

Semesterbeskrivelse

1. Semester

Sygeplejerskeuddannelsen

Bornholm

Februar 2018

Tema:

Sygepleje-observation og vurdering af patient/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

Rev. 11.01.18

Indholdsfortegnelse

Temabeskrivelse	4
Læringsudbytte.....	4
Semesterstruktur.....	5
Vidensområder og fag	5
Det Tværprofessionelle forløb.....	6
Studiemetodik	7
Sundhedsvidenskabelige fag	7
Sygepleje.....	7
Sygdomslære, herunder patofysiologi	8
Videnskabsteori og forskningsmetode	8
Folkesundhedsvidenskab.....	8
Ergonomi	9
Naturvidenskabelige fag.....	9
Anatomi og fysiologi.....	9
Mikrobiologi	9
Samfundsvidenskabelige fag	9
Jura	9
Klinisk undervisning.....	9
Klinisk forberedende og klinisk bearbejdende undervisning	10
Første kliniske periode	10
Studiesamtaler og individuel studieplan	11
Anden kliniske periode	11
Forudsætningsgivende studieaktivitet	12
Studiesamtaler og individuel studieplan	12
Studieaktivitet og undervisningsformer	13
Studieaktivitetsmodel for Bornholm, 1. semester teoretisk undervisning, i alt 560 timer.....	15
Studieaktivitetsmodel for Bornholm, 1. semester klinisk undervisning, i alt 240 timer	16
Studiegrupper	17
Studiecafé.....	17
Feedback.....	17
Evaluering	17
UCC Portalen.....	17
Itslearning.....	17

Praktikportalen	18
Semesterprøve	18
Forudsætninger og krav	18
Form	18
Mål for prøven.....	19
Vejledning og feed- back	19
Bedømmelse	19
Indstilling til prøven.....	19
Regler for omprøve, sygeeksamen og klager	19

Temabeskrivelse

Temaet retter sig imod at observere, identificere, analysere og vurdere borgere og patienters sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge inden for sygeplejerskens virksomhedsområde. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at systematisere viden, planlægge, udføre og vurdere sygeplejeinterventioner i samspil med borger og patient.

Læringsudbytte

Den studerende har efter semesteret opnået følgende læringsudbytte:

Har viden om, kan forstå og reflektere over værdier i sygepleje med baggrund i udvalgt teori

Har viden om og kan understøtte borgere og patienter som centrale og aktive aktører i individuelle forløb

Har viden om og kan observere, identificere, analysere, vurdere, kommunikere, prioritere, evaluere, dokumentere og justere udvalgte områder af sygepleje og reflektere over dette

Har viden om og kan reflektere over, kombinere og sammenfatte udvalgte dele af menneskets anatomi, fysiologi og sygdomslære samt patofysiologi i forhold til én borger eller patient

Har viden om og kan forstå og reflektere over individuelle, sociale og kulturelle forholds betydning for menneskers oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdom

Har viden om hvordan mikrobiologi har betydning for patient, borger og samfund relateret til sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

Har viden om og kan reflektere over forebyggelse og sundhedsfremme og i samspil med borger og patient formulere interventioner og mål inden for udvalgte områder

Har viden om og kan reflektere over sundhedsvæsenets organisering og lovgrundlag

Har viden om og kan reflektere over professionens brug af udvalgt informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi og med udgangspunkt i borgere og patienters ressourcer anvende udvalgte teknologier i planlægning og udførelse af sygepleje

Har viden om og kan reflektere over udvalgte dele af videnskabsteori og forskningsmetode relateret til sygepleje

Har viden om og kan anvende og udvikle relevante studie- og arbejdsmetoder samt forstå og vise ansvar for egne læreprocesser og udvikling

Semesterets læringsudbytter opdeles i forhold til viden, færdigheder og kompetencer – se bilag 1.

Forudsætningsgivende studieaktiviteter
<p>Det er en forudsætning for at gå til intern prøve, at den studerende har gennemført klinisk undervisning med 30 timer ugentligt i gennemsnit. Den studerende skal desuden have godkendt to forudsætningsgivende studieaktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivitet 1 er koblet til Det tværprofessionelle forløb • Aktivitet 2 er placeret i 2. kliniske periode <p>Såfremt aktiviteterne ikke godkendes før påbegyndelse af intern prøve, har den studerende brugt et prøvoforsøg.</p>
Intern Prøve
<p>Der afvikles individuel skriftlig intern prøve, hvor semesterets læringsudbytter for sundheds- og naturvidenskab udprøves. Prøven bedømmes efter 7-trins skalaen.</p>

Semesterstruktur

Semesteret har et omfang af 30 ECTS (European Credit Transfer System) og løber over godt 21 uger. Semesteret starter d. 1. februar og slutter d. 30/6 2018.

Intro dage	T	T	T	K	K	K	T	P	T	T	T	T	T	T	T	T	K	K	K	T	EKS	EKS
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	-----

Hver rubrik illustrerer 1 uge. T = teori. K = klinik. P = Påskeferie. EKS = eksamensuger

Vidensområder og fag

	ECTS - Teori	ECTS - Klinik
Sundhedsvidenskabelige fag	13	7
Naturvidenskabelige fag	7	2
Samfundsvidenskabelige fag	1	

Teori: 21 ECTS og Klinik: 9 ECTS

Det Tværprofessionelle forløb

Det tværprofessionelle forløb tager udgangspunkt i temaer, som har betydning for arbejdet med andres sundhed og det tværprofessionelle samarbejde.

Der er fokus på spændingsfeltet mellem sundhed og sygdom, på forståelser af og etiske perspektiver på det professionelle møde med borgere, klienter og patienter. Endvidere diskuteres kontekstens betydning for ovenstående.

Forløbet varer 6 dage og vil veksle mellem oplæg fra underviser og gruppearbejde. Forløbet afsluttes med en forudsætningsgivende studieaktivitet.

Studieaktiviteten vurderes individuelt godkendt/ikke-godkendt. Såfremt den forudsætningsgivende studieaktivitet bedømmes "ikke-godkendt", skal den studerende udfærdige en erstatningsopgave.

Godkendt studieaktivitet er forudsætning for, at kunne afvikle prøven i slutningen af 1. semester.

Forudsætningsgivende studieaktivitet

Den forudsætningsgivende studieaktivitet er en aktivitet, hvor der er fokus på det tværprofessionelle element i uddannelsen.

Den forudsætningsgivende studieaktivitet kræver aktiv deltagelse af alle de studerende.

I grupper udarbejdes et skriftligt produkt indeholdende elementer fra de teoretiske oplæg i den tværprofessionelle uge.

Krav til indhold i det skriftlige produkt:

En kort præsentation af borgeren. Hvem er borgeren og hvilke problemer er der.

Det skriftlige produkt skal desuden indeholde gruppens overvejelser over nedenstående:

Relationelle problemstillinger i forhold til borgeren, især relationen mellem den professionelle og borgeren /pårørende

Sundheds og sygdomsforståelser i relation til borgerens livssituation

Etiske problemstillinger omkring til borgerens livssituation

Samarbejdet mellem professionelle, borger, den pårørende samt evt. andre samarbejdspartnere

Hvilke sundhedstilbud det danske samfund tilbyder borgeren.

Juridiske problemstillinger i relation til borgerens livssituation

En sides Mind map med refleksioner over, hvilke sundhedstilbud og rettigheder borgeren vil have haft ud fra et udvalgt land. Vælg land på www.Globalis.dk

Krav til form

Produktet må maksimalt fylde 3-4 normalsider og en sides Mind map. En normalside svarer til 2400 anslag inkl. mellemrum og excl. fodnoter. Forside og referenceliste tæller ikke med.

Referenceliste skal vedlægges

Forsiden skal indeholde holdets navn, de studerendes navne og studienummer, samt antal anslag.

Opgaven uploades af hvert enkelt gruppemedlem i Wiseflow. Afleveringstidspunkt ses i skemaet.

Sekretæren sender vejledning til at åbne flow. Se i Itslearning:

I studiezone kan du finde Formkrav og redaktionelle retningslinjer for skriftlige opgaver på sygeplejerskeuddannelsen på Bornholm

Mundtlig formidling

Hver gruppe har 15 min. til mundtlig formidling. Dette følges op af 5 minutters feedback på indholdet fra medstuderende. Underviser giver feedback.

Gruppen udvælger dele af det skriftlige produkt som formidles til holdet. Formidlingsformen i det skriftlige produkt er helt fri.

Formidlingen skal give mulighed for vidensdeling og læreprocesser for medstuderende og underviser

Godkendelse af den forudsætningsgivende studieaktivitet opnås ved at den studerende:

Deltager aktivt i gruppeprocessen

Afleverer opgaven i wiseflow

Deltager aktivt i egen gruppes mundtlige formidling

Deltager aktivt i de andres grupperes mundtlige fremlæggelser
Der er fokus på spændingsfeltet mellem sundhed og sygdom, på forståelser af og etiske/juridiske perspektiver på det professionelle møde med borgere, klienter og patienter. Endvidere diskuteres kontekstens betydning for ovenstående.
Afsluttes med en forudsætningsgivende og dermed obligatorisk studieaktivitet.

Studiemetodik

Studiemetodik indeholder en introduktion til det at være studerende på en professionsrettet mellemlang videregående uddannelse. I undervisningen er der fokus på det at studere og oparbejde gode studievaner, der kan understøtte læring. Der etableres studiegrupper og arbejdes med studiefacilitering samt betydningen af et forpligtende samarbejde og læringsmiljø. Den studerende får kendskab til bekendtgørelse, studieordning og semesterbeskrivelse. Desuden introduceres studieaktivitetsmodellen som fælles model for professionshøjskolerne. Der arbejdes med studieplanlægning, studielæsning, notatteknik og akademisk skrivning og teknologiske løsninger, der understøtter studiet.

Sundhedsvidenskabelige fag

Sygepleje

På 1. semester arbejdes der inden for sygepleje med 4 deltemaer. Hvert deltema relaterer sig til udvalgte sygdomsområder (forstyrrelser i hjerte – kredsløb, respiration og stofskiftet) og de sundhedsudfordringer, der er forbundet hermed hos borgere og patienter. De fire deltemaer er:

1. Sygeplejens virksomhedsområde og sygeplejens samfundsmæssige mandat

Dette deltema bygger videre på elementer fra det tværprofessionelle forløb, hvor der arbejdes monofagligt med sygepleje som profession, sygepleje i det danske sundhedsvæsen samt sygeplejens virksomheds- og genstandsområde. Deltemaet indeholder elementer fra sundhedsjura, herunder sygeplejerskers pligter i forhold til borgere og patienter og disses retstilling ifølge gældende love, bekendtgørelser og retningslinjer. Centrale elementer i undervisningen er professionsbegrebet, sundhedsvæsenets opbygning, sygeplejerskens arbejdsområder i de forskellige sektorer, borgeres og patienters retsstilling, selvbestemmelsesretten, tavshedspligt, indhentning og videregivelse af journaloplysninger, sundhedspersoners ansvar, herunder professionsansvaret samt dokumentationspligt og de sygeplejeetiske retningslinjer.

2. Borgeres og patienters oplevelser og reaktioner knyttet til sundhedsudfordringer og sygdom – herunder samspillet mellem sygeplejerske og borger og patient

Dette deltema bygger videre på elementer fra det tværprofessionelle forløb.
Deltemaet har fokus på det at forstå og reflektere over borgeres og patienters subjektive oplevelse af og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdom med udgangspunkt i individuelle, sociale og kulturelle forholds betydning. Deltemaet handler ligeledes om samspil og kommunikation mellem borgeren/patienten og sygeplejersken, hvor det at etablere, vedligeholde og afslutte en professionel relation er i fokus.
Centrale elementer i deltemaet er individuelle, sociale og kulturelle forholds betydning for sundhed og sygdom, den professionelle relation samt borger/patient inddragelse.

3. Sygepleje i forhold til borgere og patienter med hjerte- kredsløbsforstyrrelser, respirationsforstyrrelser og stofskiftesygdomme

Dette deltema indledes med en introduktion til klinisk beslutningstagen, herunder sygeplejeprocessen og en pædagogisk refleksionsmodel. Her er fokus på samspil og kommunikation med borgere og patienter, og hvordan observationer, identifikationer, vurderinger og sygeplejeinterventioner systematiseres i det kliniske arbejde som sygeplejerske. Der arbejdes med sygepleje til borger/patient med udvalgte sundhedsudfordringer (herunder sundhedsfremme og forebyggelse) relateret til hjerte-kredsløbsforstyrrelser, respirationsforstyrrelser og diabetes.

Centrale elementer i dette deltema er udvalgte kliniske metoder i sygepleje som f.eks. ABCDE vurdering, blodtryksmåling, pulsmåling, kliniske retningslinjer og forhold vedrørende hygiejne, kropspleje og velvære.

I tilknytning til deltema 3 arbejdes på tværs af det naturvidenskabelige og det sundhedsvidenskabelige fagområde med udvalgte case.

4. Sygeplejeteori som værdigrundlag i sygepleje

Deltemaet indledes med en introduktion til udviklingen af den teoretiske del af sygepleje. Her præsenteres forskellige typer af teorier og begreber inden for sygepleje og deres betydning for sygeplejens værdigrundlag og omsorgsdimension. Centrale elementer er sygeplejeteoriens historiske udvikling, sygeplejeteori som referenceramme, forskellige syn på menneske, sundhed og sygepleje, udvikling af sygepleje og praksis- forsknings- og udviklingsbaseret viden inden for sygepleje.

I deltema 4 er der fremlæggelse af et studieprodukt i grupper samt feedback herpå.

Sygdomslære, herunder patofysiologi

I patofysiologi tilsigtes, at den studerende opnår forståelse for grundlæggende patologiske processer, som er tilstede ved specifikke sygdomme. Specifik sygdomslære anvender patologisk viden i samspil med fysiologisk viden til at forstå og beskrive enkelte sygdomme. På første semester sættes patofysiologi og fysiologi i spil med sygepleje, og der gennemgås sygdomme i hjerte-kredsløbssystemet, respirationsorganerne samt stofskiftesygdomme (herunder diabetes mellitus).

Dele af undervisningen i sygdomslære, herunder patofysiologi, er integreret i deltema 3 i sygepleje.

Videnskabsteori og forskningsmetode

I videnskabsteori introduceres og perspektiveres udvalgte videnskabelige hovedretninger, som anvendes teoretisk og metodisk i sygepleje. Forskningsmetodologi udvikler grundlaget for valg af metoder til undersøgelse af sygeplejefaglige problemstillinger. På første semester arbejdes med at læse, forstå og forholde sig kritisk til forskningslitteratur. Dertil øves udvalgte grundlæggende metoder til undersøgelse af problemstillinger relateret til sygepleje.

Der arbejdes med forståelse af teori og empiri, paradigmebegrebet og evidensbegrebet. Endvidere arbejdes der med litteratursøgning, artikellæsning og vurdering samt akademisk argumentation.

Folkesundhedsvidenskab

Undervisningen retter sig imod befolkningens sundhedstilstand, sygelighed og dødelighed. Centrale elementer er begreberne sundhed og sygdom, sundhedsfremme og forebyggelse samt risikofaktorer. Endvidere fokuseres på kønnets betydning, folkesygdomme og social ulighed.

Indholdet af faget relateres til sygepleje og sygdomslære.

Ergonomi

Undervisningen retter sig imod analyse, tilrettelæggelse og gennemførelse af forflytninger og imod brug af hjælpemidler. Centrale elementer er bevægeapparatet, kropsbevidsthed, arbejds- og forflytningsteknikker, samt det naturlige bevægemønster under hensyntagen til borgerens/patientens ressourcer.

Indholdet af faget relateres til den 2. kliniske periode.

Naturvidenskabelige fag

Anatomi og fysiologi

Anatomi og fysiologi har fokus på den menneskelige organismes opbygning og funktion med udgangspunkt i begrebet homeostase. Undervisningen tilsigter, at den studerende opnår overordnet forståelse for organsystemer og samspil her imellem. På første semester vil der særligt være fokus på biokemi samt at opnå indgående anatomisk og fysiologisk forståelse for cellen, hjertet og kredsløbet, respirationssystemet, fordøjelsessystemet og stofskiftet.

Indholdet af faget kobles til sygdomslære, mikrobiologi og sygepleje.

Mikrobiologi

Mikrobiologi fokuserer på almene mikroorganismers forekomst, vækst og egenskaber. Kroppens forsvar imod mikroorganismer og immunforsvaret gennemgås, og der er fokus på centrale begreber i forhold til infektionsbegrebet, smitte, smitteveje, afbrydelse af smitte og vaccination. Endvidere tilsigtes det, at den studerende opnår viden om hyppigt forekommende infektionssygdomme samt resistensproblematikker i det danske sundhedsvæsen. Der arbejdes desuden med hygiejne herunder desinfektion, sterilisation, isolation og procedurerelaterede retningslinjer.

Samfundsvidenskabelige fag

Jura

Faget jura er integreret i det tværprofessionelle forløb og i deltema 1 i sygepleje.

I det tværprofessionelle forløb introduceres til regionale og kommunale sundhedsopgaver, sundhedsvæsenets opbygning og organisering samt den lovgivning studerende ved sundhedsuddannelserne er underlagt allerede fra første klinik. Der lægges vægt på udvalgte love og retskilder, herunder autorisationsloven, sundhedsloven med særlig vægt på tavshedspligt, sundhedspersoners ansvar, indhentning af og videregivelse af personfølsomme data og journaloplysninger.

Se under deltema 1 for yderligere beskrivelse af undervisning i faget jura.

Klinisk undervisning

Klinisk undervisning afvikles i primær og sekundær sektor. Den studerende er tilknyttet det samme kliniske undervisningssted i 1. og 2. semester og følger borger og patientforløb på tværs af sektorer og organisatoriske områder. Den studerende er tilknyttet én klinisk vejleder, der har hovedansvaret for den studerendes læringsforløb.

Deltagelsespligten i den kliniske undervisning har et omfang på gennemsnitligt 30 timer pr. uge. Den studerende kan maksimalt have et fravær på 10 % i første og anden kliniske periode samlet set.

Den kliniske undervisning afspejler ECTS-fordelingen i Vidensområder og fag.

Følgende 2 E-learningskurser skal være gennemført og dokumenteret ved at være uploadede på praktikportalen, før første dag på det kliniske undervisningssted:

- E-learning i Håndhygiejne og E-learning i Brandforebyggelse og bekæmpelse – [Link](#)

Klinisk forberedende og klinisk bearbejdende undervisning

Den kliniske undervisning indledes med klinisk forberedende undervisning og afsluttes med klinisk bearbejdende undervisning. Denne undervisning varetages i et samarbejde mellem kliniske vejledere og undervisere på uddannelsesinstitutionen og er placeret en af de sidste hverdage før Klinisk undervisning og en af de første efter.

Centrale elementer i Klinisk forberedende undervisning er:

- Introduktion til Klinisk undervisning
- Introduktion til de kliniske undervisningssteder, herunder læringsmuligheder i klinikken
- Læringsforudsætninger og udarbejdelse af personlig præsentation
- Fagidentitet og professionel fremtoning
- Klinisk beslutningstagen, herunder sygeplejeprocessen

Centrale elementer i Klinisk bearbejdende undervisning er:

- Udveksling af studerendes praksisoplevelser med borgere og patienter samt fælles refleksion over praksisoplevelser med perspektiver på tværs af semesterets vidensområder.
- Evaluering af egne læreprocesser og læring.

Første kliniske periode

Den første kliniske periode retter sig imod, at de studerende får et indblik i sygeplejens virksomheds- og genstandsområde. Det handler om en begyndende udvikling af professionsforståelse og fagidentitet, hvor det at indlede en professionel relation med borger og patient er i fokus, lige som det at indlede et samarbejde med andre sundhedsprofessionelle er i fokus. Første kliniske periode retter sig ligeledes imod hygiejniske principper og et begyndende kendskab til det at observere, identificere, analysere og vurdere borgere og patienters med udvalgte sundhedsudfordringer og sygdomme.

Centrale elementer i perioden er:

- Mødet med borger eller patient og det at etablere en relation
- Borger og patientperspektiv på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Sygeplejerskens virksomhedsområde
- Tavshedspligt og lovgrundlag
- Uniformsretningslinjer
- Afbrydelse af smitteveje og hygiejniske principper
- Ergonomiske principper
- Udvalgte kliniske metoder i sygepleje

Studiesamtaler og individuel studieplan

Den indledende studiesamtale afholdes i løbet af den første uge. Studiesamtalen kan afholdes individuelt eller i mindre grupper. Ved samtalen deltager den studerende, klinisk vejleder og eventuelt underviser fra uddannelsesinstitutionen.

Den indledende studiesamtale indeholder aftaler om: Individuelle studiebehov, klinisk undervisning og vejledning, deltagelsespligt i klinisk undervisning, dato for afsluttende studiesamtale og litteratur.

Med udgangspunkt i semesterets vidensområder og ECTS-point fordeling udarbejdes en litteraturliste for perioden (40 sider pr. ECTS point svarende til 360 sider i alle 6 uger).

Studiesamtalen skal resultere i, at den studerende udarbejder en individuel studieplan med afsæt i de centrale elementer for perioden og semesterets læringsudbytte.

Den individuelle studieplan skal godkendes af klinisk vejleder.

Dokumenter den studerende afleverer i den kliniske periode skal uploades på praktikportalen. Praktikportalen er et dokumentations- og kommunikationsredskab, der bruges i dine klinikforløb. Heri uploader den studerende den individuelle studieplan, referater fra studiesamtaler, litteraturliste, e-learningkurser samt dokumenter af relevans for klinikforløbet.

I løbet af den sidste uge afholdes en afsluttende studiesamtale med fokus på evaluering af den studerendes læringsaktiviteter og læringsudbytte, der danner udgangspunkt for den studerendes læringsaktiviteter i den anden kliniske periode.

Anden kliniske periode

Anden kliniske periode retter sig imod, at den studerende får en begyndende viden om sundhedsvæsenets organisering på tværs af sektorer, en forståelse for borgerens og patientens forløb i det hele sundhedsvæsen. Perioden retter sig ligeledes imod klinisk beslutningstagen, herunder at den studerende systematisk kan observere, diagnosticere (identificere), kommunikere, vurdere, prioritere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje i samspil med borger og patient samt udvikle en forståelse for individuelle, sociale og kulturelle forholds betydning for borgeres og patienters oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdom. Anden kliniske periode retter sig ligeledes imod, at den studerende med udgangspunkt i borgerens og patientens ressourcer kan anvende udvalgte informations-, kommunikations og velfærdsteknologier i planlægning og udførelse af sygepleje og behandling.

Centrale elementer i perioden er:

- Borger eller patients oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Kommunikation og samtale med borger/patient
- Etablering, vedligeholdelse og afslutning af en professionel relation
- Omsorg relateret til kropsspleje og velvære
- Borgerens og patientens livsvilkår og ressourcer
- Sundhedsplatformen
- Borger og patient forløb på tværs af sektorer og organisatoriske områder
- Klinisk beslutningstagen og anvendelse af udvalgte kliniske metoder

- Anvendelse af viden om anatomi, fysiologi og sygdomslære i relation til cirkulation, respiration og stofskiftet
- Anvendelse af ergonomiske principper
- Udvalgte kommunikations- og velfærdsteknologier i sygepleje
- Kliniske metoder til dataindsamling med henblik på den interne prøve i slutningen af semesteret

Der planlægges af vejledere to dages studiebesøg på tværs af sektorerne.

Forudsætningsgivende studieaktivitet

I løbet af anden kliniske periode skal den studerende gennemføre den anden forudsætningsgivende studieaktivitet. Den forudsætningsgivende studieaktivitet er obligatorisk for at gennemføre intern prøve på 1. semester. Aktiviteten omhandler systematisk observation og dataindsamling sammen med en borger eller patient med sundhedsudfordringer eller sygdom relateret til kredsløb, respiration eller stofskifte.

På baggrund af den systematiske observation og dataindsamling udarbejdes en helhedspræsentation af borgeren/patienten og dennes sundhedsudfordringer eller sygdom.

Den skriftlige præsentation skal fylde mellem 2400-3600 anslag inklusiv mellemrum, hvilket svarer til 1-1½ side, og følge Formkrav og redaktionelle retningslinjer for skriftlige opgaver på sygeplejerskeuddannelsen på Bornholm

Efterfølgende formidles præsentationen for vejleder(e), evt. medstuderende og underviser fra uddannelsesinstitutionen, der har adgang til oplægget via praktikportalen senest to hverdage før formidlingen. Den studerende har 5 min. til den mundtlige formidling (præsentation af borger/patient, observation, dataindsamling og samspil). Derefter afsættes 15 min. til drøftelse og refleksion.

Drøftelsen kan udmunde i udvælgelse af 1-2 sundhedsudfordringer indenfor semesterets temaer, der kan arbejdes videre med til intern prøve.

Der gives feed-back på den forudsætningsgivende studieaktivitet og aktiviteten planlægges, godkendes og dokumenteres af klinisk vejleder under forudsætning af, at ovenstående formkrav er opfyldt.

I forbindelse med dataindsamling henvises til retningslinjer for 'Empiriindsamling i Sygeplejestudiet' [Link](#)

Studiesamtaler og individuel studieplan

Den indledende studiesamtale afholdes i løbet af den første uge. Studiesamtalen kan afholdes individuelt eller i mindre grupper. Ved samtalen deltager den studerende og klinisk vejleder.

Den indledende studiesamtale indeholder aftaler om: Individuelle studiebehov, klinisk undervisning og vejledning, deltagelsespligt i klinisk undervisning, forudsætningsgivende studieaktivitet med begyndende forberedelse til intern prøve, dato for afsluttende studiesamtale og litteratur.

Den indledende studiesamtale skal resultere i, at den studerende justerer den individuelle studieplan fra første periode rettet mod de centrale elementer for anden kliniske periode og semesterets læringsudbytte.

Den justerede individuelle studieplan skal godkendes af klinisk vejleder.

Dokumenter, den studerende afleverer i den kliniske periode, skal uploades på praktikportalen, herunder opdatering af logbog i medicin håndtering.

Med udgangspunkt i semesterets fag og ECTS-point udarbejdes en litteraturliste for perioden. Litteraturlisten godkendes af klinisk vejleder.

I løbet af den sidste uge afholdes en afsluttende studiesamtale med evaluering af den studerendes samlede læringsaktiviteter og læringsudbytte for begge kliniske perioder.

Hvis deltagelsespligten ikke er opfyldt ved slutningen af 2. kliniske periode, skal den studerende i samarbejde med klinisk vejleder og uddannelseslederen fra uddannelsesinstitutionen udarbejde en plan for placering af de manglende timer, så deltagelsespligten opfyldes inden intern prøve.

Studieaktivitet og undervisningsformer

På Sygeplejerskeuddannelsen forventes en høj grad af studieaktivitet, svarende til en gennemsnitlig arbejdsuge på 40 timer.

I UCC er Undervisning- og studieaktivitet rammesat i en Studieaktivitetsmodel med fire elementer:

- Kvadrant 1: Deltagelse af underviser og studerende – initieret af underviser
- Kvadrant 2: Deltagelse af studerende – initieret af underviser
- Kvadrant 3: Deltagelse af studerende - initieret af studerende
- Kvadrant 4: Deltagelse af underviser og studerende - initieret af studerende



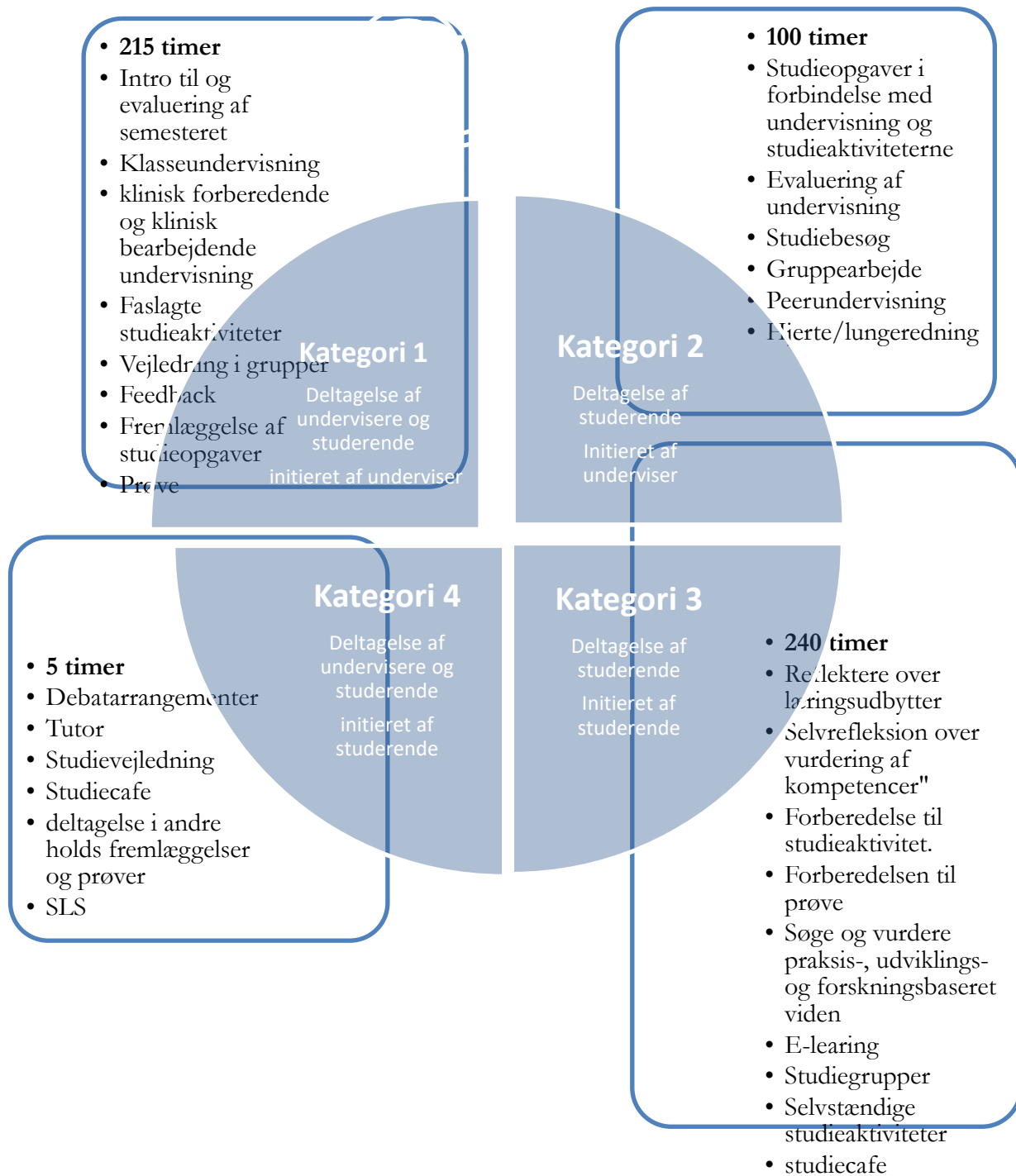
Kilde: UCN 2015, "Refleksiv praksislæring – uddannelse i virkeligheden".

Der vil derfor være forskellige 'rum' at lære i og forskellige typer af aktiviteter, der kræver høj grad af selvstændighed og medansvar.

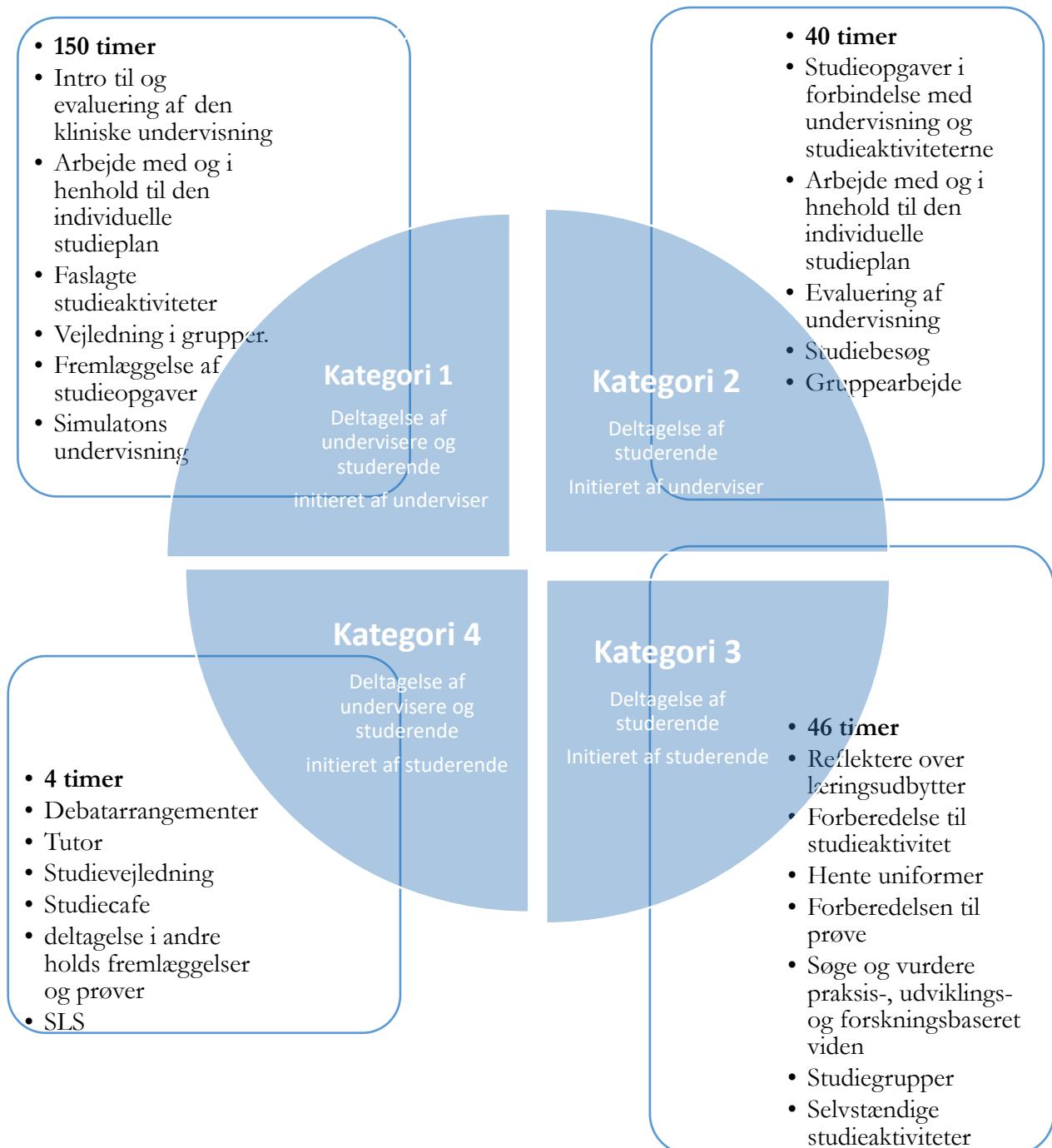
Som det fremgår af studieaktivitetsmodellen, veksles imellem skemalagt undervisning/forelæsninger, individuel forberedelse, arbejde i grupper, tilvalg af forskellige studieaktiviteter samt øvelser og simulationstræning.

Der skal i de teoretiske perioder på uddannelsesinstitutionen arbejdes med 100 siders litteratur pr. ECTS point og i de kliniske perioder 40 sider pr. ECTS point.

Studieaktivitetsmodel for Bornholm, 1. semester teoretisk undervisning, i alt 560 timer



Studieaktivitetsmodel for Bornholm, 1. semester klinisk undervisning, i alt 240 timer



Studiegrupper

Alle studerende deltager i en studiegruppe med det formål at komme godt i gang med at studere, samarbejde om udarbejdelse og løsning af studieprodukter/opgaver, forberede prøverne, oparbejde gode studievaner og støtte hinanden.

Studiegrupperne etableres ved semesterets start i studiemetodik.

På skemaet er der afsat tid til at mødes i studiegrupperne uden tilstedeværelse af underviser, og grupperne kan efter behov aftale flere møder.

Studiecafé

For at understøtte læringen og det faglige miljø på Sygeplejerskeuddannelsen, er der hvert semester tilbud om studiecaféer af forskellig karakter. En studiecafé kan være tilrettelagt af teoretiske undervisere efter opfordring af de studerende eller af de studerende selv med indslag fra eksterne fagpersoner. Studiecafé kan eks. have emner som det et studieliv i balance, psykofarmaka med omtanke, eksamensmestring, lægemiddelregning eller dissektioner af svineorganer.

Feedback

På 1. semester gives der feedback til de studerende relateret til et givent mundtligt produkt eller skriftligt produkt og /eller en formidling. Feedback kan gives af både medstuderende, kliniske vejledere samt kliniske og teoretiske undervisere, og formålet er at understøtte læring gennem en anerkendende tilgang.

Evaluering

Ved afslutningen af 1. semester modtager de studerende en mail med et link til SurveyXact og et elektronisk evalueringsskema. I evalueringsskemaet bliver der spurgt ind til undervisningsforløbet, feedback, studieaktivitet, undervisningsformer, studiemiljø og relevans af semestrets indhold. Besvarelsen er anonym og tager ca. 10 minutter at udfylde. De studerendes evalueringer indgår som et væsentligt element i det kvalitetsarbejde der kontinuerligt foregår på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole ift. rammer for og formidling af samt indhold i undervisningen, således de studerende trives i studiet og kan opnå læringsudbyttet for semestret. Resultatet af evalueringen og evt. opfølgningstiltag bliver offentliggjort på skolens hjemmeside.

UCC Portalen

På portalen vil studieordninger, skemaer, klinikbeskrivelser og evalueringer være tilgængelige for de studerende. Her findes også generelle informationer til alle studerende vedr. bibliotek, udveksling, s/s, og studievejledning og studiecafé samt andre studierelaterede tilbud om foredrag, sociale arrangementer og motion. Sker der ændringer ift. skema, undervisningen samt studieaktivitetsplanen, vil de studerende blive orienteret om dette ved opslag i Itslearning.

Itslearning

I har adgang til Itslearning via link på UCC Portalens forside eller på <https://ucc.itslearning.com>.

I Itslearning kan du finde studieplaner, vejledende litteratur, undervisningsmateriale og kommunikere med dine undervisere og medstuderende, aflevere de studieaktiviteter der ikke ligger i Wiseflow (ikke eksamen), uploade dokumenter, video m.m., som du let kan dele med andre.

Du kan finde mere informationsmateriale om platformen som pdf og video på <https://portal1.ucc.dk/Studieinfo/Generel-studieinfo/Itslearning/Sider/default.aspx>.

Praktikportalen

Praktikportalen er et dokumentations- og kommunikationsredskab, som bruges ift. dine klinikforløb. Heri skal du uploade din individuelle studieplan, referater af studiesamtaler, litteraturliste samt e-learningkurser samt andre dokumenter af relevans for dine klinikforløb. Klinisk vejleder/underviser godkender ligeledes din forudsætningsgivende studieaktivitet i praktikportalen.

Semesterprøve

I 1. semester bedømmes de 30 ECTS point ved en intern prøve. Prøven er individuel og skriftlig.

Forudsætninger og krav

Dokumentation for gennemførelse af de to forudsætningsgivende studieaktiviteter samt deltagelsespligt i klinisk undervisning.

Form

Prøven består af en teoretisk bearbejdning af 1-2 prioriterede sundhedsudfordringer hos en borger eller patient relateret til kredsløb, respiration eller stofskifte. Den skriftlige opgave skal afspejle viden fra det sundhedsvidenskabelige og det naturvidenskabelige vidensområde, herunder hvordan sygeplejersken kan understøtte borgere/patienter som centrale og aktive aktører i individuelle forløb.

Den/de udvalgte sundhedsudfordringer hos borger/patient skal være indsamlede data fra en selvvalgt og oplevet borger - eller patientsituation fra 2. periode.

Den skriftlige opgave skal indeholde:

- Kort præsentation af borger/patient
- Begrundet udvælgelse af 1-2 sundhedsudfordringer og beskrivelse af borgeren/patientens oplevelser og reaktioner herpå
- Analyse af den/disse sundhedsudfordringer med inddragelse af viden fra sundheds- og naturvidenskaben (sygepleje samt anatomi og fysiologi skal indgå- derudover kan andre fag inddrages)
- Forslag til og argumentation for sygeplejeinterventioner og samspil med borger/patient på baggrund af analysen

I forbindelse med dataindsamling henvises til retningslinjer for indsamling af patientdata - [Link](#).

Opgaven skal referere til minimum 300 siders litteratur, hvoraf minimum 80 % skal være fra semesterets anbefalede litteratur. Sideantal skal fremgå af litteraturlisten. Besvarelsen skal afspejle ECTS- fordelingen for de vidensområder, der indgår i prøven.

Opgaven må maksimalt fylde 19.200 anslag inklusiv mellemrum, hvilket svarer til ca. 8 tekstsider. Den skriftlige opgave skal udarbejdes efter Formkrav og redaktionelle retningslinjer for skriftlige opgaver på sygeplejerskeuddannelsen på Bornholm

Opgaven uploades på wiseflow d. 28/6 2018 inden kl. 8.00.

Mål for prøven

Den studerende skal i forhold til den/de prioriterede sundhedsudfordringer hos en borger/patient vise opfyldelse af semestrets læringsudbytter indenfor sundheds- og naturvidenskab.

Vejledning og feed- back

Der tilbydes 4 lektioners vejledning til holdet.

Der tilbydes en kort mundtlig individuel feed- back på den studerendes opgave.

Bedømmelse

Der foretages en samlet bedømmelse af opgaven af undervisere på uddannelsesinstitutionen, og opgaven bedømmes efter 7- trins skalaen.

Karakteren kan efter endt bedømmelse ses i wiseflow.

Hvis prøven ikke er bestået tilbydes den studerende en halv times feed- back, der samtidig er vejledning forud for næste prøveforsøg.

Indstilling til prøven

Påbegyndelse af semesteret er samtidig indstilling til semesterets afsluttende prøve. Prøven kan ikke afmeldes. Dette gælder dog ikke ved dokumenteret sygdom og/eller barsel. Ved sygdom skal fremvises lægeerklæring.

Regler for omprøve, sygeeksamen og klager

Er den studerende ikke bestået eller har været sygemeldt, er hun/han fortsat tilmeldt prøven, som afholdes hurtigst muligt. Dato for omprøve/sygeprøve vil blive oplyst via uddannelseslederen på Bornholms Sundheds-og sygeplejerskeskole.

Denne prøve kan ikke afmeldes.

Klager vedrørende eksamensafgørelse følger bestemmelse i gældende bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser, BEK nr. 1519 af 16.12.2013 – [Link](#).

Bilag 1

Læringsudbytte fordelt på viden, færdigheder og kompetencer

Viden
Kan forstå og reflektere over metoder til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, prioritere, evaluere, dokumentere og justere udvalgte områder af sygepleje til borger og patient på individniveau
Har viden om udvalgte dele af menneskets anatomi og fysiologi samt udvalgte dele af sygdomslære og patofysiologi
Kan forstå og reflektere over individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdom
Har viden om sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og lovgrundlag
Kan forstå og reflektere over sygeplejefagets værdier, udvalgte teorier og metoder
Har viden om samarbejde og relations dannelse mellem sundhedsprofessionel og borger eller patient
Har viden om og kan reflektere over forebyggelse og sundhedsfremme i relation til udvalgte områder
Har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af udvalgt teknologi i pleje og behandling
Har viden om og kan reflektere over udvalgte dele af videnskabsteori og forskningsmetode i sygepleje
Færdigheder
Kan anvende udvalgte kliniske metoder til observation og vurdering af borgers og patients sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
Kan inddrage borgers og patients oplevelse af og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdom
Kan indgå i samspil med borger og patient og i samarbejde med denne formulere fælles mål for udvalgte områder
Kan anvende udvalgte teorier om samarbejde i forhold til en tværprofessionel praksis.
Kan anvende udvalgte professionsrelevante informations-, kommunikations- og velfærdsteknologier som indtænker borgerens og patientens egne ressourcer
Kan anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at søge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder

Kompetencer

Kan identificere udvalgte kliniske metoder til at observere, diagnosticere, kommunikere, prioritere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje

Kan identificere afvigelser fra det normale i forhold til udvalgte sundhedsudfordringer og sygdomme

Kan kommunikere med borger/patient med respekt for den enkeltes oplevelse af og reaktion på sundhedsudfordringer og sygdom

Kan identificere egen rolle som sundhedsprofessionel med udgangspunkt i udvalgt etisk teori og lovgivning samt borgerens og patientens perspektiv

Kan udvise begyndende selvstændighed i forhold til håndtering af national og international praksis,- udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje

Kan håndtere udvalgte teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje og behandling

Kan udvise ansvarlighed ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov