingsbehov.

### Forudsætninger for at gå til prøve

Der er 4 forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at den studerende kan gå til semestrets prøve:

- 1) At den studerende har opfyldt mødepligt i den kliniske undervisning (se afsnit 7.2 om mødepligt i klinisk undervisning).
- 2) At den studerende har opfyldt mødepligt i den teoretiske undervisning svarende til 80%<sup>8</sup>.
- 3) At den studerende opfylder forudsætningskrav i den kliniske undervisning, der har fokus på at vise faglig argumentation og klinisk beslutningstagen i form af en systematisk dataindsamling, en skriftlig disposition og et refleksionsforum med deltagelse af den studerende, den kliniske vejleder/underviser og medstuderende.
- 4) At den studerende deltager i obligatoriske læringsaktiviteter, som vurderes opfyldt/ikke opfyldt på baggrund af en uddannelsesfaglig vurdering (Se Bilag 5).

Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskravene fremgår af semesterbeskrivelsen. Erstatningen for forudsætningskrav nr. 3 er udarbejdelse af en disposition og en skriftlig opgave, som begge skal afleveres til den kliniske vejleder/underviser. Studerende der ikke opfylder mødepligten i klinikken, har mulighed for afhjælpning.

Afhjælpning kan bestå i følgende, afhængig af fraværets omfang:

- Klinikperioden forlænges med de manglende dage, eller
- Den studerende skal gå klinikken om hvis der bevilges dispensation.

<sup>8</sup>Mødepligten på 80% er gældende for studerende på sygeplejerskeuddannelsen på Københavns Professionshøjskole (dog undtaget studerende på sygeplejerskeuddannelsen i Hillerød), Bornholms Sundheds- og Sygeplejerskole samt UC Diakonissestiftelsen.

Erstatningsaktiviteter i den teoretiske del af semesteret fremgår af Bilag 5. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start kan den studerende ikke gå til prøve og der anvendes et eksamensforsøg.

#### **Prøve**

Prøven afholdes som en ekstern, individuel skriftlig prøve, som bedømmes efter 7-trinsskalaen. Prøven består af to delprøver. For at bestå prøven, skal hver delprøve vurderes til minimumkarakteren 02. Der afgives én samlet karakter for prøven. Vægtningen af de to delprøver udgør 50/50. Til delprøve 1 må der ikke modtages hjælp under prøven og hjælpemidler må ikke anvendes.

Den studerende udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS.

### **3. semester**

#### **Tema: Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer**

Temaet retter sig mod situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis.

Fokus er at opnå viden om individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse på patienter/borgeres oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge, samt færdigheder i og kompetencer til at tage ansvar for situationsbestemt kommunikation og pædagogiske interventioner.

#### **ECTS-fordeling**

Teoretisk undervisning: 18 ECTS

Klinisk undervisning: 12 ECTS

- heraf tværprofessionelle elementer: 1½ ECTS

#### **Mål for læringsudbytte**

##### **Viden**

*Den studerende:*

- har viden om og kan reflektere over udvalgte dele af videnskabsteori og forskningsmetode samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.
- har viden om klinisk lederskab i en sygeplejefaglig kontekst.

##### **Færdigheder**

*Den studerende kan:*

- mestre klinisk beslutningstagen i relation til udvalgte sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge ved at inddrage praksis-, udviklings- og forskningsviden samt viden fra patient/borger og pårørende.
- forklare, kombinere og anvende viden om menneskets anatomi, fysiologi, sygdomslære, ernæringslære og farmakologi i en sygeplejefaglig kontekst.
- forstå udvalgte dele af farmakologi, reflektere over og varetage medicinhåndtering.
- udføre og begrunde sygeplejefaglige interventioner i forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende forløb, i og på tværs af sektorer, i samarbejde med patient/borger og pårørende med respekt for forskellighed.
- indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige patient- og borgerforløb reflektere over og inddrage menneskers oplevelser og reaktioner ved udvalgte fysiologiske, psykologiske og sociale sundhedsudfordringer.

- anvende pædagogiske interventioner, der støtter patient/borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation.
- forstå, reflektere over og anvende pædagogisk, psykologisk og kommunikativ viden i samspil med patient/borger, pårørende, kollegaer og medstuderende.
- anvende situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient/borger og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis.
- forstå udvalgte dele af farmakologi, reflektere over og anvende rammeordination og rammedelegering.
- kan identificere og reflektere over etiske dilemmaer og juridiske problemstillinger i relation til patient- og borgerforløb og på tværs af professioner og sektorer.

### Kompetencer

*Den studerende kan:*

- anvende og reflektere over udvalgt informations- kommunikations- og velfærds-teknologi i pleje, omsorg og behandling.
- opsøge, vurdere og anvende empiri, teori og forskningsmetoder i undersøgelse af en sygeplejefaglig problemstilling knyttet til stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

### Forudsætninger for at gå til prøve

Der er 3 forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at den studerende kan gå til semestrets prøver:

- 1) At den studerende har opfyldt mødepligt i den kliniske undervisning (se afsnit 7.2 om mødepligt i klinisk undervisning).
- 2) At den studerende har gennemført obligatoriske øvelser i teoretisk undervisning (Se Bilag 5).
- 3) At den studerende har gennemført og fået dokumenteret i Praktikportalen - aktiviteten om Kommunikation, relation og tværprofessionelt og/eller tværsektorielt samarbejde med refleksionsforum i klinisk undervisning.

Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskravene fremgår af semesterbeskrivelsen. Studerende der ikke opfylder mødepligten i klinikken, har mulighed for afhjælpning.

Afhjælpning kan bestå i følgende, afhængig af fraværets omfang:

- Klinikperioden forlænges med de manglende dage, eller
- Den studerende skal gå klinikken om hvis der bevilges dispensation.

Erstatningsaktiviteter i den teoretiske del af semesteret fremgår af Bilag 5. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start kan den studerende ikke gå til prøve og der anvendes et eksamensforsøg.

### Prøver

Den studerende skal udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS.

**Prøve A (5 ECTS):** Prøven afholdes som en intern, individuel digital skriftlig prøve i medicinhåndtering og retter sig mod mål for læringsudbytte vedr. farmakologi og medicinhåndtering. Den studerende må ikke modtage hjælp under prøven, men hjælpemidler må anvendes, herunder egen computer, lommeregner og bøger<sup>9</sup>.

Skriftlig, digital prøve i medicinhåndtering (5 ECTS) skal være bestået inden for uddannelsens første to år jf. bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i sygepleje for at den studerende kan fortsætte på uddannelsens 3. år.

<sup>9</sup>For studerende på UC Diakonissestiftelsen er digitale hjælpemidler kun tilladt i begrænset omfang. Derfor skal den studerende installere en særlig browser på sin computer, inden prøven kan tilgås. Det er den studerendes ansvar, at denne browser er installeret inden prøven.

**Prøve B (25 ECTS):** Prøven afholdes som en intern prøve i grupper af 4-6 studerende, der består af et skriftligt projekt med mundtlig udprøvning. Det skriftlige projekt danner udgangspunkt for den mundtlige eksamination og indgår i en samlet bedømmelse.

For studerende på Københavns Professionshøjskole og Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole gælder: 5 minutters mundtligt oplæg til hver studerende og herefter 10 minutters eksamination pr. studerende.

For studerende på UC Diakonissestiftelsen gælder: 5 minutters mundtligt oplæg til hver studerende og herefter 7 minutters eksamination pr. studerende.

Prøven bedømmes individuelt efter 7-trinsskalaen.

## 4. semester

### Tema: Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

Temaet retter sig mod patient/borgerforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer.

Fokus er at opnå viden om og færdigheder i klinisk lederskab af pleje og behandling i patient og borgerforløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og syg- domssammenhænge.

#### ECTS-fordeling

Teoretisk undervisning: 15 ECTS

- heraf valgfri elementer: 10 ECTS

- samt tværprofessionelle elementer: 3 ECTS

Klinisk undervisning: 15 ECTS

- heraf tværprofessionelle elementer: 2 ECTS

### Mål for læringsudbytte på 4. semester

#### Viden

*Den studerende:*

- har viden om og kan reflektere over organiseringen af sundhedsvæsenet i sammenhæng med patient- og borgerforløb samt tværsektorielt og tværprofessionelt samarbejde.
- har viden om innovationsprocesser med inddragelse af patienter/borgere.

#### Færdigheder

*Den studerende kan:*

- reflektere over og anvende viden om klinisk lederskab af tværprofessionelt og tvær- sektorielt samarbejde i forskellige patient-/borger- og pårørendeforløb på individ-, gruppe- og samfundsniveau.
- anvende viden om og reflektere over sygeplejefaglige værdier og forskellige kulturelle, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver for udøvelse af sygepleje lokalt eller globalt.
- anvende og vurdere viden om sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og palliation i udvalgte patient-/borger-, og pårørende situationer.
- reflektere over og inddrage individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds betydning for patient/borger og pårørendes livssituation som forudsætning for klinisk lederskab.



- anvende og vurdere kliniske retningslinjer samt reflektere over kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i sygepleje.
- anvende viden om innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.

### Kompetencer

Den studerende kan:

- udføre klinisk lederskab på baggrund af klinisk beslutningstagen relateret til borgere og patienter i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt begrundede gennem inddragelse af praksis-, udviklings-, og forskningsviden samt viden fra patient/borger og pårørende.
- etablere og indgå i relationer og udøve professionel kommunikation med patienter/borgere og deres pårørende i vanskelige og konfliktfyldte situationer og støtte patient/borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation.

### Forudsætninger for at gå til prøve

Der er 4 forudsætningskrav, der skal opfyldes for at den studerende kan gå til semestrets prøve:

- 1) At den studerende har opfyldt mødepligt i den kliniske undervisning (se afsnit 7.2 om mødepligt i klinisk undervisning).
- 2) At den studerende har opfyldt mødepligt i obligatoriske øvelser i teoretisk undervisning (Se Bilag 5).
- 3) At den studerende i den kliniske undervisning i løbet af uddannelsens første 4 semestre har opfyldt og dokumenteret 1. del af *Logbog i medicinhåndtering*.
- 4) At den studerende har deltaget i fremlæggelsen på det tværprofessionelle forløb ”Innovation på tværs”<sup>10</sup>.

Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskravene fremgår af semesterbeskrivelsen. Derudover fremgår formkrav, kriterier og dokumentation for det 4. forudsætningskrav af forløbsbeskrivelsen for ”Innovation på tværs”.

Studerende der ikke opfylder mødepligten i klinikken, har mulighed for afhjælpning.

Afhjælpning kan bestå i følgende, afhængig af fraværets omfang:

- Klinikperioden forlænges med de manglende dage, eller
- Den studerende skal gå klinikken om hvis der bevilges dispensation.

Erstatningsaktiviteter i den teoretiske del af semesteret fremgår af Bilag 5. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start kan den studerende ikke gå til prøve og der anvendes et eksamensforsøg.

### Prøve

Prøven afholdes som en intern, individuel, klinisk mundtlig prøve. Bedømmelsen er individuel og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Den studerende udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS.

<sup>10</sup> Forudsætningskravet om deltagelse i fremlæggelsen i ”Innovation på tværs” er gældende for studerende på sygeplejerskeuddannelsen på Københavns Professionshøjskole. Forudsætningskravet er ikke gældende for studerende på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole samt UC Diakonissestiftelsen.

## 5. semester

### **Tema A: Sygepleje i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb i samspil med patienter, borgere og pårørende**

Temaet er rettet mod at observere, identificere, analysere, vurdere og træffe kliniske beslutninger i akutte og kritiske, og potentielt akut og kritiske, pleje- og behandlingsforløb.

Fokus er på at inddrage patienters/borgeres og pårørendes oplevelser og reaktioner ved udvalgte fysiologiske, psykologiske, sociale og åndeligt/eksistentielle sundhedsudfordringer og dilemmaer i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb.

#### **ECTS-fordeling tema A**

Teoretisk undervisning: 11 ECTS

Klinisk undervisning: 9 ECTS

### **Tema B: Det tværprofessionelle forløb**

Fokus er på professionernes ansvar og opgaver, kommunikation og samarbejde samt organisatoriske, juridiske og etiske forhold i den tværprofessionelle opgaveløsning.

På forløbet samarbejder studerende tværprofessionelt og tværsektorielt om konkrete problemstillinger fra praksis og træner at bringe egen faglighed i spil med hinanden.

#### **ECTS-fordeling tema B**

Teoretisk undervisning: 10 ECTS

- heraf tværprofessionelle elementer: 10 ECTS

## **Mål for læringsudbytte**

### **Tema A:**

#### **Viden**

*Den studerende:*

- har viden om, kan forstå og reflektere over individuelle, sociale og kulturelle forholds betydning for borgeres, patienters og pårørendes oplevelser, reaktioner og handlinger ved akut og kritisk sygdom.
- har viden om organisatoriske, administrative og samfundsmæssige perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen.

#### **Færdigheder**

*Den studerende kan:*

- reflektere over og inddrage menneskers oplevelser og reaktioner ved udvalgte fysiologiske, psykologiske, sociale og åndeligt/eksistentielle sundhedsudfordringer i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb.
- argumentere for, vurdere og prioritere dilemmaer i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb i forhold til etiske og juridiske perspektiver.
- anvende og vurdere viden om sygdomslære, anatomi, fysiologi, mikrobiologi og farmakologi i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb.

#### **Kompetencer**

*Den studerende kan:*

- tage medansvar for og mestre klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i akutte og kritiske, og potentielt akut og kritiske, pleje- og behandlingsforløb på et solidt viden- grundlag – herunder praksis-, udviklings-, og forskningsviden samt viden fra patient/borger.
- kommunikere empatisk, etisk og reflektivt i samspil med patient/borger pårørende og fagprofessionelle i akutte og kritiske situationer.

- anvende udvalgt informations- kommunikations- og velfærdsteknologi i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb.
- selvstændigt anvende og vurdere kliniske retningslinjer samt reflektere over kliniske metoder og kvalitetssikring med fokus på patientsikkerhed og udvikling i sygepleje.
- tage medansvar for og mestre medicin håndtering, og inden for en rammedelegation håndtere ordination af medicin, i udvalgte akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

### **Tema B:**

#### **Viden**

*Den studerende:*

- kan redegøre for og vurdere egen og andre professioners ansvar og opgaver i velfærdssamfundets forskellige sektorer samt analysere tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer på baggrund af praksis- og forskningsbaseret viden.
- kan redegøre for og reflektere over lovgivning og politiske rammer samt etiske dilemmaer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
- kan redegøre for og begrunde valg af kommunikative og relationelle metoder i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder lede og deltage i møder.

#### **Færdigheder**

*Den studerende kan:*

- kan tage ansvar for og implementere den tværprofessionelle opgaveløsning ved at sætte egen og andres faglighed i spil for at skabe helhedsorienterede løsninger for og med borgeren/organisationen.
- kan samarbejde om den tværprofessionelle opgaveløsning for og med borgeren med afsæt i analyse og vurdering af organisatoriske, juridiske og etiske forhold.
- kan kommunikere med respekt for egen og andres faglighed for at fremme dialogen med andre professioner og borgeren.

#### **Kompetencer**

*Den studerende kan:*

- kan med respekt for egen og andre professioners ansvar i arbejdet for og med borgeren\*, agere i, facilitere og udvikle den tværprofessionelle opgaveløsning.

\*Borgeren kan indbefatte: barn, elev, patient, bruger, klient, pårørende, organisation.

### **Forudsætninger for at gå til prøve A:**

Der er 2 forudsætningskrav, der skal opfyldes for at den studerende kan gå til semestrets prøve A:

- 1) At den studerende har opfyldt sin mødepligt i den kliniske undervisning (se afsnit 7.2 om mødepligt i klinisk undervisning).
- 2) At den studerende har opfyldt sin mødepligt i obligatoriske øvelser i teoretisk undervisning knyttet til Tema A (Se Bilag 5)

Studerende der ikke opfylder mødepligten i klinikken, har mulighed for afhjælpning.

Afhjælpning kan bestå i følgende, afhængig af fraværets omfang:

- Klinikperioden forlænges med de manglende dage, eller
- Den studerende skal gå klinikken om hvis der bevilges dispensation.

Erstatningsaktiviteten i den teoretiske del af semesteret fremgår af Bilag 5.

#### **Prøver**

Den studerende skal udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte i alt 30 ECTS fordelt på to prøver rettet mod semestrets to temaer.

**Prøve A (20 ECTS):** Ekstern, individuel mundtlig prøve relateret til tema A, der bedømmes efter 7-trinsskalaen.

For studerende på Københavns Professionshøjskole og Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole gælder: Der skal medbringes en litteraturliste i to eksemplarer. For studerende på UC Diakonissestiftelsen gælder: Der må medbringes forskningsartikel og disposition for oplæg (max. 1 A4-side). Der må ikke medbringes øvrige hjælpemidler til eksaminationen.

**Prøve B (10 ECTS):** Intern, mundtlig gruppeprøve relateret til tema B bestående af 4-6 studerende. Bedømmelsen er individuel og bedømmes efter 7-trinsskalaen. Studerende går til den mundtlige gruppeprøve i de grupper (max 6 studerende), de har samarbejdet i igennem forløbet. Ved den mundtlige gruppeeksamen er tidsrammen afhængig af størrelsen på gruppen:

Gruppe med 4 studerende: ca. 63 minutter.

Gruppe med 5 studerende: ca. 78 minutter.

Gruppe med 6 studerende: ca. 93 minutter.

## 6. og 7. semester<sup>12</sup>

### **Tema: Selvstændig sygeplejepraksis og udvikling af sygeplejepraksis i det samlede sundhedsvæsen**

Temaet retter sig mod, selvstændig varetagelse af klinisk beslutningstagning og klinisk lederskab i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

Fokus er på, at du selvstændigt, professionelt, kritisk og reflektivt arbejder med udvikling af udvalgte dele af professionsfeltet på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det samlede sundhedsvæsen.

#### **ECTS-fordeling**

Teoretisk undervisning: 24 ECTS

Klinisk undervisning: 36 ECTS

Heraf består semestrene af:

- Valgfri elementer svarende til 10 ECTS heraf 1 klinisk ECTS
- Bachelorprojekt svarende til 20 ECTS heraf 5 kliniske ECTS

### **Mål for læringsudbytte på 6. og 7. semester**

#### **Viden**

*Den studerende:*

- viden om og kan reflektere over vidensgrundlag og metode i klinisk sygepleje.
- viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen.
- reflektere over professionens teorier, metoder og praksis.
- reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygeplejen.
- har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper.
- har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen.
- har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet.

<sup>12</sup> 6. og 7. semester er organiseret som ét samlet læringsforløb

- har viden om og kan reflektere over videnskabsteori og forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling samt reflektere over denne videns betydning for professionspraksis.

### **Færdigheder**

*Den studerende kan:*

- selvstændigt søge, vurdere og integrere national/international forskningsviden i udførelse og begrundelse af sygepleje.
- selvstændigt beskrive sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge på individ-, gruppe- og samfunds niveau.
- forholde dig kritisk til viden og metoder, der ligger til grund for klinisk beslutning, klinisk lederskab og klinisk praksis.
- forholde dig kritisk til forskellige værdiopfattelser og interesser inden for sundheds- og sygeplejefaglig virksomhed.
- vurdere og formidle kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning.
- beskrive, anvende og vurdere kvalitetsudvikling, teknologier og innovative tiltag i sundhedsvæsenet.

### **Kompetencer**

*Den studerende kan:*

- selvstændigt varetage organisering, vurdering, justering og dokumentation af sammenhængende pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient/borger på tværs af professioner, sektorer og organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen.
- selvstændigt udøve klinisk beslutningstagen i samspil med patienter/borgere og pårørende i stabile, akutte og/eller komplekse pleje- og behandlingsforløb.
- selvstændigt anvende og kombinere viden om menneskets anatomi, fysiologi og sygdomslære som en del af klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab.
- udøve og kritisk vurdere klinisk lederskab af pleje-, og behandlingsforløb i samspil med patienter/borgere, pårørende og fagprofessionelle i det hele sundhedsvæsen.
- indgå selvstændigt i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte patient/borger og pårørende.
- indgå empatisk, etisk og reflektivt i en dialogbaseret kommunikation og relation med borgere, patienter og pårørende samt tværprofessionelle samarbejdspartnere.
- selvstændigt støtte patient/borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i stabile, akutte, komplekse, sundhedsfremmende, forebyggende, rehabiliterende og pallierende pleje- og behandlingsforløb.
- kritisk vurdere og udøve medicin håndtering samt inden for en rammedelegering og altid sammen med en sygeplejerske, ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb.
- selvstændigt håndtere teknologier i forhold til planlægning, udførelse og udvikling af sygepleje.
- kritisk vurdere og anvende praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden.
- sikre og udvikle kvalitet i sygepleje med inddragelse af patienter/borgere og pårørende med henblik på patientsikkerhed.
- selvstændigt medvirke til at fremme innovative processer og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.
- selvstændigt opsøge, vurdere og analysere data relateret til klinisk sygeplejefaglige problemstillinger inden for sygeplejerskens virksomhedsområde.
- selvstændigt opsøge, undersøge, vurdere, sammenfatte og formidle national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over udvikling af sygepleje.
- selvstændigt beherske akademiske arbejdsmetoder og argumentere stringent og transparent.
- selvstændigt reflektere over samspil mellem sygeplejerske og borger/patient samt demonstrere forståelse for organisering, virkemåder og ansvarsfordeling i det hele sundhedsvæsen.

### **Forudsætninger for at gå til delprøver:**

Der er 4 forudsætningskrav, der skal opfyldes i løbet af studieåret:

- 1) At den studerende har opfyldt mødepligt i den kliniske undervisning (se afsnit 7.2 om mødepligt i klinisk undervisning) - inden delprøven på 7. semester – heraf 270 timer i første klinikperiode på 6. semester og 330 timer i anden klinikperiode på 7. semester.
- 2) Gennemføre kurset Fællesundervisning i kommunikation – inden delprøven på 7. semester
- 3) Gennemført 2. del af logbog i medicin håndtering – inden delprøven på 7. semester.
- 4) Afholdelse af konference – Formidling og drøftelse af bachelorprojekt – inden delprøven på 7. semester.

Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskravene fremgår af studieårsbeskrivelsen. Erstatningen for forudsætningskrav nr. 2. og nr. 3 er den samme aktivitet, som det oprindelige forudsætningskrav. Erstatningen for forudsætningskrav nr. 4 er udarbejdelse af et skriftligt oplæg om baggrund, problemstilling og ideer, der er fremkommet i bachelorprojektet samt en begrundet fremstilling af proces for realisering. I det skriftlige oplæg skal fremgå, at bachelorprojektet er drøftet med mindst to sundhedsprofessionelle på klinikstedet.

Studerende der ikke opfylder mødepligten i klinikken, har mulighed for afhjælpning.

Afhjælpning kan bestå i følgende, afhængig af fraværets omfang:

- Klinikperioden forlænges med de manglende dage, eller
- Den studerende skal gå klinikken om hvis der bevilges dispensation.

Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start, kan den studerende ikke gå til prøve, og der anvendes et eksamensforsøg.

### **Prøver**

Den studerende skal udprøves i 6. og 7. semesters samlede mål for læringsudbytte, som i alt udgør 60 ECTS fordelt på tre prøver:

**Prøve A (Valgfrit element på 10 ECTS):** Prøven er en intern, individuel skriftlig prøve. Bedømmelsen er individuel og bedømmes efter 7-trinsskalaen og retter sig primært mod at opsøge, undersøge, vurdere, sammenfatte og formidle national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over udvikling af sygepleje.

**Prøve B (Klinisk prøve på 30 ECTS):** Prøven er en intern individuel klinisk mundtlig prøve og bedømmes efter 7-trinsskalaen. Prøven består af to delprøver. For at bestå prøven skal hver delprøve vurderes til minimumkarakteren 02. Der afgives én samlet karakter. Første delprøve afslutter første kliniske periode på 6. semester og omfatter 13,5 ECTS af den samlede prøve. Anden delprøve afslutter anden kliniske periode på 7. semester og omfatter 16,5 ECTS af den samlede prøve.

**Prøve C (Bachelorprojekt på 20 ECTS):** Prøven er en ekstern, individuel eller gruppeprøve, der består af et skriftligt bachelorprojekt samt en efterfølgende mundtlig eksamination. Til den mundtlige eksamination må medbringes det skriftlige bachelorprojekt samt en disposition. Projektet udarbejdes individuelt eller i grupper af maksimalt 3 studerende. Den mundtlige eksamination kan foregå individuelt eller i grupper.

For studerende på Københavns Professionshøjskole og UC Diakonissestiftelsen gælder: Den individuelle eksamen: 10 minutters mundtligt oplæg og herefter 20 minutters eksamination. Ved 2 studerende i gruppen: 10 minutters mundtligt oplæg til hver studerende og herefter 35 minutters samlet eksamination. Ved 3 studerende i gruppen gælder: 10 minutters mundtligt oplæg til hver studerende og herefter 50 minutters samlet eksamination.

For studerende på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole gælder: Den individuelle eksamen: 5 minutters mundtligt oplæg og herefter 25 minutters eksamination. Ved 2 studerende i gruppen: 5 minutters mundtligt oplæg til hver studerende og herefter 45 minutters samlet eksamination.

Ved 3 studerende i gruppen: 5 minutters mundtligt oplæg til hver studerende og herefter 60 minutters samlet eksamination.

Prøven bedømmes individuelt efter 7-trinsskalaen. Den mundtlige og den skriftlige del af prøven indgår i en samlet bedømmelse.

## 6.0 BACHELORPROJEKTET

Bachelorprojektet udgør 20 ECTS-point og løber fra den sidste del af 6. semester, hen over 7. semester og afslutter uddannelsen. Prøven kan først finde sted, efter at uddannelsens øvrige prøver er bestået. I bachelorprojektet på sygeplejerskeuddannelsen indgår 5 kliniske ECTS.

### 6.1 Læringsudbytte

#### Viden

*Du:*

- kan reflektere over professionens teorier, metoder og praksis.
- kan reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygeplejen.
- har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper.
- har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen.
- har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet.
- har viden om og kan reflektere over videnskabsteori og forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt reflektere over denne videns betydning for professionspraksis.

#### Færdigheder

*Du kan:*

- selvstændigt beskrive sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge på individ-, gruppe- og samfundsniveau.
- forholde dig kritisk til viden og metoder, der ligger til grund for klinisk beslutning, klinisk lederskab og klinisk praksis.
- forholde dig kritisk til forskellige værdiopfattelser og interesser inden for sundheds- og sygeplejefaglig virksomhed.
- Vurdere og formidle kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning.
- beskrive, anvende og vurdere kvalitetsudvikling, teknologier og innovative tiltag i sundhedsvæsenet.

#### Kompetencer

*Du kan:*

- selvstændigt opsøge, vurdere og analysere data relateret til klinisk sygeplejefaglige problemstillinger inden for sygeplejerskens virksomhedsområde.
- Selvstændigt opsøge, undersøge, vurdere, sammenfatte og formidle national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over udvikling af sygepleje.
- selvstændigt beherske akademiske arbejdsmetoder og argumentere stringent og transparent.
- selvstændigt reflektere over samspil mellem sygeplejerske og borger/patient samt demonstrere forståelse for organisering, virkemåder og ansvarsfordeling i det hele sundhedsvæsen.
- selvstændigt medvirke til at fremme innovative processer og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.

## 6.2 Tilrettelæggelse af og krav til professionsbachelorprojektet

Professionsbachelorprojektet tager udgangspunkt i en klinisk sygeplejefaglig problemstilling. Bachelorprojektet består af en skriftlig og en mundtlig del, og kan udarbejdes mono- eller tværfagligt - individuelt eller i grupper på maksimalt 3 studerende. Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen jf. Fællesdelen<sup>13</sup>

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde metodisk, systematisk og udviklingsorienteret med en klinisk sygeplejefaglig problemstilling. Dette med afsæt i klinisk praksis, med inddragelse af relevant forskningsbaseret teori, empiri og metode samt relateret til samfund og udfordringer i det samlede sundhedsvæsen.

Arbejdsformen giver mulighed for forskellige metodiske tilgange inspireret af såvel forskningsprocessen som andre undersøgelsesmetoder i professionsfeltet. Den studerende skal inddrage resultater fra nationalt/internationalt udviklings- og forskningsarbejde samt national/international forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

Mål for læringsudbytte, prøvekrITERIER og formkrav fremgår af studieårsbeskrivelsen af 6. og 7. semester.

## 6.3 Bedømmelse

Prøven kan først finde sted, efter at uddannelsens øvrige prøver er bestået.

# 7.0 KLINISK UNDERVISNING

Den kliniske undervisning er den del af uddannelsen, hvor den studerende er i undervisningsforløb på kliniske undervisningssteder, der er godkendt af uddannelsesinstitutionen<sup>14</sup>.

Formålet med den kliniske undervisning er, at den studerende i direkte samspil med patienter/borgere og sundhedsprofessionelle lærer at observere, vurdere, prioritere, udføre, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje. Det sker i forhold til patienter/borgere i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende forløb. Udvalgte elementer af den kliniske undervisning kan tilrettelægges som færdighedstræning og simulationsbaseret undervisning i tilknytning til den kliniske praksis.

Den studerende skal gennemføre planlagte og målrettede undervisnings- og vejledningsforløb med udgangspunkt i eksemplariske og autentiske patient- og borgerforløb, som er relevante i forhold til det enkelte semesters mål for læringsudbytte. Der arbejdes med patient- og borgerforløb på tværs af områder, afdelinger og sektorer. Progression i den kliniske undervisning viser sig ved skiftende kontekster og stigende kompleksitet, og afspejles i semestrets mål for læringsudbytte.

Den kliniske undervisning tilrettelægges som en integreret del af uddannelsen og i et forpligtende samarbejde mellem uddannelsesinstitutionen og det kliniske undervisningssted om rammer og vilkår for den studerendes læring.

Krav og forventninger til den studerendes deltagelse i klinisk undervisning er beskrevet i *Rammer og Krav i klinisk undervisning*<sup>15</sup>.

---

<sup>13</sup> Se Bilag 1: Fællesdelen

<sup>14</sup> Se Bilag 3: Rammer og kriterier for godkendelse af kliniske undervisningssteder

<sup>15</sup> *Rammer og Krav i klinisk undervisning på sygeplejerskeuddannelsen* er udarbejdet i samarbejde mellem KP, UC Diakonissestiftelsen, Region Hovedstaden og hovedstadens kommuner og tilgængeligt på [www.kurh.dk](http://www.kurh.dk)



## 7.1 ECTS-omfang

Uddannelsen indeholder klinisk undervisning i et omfang på 90 ECTS-point, fordelt som vist i nedenstående tabel.

	Semester	Kliniske ECTS Antal ECTS
Fællesdelen	1	4½
	2	13½
	3	12
	4	15
	<b>I alt de første 2 år</b>	<b>45</b>
Institutionsspecifik del	5	9
	6/7	36
	<b>I alt de sidste 1½ år</b>	<b>45</b>
	<b>I ALT</b>	<b>90</b>

## 7.2 Regler og kriterier for gennemførelse af klinisk undervisning

I den kliniske undervisning er der mødepligt i gennemsnitligt 30 timer/ugentligt. Rammer for mødepligt beskrives nærmere i dokumentet 'Rammer og krav i klinisk undervisning'. Opfyldt mødepligt er en forudsætning for, at den studerende kan gå til prøve på det pågældende semester.

Øvrige forudsætningskrav i klinisk undervisning er rammesat i studieordningen (se afsnit 5) og er nærmere beskrevet i de enkelte semesterbeskrivelser.

## 7.3 Kliniske prøver

Der er to interne kliniske prøver i uddannelsen, der er placeret på hhv. 4. og 6./7. semester. Den kliniske prøve på 6./7. semester består af to delprøver. Kliniske prøver har fokus på at udprøve semestrenes mål for læringsudbytte med fokus på kliniske kompetencer. De kliniske prøver tilrettelægges og afholdes i samarbejde mellem uddannelsesinstitutionen og de kliniske undervisningssteder. Kliniske prøver afholdes med deltagelse af underviser/vejleder fra såvel klinisk praksis som uddannelsesinstitutionen.

## 8.0 TVÆRPROFESSIONELLE ELEMENTER I UDDANNELSEN

Uddannelsen omfatter tværprofessionelle elementer på 20 ECTS-point, hvoraf 10 ECTS-point er tilrettelagt i løbet af de første 2 år på uddannelsens fællesdel og 10 ECTS-point er tilrettelagt i de sidste 1½ år på uddannelsens institutionsspecifikke del. I de tværprofessionelle elementer undervises og samarbejder de studerende på tværs af uddannelser og professioner. De tværprofessionelle uddannelseselementer har i uddannelsesforløbet en stigende progression såvel fagligt som didaktisk.

### 8.1 Læringsudbytte

Læringsudbytte for de tværprofessionelle elementer udprøves som en del af det enkelte semesters samlede læringsudbytte.

### 8.2 Tidsmæssig placering i uddannelsen

#### **Tværprofessionelle elementer i fællesdelen**

På 1. semester (1½ ECTS) fokuseres på at lære om, af og med hinanden på tværs af uddannelser/professioner.

På 2. semester (2 ECTS - klinik) er fokus på betydningen af tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i patient-/borgerforløb.

På 3. semester (1½ ECTS - klinik) er fokus kommunikation, relation og tværprofessionelt og/eller tværsektorielt samarbejde.

På 4. semester (3 ECTS) er fokus ideudvikling og innovation anvendt i relation til udvalgte områder med relevans for sundhedsuddannelserne.

På 4. semester (2 ECTS – klinik) er fokus på at reflektere over og anvende viden om klinisk lederskab af tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige patient-/borger- og pårørende forløb.

De tværprofessionelle ECTS i fællesdelen udprøves integreret i semestrets prøve.

#### **Tværprofessionelle elementer i den institutionsspecifikke del**

På 5. semester (10 ECTS) indgår de studerende i et 7 ugers forløb med en afsluttende prøve (se afsnit 5, 5. semester). På forløbet samarbejder studerende tværprofessionelt og tværsektorielt om konkrete problemstillinger fra praksis og træner at bruge egen faglighed i spil med hinanden<sup>16</sup>.

Forudsætningskrav og udprøvning knyttet til tværprofessionelle uddannelseselementer er beskrevet i studieordningen under det enkelte semester.

---

<sup>16</sup> Det 7 ugers forløb er gældende for studerende på sygeplejerskeuddannelsen på Københavns Professionshøjskole og Bornholms Sundheds- og Sygeplejerskole. Det 7 ugers forløb gælder ikke for studerende på sygeplejerskeuddannelsen på UC Diakonissestiftelsen.

## 9.0 VALGFRIE ELEMENTER I UDDANNELSEN

De valgfrie elementer udgør 20 ECTS af den samlede uddannelse, hvoraf 10 ECTS er tilrettelagt i uddannelsens fællesdel på 4. semester, og 10 ECTS er tilrettelagt i uddannelsens institutions-specifikke del på 6. semester.

### Valgfri elementer i fællesdelen (4. semester)

Valgfrie elementer i fællesdelen udgør 10 ECTS-point og er underordnet til og styret af de fælles obligatoriske temaer fastsat i uddannelsesbekendtgørelsen. Valgfriheden i fællesdelen kan f.eks. dreje sig om målgruppe, diagnosetype eller arbejdsform som studerende kan vælge at arbejde med under det obligatoriske tema.

### Valgfri elementer i den institutionspecifikke del (6. semester)

Valgfrie elementer i den institutionspecifikke del udgør 10 ECTS-point, og relaterer sig til et aktuelt fagligt tema. De valgfrie elementer kan være såvel tværprofessionelle som monoprofessionelle og afvikles enten ved egen uddannelsesinstitution, ved andre uddannelsesinstitutioner eller som selvtilrettelagte forløb. Til de enkelte valgfrie elementer udarbejdes mål for læringsudbytte.

## 9.1 Læringsudbytte

Mål for læringsudbytte kan variere, men de relaterer sig til et aktuelt sundhedsfagligt tema. Ved forløb gennemført ved anden uddannelsesinstitution eller som selvtilrettelagte forløb skal forløbet forhåndsgodkendes på uddannelsen. Selvtilrettelagte forløb kan foregå i ind- eller udland.

## 9.2 Tidsmæssig placering i uddannelsen

De valgfrie elementer på 4. semester er placeret i de første seks uger af semestret, og de valgfrie elementer på 6. semester er placeret i de første seks uger af semestret<sup>17</sup>.

## 9.3 Forudsætningskrav og udprøvning af valgfrie elementer

Valgfrie elementer på 4. semester udprøves som en del af de samlede mål for læringsudbytte på semestret. Valgfrie elementer på 6. semester afholdes som intern prøve, der er yderligere beskrevet i afsnit 5. I Bilag 5 er forudsætningskrav og erstatningsaktiviteter for valgfrie elementer beskrevet.

## 10.0 INTERNATIONALISERING

Formålet med uddannelsesaktiviteter, der har internationalt fokus, er at styrke den studerende fagligt og uddanne den studerende til at agere professionelt inden for sygeplejerskens praksis i en globaliseret verden.

### 10.1 Indhold

I løbet af uddannelsen vil der være *Internationalisation at home*-aktiviteter. Disse aktiviteter giver de studerende mulighed for at studere sygepleje i et internationalt perspektiv i Danmark. Den studerende inddrager international litteratur og internationale perspektiveringer i opgaveløsning i dele af uddannelsen jf. mål for læringsudbytte angivet i de enkelte semestre.

---

<sup>17</sup> De valgfrie elementer for de studerende på UC Diakonissestiftelsen er placeret i uge 3-7. De valgfrie elementer for de studerende på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole er placeret fra 1. uge på 4. semester og 7. semester.

**Internationalisation abroad** i form af udvekslings- og studieophold i udlandet kan gennemføres på 3.-6. semester, dog normalt højst svarende til i alt 30 ECTS. Den studerende kan søge om efter gennemført 1. studieår at gennemføre studieforløb og klinisk undervisning/praktikforløb i udlandet af 1- 20 ugers varighed med henblik på at studere sygepleje i en anden kulturel og samfundsmæssig kontekst. Uddannelsesinstitutionen forhåndsgodkender udvekslings- forløb, som tilskrives merit, når undervisning er gennemført og godkendt. Udvekslingsforløb kan etableres gennem uddannelsens internationale samarbejdsaftaler eller ved selvtilrettelagte forløb.

Internationale studerende kan indskrives på uddannelsen jf. de udvekslingsaftaler, som uddannelsen har for studerende og adjunkter/lektorer/docenter.

Læs mere om internationalisering på uddannelsesinstitutionens hjemmeside og intranet.

## 11.0 ANVENDTE UNDERVISNINGS- OG ARBEJDSFORMER

Sygeplejerskeuddannelsen tilrettelægges i et samspil mellem teoretisk og klinisk undervisning, hvor der tilrettelægges læringsaktiviteter, der sikrer faglig og pædagogisk progression gennem uddannelsen med afsæt i de beskrevne mål for semestrenes læringsudbytte.

Studieaktiviteter på uddannelsen tilrettelægges med fokus på at skabe bedst mulige rammer for den studerendes læring, således den studerende tilegner sig rette viden, færdigheder og kompetencer for at blive en stærk fagprofessionel. Uddannelsen benytter sig derfor af mange forskellige undervisnings- og arbejdsformer, som forudsætter forpligtende deltagelse i faglige fællesskaber og understøtter interaktion mellem undervisere og studerende – og de studerende imellem.

Der er høje faglige krav og en forventning om, at den studerende deltager aktivt i alle læringsaktiviteter jf. Studieaktivitetsmodellen (nedenfor) og har høj studieaktivitet gennem hele uddannelsen. Der er derfor deltagelsespligt i uddannelsens studieaktiviteter.

Der er i den enkelte semesterbeskrivelse beskrevet studieaktivitetskrav og forudsætningskrav. Studieaktivitetskrav kan fx være særlige beskrevne læringsaktiviteter, opgaveafleveringer, fremlæggelser eller lignende. Sådanne aktiviteter kan også være *forudsætningskrav*, dvs. krav der skal være opfyldt for at kunne gå til prøve. Det kan fx være opgaver, mødepligt til udvalgte teoretiske undervisningsforløb og mødepligt til øvelser og i klinisk undervisning (se afsnit 12.9).

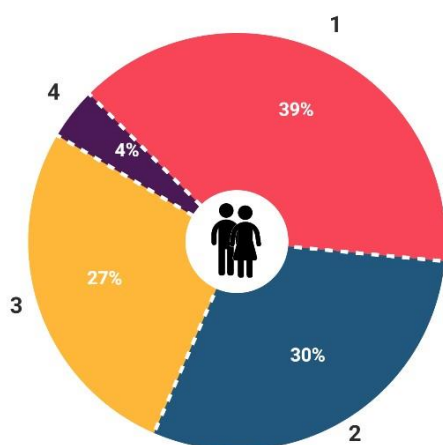
Undervisnings- og arbejdsformer i sygeplejerskeuddannelsen tager afsæt i ønsket om at understøtte de studerendes læreprocesser med vægt på variation, progression i uddannelsen samt at understøtte de kommende fagprofessionelles selvstændighed og kompetencer til at indgå i samarbejde, herunder tværprofessionelt og tværsektorielt. Undervisnings- og arbejdsformer i teoretisk og klinisk undervisning vil derfor variere mellem fx praktiske øvelser og simulationsbaseret undervisning, holdundervisning, vejledning i klinisk praksis, refleksionsøvelser, forelæsnings, gruppearbejder, case- og projektarbejde, eksperimenter og digitale læringsaktiviteter.

Undervisningstilrettelæggelsen, studieaktivitetskrav, forudsætningskrav og prøveform fremgår af semesterbeskrivelsen. Undervisningen på Sygeplejerskeuddannelsen foregår på dansk og evt. engelsk. Der anvendes litteratur på dansk, norsk, svensk og engelsk.

Studieaktivitetsmodellen nedenfor illustrerer, hvordan der arbejdes med forskellige typer af aktiviteter i uddannelsen, der kan være underviser- og/eller studenterinitieret. I semesterbeskrivelserne udfoldes hvordan studieaktiviteterne vægtes i tilrettelæggelsen af det enkelte semester.

## Studieaktivitetsmodellen

### Sygeplejerskeuddannelsen



#### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Introduktioner  
Undervisning, webinarer, klinisk undervisning  
Vejledning, øvelser, feedback  
Planlagte studieaktiviteter og forudsætningskrav  
Simulationsøvelser  
Prøvegennemførelse

#### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Forberedelse og efterbearbejdning af undervisning og øvelser  
Projektarbejde, gruppearbejde, e-læring, peer-feedback  
Klinisk undervisning  
Simulationsøvelser og øvrige øvelser  
Studiebesøg, feltarbejde  
Prøver

#### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Egen forberedelse og efterbearbejdning  
Selvstændige studieaktiviteter  
Studiegrupperarbejde, projektarbejde, e-læring

#### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Studerende underviser studerende  
Debatarrangementer  
Studievejledning  
Studiecafé  
Videndeling

## 12.0 PRØVER, BEDØMMELSE OG EKSA-MENSSNYD

Den studerende er automatisk tilmeldt prøverne, og prøver kan ikke afmeldes. Det gælder dog ikke ved dokumenteret sygdom og barsel, samt hvis den studerende er eliteidrætsudøver eller har fået dispensation begrundet i usædvanlige forhold. Det betyder, at der anvendes et eksamensforsøg ved udeblivelse uden gyldig dokumenteret årsag.

Prøvernes bedømmelseskriterier tager udgangspunkt i semestrets mål for læringsudbytte. Formkrav og kriterier for den enkelte prøve fremgår af den enkelte semesterbeskrivelse. Ved prøverne er det tilladt at anvende hjælpemidler, herunder elektroniske, medmindre andet fremgår af beskrivelsen for den enkelte prøve.

### 12.1 Omprøve og sygeprøve

Studerende, der grundet dokumenteret sygdom eller anden gyldig dokumenteret årsag er forhindret i at gennemføre prøven, skal aflægge prøve snarest muligt. Syge- eller omprøven ligger i forlængelse af den ordinære prøve eller senest sammen med den næste ordinære prøve. Den studerende er automatisk tilmeldt syge- eller omprøve.

Er det en prøve, der er placeret i sidste eksamenstermin, f.eks. bachelorprojektet, ligger syge/omprøven i samme eksamenstermin eller i umiddelbar forlængelse heraf.

Den studerende skal melde sig syg senest på eksamensdagen og fremsende lægefaglig dokumentation senest 3 hverdage efter prøven er afholdt. Yderligere regler for sygdommelding til prøver er på uddannelsesinstitutionernes intranet.

Regler om syge- og omprøve fremgår af KP Intra.

## **12.2 Det anvendte sprog ved prøven**

Prøver aflægges på dansk, og den studerende eksamineres på dansk, medmindre andet er angivet for den enkelte prøve i semesterbeskrivelsen.

Prøven kan aflægges på svensk eller norsk i stedet for dansk. Studerende kan søge tilladelse til at aflægge prøve på engelsk.

## **12.3 Brug af egne og andres arbejder**

Hvis der under eller efter en prøve opstår formodning om, at en studerende har udgivet en andens arbejde for sit eget skal det indberettes til uddannelseslederen. Tilsvarende gælder hvis en studerende har anvendt sit eget tidligere bedømte arbejde uden henvisning. Hvis formodningen bliver bekræftet efter en undersøgelse af sagen, og hvis handlingen har fået eller ville kunne få konsekvenser for bedømmelsen, skal den studerende bortvises fra prøven, jf. eksamensbekendtgørelsens § 34.

## **12.4 Videnskabelig redelighed**

Brug af egne tidligere bedømte eksamensbesvarelser skal ske med kildeangivelse og brug af citationstegn ved direkte citater fra eksamensbesvarelsen. Tilsvarende gælder ved brug af medstuderendes eksamensbesvarelser. De skal kildeangives på samme måde som alle øvrige kilder, der bruges i besvarelsen. Alle skriftlige opgaver skal således have et redeligt indhold. Det betyder f.eks. at en skriftlig opgave der er en forudsætning for deltagelse i en prøve vil blive afvist hvis den indeholder plagiat eller på anden vis ikke har et redeligt indhold.

## **12.5 Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen**

Der kan ske bortvisning fra en prøve, hvis det konstateres, at der er snyd eller udvises forstyrrende adfærd under prøven jævnfør § 34 i eksamensbekendtgørelsen. Der kan i øvrigt gives en skriftlig advarsel. I gentagelsestilfælde eller under skærpende omstændigheder, kan den studerende bortvises midlertidigt eller permanent fra uddannelsesinstitutionen.

Vejledning om proceduren ved mistanke om eksamenssnyd findes på uddannelsesinstitutionens intranet.

## **12.6 Hvorledes den studerendes formulerings- og staveevne indgår i den samlede bedømmelse af eksamenspræstationen**

Ved bedømmelse af professionsbachelorprojektet skal der udover det faglige indhold også lægges vægt på den studerendes formulerings- og staveevne. Uddannelsesinstitutionen kan dispensere herfra for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse. Der henvises til beskrivelsen for professionsbachelorprojektet, hvor det fremgår hvordan formulerings- og staveevne indgår i den samlede bedømmelse af præstationen.

Formulering og staveevne kan indgå i bedømmelsen af andre opgaver og prøver, hvilket vil fremgå af prøvebeskrivelsen.

## **12.7 Anvendelse af hjælpemidler til prøven**

Ved prøverne er det tilladt at anvende hjælpemidler, herunder elektroniske, medmindre andet fremgår af beskrivelsen af den enkelte prøve.

## 12.8 Særlige prøvevilkår

Der kan tilbydes studerende med f.eks. fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse særlige vilkår til eksamen når det vurderes, at det er nødvendigt for at ligestille disse studerende med andre i prøvesituationen. Tilsvarende gælder for studerende med andet modersmål end dansk. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en ændring af det faglige niveau. For at være berettiget til særlige prøvevilkår skal der foreligge relevant dokumentation herfor.

## 12.9 Forudsætninger for at gå til prøve

Forudsætningskravene kan bestå i:

- Mødepligt: 80% fremmøde til teoretisk undervisning.
- Studieprodukter (herunder opgaver, oplæg i undervisningen, f.eks. peer feedback).
- Træne- øveaktiviteter.
- Erstatningsopgave el.lign. mulighed for ”reparation” inden reeksamen kan bestå af en skriftlig afløsningsopgave eller ved fremmøde med vejledning.
- Manglende opfyldelse af forudsætningskrav medfører, at den studerende ikke indstilles til prøve og har således brugt et prøvforsøg.
- Under beskrivelsen af den enkelte prøve fremgår det af semesterbeskrivelsen (se afsnit 5.1 og Bilag 5), hvilke muligheder den studerende har for at afhjælpe et forudsætningskrav, der ikke er opfyldt.

## 12.10 Bedømmelseskriterier

For det enkelte semester henvises til læringsudbyttet, der fungerer som bedømmelseskriterier.

## 12.11 Formkrav ved skriftlige prøver

I Bilag 6 fremgår generelle formkrav ved skriftlige prøver. Formkrav for den enkelte skriftlige prøve fremgår i semesterbeskrivelsen.

## 12.12 Krav til skriftlige prøver

I Bilag 6 fremgår generelle krav og retningslinjer til skriftlige opgaver.

# 13.0 MERIT OG FORHÅNDSMERIT

I forbindelse med optagelse af studerende foretager uddannelsen en faglig vurdering af, hvorvidt tidligere beståede uddannelseselementer eller beskæftigelse kan give merit.

Derudover er det muligt at søge om merit, hvis man tidligere har bestået uddannelseselementer, der kan ligestilles med uddannelseselementer på sygeplejerskeuddannelsen

Studerende, som har bestået prøverne på første og andet studieår på sygeplejerskeuddannelsen på en anden dansk uddannelsesinstitution, vil ved overflytning eller indskrivning få meriteret de to første år uden individuel vurdering. Har den studerende bestået mindre end to år, vil der ske en individuel vurdering.

Vedrørende merit for ophold i udlandet henvises til afsnit 10 om internationalisering.

Vejledning om merit findes på uddannelsesinstitutionens intranet.

## 14.0 OVERGANGSORDNINGER

Studerende der påbegynder 2. og 7. semester i efteråret 2023 gennemfører et overgangssemester, der er udfoldet i Bilag 4, samt semesterbeskrivelser for 2. og 7. semester gældende for efteråret 2023. Den studerende overgår herefter til den gældende 2019-studieordning.

Derudover er der udarbejdet overgangsordninger for studerende, der pga. fx sygdom, orlov eller andre særlige omstændigheder ikke kan:

1. Afslutte 1. semester i foråret 2023, selvom de har påbegyndt 1. semester i foråret 2023. For disse studerende, vil der blive tilrettelagt en individuel plan, hvori det sikres, at de overordnede krav for, hvad den studerende skal have opnået ved afslutning af 1. semester opfyldes. Den studerende overgår herefter til den gældende 2019-studieordning.
2. Påbegynde eller afslutte 2. semester i efteråret 2023, og som har gennemført 1. semester. Disse studerende gennemfører et overgangssemester, hvori det sikres, at de overordnede krav for, hvad den studerende skal have opnået ved afslutning af 2. semester opfyldes. Dette er udfoldet i semesterbeskrivelsen for 2. semester for foråret 2024 som bilag til semesterbeskrivelsen. Den studerende overgår herefter til den gældende 2019-studieordning.
3. Påbegynde eller afslutte 7. semester i efteråret 2023, og som har gennemført 6. semester. Disse studerende gennemfører et overgangssemester, hvori det sikres, at de overordnede krav for, hvad den studerende skal have opnået ved afslutning af den institutionspecifikke del opfyldes. Dette er udfoldet i studieårsbeskrivelsen 6./7. semester for foråret 2024 som bilag til semesterbeskrivelsen.

## 15.0 KRITERIER FOR GENNEMFØRELSE AF PRAKTIK

Kriterier for hvilke forhold, der skal være opfyldt for, at praktikken anses for gennemført:

- Forudsætningskrav jf. semesterbeskrivelser i afsnit 5.
- Mødepligt er et af forudsætningskravene på alle semestre med klinisk undervisning.
- Mødepligt vil sige krav om fremmøde svarende til gennemsnitligt 30 timer om ugen.

## 16.0 KLAGER OG DISPENSATION

### **Klager over prøver**

Der kan klages over eksaminationsgrundlaget, prøveforløbet eller bedømmelsen, jf. eksamensbekendtgørelsens kapitel 11.

Vejledninger om hvordan man klager og hvordan klager bliver behandlet, findes på uddannelses-institutionens intranet.

### **Dispensation**

Uddannelseslederne på sygeplejerskeuddannelsen kan dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af uddannelsesinstitutionen (institutionsdelen), når der foreligger usædvanlige forhold jævnfør eksamensbekendtgørelsens § 33, stk. 2 og LEP-bekendtgørelsen § 21, stk. 3.

Vejledning om klager og dispensationsansøgninger findes på uddannelsesinstitutionens intranet.



## 17.0 STUDIEAKTIVITET OG AFSLUTNING AF UDDANNELSEN

Indskrivningen bringes til ophør for studerende, der ikke har bestået nogen prøver i en sammenhængende periode på et år jævnfør bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser § 24, stk. 1.

Sygeplejerskeuddannelsen kan dispensere fra studieaktivitetskravet, hvis der foreligger usædvanlige forhold jf. § 24 stk. 2.

Hvis en studerende ikke opfylder betingelsen i stk. 1, bringes den studerendes indskrivning til ophør.

## 18.0 HJEMMEL

Denne studieordning implementerer regler fastsat i nedenstående bekendtgørelser:

- Regler i bekendtgørelse nr. 863 af 14. juni 2022 om eksamen og prøver i professions- erhvervsrettede videregående uddannelser (eksamensbekendtgørelsen).
- Regler i bekendtgørelse nr. 2672 af 28. december 2021 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen).
- Derudover implementeres følgende bestemmelser i *bekendtgørelsen om [uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje BEK nr. 978 af 23/06/2022](#)*.

## 19.0 IKRAFTTRÆDEN

Studieordningen trådte i kraft den 1. august 2019 og har virkning for studerende optaget efter denne dato.

Ændringerne i studieordningens punkt 5.1 træder i kraft den 1. september 2023 og får virkning for allerede indskrevne studerende samt studerende der optages eller indskrives pr. 1. september 2023 eller senere. Der henvises til ovenstående overgangsordning i punkt 14.

Københavns Professionshøjskole

Rektor Stefan Hermann

# BILAG 1: FÆLLESDEL SYGEPLEJERSKEUDDANNELSEN

Sygeplejerskeuddannelsens Uddannelsesnetværk har i 2016 beskrevet nedenstående fælles ramme, der gælder for alle sygeplejerskeuddannelser i Danmark<sup>18</sup>.

Fordelingen af fagområder i ECTS-point inden for uddannelsens første to år, herunder fag med et omfang på mindst 5 ECTS-point.

Fagområder		Antal ECTS*
<b>Sundhedsvidenskabelige fag i alt</b>		<b>89</b>
Heraf Sygepleje	52	
Heraf Sygdomslære	10	
Heraf Farmakologi	7	
Heraf Forskningsmetodologi	7	
Heraf Folkesundhed	5	
<b>Naturvidenskabelige fag i alt</b>		<b>18</b>
Heraf Anatomi og Fysiologi/Biokemi	13	
Heraf Mikrobiologi	5	
<b>Humanistiske fag i alt</b>		<b>8</b>
Heraf Pædagogik/Kommunikation/Psykologi	6	
<b>Samfundsvidenskabelige fag i alt</b>		<b>5</b>
Heraf Organisation/ledelse og jura	5	
<b>I alt</b>		<b>120</b>

\*Fagområderne skal til sammen give 120 ECTS.

Teori og klinik/praktik på uddannelsens første to år	Antal ECTS*
<b>Teori</b>	75
<b>Klinik/praktik</b>	45
<b>I alt</b>	<b>120</b>

\*Antal teoretiske og antal kliniske/praktiske ECTS skal til sammen give 120 ECTS

<sup>18</sup> Se Sygeplejerskeuddannelsens Fællesdel på Sygeplejerskeuddannelsens Uddannelsesledernetværks hjemmeside: [www.sygeplejerskeuddannelsens-ledernetværk.dk/studieordning/](http://www.sygeplejerskeuddannelsens-ledernetværk.dk/studieordning/)

**Prøver på uddannelsens første to år**

<b>1. semester - intern prøve</b>
<b>2. semester - ekstern prøve</b>
<b>3. semester - 2 interne prøver</b>
<b>4. semester - intern prøve</b>

**Temaer på uddannelsens første to år**

	<b>Navn på temaer og udfoldelse heraf</b>	<b>Antal ECTS*</b>
<b>T1</b>	<p><b>Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge</b></p> <p>Temaet retter sig mod at observere, identificere, analysere og vurdere patienter/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge inden for sygeplejerskens virksomhedsområde.</p> <p>Fokus er <i>at opnå viden om og færdigheder</i> i at systematisere viden, planlægge, udføre og vurdere, sygeplejeinterventioner i samspil med patienter/borgere.</p>	30
<b>T2</b>	<p><b>Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje og Behandlingsforløb</b></p> <p>Temaet retter sig mod klinisk beslutningstagen inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i samspil med patienten/borgeren og pårørende på baggrund af praksis-, udviklings-, og forskningsbaseret viden.</p> <p>Fokus er <i>at opnå viden om og færdigheder</i> i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.</p>	30
<b>T3</b>	<p><b>Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb</b></p> <p>Temaet retter sig mod patient-/borgerforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer.</p> <p>Fokus er <i>at opnå viden om og færdigheder</i> i klinisk lederskab af pleje og behandling i patient-/borgerforløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.</p>	30
<b>T4</b>	<p><b>Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer</b></p> <p>Temaet retter sig mod situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis.</p> <p>Fokus er <i>at opnå viden om</i> individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse på patienter/borgers oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge <i>samt færdigheder i og kompetencer til at tage ansvar for</i> situationsbestemt kommunikation og pædagogiske interventioner</p>	30
<b>I alt</b>		<b>120</b>

\*Temaerne for de første to år skal til sammen give 120 ECTS.

## Regler om merit

Studerende, som har gennemført andet år på en anden uddannelsesinstitution inden for samme uddannelse, vil ved overflytning få meriteret de første to år uden individuel vurdering.

I øvrigt henvises til den gældende adgangsbekendtgørelse for bestemmelser om merit.

Vedrørende merit for studieophold i udlandet henvises til studieordningens afsnit om internationalisering.

## Krav til professionsbachelorprojekt

I bachelorprojektet på sygeplejerskeuddannelsen indgår 5 kliniske ECTS.

Bachelorprojektet består af en skriftlig og en mundtlig del og kan udarbejdes alene eller i grupper, mono- eller tværprofessionelt.

Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en klinisk sygeplejefaglig problemstilling med inddragelse af relevant teori og metode.

Arbejdsformen i bachelorprojektet skal give mulighed for forskellige metodiske tilgange inspireret af såvel forskningsprocessen som undersøgelsesmetoder i professionsfeltet. Den studerende skal inddrage resultater fra udviklings- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

## Mål for læringsudbytter afsluttet efter uddannelsens første to år:

*Det taksonomiske niveau for læringsudbytter, der er afsluttet efter uddannelsens første to år, er angivet ved, at det taksonomiske niveau, der **er** opnået, er markeret med fed, mens det taksonomiske niveau, som står med kursiv, angiver, hvad der **ikke** er opnået.*

### Læringsudbytter fordelt på viden

- 1) **Har viden og kan reflektere** over menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi, samt har **viden om** og **kan reflektere** over farmakologi, medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering.
- 2) **Har viden om** og **kan reflektere** over videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau.
- 3) **Har viden om** og **kan reflektere** over viden om individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.
- 4) **Kan forstå og reflektere** over viden om målrettede pædagogiske- og kommunikative interventioner i direkte og digital kontekst med involvering af patient og borger og pårørende med respekt for forskellighed.
- 5) **Har viden om** og **kan reflektere** over klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, institutioner samt patientens/borgerens hjem.
- 6) **Har viden om og kan reflektere** over sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar, og samfundsmæssige vilkår.

- 7) **Har viden om og kan reflektere** over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder.
- 8) **Har viden om og kan reflektere** over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation.
- 9) **Har viden om og kan reflektere** over professionens anvendelse af teknologi i pleje, behandling og kvalitetssikring.
- 10) **Har viden om, kan forstå og reflektere** over borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom.
- 11) **Kan reflektere** over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje.
- 12) **Har viden om og kan forstå** innovation som metode til forandring af praksis og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper.
- 13) **Har viden om og kan reflektere** over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og **kan forstå** den kommunikative betydning i forhold til dialog og relations-skabelse.
- 14) **Har viden om** metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse.
- 15) **Har viden om og kan reflektere** over egen professionsudøvelse, samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen.
- 16) **Har viden om** prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet.
- 17) **Har viden om og kan reflektere** over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og – udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.

### **Læringsudbytter fordelt på færdigheder**

- 1) **Anvende, vurdere og formidle** klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau.
- 2) **Anvende, vurdere og formidle** sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende og rehabiliterende og pallierende forløb.
- 3) **Anvende, vurdere og formidle** medicin håndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin.
- 4) **Anvende og vurdere** klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring.
- 5) **Anvende og vurdere** vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende.
- 6) **Vurdere og formidle** kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning.

- 7) **Anvende** og *vurdere* situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis.
- 8) **Mestre** tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge.
- 9) **Anvende** og *vurdere* teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling.
- 10) **Anvende**, *vurdere* og **begrunde** metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling.
- 11) **Mestre** relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, *vurdere* og *fortolke* empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og **deltage** i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.

### Læringsudbytte fordelt på kompetence

- 1) **Selvstændigt håndtere** organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det hele sundhedsvæsen.
- 2) **Selvstændigt tage ansvar** for og håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle.
- 3) **Indgå empatisk, etisk og reflektivt** i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt intervenere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt.
- 4) **Selvstændigt håndtere** og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter.
- 5) **Selvstændigt håndtere** klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient- og borgeroplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem.
- 6) **Håndtere** og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje.
- 7) **Selvstændigt håndtere** teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling.
- 8) **Selvstændigt** tage ansvar for og anvende pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle.
- 9) **Selvstændigt** indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
- 10) **Håndtere selvstændigt at** indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb.

- 11) **Håndtere og påtage sig ansvar** for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- 12) **Håndtere og påtage sig ansvar** for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 13) **Håndtere og påtage sig ansvar** for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.
- 14) **Udvide ansvarlighed og holde sig fagligt ajour** ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

# BILAG 2: DIMITTENDPROFIL

*Udarbejdet af Udviklingsgruppen for Sygeplejerskeuddannelsen under National Ekspert-gruppe for Sygeplejerskeuddannelsens bekendtgørelse, 2016*

Sygeplejersken udfører selvstændig, professionel, begrundet og refleksiv sygeplejepraksis i samspil med patienter, borgere, pårørende og øvrige fagprofessionelle i det hele sundhedsvæsen og i overensstemmelse med den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling samt befolkningens behov for sygepleje og med fokus på patient-oplevet sammenhæng og kvalitet.

## **Sygeplejerskens kernekompetencer er at**

- Involvere patient/borger og pårørende i relation til sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge og at indgå i tværprofessionelle og tværsektorielle samspil, som understøtter patientoplevet sammenhængende forløb i et samlet sundhedsvæsen.
- Foretage selvstændig klinisk beslutningstagen i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb ved at inddrage viden fra patient/borger og pårørende samt forskningsbaseret viden.
- Tage professionelt og etisk ansvar i konkrete patientsituationer under hensyntagen til patientens-/borgerens, professionens, organisationens og samfundets krav og med forståelse for mangfoldige sociale, økonomiske, politiske og kulturelle forhold.
- I samspil med patient/borger at fremme sundhed gennem livet og bistå til en værdig død ved at observere, identificere, diagnosticere, vurdere og prioritere sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge samt intervenere med kompenserende tiltag, der styrker patientens/borgerens evne til at mestre symptomer og gennemføre behandlinger.
- Kommunikere situationsbestemt, vejlede, undervise og formidle ved at inddrage patientens oplevelser og reaktioner og pårørendes viden samt vurdere viden inden for forskning, erfaring samt individuelle, institutionelle og samfundsmæssige faktoreres betydning for sygdomssammenhænge og sundhedsudfordringer.
- Udføre, formidle og varetage klinisk lederskab for patientforløb, patientoplevet kvalitet og patientsikkerhed
- Anvende og vurdere national og international professions- og forskningsbaseret viden, metoder og teknologi til at udvikle sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau.

## **Konteksten for sygeplejerskers virksomhedsområde er**

- Selvstændigt virksomhedsområde inden for sygepleje af behandlende, rehabiliterende, lindrende, sundhedsfremmende, sundhedsbevarende og forebyggende karakter.
- Indgå i tværprofessionelle og tværsektorielle samspil i et samlet sundhedsvæsen nationalt og internationalt.

## **Effekten**

- Pleje syge og lindre lidelse med henblik på at styrke patientens/borgerens evne til at mestre symptomer og gennemføre behandlinger, fremme livsmod og livskvalitet for patient/borger.
- Understøtte et sammenhængende sundhedsvæsen med henblik på øget patient-/borgeroplevet kvalitet.
- Fremme lighed i pleje- og behandling til patienter/borgere på individ-, gruppe- og samfundsniveau.
- Opretholde befolkningens sundhedstilstand.
- Uddanne sygeplejersker til det hele sundhedsvæsen.



### **Professionens udviklingsperspektiver**

Med udgangspunkt i befolkningens behov for sygepleje at udvikle og kvalificere sygepleje af behandlende, rehabiliterende og lindrende karakter, fremme sundhed og forebygge sygdom, samt forholde sig reflektivt til den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling.

# BILAG 3: GODKENDELSE AF KLINISKE UNDERVISNINGSTEDER

Et klinisk undervisningssted er et ledelsesmæssigt afgrænset område inden for sundhedsområdet eller det sociale område, som af uddannelsesinstitutionen er godkendt som undervisningssted for sygeplejestuderende. Det kliniske undervisningssted er ansvarlig for at sikre rammer og vilkår, som et godkendt klinisk undervisningssted skal leve op til.

Det er en forudsætning for godkendelse, at det kliniske undervisningssted tilbyder klinisk undervisning, som understøtter den studerendes mulighed for at opnå det læringsudbytte, der er beskrevet for det pågældende semester.

Det er ligeledes en forudsætning for godkendelse, at der er tilknyttet kliniske vejledere, der er sygeplejersker, og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til 1/6 diplomuddannelse i Klinisk vejledning i professionsuddannelser. De kliniske vejledere forestår og har ansvaret for den kontinuerlige kliniske undervisning og vejledning af studerende på et godkendt klinisk undervisningssted.

Det er ligeledes en forudsætning for godkendelse, at der er udarbejdet en beskrivelse af læringsmuligheder på det kliniske undervisningssted.

## **Grundlaget for godkendelse af kliniske undervisningssteder**

Grundlaget for godkendelse af kliniske undervisningssteder beskriver de organisatoriske og ledelsesmæssige forhold, de sygeplejefaglige forhold og de uddannelsesmæssige forhold:

### **Organisatoriske og ledelsesmæssige forhold**

Det kliniske undervisningssteds organisatoriske grundlag, rammer og vilkår, herunder en redegørelse for de kliniske vejlederes sygeplejefaglige og pædagogiske kvalifikationer og kompetencer samt ressourcer til den daglige kliniske vejledning.

### **Sygeplejefaglige forhold**

De sygeplejefaglige, de tværprofessionelle og tværsektorielle forhold. Herunder de patient- og borgersituationer, patient- og borgerforløb samt de sygeplejefaglige opgaver og -metoder, der danner det faglige grundlag for, at den studerende kan opnå de pågældende semestres læringsudbytte: viden, færdigheder og kompetencer.

### **Uddannelsesmæssige forhold**

Undervisningens organisering og tilrettelæggelse, herunder studiemetoder og vilkår for den studerendes deltagelse i den kliniske undervisning. De kliniske vejlederes funktion, herunder brug af ressourcer samt samarbejdsformer mellem vejledere og studerende. Lærings- og studiemiljøet, herunder undervisningsfaciliteter, der understøtter den studerendes faglige og personlige læreprocesser i forhold til udvikling af kompetencer i de pågældende semestre.

Godkendelse af et klinisk undervisningssted gælder for tre år. Godkendelsen er skriftlig.

En godkendelse kan undtagelsesvis meddeles betinget med henblik på, at det kliniske undervisningssted inden for en nærmere afgrænset periode skal indfri godkendelseskravene.

Hvis der i godkendelsesperioden sker ændringer, som får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, orienterer det kliniske undervisningssted snarest uddannelsesinstitutionen.

### **Krav til samarbejdet mellem godkendte kliniske undervisningssteder og uddannelsesinstitutionen**

Uddannelsesinstitutionen og de kliniske undervisningssteder er forpligtet til at indgå samarbejde om rammer og vilkår for den studerendes læring og sammenhæng mellem teoretisk og klinisk uddannelse i overensstemmelse uddannelsens mål for læringsudbytte.

#### **Samarbejdet er formaliseret på tre niveauer:**

- Mellem ledelse af uddannelsesinstitutionen og ledelse på de kliniske uddannelsessteder med henblik på at drøfte, evaluere og videreudvikle samarbejdet og de indgåede aftaler om samarbejde.
- Mellem undervisere og kliniske vejledere med henblik på at nyeste viden om centrale tendenser i profession og i forskningsresultater inddrages i undervisningen.
- Mellem studerende, klinisk vejleder og underviser med henblik på den enkelte studerendes kliniske undervisningsforløb.

# BILAG 4: Overgangsordning for 2. semester E2023 og 7. semester E2023

Gældende semesterbeskrivelser for studerende på 2. semester og 7. semester i efteråret 2023.

## 2. semester

### Tema: Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb

Temaet retter sig mod klinisk beslutningstagen inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i samspil med patienten/borgeren og pårørende på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden.

Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

### ECTS-fordeling

Teoretisk undervisning: 18 ECTS

Klinisk undervisning: 12 ECTS

### Mål for læringsudbytte

#### Viden

*Den studerende:*

- har viden om og kan reflektere over udvalgte dele af videnskabsteori og forskningsmetode, herunder forskningsetik
- kan reflektere over betydningen af tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige patient- og borgerforløb
- har viden om teknologiforståelse

#### Færdigheder

*Den studerende kan:*

- forklare, kombinere og anvende viden om udvalgte dele af menneskets anatomi, fysiologi, biokemi, mikrobiologi, ernæringslære, sygdomslære og farmakologi i argumentation for sygeplejeinterventioner.
- anvende og vurdere udvalgte kliniske metoder til systematisk indsamling og dokumentation af data i forhold til den enkelte patient/borger.
- Anvende udvalgt informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi.
- søge, sammenfatte og anvende udvalgt national/international forskningslitteratur i forhold til semestrets tema.
- anvende udvalgte elementer inden for forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation i samspil med patient/borger og pårørende og formulere intentioner og mål inden for udvalgte sundhedsudfordringer.

#### Kompetencer

*Den studerende kan:*

- etablere relationer og indgå empatisk, etisk og reflektivt i samarbejde med patient/borger og pårørende i forbindelse med udvalgte stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

- udføre grundlæggende klinisk sygepleje på baggrund af klinisk beslutningstagen relateret til enkelte patienter/borgere i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb og begrunde denne ved at inddrage relevant praksis-, udviklings- og forskningsviden samt viden fra patient/borger og pårørende.
- strukturere og organisere egne læreprocesser og udviklingsbehov.

### **Forudsætninger for at gå til prøve**

Der er 4 forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at den studerende kan gå til semestrets prøve:

- 1) At den studerende har opfyldt mødepligt i den kliniske undervisning (se afsnit 7.2 om mødepligt i klinisk undervisning).
- 2) At den studerende har opfyldt mødepligt i den teoretiske undervisning svarende til 80%<sup>19</sup>.
- 3) At den studerende opfylder forudsætningskrav i den kliniske undervisning, der har fokus på at vise faglig argumentation og klinisk beslutningstagen i form af en systematisk dataindsamling, en skriftlig disposition og et refleksionsforum med deltagelse af den studerende, den kliniske vejleder/underviser og medstuderende.
- 4) At den studerende deltager i obligatoriske læringsaktiviteter, som vurderes opfyldt/ikke opfyldt på baggrund af en uddannelsesfaglig vurdering (Se Bilag 5).

Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskravene fremgår af semesterbeskrivelsen. Erstatningen for forudsætningskrav nr. 3 er udarbejdelse af en disposition og en skriftlig opgave, som begge skal afleveres til kliniske vejleder/underviser. Studerende der ikke opfylder mødepligten i klinikken, har mulighed for afhjælpning.

Afhjælpning kan bestå i følgende, afhængig af fraværets omfang:

- Klinikperioden forlænges med de manglende dage, eller
- Den studerende skal gå til klinikken om hvis der bevilges dispensation.

Erstatningsaktiviteter i den teoretiske del af semesteret fremgår af Bilag 5. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start kan den studerende ikke gå til prøve og der anvendes et eksamensforsøg.

### **Prøve**

Prøven afholdes som en ekstern, individuel skriftlig prøve, som bedømmes efter 7-trinsskalaen. Prøven består af to delprøver. For at bestå prøven, skal hver delprøve vurderes til minimumkarakteren 02. Der afgives én samlet karakter for prøven. Vægtningen af de to delprøver udgør 50/50. Til delprøve 1 må der ikke modtages hjælp under prøven og hjælpemidler må ikke anvendes.

Den studerende udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS.

## **7. semester**

### **Tema: Udvikling af sygeplejepraksis i det samlede sundhedsvæsen**

Temaet retter sig mod udvikling af sygeplejepraksis i samspil med borger/patient, pårørende og andre professioner i det samlede sundhedsvæsen.

Fokus er på at arbejde selvstændigt, professionelt og refleksivt med egen professionsudøvelse på grundlag af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden.

### **ECTS-fordeling**

Teoretisk undervisning: 24 ECTS

Klinisk undervisning: 6 ECTS

<sup>19</sup> Mødepligten på 80% er gældende for studerende på sygeplejerskeuddannelsen på Københavns Professionshøjskole (dog undtaget studerende på sygeplejerskeuddannelsen i Hillerød), Bornholms Sundheds- og Sygeplejerskole samt UC Diakonissestiftelsen.

Heraf består semestret af:

- Valgfri elementer svarende til 10 ECTS heraf 1 klinisk ECTS
- Bachelorprojekt svarende til 20 ECTS heraf 5 kliniske ECTS

## Mål for læringsudbytte på 7. semester

### Viden

*Den studerende:*

- kan reflektere over professionens teorier, metoder og praksis.
- kan reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygeplejen.
- har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper.
- har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen.
- har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet.
- har viden om og kan reflektere over videnskabsteori og forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling samt reflektere over denne videns betydning for professionspraksis.

### Færdigheder

*Den studerende kan:*

- selvstændigt beskrive sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge på individ-, gruppe- og samfundsniveau.
- forholde sig kritisk til viden og metoder, der ligger til grund for klinisk beslutning, klinisk lederskab og klinisk praksis.
- forholde sig kritisk til forskellige værdiopfattelser og interesser inden for sundheds- og sygeplejefaglig virksomhed.
- Vurdere og formidle kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning.
- beskrive, anvende og vurdere kvalitetsudvikling, teknologier og innovative tiltag i sundhedsvæsenet.

### Kompetencer

*Den studerende kan:*

- selvstændigt opsøge, vurdere og analysere data relateret til klinisk sygeplejefaglige problemstillinger inden for sygeplejerskens virksomhedsområde.
- selvstændigt opsøge, undersøge, vurdere, sammenfatte og formidle national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over udvikling af sygepleje.
- selvstændigt reflektere over samspil mellem sygeplejerske og borger/patient samt demonstrere forståelse for organisering, virkemåder og ansvarsfordeling i det samlede sundhedsvæsen.

### Prøver

Den studerende skal udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte som i alt udgør 30 ECTS fordelt på to prøver:

**Prøve A (valgfrit element 10 ECTS):** Prøven er en intern, individuel skriftlig prøve. Bedømmelsen er individuel og bedømmes efter 7-trinsskalaen og retter sig primært mod at opsøge, undersøge, vurdere, sammenfatte og formidle national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over udvikling af sygepleje.

**Prøve B (Bachelorprojekt på 20 ECTS):** Prøven er en ekstern, individuel eller gruppeprøve, der består af et skriftligt bachelorprojekt samt en efterfølgende mundtlig eksamination. Til den mundtlige eksamination må medbringes det skriftlige bachelorprojekt samt en disposition.

Projektet udarbejdes individuelt eller i grupper af maksimalt 3 studerende. Den mundtlige eksamination kan foregå individuelt eller i grupper.

For studerende på Københavns Professionshøjskole og UC Diakonissestiftelsen gælder: Den individuelle eksamen: 10 minutters mundtligt oplæg og herefter 20 minutters eksamination. Ved 2 studerende i gruppen: 10 minutters mundtligt oplæg til hver studerende og herefter 35 minutters samlet eksamination. Ved 3 studerende i gruppen gælder: 10 minutters mundtligt oplæg til hver studerende og herefter 50 minutters samlet eksamination.

For studerende på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole gælder: Den individuelle eksamen: 5 minutters mundtligt oplæg og herefter 25 minutters eksamination. Ved 2 studerende i gruppen: 5 minutters mundtligt oplæg til hver studerende og herefter 45 minutters samlet eksamination. Ved 3 studerende i gruppen: 5 minutters mundtligt oplæg til hver studerende og herefter 60 minutters samlet eksamination.

Prøven bedømmes individuelt efter 7-trinsskalaen. Den mundtlige og den skriftlige del af prøven indgår i en samlet bedømmelse.

Prøve B kan først finde sted efter at alle uddannelsens øvrige prøver er bestået.

# BILAG 5: OVERSIGT OVER FORUDSÆTNINGSKRAV, LÆRINGSAKTIVITETER OG ERSTATNINGSAKTIVITETER

Formålet med forudsætningskrav er at øge studieaktiviteten. Det betyder, at udvalgte læringsaktiviteter og deltagelsespligt er forudsætning for at kunne deltage i en semesterprøve. Erstatningsaktiviteter er en ekstra chance for den studerende for at rette op på evt. manglende opfyldelse af forudsætningskrav.

Nedenstående oversigter omfatter forudsætningskrav/obligatoriske læringsaktiviteter og erstatningsaktiviteter i den teoretiske del af uddannelsen.

## Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole:

Forudsætningskrav/obligatorisk læringsaktivitet	Erstatningsaktivitet
<b>Semester 1</b>	
Fremmøde 80%	Individuel skriftlig casebaseret opgave, opgavekriterier foreligger og casen knytter sig til de temaer, hvor der har været fravær
Individuelle studiefaglige samtale	Samme
HLR	Samme
Skriftlig opgave vedr. respirationen	Samme
Skriftlig opgave, egen samt peer-refleksion vedr. ernæring ift. anbefalinger og behov ved sygdom	Skriftlig opgave, opgavekriterier foreligger, suppleret med egne skriftliggjorte refleksioner
Øvelse i simulationsenhed Den studerende deltager og har opfyldt øvelse i simulationsenheden vedrørende måling af værdier hos en patient/ borger	Individuel skriftlig opgavebesvarelse svarende til det antal af leksikoner som den planlagte læringsaktivitet tog at afvikle. Underviser og studerende finder snarest muligt dato for erstatningsaktiviteten, som skal godkendes af underviser
<b>Semester 2</b>	
Fremmøde 80%	Individuel skriftlig case baseret opgave, opgavekriterier foreligger, casen knytter sig til de temaer, hvor der har været fravær
Kliniske færdigheder og beslutningstagen ift. forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende sygepleje i det digitale møde med patient/borger med kronisk sygdom og deraf sundhedsudfordringer i hverdagslivet	En læringsaktivitet svarende til de ikke gennemførte delelementer, men hvor gruppearbejderne/plenumrefleksion bliver individuelt og samtalen erstattet af en skriftlig opgave, opgavekriterier foreligger
Individuel studiefaglig samtale	Samme
En akademisk redegørelse, for vidensøgning om patientperspektivet om at leve med en kronisk sygdom der klassificeres som en livsstilssygdom	Individuel skriftlig opgave, opgavekriterier foreligger
Kliniske færdigheder, beslutningstagen og vurdering ved BS-måling samt sundhedspædagogisk intervention ift. patienten/borgere med	Individuel skriftlige opgave, opgavekriterier foreligger



diabetes	
<b>Semester 3</b>	
Kommunikations /simulationsøvelser i tema sygepleje til patient/borger med sundhedsudfordringer og psykisk sygdom	Individuel skriftlig argumentation for valg af samtaleform og efterfølgende simulationsøvelse
Deltaget og gennemført individuelt læringsforløb om sygepleje til borgere/ patienter med sundhedsudfordringer og kognitive sygdomme	Den studerende afleverer den skriftlige refleksion jf. kriterier til underviser på aftalt tidspunkt, og derudover skriftligt redegøre for hvordan refleksionerne kan kobles til modellen for situationet beslutningstagen
I videnskabsteori og forskningsmetode i en sygeplejefaglig kontekst udarbejdes gruppevis et skriftligt produkt, i henhold til kriterier, og aktiv deltages i reflekterende team vedrørende vidensøgning	Den studerende udarbejder en skriftlig opgave med beslægtet problemstilling. Opgavekriterier foreligger
<b>Semester 4</b>	
Tilstedeværelse ved fremlæggelse i simulations scenarie, i det klinisk lederskab indenfor den tværprofessionel- og tværsektorielle patient - og borgerforløb	Individuel skriftlig opgave, opgavekriterier foreligger
Udarbejdelse af en skriftlig sundhedsprofil med efterfølgende refleksion i den kliniske periode, ud fra en udvalgt borger/patient	Samme
Individuel studiefaglig samtale	Samme
<b>Semester 5</b>	
Simulationsscenario planlagt som afslutning på forløbet: Sygepleje til borger/patient med hjerte-kredsløbsrelaterede lidelser	Individuel skriftlig case baseret opgave, med en uddybende bearbejdning af scenariets læringsmål. Opgavekriterier foreligger
Simulationsscenario planlagt som afslutning på forløbet: Sygepleje til borger/patient med lidelse i fordøjelsessystemet med fokus på blodtransfusion	Individuel skriftlig case baseret opgave, med en uddybende bearbejdning af scenariets læringsmål. Opgavekriterier foreligger

## UC Diakonissestiftelsen:

Forudsætningskrav/obligatorisk læringsaktivitet	Erstatningsaktivitet
<b>Semester 1</b>	
Fremmøde på 80%	Skriftlig casebaseret opgave med udgangspunkt i observation og vurdering
Studiefaglige samtaler	Samme
MC-test i anatomi, fysiologi og mikrobiologi	Samme
HLR	Samme
E-læringsaktiviteter (håndhyg. Og brand)	Samme
<b>Semester 2</b>	
Fremmøde på 80%	Skriftlig casebaseret opgave med fokus på sundhedsudfordringer og klinisk beslutningstagen
Individuel skriveøvelse i klinisk beslutningstagen med feedback	Individuel skriveøvelse i klinisk beslutningstagen

Regneprøve <sup>20</sup>	Samme
Simulation og færdighedstræning	Skriftlig casebaseret opgave
Peer feedback ift. gruppeopgave ud fra prøve-kriterier	Skriftlig feedback på en af gruppeopgaverne
<b>Semester 3</b>	
Simulationsbaseret øvelse ift. børn	Skriftlig refleksionsopgave ift. børn rettet mod en kommunikativ og pædagogisk intervention i forhold til børn
Gruppebaseret, fagintegreret forløb ift. projekt	Skriftligt produkt rettet mod forudsætningskravets indhold
<b>Semester 4</b>	
Individuelt skriftligt oplæg rettet mod kommende kliniksted	Samme
Individuel præsentation af forskningsartikler for egen gruppe	Skriftlig opgave med præsentation og vurdering af en relevant forskningsartikel. Den skriftlige opgave skal følge IMRaD-strukturen
Mødepligt til fremlæggelse af innovativt projekt	Skriftlig opgave med præsentation af valgt problemstilling, idéudvikling og forslag til realisering og evaluering af innovationen
E-læringsaktivitet ift. børneforløbet (MC-test)	Samme
Mødepligt til fælles konference som afslutning på forløbet med de valgfrie elementer	Individuel skriftlig opgave i relation til det valgfrie element
<b>Semester 5</b>	
E-læringsaktivitet ift. medicin håndtering senest 7 dage før prøve A	Samme
Fremlæggelse og peer feedback ift. deltema 1	Ud fra casen identificeres og begrundes en sygeplejefaglig problemstilling. Denne problemstilling beskrives med inddragelse af udviklings- og forskningsbaseret viden fra semesterets fagområder og refleksion over klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i den konkrete casesituation
Fremlæggelse og peer feedback ift. deltema 2	Ud fra casen identificeres og begrundes en sygeplejefaglig problemstilling. Denne problemstilling beskrives med inddragelse af udviklings- og forskningsbaseret viden fra semesterets fagområder og refleksion over klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i den konkrete casesituation

## Københavns Professionshøjskole – København:

Forudsætningskrav/obligatorisk læringsaktivitet	Erstatningsaktivitet
<b>Semester 1</b>	
Fremmøde på 80%	Skriftlig casebaseret opgave – kriterier foreligger
Studiefaglige samtaler	Samme aktivitet
4 obligatoriske læringsaktiviteter: a. Hjerte-lungeredning b. E-læringsaktiviteter håndhygiejne og brand c. Skriftlig opgave klyngegang 2 d. Quiz om mikrobiologi og infektionshygiejne	Samme aktiviteter
<b>Semester 2</b>	
Fremmøde på 80%	Skriftlig casebaseret opgave

<sup>20</sup> Regneprøven udføres ikke på 2. semester i efteråret 2023, da regneprøven blev gennemført i foråret 2023 på 1. semester

<p>4 obligatoriske læringsaktiviteter:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Deltagelse i peerfeedback ved klyngeundervisning</li> <li>Deltagelse i Old Age klyngeundervisning</li> <li>Læringsquiz i lægemiddelregning</li> <li>Deltagelse i øvelsetimer vedrørende BG-måling og insulininjektion</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Skriftlig udarbejdelse af peer-feedback</li> <li>Gennemførelse af læringsquiz</li> <li>Samme aktivitet</li> <li>Videoptagelse af færdighederne samt besvarelse af spørgsmål</li> </ol>
<b>Semester 3</b>	
<p>Mødepligt ved de 5 obligatoriske læringsaktiviteter:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kvantitativ øvelse <ul style="list-style-type: none"> <li>Kvantitative metoder i sygeplejen – en gruppeøvelse med obligatorisk fremmøde</li> </ul> </li> <li>Kvalitativ øvelse <ul style="list-style-type: none"> <li>Kvalitative metoder i sygeplejen – en gruppeøvelse med obligatorisk fremmøde</li> </ul> </li> <li>Kom/pæd øvelse <ul style="list-style-type: none"> <li>En gruppeøvelse om interventioner til en patient med en psykisk lidelse og med udgangspunkt i en kommunikativ eller pædagogisk vinkel</li> </ul> </li> <li>Medicinhåndtering <ul style="list-style-type: none"> <li>En individuel øvelse med fokus på medicinhåndtering, med hovedvægt på lægemiddelregning.</li> </ul> </li> <li>Neurologisk sygepleje – SIM <ul style="list-style-type: none"> <li>En gruppeøvelse med fokus på at udføre interventioner til en patient med neurologisk lidelse</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erstatningsøvelse, der svarer til den oprindelige øvelse</li> <li>Hvis erstatningsøvelsen heller ikke er gennemført, afleveres en skriftlig opgave med samme indhold som øvelsen</li> </ul>
<b>Semester 4</b>	
<p>Innovation på tværs:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Udarbejdelse og præsentation af pitch i samarbejde med dit team</li> <li>Mødepligt til forløbets dag 10 samt Fremlæggelse af pitch og peer-to-peer feedback til en Pitch</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Udarbejde video med præsentation af Pitch - maks. 5 minutter</li> <li>Skriftlig opgave, der indeholder refleksioner over alle faser i innovationsprocessen i forhold til den udarbejdede Pitch</li> </ol>
<p>Børneforløb modul B:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skriftlig obligatorisk refleksionsøvelse</li> </ul>	Samme aktivitet
<p>Deltema:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mødepligt til øvelse 1</li> <li>Mødepligt til øvelse 2</li> <li>Mødepligt til øvelse 3</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Udarbejde en skriftlig afleveringsopgave, der svarer til den oprindelige øvelse.</li> <li>Udarbejde en skriftlig afleveringsopgave, der svarer til den oprindelige øvelse.</li> <li>Udarbejde en skriftlig afleveringsopgave, der svarer til den oprindelige øvelse.</li> </ol>
<p>Det valgfrie element:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Studieaktivitet 1: Refleksionsøvelse med fokus på klinisk lederskab</li> <li>Studieaktivitet 2: Simulationsøvelse</li> <li>Studieaktivitet 3: Deltagelsespligt i forbindelse med peer to peerfeedback og vejledning</li> <li>Studieaktivitet 4: Aflevering af skriftlig opgave</li> <li>Studieaktivitet 5: Fremlæggelse af produkt samt peerfeedback</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Studieaktivitet 1: Skriftlig refleksion med besvarelse af spørgsmål, der svarer til den oprindelige øvelse, hvis der ikke modtages en skriftlig refleksion, indkaldes der til en samtale med en underviser med henblik på at understøtte læring</li> <li>Studieaktivitet 2: Skriftlig refleksion med afsæt i dilemmaer og konfliktfyldte situationer der kan opstå inden for det enkelte valgfrie element, hvis der ikke modtages en skriftlig refleksion, indkaldes der til en samtale med en under-</li> </ul>

	<p>viser med henblik på at understøtte læring</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studieaktivitet 3: Aflevere en skriftlig feedback og skriftlig aflevering af refleksioner i forhold til vejledningens formål</li> <li>- Studieaktivitet 4: Skriftlig individuel afleveringsopgave med samme indhold som øvelsen</li> <li>- Studieaktivitet 5: Aflevere en videopræsentation på 6 minutter, der indeholder refleksioner relateret til gruppens arbejde</li> </ul>
<b>Semester 5</b>	
<p>Mødepligt til obligatoriske øvelser</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mødepligt til sygdomslære – blodtransfusion</li> <li>b. Mødepligt til blodtransfusion – færdighedstræning</li> <li>c. Mødepligt til færdighedstræning – Kommunikation (IS-BAR) Scenarie 1</li> <li>d. Mødepligt til færdighedstræning – Medicinhåndtering og lejrning (P2P) Scenarie 2</li> <li>e. Mødepligt til færdighedstræning – ABCDE-øvelse (P2P) Scenarie 3</li> <li>f. Mødepligt til full scale scenariertræning – Teamsamarbejde Scenarie 4</li> <li>g. Mødepligt til full scale scenariertræning – Full scale Scenarie 5</li> </ol>	Samme aktiviteter tilbydes ugen inden prøven

## Københavns Professionshøjskole – Hillerød:

Forudsætningskrav/obligatorisk læringsaktivitet	Erstatningsaktivitet
<b>Semester 1</b>	
Fremmøde til tre temadage, tre workshops samt simulationsbaseret undervisning i sygepleje, ergonomiundervisning og søgning i internationale databaser	Mangles to krydser eller flere = skriftlig erstatningsopgave med 5 delopgaver, der indeholder læringselementer fra hele semestret
Studiefaglige samtaler	Der tilbydes opsamlende samtale ved klyngevejleder
<p>Deltagelse i 2 obligatoriske læringsaktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Workshop 2: casearbejde og fremlægelse</li> <li>- Workshop 3: skriftlig opgave, peerfeedback og deltagelse i workshop</li> </ul>	Mangles en af disse to opgaver, modtager den studerende erstatningsopgave med fem delopgaver
<b>Semester 2</b>	
<i>Alle forudsætningskrav og/eller erstatningsaktiviteter skal være gennemført senest på dagen for "Opfølgingsseminar" ved semestrets afslutning for at blive indstillet til eksamen</i>	
Deltage i at skrive den første eksamensforberedende gruppeopgave og systematisk søgeprotokol	Skrive en individuel eksamensforberedende opgave eller en systematisk søgeprotokol. Godkendes af semesterkoordinator
Deltage i første mundtlige fremlæggelse og feedback	Lave en skriftlig feedback på en tilfældig udvalgt eksamensforberedende gruppeopgave ud fra kriterierne i opgavebeskrivelsen. Godkendes af semesterkoordinator
Øvelse 1: Blodsukkermåling, diagnose og diabe-	Besvare en skriftlig opgave i tre dele omhand-

tes mellitus 1 og 2 (herunder injektionsteknik)	lende diabetes, hypo- og hyperglykæmi, blod-suktermåling, HbA1c. Herunder opslag på VAR. Godkendes af semesterkoordinator
Øvelse 2: Kulhydrattælling og beregning af insulindosis	Besvare en skriftlig opgave, fra Steno Diabetes Center, vedrørende afvejning og beregning af kulhydrater, samt insulinfølsomhed og -dosis. Godkendes af semesterkoordinator
Øvelse 3: Den ældre patient (funktionstest, ventoline maske og sansetab)	Besvare en skriftlig opgave i tre dele omhandlende sansetab, funktionstest og ventoline maske samt opslag på VAR. Godkendes af semesterkoordinator
Øvelse 4: Praktisk Litteratursøgning	Besvare en skriftlig opgave i fem dele omhandlende forskellige aspekter af systematisk litteratursøgning. Godkendes af semesterkoordinator
Deltage i at skrive den anden eksamensforberedende gruppeopgave og søgeprotokol	Skrive en individuel eksamensforberedende opgave eller en systematisk søgeprotokol. Godkendes af semesterkoordinator
Deltage i mundtlig fremlæggelse og feedback	Lave en skriftlig feedback på en tilfældig udvalgt eksamensforberedende gruppeopgave ud fra kriterierne i opgavebeskrivelsen. Godkendes af semesterkoordinator
<b>Semester 3</b>	
Mødepligt ved de 5 obligatoriske læringsaktiviteter: a. Kvantitativ øvelse - Kvantitative metoder i sygeplejen – en gruppeøvelse med obligatorisk fremmøde b. Kvalitativ øvelse - Kvalitative metoder i sygeplejen – en gruppeøvelse med obligatorisk fremmøde c. Kom/pæd øvelse - En gruppeøvelse om interventioner til en patient med en psykisk lidelse og med udgangspunkt i en kommunikativ eller pædagogisk vinkel d. Medicinhåndtering - En individuel øvelse med fokus på medicinhåndtering, med hovedvægt på lægemiddelregning. e. Neurologisk sygepleje – SIM - En gruppeøvelse med fokus på at udføre interventioner til en patient med neurologisk lidelse	a. En skriftlig afleveringsopgave med samme indhold som øvelsen b. En skriftlig afleveringsopgave med samme indhold som øvelsen c. En skriftlig afleveringsopgave med samme indhold som øvelsen dog uden simulationsdelen d. En skriftlig afleveringsopgave, der svarer til den oprindelige øvelse e. En skriftlig afleveringsopgave som afspejler samme fokus som i øvelsen dog uden simulation og færdighedstræningsdelen
<b>Semester 4</b>	
Innovation på tværs: a. Udarbejdelse og præsentation af pitch i samarbejde med dit team b. Mødepligt til forløbets dag 10 samt Fremlæggelse af pitch og peer-to-peer feedback til en Pitch	a. Udarbejde video med præsentation af Pitch - maks. 5 minutter b. Skriftlig opgave, der indeholder refleksioner over alle faser i innovationsprocessen i forhold til den udarbejdede Pitch
Børneforløb modul B: - Skriftlig obligatorisk refleksionsøvelse	Samme aktivitet
Deltema: - Studieaktivitet 1: Skriftlig opgave med fokus på at undersøge kommende kliniksted ud fra socio-demografiske variable - Studieaktivitet 2: En casebaseret gruppeøvelse med deltagelsespligt. Gruppeøvelsen består af en skriftlig og en mundtlig del med fokus på temaer og	- Studieaktivitet 1: Samme som i aktiviteten. Hvis ikke opgaven afleveres kan den studerende blive kontaktet med henblik på at understøtte læring - Studieaktivitet 2: Aflevering af videoformidling på 6-10 min. Med samme indhold som i øvelsen

begreber anvendt i undervisningen	
Det valgfrie element: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studieaktivitet 1: Refleksionsøvelse med fokus på klinisk lederskab</li> <li>- Studieaktivitet 2: Simulationsøvelse</li> <li>- Studieaktivitet 3: Deltagelsespligt i forbindelse med peer to peerfeedback og vejledning</li> <li>- Studieaktivitet 4: Aflevering af skriftlig opgave</li> <li>- Studieaktivitet 5: Fremlæggelse af produkt samt peerfeedback</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studieaktivitet 1: Skriftlig refleksion med besvarelse af spørgsmål, der svarer til den oprindelig øvelse, hvis der ikke modtages en skriftlig refleksion, indkaldes der til en samtale med en underviser med henblik på at understøtte læring</li> <li>- Studieaktivitet 2: Skriftlig refleksion med afsæt i dilemmaer og konfliktfyldte situationer der kan opstå inden for det enkelte valgfrie element, hvis der ikke modtages en skriftlig refleksion, indkaldes der til en samtale med en underviser med henblik på at understøtte læring</li> <li>- Studieaktivitet 3: Aflevere en skriftlig feedback og skriftlig aflevering af refleksioner i forhold til vejledningens formål</li> <li>- Studieaktivitet 4: Skriftlig individuel afleveringsopgave med samme indhold som øvelsen</li> <li>- Studieaktivitet 5: Aflevere en videopræsentation på 6 minutter, der indeholder refleksioner relateret til gruppens arbejde</li> </ul>
<b>Semester 5</b>	
Deltema 1: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Anatomi og fysiologi workshop</li> <li>b. Færdighedstræning, blodtransfusion</li> <li>c. Færdighedstræning, PVK, KAD, Ilt, Infusion og dråbetæller</li> <li>d. Full-scale simulation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Skriftlig opgave</li> <li>b. Samme aktivitet</li> <li>c. Samme aktivitet</li> <li>d. Samme aktivitet</li> </ul>
Deltema 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Færdighedstræning, subcutan nål, optrækning af iv. væske fra ampul og hætteglas</li> <li>b. Simulation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Samme aktivitet</li> <li>b. Samme aktivitet</li> </ul>

# BILAG 6: FORMKRAV OG GENERELLE RETNINGSLINJER FOR OPGAVERSKRIVNING

## Opgavens opbygning og indhold

### Formkrav

- Forside
- Resumé (hvis opgavekriterierne angiver dette)
- Indholdsfortegnelse
- Tekstsider
- Litteraturliste
- Evt. bilagsfortegnelse og efterfølgende bilag som nummereres fortløbende

### Opgavens sprog

Opgaven udarbejdes som udgangspunkt på dansk. Norske- og svenske studerende kan udarbejde opgaven på deres modersmål, hvis der gøres opmærksom på dette på forsiden.

Ønske om aflevering på andre sprog, skal godkendes af uddannelsesleder.

Indholdet i opgaven skal være læsevenligt, systematisk opbygget og udformet i et forståeligt sprog, som er i overensstemmelse med Dansk Sprognævns officielle retskrivningsregler (Dansk Sprognævn, 2014). Det er tilladt at anvende anbefalede forkortelser jf. Dansk Sprognævn. Andre forkortelser, præsenteres første gang, de anvendes fx International Council of Nurses (ICN).

Opgaven skrives i et akademisk sprog, hvilket vil sige i et klart og videnskabeligt sprog, præcist, entydigt og korrekt (Rienecker og Jørgensen, 2012).

Den sproglige fremstilling kan være en del af bedømmelsesgrundlaget for opgaven.

Brug af litteratur og andet kildemateriale skal være gennemskuelig og det skal fremgå tydeligt, hvad der er kildens udsagn med kildehenvisning, og hvad der er egen kommentar til kilden

### Forsidens indhold

Alle opgaver skal afleveres med forside, hvor følgende skal fremgå:

- Titel og eventuel undertitel
- Navn på uddannelsesinstitutionen
- Opgaveløser(e) navn og studienummer
- Holdbetegnelse
- Dato for aflevering
- Type af opgave og semester
- Vejleder(e)
- Valgt referencesystem, dvs. enten, The American Psychological Association (APA), Harvard eller Vancouver
- Antal tegn inkl. mellemrum (se yderligere i afsnit "Antal anslag")
- Angivelse af, om opgaven må anvendes eller ikke anvendes internt på uddannelsen.

Derudover kan der fremgå figur eller illustration, hvis der henvises til kilde på denne.

### Resumé

Hvis der er krav om et resumé i opgaven, placeres det efter forsiden og før indholdsfortegnelsen.

### Opgavens opsætning

- Skriftypen skal være letlæselig, eksempelvis ved brug af Times New Roman, Arial eller Calibri, punkt 11 eller 12 og med linjeafstand 1½.
- Opgavens forskellige hovedafsnit og evt. underafsnit fremhæves, fx med ændret skrifttype og/eller skriftstørrelse. Nyt afsnit markeres med dobbelt linjeafstand.
- Der kan vælges mellem venstrejusteret tekst eller lige margin.
- Højre- og venstremargin: 2 cm. Top- og bundmargin: 3 cm.
- Sidetal angives fortløbende i sidefodens nederste højre hjørne med angivelsen, s. x af y, fx s. 3 af 10. Der skal dog ikke fremgå sidetal på forsiden, der tæller som dokumentets første side.
- Der må ikke anvendes sidehoved. Sidefod i dokumentet anvendes til sidetal.

- Der følger særlige regler for gengivelse af citater - se afsnit 5.3.

**Antal anslag**

Max. omfang og antal anslag fremgår af opgavebeskrivelsen/prøvekriterierne.

Antal anslag er inkl. mellemrum og skal angives på opgavens forside, hvor en normalside regnes som 2.400 anslag inkl. mellemrum. Hvis opgavens anslag andrager mere end max. omfang, kan opgaven afvises.

Resumé, indholdsfortegnelse, litteraturliste, og bilag medregnes ikke i opgavens anslag. Tabeller og figurer, der kopieres fra anden kilde, tæller som et billede = ét anslag, hvorimod egne anslag, som er tilføjet i fx tabeller, skabeloner og fodnoter, tælles med i opgavens samlede antal anslag.



## BILAG 7: STUDIEORDNINGENS HISTORIK

Studieordningen blev ændret den 19. december 2019. Ændringen vedrører punkt 4.5 og 5.2 vedrørende ændring af prøve på 2. semester, konkretisering af mødepligten i teoretisk undervisning på 1. og 2. semester samt tilføjelse af et forudsætningskrav på 1. og 2. semester, der trådte i kraft den 1. februar 2020 for studerende der er optaget fra 1. februar og derefter.

Studieordningen blev ændret den 24. juni 2020. Ændringen vedrører punkt 5.2 vedrørende ændring af prøve på 7. semester, hvor den skriftlige og mundtlige del nu indgår i en samlet vurdering. Ændringen får virkning for studerende, der er overført til 2019-studieordningen og som påbegynder 7. semester i efteråret 2020. Derudover er der tilføjet, at prøven på 4. semester i efteråret 2020 bliver ændret fra mundtlig til skriftlig prøve for dette ene semester. Ændringen får virkning for studerende, der er overført til 2019-studieordningen og som påbegynder 4. semester i efteråret 2020.

Studieordningen blev ændret 31 august 2020. Ændringen vedrører punkt 5.2, 4. semester, hvor der er tilføjet et forudsætningskrav ang. deltagelse i fremlæggelse på forløbet ”Innovation på tværs”. Ændringen vedrører ikke studerende på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole eller UC Diakonissestiftelsen.

Studieordningen blev ændret 17. december 2020. Ændringen vedrører punkt 4.5, hvor det er præciseret at grupper til prøve B på 5. semester maksimalt må bestå af 6 studerende. Der er tilføjet passus om den nationale teknologiprofil for sygeplejerskeuddannelsen i punkt 5. Ændring i punkt 5.2, hvor der på 1. semester er præciseret ordbrug på to forudsætningskrav. Derudover er et mål for læringsudbytte vedrørende rammedelegation og rammeordination flyttet fra 4. til 3. semester. Endelig er det tværprofessionelle forløb på 5. semester ændret med nyt fokus, nye mål for læringsudbytter, nyt forudsætningskrav og ny prøve. Forudsætningskravet på 5. semester tema B vedrører ikke studerende på UC Diakonissestiftelsen. Studieaktivitetsmodellen er opdateret.

Studieordningen blev ændret 1. september 2021. Ændringen vedrører punkt 4.5, hvor det er præciseret at prøven på 3. semester i medicin håndtering kan afvikles online. Yderligere er der ændring vedrørende tilføjelse af Bilag 4, som er et tillæg til studieordningen.

Studieordningen blev ændret 1. september 2022 jf. regler i bekendtgørelse nr. 863 af 14. juni 2022 om eksamen og prøver i professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser (eksamensbekendtgørelsen). Ændringerne vedrører punkt 5.1, hvor forudsætningskrav/obligatoriske læringsaktiviteter, afhjælpningsmuligheder, hjælpemidler ved eksamen og eksamenstider for gruppeeksamener er præciseret samt tilpasset. Bilag 5 og Bilag 6 er tilføjet som tillæg til studieordningen.

Studieordningen blev ændret 1. september 2023 grundet organiseringen af 6. semester og 7. semester som et samlet studieår. Ændringer vedrører punkt 5.1, hvor 6./7. semester er beskrevet samlet som et studieår. Ændringerne vedrører også ændring af ECTS-point fordeling mellem klinik og teori på 1. og 2. semester. Som følge af ændringerne er punkt 14 tilføjet, hvor overgangsordninger for studerende der påbegynder 2. og 7. semester i efteråret 2023 fremgår, hvorfor Bilag 4 tilmed er tilføjet.