

3. semesterbeskrivelse

Sygeplejerskeuddannelsen

**Tema: Situationsbestemt
kommunikation i samspil med patient
og borger, pårørende og
fagprofessionelle i og på tværs af
sektorer**

revideret 28.01.20

Foråret 2020 Hold BSF19

Kolofon

Dato
dd.mm. 2019

Semesterbeskrivelse Sygeplejerskeuddannelsen
Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole
3. semester

Semesteransvarlig
Martin Tengberg

Semesterbeskrivelsen og Studieordning 2019 tager udgangspunkt i BEK nr. 804 af 17/06/2016 (gældende). Semesterbeskrivelsen tager udgangspunkt i studieordningen 2019 Professionsbachelor i sygepleje, Københavns Professionshøjskole/ Diakonissen/ Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole. Formålet er at beskrive semesterets indhold, tilrettelæggelse og udprøvning af mål for læringsudbytte. Dette semester har et omfang på 30 ECTS-point, fordelt over ca. 21 uger. 1 ECTS-point svarer til en studieindsats på ca. 27-28 timer, dvs. 1 uge (1,5 ECTS-point) svarer til en studieindsats på 41,25 timer. 3.semester begynder i uge 35 og uge 6

Indhold

1.0	Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer	5
2.0	Mål for læringsudbytte	5
3.0	Semesterets struktur	6
4.0	Semesterets indhold.....	7
4.1	Sygepleje, klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i relation til patient /borger med sundhedsudfordringer og sygdom ift. psykiske funktionsevne.....	7
4.2	Sygepleje, klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i relation til patient /borger med sundhedsudfordringer og sygdom ift. aldersforandringer og kognitiv sygdom.	8
4.3	Videnskabsteori og forskningsmetode i en sygeplejefaglig kontekst	8
4.4	Farmakologi	9
5.0	Klinisk undervisning.....	9
5.1	Indhold i den kliniske undervisning	9
5.2	Studieaktivitetsmodel, klinisk undervisning	10
5.3	Studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning.....	10
5.3.1	Studiesamtaler	10
5.3.2	Individuel studieplan	11
5.3.3	Logbog i medicin håndtering.....	11
5.3.4	Litteraturliste	11
5.4	Forudsætningskrav i den kliniske undervisning (FK).....	11
5.4.1	Mødepligt	11
5.4.2	Forudsætningskrav (FK) med fokus på Klinisk beslutningstagen og lederskab hos udvalgt borger /patient eller pårørende.	11
6.0	Studieaktiviteter i teoretisk undervisning	12
6.1	Studieaktivitetsmodellen.....	12
6.1.1	Studieaktivitetsmodel, teoretisk undervisning:.....	13
7.0	Undervisnings og arbejdsformer	14
7.1	Feedback.....	14
8.0	Forudsætningskrav i teoretisk undervisning.....	14
8.1	Psykiatri	14
8.2	Ældre	14
8.3	Videnskabsteori og forskningsmetode.....	15

8.4	Projektforløb	15
9.0	Prøver på 3. semester	15
9.1	Intern, individuel digital skriftlig stedprøve i medicinhåndtering	16
9.2	Intern prøve i grupper, der består af et skriftligt projekt med mundtlig udprøvning.....	16
9.2.1	. Det skriftlige produkt.....	16
9.2.2	Vejledning til projektforløbet.	17
9.2.3	Mundtlig intern prøve	18
9.2.4	Bedømmelse.....	18
9.3	Sygdom	18
9.3.1	Om- og sygeprøve	19
9.4	Klage og ankemulighed.....	19
9.5	Evaluerings af 3. semester.....	19

1.0 Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer

Temaet retter sig mod situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis.

Fokus er at opnå viden om individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse på patienter/borgeres oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge samt færdigheder i og kompetencer til at tage ansvar for situationsbestemt kommunikation og pædagogiske interventioner.

2.0 Mål for læringsudbytte

Viden

Du har:

- viden om og kan reflektere over udvalgte dele af videnskabsteori og forskningsmetode samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis
- viden om klinisk lederskab i en sygeplejefaglig kontekst

Færdigheder

Du kan:

- mestre klinisk beslutningstagen i relation til udvalgte sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge ved at inddrage praksis-, udviklings- og forskningsviden samt viden fra patient/borger og pårørende
- forklare, kombinere og anvende viden om menneskets anatomi, fysiologi, sygdomslære, ernæringslære og farmakologi i en sygeplejefaglig kontekst
- forstå udvalgte dele af farmakologi, reflektere over og varetage medicin håndtering
- udføre og begrunde sygeplejefaglige interventioner i forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende forløb, i og på tværs af sektorer, i samarbejde med patient/borger og pårørende med respekt for forskellighed
- indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige patient- og borger forløb
- reflektere over og inddrage menneskers oplevelser og reaktioner ved udvalgte fysiologiske, psykologiske og sociale sundhedsudfordringer
- anvende pædagogiske interventioner, der støtter patient/borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation
- forstå, reflektere over og anvende pædagogisk, psykologisk og kommunikativ viden i samspil med patient/borger, pårørende, kollegaer og medstuderende
- anvende situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient/borger og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- Kan identificere og reflektere over etiske dilemmaer og juridiske problemstillinger i relation til patient- og borgerforløb og på tværs af professioner og sektorer

Kompetencer

Du kan:

- anvende og reflektere over udvalgt informations- kommunikations- og velfærdsteknologi i pleje, omsorg og behandling
- opsøge, vurdere og anvende empiri, teori og forskningsmetoder i undersøgelse af en sygeplejefaglig problemstilling knyttet til stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb

3.0 Semesterets struktur

3. semester består af et undervisningsforløb svarende til 30 ECTS-point. Teoretisk undervisning: 18 ECTS Klinisk undervisning: 12 ECTS - heraf tværprofessionelle elementer: 1½ ECTS

En uges studieaktivitet svarer til 1½ ECTS-point svarende til 41,25 timer studieuge.

Holdet vil blive delt op i to, således at halvdelen af holdet kommer ud i klinisk undervisning fra den 8. marts til og med den 1. maj og den anden halvdel kommer ud i klinisk undervisning fra den 27. april til og med den 19. juni. Den sidste uge i semesteret er eksamensuge hvor både prøve A og prøve B afvikles.

T	T	T	T	K	K	K	K	K	Påske	K	K	K	T	T	T	T	T	T	T	E
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	X
T	T	T	T	T	T	T	T	T	Påske	T	T	K	K	K	K	K	K	K	K	E
																				X

ECTS-oversigt fordelt på fagområder og fag

Fagområder	Teori	Klinik
Sundhedsvidenskab;		
Sygepleje og teknologi	6	7
Farmakologi	2	1
Sygdomslære	1	1
Videnskabsteori og forskningsmetodologi	4	
Naturvidenskab:		
Anatomi og fysiologi	1	1
Humanvidenskab:		
Kommunikation/psykologi/pædagogik	4	2

Der er tre forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at du kan gå til semestrets prøver:

- 1) Du har opfyldt din mødepligt i den kliniske undervisning
- 2) Du har opfyldt din mødepligt i obligatoriske øvelser i teoretisk undervisning
- 3) Du har opfyldt forudsætningskrav i klinisk undervisning, som består af aktiviteter med fokus på kommunikation, relation og tværprofessionelt og/eller tværsektorielt arbejde

Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start kan du ikke gå til prøve og der anvendes et eksamensforsøg.

Prøver

Du skal udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS.

Prøve A (5 ECTS): Prøven afholdes som en intern, individuel digital skriftlig stedprøve i medicinhåndtering og retter sig mod mål for læringsudbytte vedr. farmakologi og medicinhåndtering.

Skriftlig, digital stedprøve i medicinhåndtering (5 ECTS) skal være bestået inden for uddannelsens første to år jf. bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i sygepleje for at den studerende kan forsætte på uddannelsens 3. år.

Prøve B (25 ECTS): Prøven afholdes som en intern prøve i grupper af maksimalt 5 studerende, der består af et skriftligt projekt med mundtlig udprøvning. Det skriftlige projekt danner udgangspunkt for den mundtlige eksamination og indgår i en samlet bedømmelse.

Prøverne bedømmes individuelt efter 7-trinsskalaen.

4.0 Semesterets indhold

Undervisningen på semester 3 retter sig mod semesterets overordnede tema, situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer

Der arbejdes med semesterets læringsudbytter og fagområder i forhold til:

- Sygepleje, klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i relation til Patient /borger med sundhedsudfordringer og sygdom ift. psykisk funktionsevne.
- Sygepleje klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i relation til Patient /borger med sundhedsudfordringer og sygdom ift. aldersforandringer og kognitiv sygdom.
- Videnskabsteori og forskningsmetode i en sygeplejefaglig kontekst
- Farmakologi, medicineringsproces, bivirkninger og dosis i kompleks medicinadministration, medicingennemgang, polyfarmaci og lægemiddelregning.

Den kliniske undervisning foregår i psykiatrien.

4.1 Sygepleje, klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i relation til patient /borger med sundhedsudfordringer og sygdom ift. psykiske funktionsevne.

Du arbejder med klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i relation til patienter og borgere, der lever med psykiske sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge og patientens/borgerens oplevelse af sundhedsvæsenet på tværs af professioner og sektorer. Du arbejder blandt andet med sygdomslæren indenfor disse områder: Bipolar lidelse, Skizofreni, Depression, Angst, Kronisk stress, Misbrug, afhængighed og kobler dette til patienter/borgers mentale sundhed, oplevelser og reaktioner på at leve med psykiske vanskeligheder. Du øver planlægning, udførelse og evaluering af personcentrerede sygeplejefaglige interventioner, hvor du inddrager og integrerer viden fra alle semesterets fagområder, heriblandt fra teknologi, farmakologi.

Kommunikation og psykologi.

Du bliver introduceret til forskellige terapiformer og terapeutiske tilgange, der er brugt i psykiatrien. Du arbejder med analyse af samtalers indhold og struktur ud fra udvalgte kommunikative teorier, og inddrager patient /borgersituationer og psykologiske reaktioner i forskellige samtalsituationer. Du reflekterer over, hvordan dette samspil danner grundlaget for klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab. Du vil reflektere over etiske og komplekse problemstillinger i samarbejdet med patient / borger og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer.

Pædagogik.

Du arbejder med analyse af pædagogiske teorier og reflektere over, hvordan sundhedsfremme og rehabiliterende sygeplejeinterventioner og formidling kan igangsætte læreprocesser således, at borgere/patienter/pårørende har mulighed for at udvikle handlekompetence i deres sundheds – og sygdomsudfordringer.

I dette tema er der Forudsætningskrav (FK) som skal gennemføres for at gå til prøve på 3. semester. Se beskrivelse under 8.1

Hvis forudsætningskravet ikke gennemføres, aftaler du det videre forløb med underviseren.

4.2 Sygepleje, klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i relation til patient /borger med sundhedsudfordringer og sygdom ift. aldersforandringer og kognitiv sygdom.

Du arbejder med klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, med fokus på forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende sygeplejefaglige interventioner i relation til den ældre patient/borger og de basale behov, udvalgte sygdomme og sundhedsudfordringer der er forbundet med fysiologiske aldersforandringer, herunder ernæring, seksualitet, faldforebyggelse og brug af teknologiske løsninger. Du skal bl.a. arbejde med aldring i et samfundsperspektiv, specialfarmakologi, medicingennemgang, rammedelegation, demens, teknologi, multisyge, polyfarmaci og delir, når fagområderne sygepleje, sygdomslære, farmakologi og teknologi kombineres i dette tema.

I dette tema er Forudsætningskravet (FK) som en obligatorisk øvelse i det teoretiske forløb og som skal gennemføres for at gå til prøve på 3. semester. Se beskrivelse under 8.2

Hvis Forudsætningskravet ikke gennemføres, aftaler du det videre forløb med underviseren.

4.3 Videnskabsteori og forskningsmetode i en sygeplejefaglig kontekst

I dette tema arbejder du med videnskabsteori og forskningsmetodologi. Du præsenteres for og arbejder med forskellige videnskabsteoretiske forståelser inden for human- og samfundsvidenskabernes. Du arbejder med forskningsmetoder, der kan anvendes i undersøgelse af sygeplejefaglige problemstillinger, samt med at formulere sygeplejefaglige problemstillinger, der kan belyses med forskellige metodiske tilgange. Du øver indsamling, vurdering og anvendelse af empiri og teori samt søgning af forskningslitteratur.

I dette tema er der et Forudsætningskrav (FK) som skal gennemføres for at gå til prøve på 3. semester. Se beskrivelse under 8.3

Hvis Forudsætningskravet ikke gennemføres, aftaler du det videre forløb med underviseren.

4.4 Farmakologi

I farmakologi vil du dels fokus på almenfarmakologien, medicinadministration og lægemiddelregning, og dels på lægemidler til behandling af psykiske lidelser og de problemstillinger der kan være omkring medicineringsprocessen i en psykiatrisk kontekst. På semesteret skal du også gennemføre en individuel digital skriftlig stedprøve i medicinbehandling, der videre bliver beskrevet i kapitel 9.1

I farmakologi

5.0 Klinisk undervisning

Den kliniske undervisningsperiode på semester 3 foregår i en psykiatrisk kontekst. Konkret er klinikpladserne fordelt på Psykiatrisk Center, kommunale socialpsykiatriske bo-, samværs- og støttetilbud, herunder også opsøgende støtte- kontaktpersonsteam (SKP).

Den tilrettelægges som en integreret del af semestrets samlede forløb, og skal understøtte at semesterets samlede læringsudbytte kan opnås.

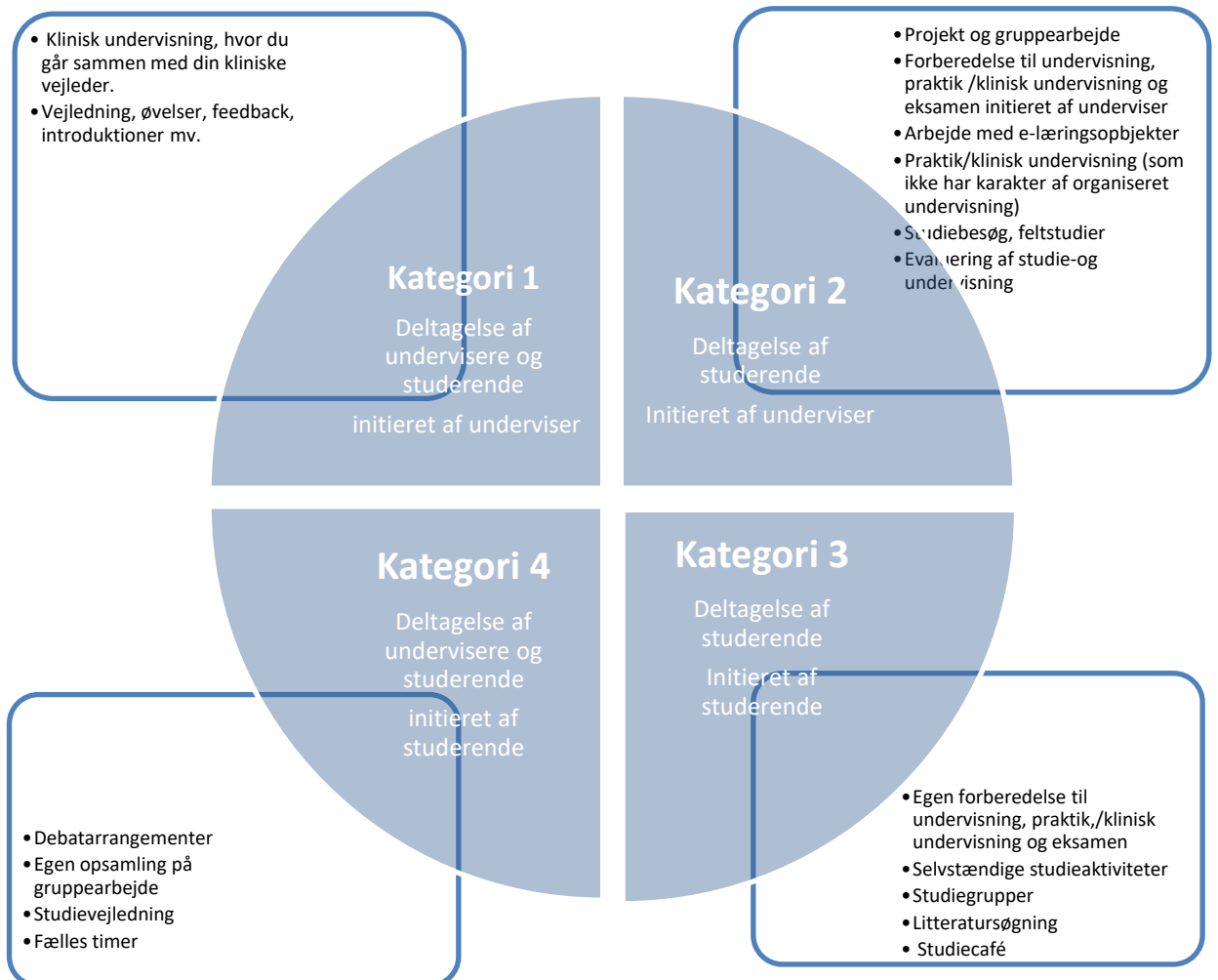
5.1 Indhold i den kliniske undervisning

Den kliniske undervisning tager afsæt i de overordnede temaer for 3. semester, nemlig situationsbestemt kommunikation i en psykiatrisk sygeplejefaglig kontekst, Situationsbestemt kommunikation i forhold til ældre.

I den kliniske undervisning vil du vil indgå i forskellige samarbejdsrelationer med patienter/borgere med forskellige sundhedsudfordringer som reaktion på psykosociale problemer eller psykiatriske sygdomme/lidelser, samt deres pårørende. Du lærer om sygeplejerskens ansvar i det tværprofessionelle/ tværsektorielle samarbejde på dit kliniksted.

I det kliniske forløb sætter du fokus på de relationelle pædagogiske og kommunikative aspekter af den psykiatriske sygepleje i samspil med patient/borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer. Du arbejder med at forberede, indlede, udvikle, afslutte og evaluere professionelle relationer, herunder inddrage etiske og juridiske perspektiver. Du arbejder desuden med at forholde dig reflekterende til de sygeplejefaglige vurderingsredskaber og interventionsmuligheder, der kan indgå i klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i en psykiatrisk sygeplejefaglig kontekst.

5.2 Studieaktivitetsmodel, klinisk undervisning



5.3 Studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning

Der er følgende studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning på semester 3.

Planlægningen og gennemførelsen af disse aktiviteter sker i samarbejde mellem dig og din kliniske underviser/vejleder.

- Studiesamtaler
- Individuel studieplan
- Logbog i medicin håndtering
- Samlet litteraturliste for kliniske periode

Hvis studieaktivitetskravene ikke gennemføres, holder du og din kliniske vejleder en samtale med fokus på din studieaktivitet. Ved samtalen deltager den kliniske underviser, og din videre studieaktivitet drøftes.

5.3.1 Studiesamtaler

Studiesamtalerne gennemføres i et samarbejde mellem den kliniske vejleder/underviser og dig som studerende. Studiesamtalerne kan afvikles individuelt eller i grupper af

studerende. Der afvikles 3 studiesamtaler i det kliniske undervisningsforløb på 3. semester. Din individuelle studieplan skal du udarbejde i forbindelse med den første studiesamtale, og uploade i Praktikportalen.

5.3.2 Individuel studieplan

Du udarbejder en individuel studieplan på baggrund af den første studiesamtale. Studieaktiv defineres som at være aktiv og deltagende i den kliniske undervisning og på de planlagte studiedage, hvor du "selvreflekterer, søger viden og litteratur, reviderer og opdaterer din individuelle studieplan og udvikler litteraturliste gennem hele den kliniske periode. Desuden drøfter dine refleksioner med den kliniske vejleder eller andre relevante sundhedsprofessionelle.

5.3.3 Logbog i medicin håndtering

Logbog i medicin håndtering er et studie- og læringsredskab, der understøtter din læring inden for medicin håndtering i den kliniske undervisning gennem hele uddannelsen. Læs mere om Logbog i medicin håndtering i Praktikportalen. Dokumentationsarket findes også i Praktikportalen, under klinikrelevante dokumenter.

5.3.4 Litteraturliste

Den studerende udarbejder en samlet litteraturliste for den kliniske periode på i alt min. 480 siders litteratur. Den uploades i praktikportalen.

5.4 Forudsætningskrav i den kliniske undervisning (FK)

De forudsætningskrav der er i klinikforløbet, er følgende:

- Mødepligt
- Studieaktivitet med fokus på klinisk beslutningstagning og klinisk lederskab

5.4.1 Mødepligt

I din kliniske undervisning er der mødepligt, hvilket vil sige krav om fremmøde svarende til gennemsnitligt 30 timer om ugen. Det er en forudsætning for at gå til semestrets prøve at du har opfyldt mødepligten. Opfyldelse af mødepligten skal dokumenteres af din kliniske vejleder/underviser i Praktikportalen. Se Rammer og krav for kliniske undervisningsforløb på Sygeplejerskeuddannelsen Bornholm.

5.4.2 Forudsætningskrav (FK) med fokus på Klinisk beslutningstagen og lederskab hos udvalgt borger /patient eller pårørende.

Studieaktiviteten har fokus på klinisk beslutningstagen og lederskab og situationsbestemt kommunikation i samspil med borger / patient eller pårørende i og på tværs af sektorer. Som kan afvikles individuelt eller i grupper.

Du udvælger i samarbejde med din vejleder, den borger/patient og kommunikative situation du vil tage udgangspunkt i, i din studieaktivitet.

Der inddrages semesterets læringsudbytter indenfor viden, færdigheder og kompetencer. Studieaktiviteten placeret i slutningen af en kliniske periode.

Krav til indholdet.

Studieaktiviteten indeholder et skriftligt oplæg samt mundtligt formidling til medstuderende og klinisk vejleder.

- Udvælg en borger / patient eller pårørende i samarbejde med den kliniske vejleder.

- Udarbejd en narrativ beskrivelse af borgeren / patienten og dennes sundheds – og sygdomsudfordringer. Maks. en normalside.
 - Beskriv hvordan du vil arbejde sammen med denne borger/patient ud fra:
 - Situationsbestemt kommunikation
 - Ethiske og juridiske perspektiver
 - Hvilke vurderingsredskaber og interventionsmuligheder der er i klinisk beslutningstagen og lederskab
 - Tværprofessionelt og/eller tværsektorielt samarbejde
 - Prioriter derefter hvilket fokus du ønsker i den mundtlige formidling og nævn hvilken praksis-, udviklings- og forskningsviden du vil anvende for at underbygge det prioriterede fokus.
 - Udarbejd en litteraturliste, 150 siders litteratur. Heraf skal minimum 45 sider forskning- og udviklingsbaseret litteratur, som ikke tidligere er opgivet som vejledende litteratur af klinisk- eller teoretisk underviser. (Disse sider er inkluderet i klinikperiodens samlede litteraturkrav.)
- Det skal tydeligt fremgå, hvad der opgives henholdsvis fra den vejledende litteraturliste og hvad der er nyvalgt litteratur.
- 1 uge før den mundtlige formidling skal du uploade det skriftlige oplæg som pdf-fil på praktikportalen, både i dit flow og i et dialogforum, der er oprettet af klinisk underviser.
 - Hvis det skriftlige oplæg udarbejdes i en gruppe, uploades det samme oplæg af hver studerende.

Afvikling af den mundtlige formidling

- Tidspunkt for upload og gennemførelse af den mundtlige formidling planlægges af den kliniske underviser og vejleder.
- Hver studerende har 15 minutter til den mundtlige formidling og derefter er der afsat 10 minutter til feedback fra primært de medstuderende og evt. den kliniske vejleder, klinisk underviser og teoretisk underviser.

I den mundtlige formidling forventes det at du:

- Tager lederskab på formidlingen samt den afsluttende feedback fra de medstuderende.
- Uddyber det prioriterede emne og perspektiverer dette for de øvrige deltagere.
- Igangsætter refleksioner og drøftelser i forhold til den kliniske beslutningstagen og lederskab der er sket eller er mulige fremadrettet.
- Udarbejder et eller flere spørgsmål til de medstuderende som en del af formidlingen, der giver medstuderende mulighed for at diskutere emner i relation til den afviklede formidling.
- Tydeliggør hvad du specielt ønsker feedback på.

6.0 Studieaktiviteter i teoretisk undervisning

På sygeplejerskeuddannelsen på Bornholm forventes en høj grad af studieaktivitet, svarende til en gennemsnitlig arbejdsuge på 41.5 timer.

6.1 Studieaktivitetsmodellen

Undervisning- og studieaktivitet er sammensat i en Studieaktivitetsmodel med fire elementer:

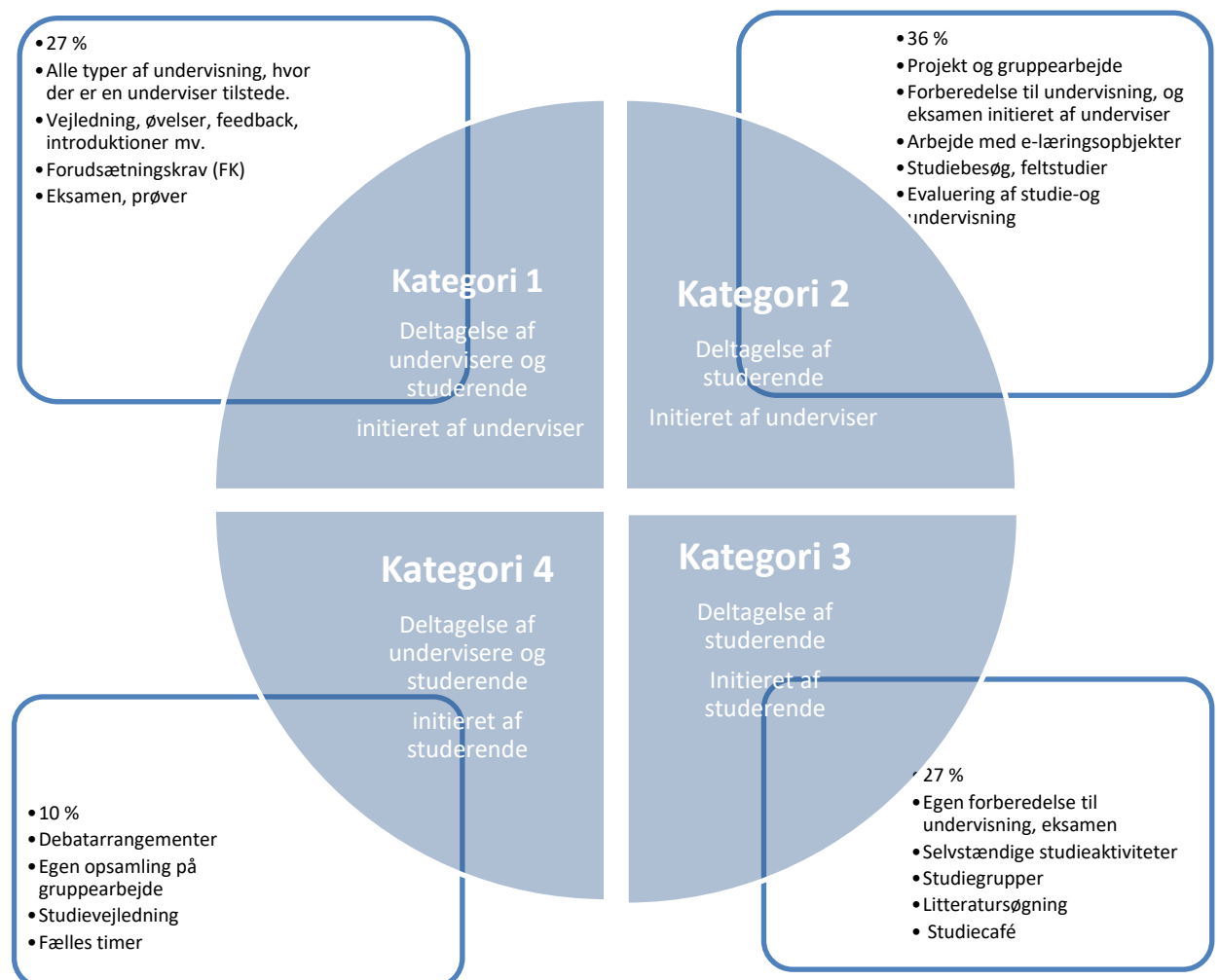
- Kvadrant 1: Deltagelse af undervisere og studerende – initieret af underviser
- Kvadrant 2: Deltagelse af studerende – initieret af underviser
- Kvadrant 3: Deltagelse af studerende – initieret af studerende
- Kvadrant 4: Deltagelse af undervisere og studerende – initieret af studerende.

Der vil derfor være forskellige "rum" at lære i og forskellige typer af aktiviteter, der kræver høj grad af selvstændighed og medansvar.

Som det fremgår af Studieaktivitetsmodellen, veksles imellem skemalagt undervisning, individuel forberedelse, arbejde i grupper, tilvalg af forskellige aktiviteter samt øvelser.

Detaljerede beskrivelser af den teoretiske undervisning, læringsressourcer som vejledende litteratur og læringsaktiviteter findes som "planer" i Itslearning to uger før selve undervisningen finder sted. Bemærk at studieaktivitetsplanen opdateres løbende, så vejledende litteratur m.m. er beskrevet ca. 14 dage før de respektive undervisningslektioner.

6.1.1 Studieaktivitetsmodel, teoretisk undervisning:



7.0 Undervisnings og arbejdsformer

Undervisning og arbejdsformen på semesteret sker som holdundervisning, gruppearbejde, kommunikationsøvelser, Problembaseret læring, simulation øvelser samt vejledning i forbindelse med projektforbøb.

7.1 Feedback

På 3. semester gives der feedback til dig i forhold til de produkter, formidlinger eller øvelser du deltager i. Dette kan ske enten skriftligt eller ved mundtlig dialog. Feedback kan gives fra medstuderende og undervisere, alt efter hvilken didaktik der ligger bagved. Et eksempel på feedback fra medstuderende kan være når medstuderende indgår i et reflekterende team, hvor underviserens rolle er at faciliterer processen. Hvilken feedback, de studerende kan forvente ved de studieaktiviteter og forudsætningskrav og evt. i undervisningen, fremgår ved de respektive beskrivelser af disse under temaerne og i Itslearning.

8.0 Forudsætningskrav i teoretisk undervisning

På 3. semester er der følgende Forudsætningskrav der skal være opfyldt for at gå til semestrets prøve

- Mødepligt i den kliniske undervisning
- Mødepligt i obligatoriske øvelser i teoretisk undervisning
 - Kommunikations /simuleringsøvelser i tema sygepleje til patient/borger med sundhedsudfordringer og psykisk sygdom.
 - Deltaget og gennemført det Problembaseret læringsforløb i tema sygepleje til ældre borgere/ patienter med sundhedsudfordringer og sygdom
 - Videnskabsteori og forskningsmetode i sygeplejefaglig kontekst skal du aktivt deltage i udarbejdelse af produkt og reflekterende team vedrørende vidensøgning
 - I projektforbøbet skal du sammen med din gruppe udarbejde en skriftlig samarbejdsaftale og tidslinje for hele projektforbøbet

8.1 Psykiatri

I Sygepleje til Patienter /borgere med sundhedsudfordringer og psykisk sygdom skal du deltage i planlagte kommunikations-/simuleringsøvelse. Formålet er at øve formidling, inddrage patient /borgers reaktioner i dialogen og i samspil søge løsninger på patient/borgers sundheds- og sygdomsudfordringer gennem klinisk beslutningstagen. Derudover øve sig i rollen som professionel formidler det kliniske lederskab. Feedback gives af underviserne i forbindelse med øvelserne.

Studieaktiviteten foregår som en øvelse hvor den studerende vælger én af de samtaleformer, som er gennemgået og øvet i forløbet, og gennemfører en forandringssamtale med en medstuderende, først "face-to-face" og derefter gennemføres samme samtale over Skype, Zoom eller lignende forbindelse, hvor den medstuderende sidder i et andet lokale, og kommunikationen foregår over videoforbindelse. Efter gennemført samtale er der tid til efterrefleksion over valgt samtalemodel og udfordringer og muligheder med videokommunikation.

Hvis studieaktiviteten ikke gennemføres, aftaler du det videre forløb med underviseren.

8.2 Ældre

I Sygepleje til ældre borgere/patienter med sundhedsudfordringer og sygdom

skal du deltage i et planlagt forløb med Problembaseret læring i emnet demens. Forløbet faciliteres af underviseren og består af en dag, hvor klassen arbejder med emnes problemstillinger, indsnævres dem og udarbejder problemformuleringer som du selv arbejder videre med i et skriftligt oplæg. Dette oplæg drøftes og videndeles for de andre i klassen.

Det skriftlige produkt er ca. 1-1½ sides besvarelse af det spørgsmål du har valgt første dag i forløbet samt en litteraturliste
Det skriftlige produkt uploades i Wiseflow.

Feedback gives af de medstuderende og facilitator efter afslutning af alle oplæg.
Formålet med feedback er at reflektere over, hvordan viden og drøftelserne har bidraget til læring, indenfor emnet.

Hvis studieaktiviteten ikke gennemføres, aftaler du det videre forløb med underviseren.

8.3 Videnskabsteori og forskningsmetode

I temaet Videnskabsteori og forskningsmetode i sygeplejefaglig kontekst arbejdes med vidensøgning. Gruppevis skal I uploade et skriftligt produkt vedrørende foreløbig søgestrategi, der efterfølgende skal fremlægges og kvalificeres i reflekterende team. Det skriftlige produkt og aktiv deltagelse i reflekterende team er en forudsætning for individuel opfyldelse af forudsætningskrav

Det skriftlige produkt må være på maksimalt 4 sider foruden obligatorisk referenceliste.
Det skriftlige produkt uploades i Wiseflow

Feedback gives af medstuderende og af underviser efter afslutning af reflekterende team.
Formålet med feedback er at reflektere over, hvordan kompetencer indenfor vidensøgning og søgestrategi kvalificeres.

Hvis studieaktiviteten ikke gennemføres, aftaler du det videre forløb med underviseren.

8.4 Projektforløb

I projektperioden skal din gruppe i fællesskab udarbejde en samarbejdsaftale, der indeholder gensidige forventninger til gruppeprocessen, samt deltagernes styrker og barriere.

Derudover en arbejdstidslinje der viser hele projektforløbet og jeres arbejdsindsats. Samarbejdsaftalen uploades i Wiseflow, se tidsplan i Itslearning, og drøftes. Der gives feedback, med den tildelte vejleder, ved første vejledning.

Hvis studieaktiviteten ikke gennemføres, aftaler du det videre forløb med vejlederen.

9.0 Prøver på 3. semester

Hensigten med prøverne på 3. semester er at bedømme, i hvilken grad den studerende har opnået semesterets læringsudbytte Den studerende er automatisk tilmeldt semestrets prøver ved semesterstart. jf. BEK nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

Påbegyndelse af semesteret er samtidig indstilling til 3. semestres prøver som du derfor ikke kan framelde.

Der er to prøver på semester 3:

- Prøve A er en intern, individuel digital skriftlig stedprøve i medicin håndtering

- Prøve B er en intern prøv i grupper, der består af et skriftligt projekt med mundtlig udprøvning.

9.1 Intern, individuel digital skriftlig stedprøve i medicinhåndtering

Prøve A afholdes som en intern, individuel digital skriftlig stedprøve i medicinhåndtering og retter sig mod mål for læringsudbytter for medicinhåndtering, herunder lægemiddelregning. Forud for prøven holdes en introduktion ligeledes i 1½ times varighed.

Prøven afvikles i Wiseflow på uddannelsesstedet og varer 1½ time. Lokale og dato ses i itslearning. Du skal medbringe egen computer, hvor du har installeret en særlig browser kaldet FLOWlock. Browseren kan kun installeres når du er logget på Wiseflow, og gøres ved at klikke på dit navn oppe til højre i wiseflow og derefter på "ret profil". Derefter vælger du fanebladet "systemkrav". Til højre, er der et link til download og installation af FLOW-lock. Klik på den og følg instruktionerne for installation. Instruktion til installation gives også ved introduktion til farmakologiprøven.

Du må medbringe lommeregner samt kopi af formler/regnetrekanet/ omregningscirkler og egne noter i papirform.

Du må IKKE anvende bøger samt net-baserede hjælpemidler som smartphone, tablet og lignende.

Bedømmelse

I forhold til bedømmelseskriterier kræver der minimum 80 % korrekt besvarelse for at opnå karakteren 02. prøven bedømmes efter 7- trins skalaen. Prøven skal bestås inden for uddannelsens første to år som forudsætning for at fortsætte på uddannelsens 3. år.

9.2 Intern prøve i grupper, der består af et skriftligt projekt med mundtlig udprøvning

Prøve B er en intern prøve og er et projektarbejde der afvikles over 3 uger og danner udgangspunkt for den mundtlige interne gruppeeksamen i slutningen af 3. semester. Formålet med projektet er: at styrke de studerendes kompetencer i udarbejdelse af et skriftligt produkt, processen med at udvælge og kvalificere videnskabsteoretisk tilgang, undersøgelsesmetode, samt søge og udvælge litteratur. Endvidere anvendes og reflekteres over teorier om kommunikation, samspil, velfærdsteknologi indenfor pleje, omsorg og behandling.

Derudover øves samarbejdet i gruppeprocesser.

Projektgrupperne består af maksimum 5 deltagere pr. gruppe. Gruppeinddeling samt temaområde trækkes i Wiseflow første dag i projektperioden og danner udgangspunktet for projektarbejdet.

Ved afslutning af de tre ugers teoriforløb afleveres et skriftligt produkt i Wiseflow

Før den mundtlige afprøvning afleveres en perspektivering og disposition i Wiseflow.

Prøven bedømmes individuelt efter 7- trins skalaen.

9.2.1. Det skriftlige produkt

Det skriftlige produkt er en projektrapport der er på maks. 10 sider (à 2400 anslag inkl. mellemrum)

Projektbeskrivelse udarbejdes efter "Formkrav og redaktionelle retningslinjer for skriftlige opgaver på sygeplejerskeuddannelsen på Bornholm".

Indhold:

- Problemstilling, afgrænsning og en problemformulering
- Formål med projektet

- Videnskabsteoretisk tilgang og undersøgelsesmetode
- Litteratursøgning
- Argumentation for dataindsamlingsmetode
- Argumentation for analysemodel

Problemstilling, afgrænsning og problemformulering.

Der vælges en sygeplejefaglig problemstilling, der kan relateres til semestrets læringsudbytte.

Der redegøres og begrundes i problemstillingen for de overordnede og specifikke problemer. I afgrænsningen prioriteres og begrundes, hvilken sygeplejefaglig problemstilling, der ønskes at arbejde med. Dette leder frem til udarbejdelse af en problemformulering der beskriver, hvad det er der ønskes at undersøge.

Formål med projektet

Der redegøres for projektets formål og begrundes hvorfor det er relevant at undersøge det område som beskrives i problemstilling og problemformulering.

Videnskabsteoretisk tilgang og undersøgelsesmetode

Der vælges en videnskabsteoretisk tilgang og det begrundes, hvordan den hænger sammen med den valgte problemstilling og undersøgelsesspørgsmålet.

Der udarbejdes forskningsetiske overvejelser i forhold til udvalgte respondenter og undersøgelsesmetode.

Litteratursøgning.

Der søges national og international forsknings- og udviklingsbaseret viden.

Litteratursøgningsprocessen, herunder søgestrategi, søgeord, søgestreng, udvælgelseskriterier, kvalitetsvurdering etc. beskrives og begrundes.

Argumentation for dataindsamlingsmetode

Der vælges, redegøres og argumenteres for en empirisk dataindsamlingsmetode.

Herunder udarbejdes et udkast til for eksempel en interviewguide, observationsguide eller lign.

Argumentation for analysemodel

Der udvælges, redegøres og argumenteres for en analysemodel.

Samarbejdsaftale

Gruppen udarbejder sammen en samarbejdsaftale, der indeholder gensidige forventninger til gruppeprocessen, samt deltagernes styrker og barriere.

Derudover en arbejdstidslinje der viser hele projektforløbet og jeres arbejdsindsats.

Samarbejdsaftalen uploades i Wiseflow. se tidsplan i Itslearning og drøftes og gives feedback, med den tildelte vejleder, ved første vejledning.

Se i øvrigt under

9.2.2 Vejledning til projektforløbet.

I vil blive introduceret til projektforløbet i begyndelsen af forløbet. Derudover er der vejledning til det skriftlige produkt:

1. Vejledning sker som reflekterende team hvor idéer til problemstilling samt problemformulering udveksles.

Alle grupper deltager. Hver gruppe har oplæg i 5 minutter, derefter har det reflekterende team 10 minutter, 5 minutter efterrefleksion til gruppen. Derudover er der 10 minutter refleksion til gruppen fra gruppens vejleder.

Den skriftligt samarbejdsaftaler drøftes ved første vejledning.

2. Gruppevejledning i anden uge med vejleder á 45 minutter, hvor fokus er videnskabsteoretisk tilgang, undersøgelsesmetode samt litteratursøgning. Materiale og spørgsmål indsendes efter aftale med vejleder.
3. Gruppevejledning i tredje uge med vejleder á 45 minutter. Materialet og spørgsmål sendes efter aftale med vejleder.

Vejledning til den mundtlige formidling/introduktion til eksamen.

4. vejledning til perspektivering samt den mundtlige formidling sker om mandagen i eksamensugen

9.2.3 Mundtlig intern prøve

Projektet afsluttes til semester 3 prøve.

Gruppen udarbejder i ugen op til den mundtlige prøve en perspektivering ud fra problemstillingen, problemformuleringen og de metodiske overvejelser i det skriftlige produkt.

Perspektivering er på maks. 1½ sider og indeholder teoretiske begrundede svar på jeres problemstilling og undersøgelsesspørgsmål, samt jeres refleksioner fra møde med Patienter /borgere der har lignende sundheds- og sygdomsudfordringer.

Derudover udarbejder gruppen en disposition for den mundtlige prøve, samt litteraturliste for anvendt litteratur til udarbejdelsen af perspektivering.

- De studerende indleder med et oplæg, hvert gruppemedlem har 5 minutter til rådighed. (15 minutter ved tre medlemmer, 20 minutter ved fire medlemmer og 25 minutter ved 5 medlemmer).
- Herefter har eksaminator og evt. censor tid til uddybende spørgsmål i 5 minutter pr. studerende (15 minutter ved tre medlemmer, 20 minutter ved fire medlemmer og 25 minutter ved 5 medlemmer)
- Censor og eksaminator voterer maks. 10 minutter, giver bedømmelse og kort feedback på såvel projektrapporten og den mundtlige præstation til den enkelte studerende. Der er afsat maks. 5 minutter til hver studerende.

9.2.4 Bedømmelse

Den skriftlige rapport, perspektivering, dispositionen samt det samlede læringsudbytte for 3. semester danner udgangspunkt for den mundtlige prøve og indgår i den samlede bedømmelse for prøven.

Bedømmelsen tager udgangspunkt i en vurdering af, i hvilket omfang den studerende lever op til formålet for prøven: at demonstrere læringsudbyttet for 3. semester i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

Der bedømmes efter 7- trins skalaen med en individuel karakterudmåling til hvert gruppemedlem.

9.3 Sygdom

Ved sygdom skal du melde dig syg til studieadministrationen senest på eksamensdagen. Senest tre hverdage efter prøven er afholdt, skal du aflevere en friteksterklæring til studieadministrationen efter gældende regler.

Det planlægges med Uddannelsesleder hvornår den næstfølgende prøve afholdes. Du får nærmere information via studieadministrationen.

9.3.1 Om- og sygeprøve

Om- og sygeprøve afholdes efter samme mål, kriterier og bestemmelser som den ordinære prøve på tredje semester. Den studerende bliver automatisk tilmeldt prøven.

9.4 Klage og ankemulighed

Eventuel klage over forhold ved den interne prøve på tredje semester indgives individuelt af den studerende til Uddannelsesinstitutionens leder senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort for den studerende, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende. Klagen skal være skriftlig og begrundet jf. i BEK nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

Den studerende har mulighed for at anke Uddannelsesinstitutionens klageafgørelse. Anken skal være skriftlig og begrundet og skal indgives til Uddannelsesinstitutionens leder senest 2 uger efter, at den studerende er gjort bekendt med klageafgørelsen, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende jf. BEK nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

Såfremt den studerende får medhold i klagen eller evt. anken, tilbydes snarest muligt om bedømmelse med nye bedømmere. Om bedømmelse kan resultere i en lavere karakter jf. BEK nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

9.5 Evaluering af 3. semester

Studenterevaluering vægtes højt og der er udarbejdet procedure for dette. Evalueringen gennemføres som et elektronisk spørgeskema.

Det er vigtigt for anvendelse af besvarelserne, at så mange som muligt deltager semesterets i evaluering, da studenterevalueringerne er den vigtigste datakilde til uddannelsesinstitutionens kvalitetsarbejde.