

Semesterbeskrivelse

Semester 4, hold BSF-18

Tema: Sygepleje – klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

Temabeskrivelse for 4. semester.....	2
Læringsudbytte.....	2
Semesterstruktur.....	3
ECTS-point fordelt på vidensområder	3
Forudsætningsgivende studieaktiviteter.....	3
Undervisningsformer	4
Studieaktivitetsmodellen for teoretisk undervisning.....	5
Teoretiske undervisning	6
Sygepleje, klinisk lederskab og ulighed i sundhed.....	6
Sygepleje, klinisk lederskab og teknologi	6
Sygepleje, klinisk lederskab og kvalitet i sundhedsvæsenet	7
Forudsætningsgivende studieaktivitet i teoretisk undervisning	7
Studieaktivitetsmodellen for klinisk undervisning	10
Klinisk undervisning.....	11
Klinisk forberedende undervisning.....	11
Forudsætningsgivende studieaktiviteter i primær samt i psykiatri.....	11
Deltagelsespligt i de kliniske undervisningsforløb.....	13
Klinisk bearbejdende undervisning	13
Sundhedsplejen	14
Det Tværprofessionelle forløb.....	15
Forudsætningsgivende studieaktivitet i det tværprofessionelle forløb.....	15
Eksamen på 4. semester.....	15
Indstilling til prøven	16
Kriterier for bedømmelse	16
Regler for omprøve, sygeeksamen og klager	16
Feedback.....	16
Evaluerings.....	16
Studiegrupper	17
Studiecafé.....	17
UCC Portalen.....	17
Itslearning.....	17
Praktikportalen.....	17
Bilag 1:	18

Temabeskrivelse for 4. semester

4. semester retter sig mod sygepleje og klinisk lederskab i forhold til borger- og patientforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i klinisk lederskab af pleje og behandling i borger- og patientforløb, der tager udgangspunkt i den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomme. Klinisk lederskab, klinisk beslutningstagen og Det nære Sundhedsvæsen er ord med flertydige forståelser, der antyder et brud med den dominerende New Public Management tænkningen i sundhedsvæsenet mod en mere værdibaserede styring. Bruddet betyder at borger, patient, pårørende, sundhedsprofessionelle og organisationen er i forskellige spændingsfelter mellem det der er og det der er på vej. Et spændingsfelt kan være en situation eller et område med vekselvirkning mellem to eller flere størrelser, der kan være modsatrettede. For eksempel borger og patient interesser versus samfundsinteresser, pleje- og behandlingsstandarder og hensyn til den enkelte borger og patient, silotænkning versus tværprofessionel tænkning, professions- versus borger og patient interesser samt national og international lovgivning.

I semesteret arbejdes med forskellige spændingsfelter og dilemmaer i relation til følgende deltemaer:

- Sygepleje, klinisk lederskab og ulighed i sundhed
- Sygepleje, klinisk lederskab og teknologi
- Sygepleje, klinisk lederskab og kvalitet i sundhedsvæsenet

Disse tre deltemaer vil løbende relateres til de kontekster som klinikperioderne forgår i.

Læringsudbytte

Den studerende har efter semesteret opnået følgende læringsudbytte:

- Kan anvende klinisk lederskab og beslutningstagen i samspil med borger og patient for systematisk at observere, diagnosticere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- Kan forstå og reflektere over individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på borger, patient og pårørendes livssituation som forudsætning for klinisk lederskab
- Kan forstå og reflektere over sundhedsvæsenets organisering og ansvarsfordeling sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar og samfundsmæssige vilkår
- Kan påtage sig lederskab af tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger-, patient- og pårørendeforløb i forhold til sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- I samspil med sundhedsprofessionelle, udøve klinisk lederskab af borger/patient-, pleje-, og behandlingsforløb herunder anvende og vurdere standarder og metoder
- Kan forstå og anvende professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i arbejde med kvalitetssikring
- Kan håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

- Kan forstå og reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier og metoder i forhold til klinisk lederskab ud fra praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden
- Kan forstå og reflektere over sygdomslære og farmakologi samt deltage i og reflektere over medicinhåndtering, rammeordination og rammedelegering
- Har viden om, kan anvende og udvikle relevante studie- og arbejdsmetoder samt forstå og vise ansvar for egne læreprocesser og udvikling

Læringsudbytter fordelt på viden, færdigheder og kompetence kan ses i **bilag 1**.

Semesterstruktur

Semesteret har en varighed af 20 uger svarende til 30 ECTS. Disse fordeles med 12 ECTS i teori og 18 ECTS i klinik. Den kliniske undervisning afvikles i psykiatriske afsnit og socialpsykiatriske botilbud samt primær sundhedstjeneste, herunder sundhedsplejen.

K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	TF	T	T	T	T		T	T	T	EKS
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	--	---	---	---	-----

Hver rubrik svarer til en uges studieaktivitet. En uges studieaktivitet svarer til 1½ ECTS-point. Gældende for de to klinikperioder er, at halvdelen af holdet starter i primær sundhedstjeneste i kommunen, herunder sundhedsplejen. Den anden halvdel af holdet starter i psykiatrisk afdeling eller socialpsykiatrisk bo- eller aktivitetstilbud. Efter det tværprofessionelle forløb skiftes kliniksted.

T = teori K = klinik TF = tværprofessionelt forløb ST = studiefri EKS = eksamen

ECTS-point fordelt på vidensområder

Fagområder	ECTS
Sundhedsvidenskab	18
Naturvidenskab	5
Humanvidenskab	3
Samfundsvidenskab	4

Forudsætningsgivende studieaktiviteter

Der afvikles fire forudsætningsgivende studieaktiviteter på semesteret, som den studerende skal have godkendt for at kunne gå til den eksterne prøve i slutningen af semesteret. Såfremt aktiviteterne ikke er godkendt før ekstern prøve, har den studerende brugt et prøveforsøg.

- Forudsætningsgivende studieaktivitet afvikles i det teoretiske forløb på uddannelsesstedet
- Forudsætningsgivende studieaktivitet afvikles i primærklinik
- Forudsætningsgivende studieaktivitet afvikles i det tværprofessionelle forløb
- Forudsætningsgivende studieaktivitet afvikles i psykiatriklinik

De forudsætningsgivende studieaktiviteter er beskrevet under de enkelte dele af semestret. Retningslinjer for "Mulighed for empiriindsamling i sygeplejestudiet i Region Hovedstaden" er gældende i forbindelse med dataindsamling ved studieaktiviteterne. Se Praktikportalen/klinik/klinikrelevante dokumenter.

Undervisningsformer

På sygeplejerskeuddannelsen forventes en høj grad af studieaktivitet, svarende til en gennemsnitlig arbejdsuge på 40 timer. Omfanget af litteratur svarer til 100 sider pr. ECTS point i teoretisk undervisning, for klinisk undervisning gælder 40 sider pr. ECTS. Ca. 70% er vejledende litteratur formidlet af underviserne og ca. 30% er litteratur den studerende selv er opsøgende omkring.

Der skal i semesteret totalt anvendes litteratur svarende til mindst 1940 s. hvoraf 1360 s. vejledende litteratur og 580 s. selvvalgt. Den vejledende litteratur publiceres i planen på Itslearning i forhold til de forskellige deltemaer på semesteret. Den litteratur der anvendes i forbindelse med de forudsætningsgivende studieaktiviteter redegøres for separat, som litteraturliste i opgaverne. Litteraturkrav til studieaktiviteterne fremgår under respektive studieaktivitet.

Undervisning- og studieaktivitet er rammesat i en Studieaktivitetsmodel med fire elementer:

- Kvadrant 1: Deltagelse af underviser og studerende – initieret af underviser
- Kvadrant 2: Deltagelse af studerende – initieret af underviser.
- Kvadrant 3: Deltagelse af studerende - initieret af studerende.
- Kvadrant 4: Deltagelse af underviser og studerende - initieret af studerende



Kilde: UCN 2015, "Refleksiv praksislæring – uddannelse i virkeligheden".

Som det fremgår af studieaktivitetsmodellen, veksles imellem skemalagt undervisning / forelæsninger, individuel forberedelse, arbejde i grupper, tilvalg af forskellige aktiviteter og simulationstræning i klinisk learninglab. Der vil derfor være forskellige 'rum' at lære i og forskellige typer af aktiviteter, der kræver høj grad af selvstændighed og medansvar.

Studieaktivitetsmodellen for teoretisk undervisning

I alt 320 timer

- **120 timer**
- Intro til og evaluering af semesteret
- Klasseundervisning
- klinisk forberedende og klinisk bearbejdende undervisning
- Faslagte studieaktiviteter
- Vejledning i grupper
- Feedback
- Fremlæggelse af studieopgaver
- Prøve

Kategori 1

Deltagelse af undervisere og studerende
initieret af underviser

- **84 timer**
- Studieopgaver i forbindelse med undervisning og studieaktiviteterne
- Evaluering af undervisning
- Studiebesøg
- Gruppearbejde
- Peerundervisning
- Hjerte/lungeredning
- Opponance

Kategori 2

Deltagelse af studerende
initieret af underviser

- **16 timer**
- Debatarrangementer
- Tutor
- Studievejledning
- Studiecafe
- deltagelse i andre holds fremlæggelser og prøver
- SLS

Kategori 4

Deltagelse af undervisere og studerende
initieret af studerende

Kategori 3

Deltagelse af studerende
initieret af studerende

- **100 timer:**
- Reflektere over læringsudbyttet
- Selvfleksion over vurdering af kompetencer"
- Forberedelse til studieaktivitet.
- Forberedelsen til prøve
- Søge og vurdere praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden
- Studiegrupper
- studiecafe

Teoretiske undervisning

Der er først fokus på selve det kliniske lederskab, hvorefter undervisningen er tilrettelagt omkring de tre deltemaer. Gennem hele undervisningsforløbet arbejder de studerende i grupper med den første forudsætningsgivende studieaktivitet der er knyttet til teoriforløbet. Sidst i undervisningsforløbet er fokus på de naturvidenskabelige fag.

Sygepleje, klinisk lederskab og ulighed i sundhed

Sundhedspædagogik handler om at skabe sundhedsfremmende forandring via borgerens og patientens handlinger. Disse handlinger iværksættes på baggrund af borgerens og patientens handlekompetence, der udvikles og kvalificeres i dialog med sygeplejersken. Vi vil arbejde med sundhedspædagogik på mikro-, meso- og makroniveau for på den måde at undersøge, hvordan overordnede sundhedspolitiske tiltag udfolder sig i mødet med den enkelte borger/patient eller grupper af borgere og patienter.

Folkesundhed tager udgangspunkt i udvalgte gruppers og/eller befolkningens sundhed. I semesteret introduceres til epidemiologi, som handler om at beskrive og forstå udbredelse og fordeling af sygdomme i befolkningen samt sygdommens årsager og konsekvenser. Desuden arbejdes der med folkesundhedsvidenskab, hvor undervisningen retter sig imod befolkningens sundhedstilstand, sygelighed og dødelighed. Centrale elementer er sundhedsfremme, forebyggelse, risikofaktorer, folkesygdomme og ulighed i sundhed.

Ulighed i sundhed i et folkesundhedsperspektiv handler om, at sundhed og sygdom ikke fordeler sig tilfældigt i befolkningen, men er påvirket af både genetisk- og social arv samt opvækstmuligheder og de betingelser, som gives. I semesteret undersøger vi social ulighed i sundhed i et livsperspektiv fra vugge til grav. Vi vil primært beskæftige os med sygepleje til det ældre menneske, men interesserer os også for sygepleje til gravide, nyfødte, børn og familier samt mennesker med sindslidelser.

I etik er fokus på at forstå, argumentere og reflektere over værdier i sygeplejen og etiske forholds indflydelse på borger, patient og pårørendes livssituation, som forudsætning for klinisk lederskab. Centralt er den etiske refleksion og argumentation. Der introduceres til udvalgte etiske teorier. Derudover arbejdes der med at forstå og reflektere over forholdet mellem lov og etik, samt lykkebegrebet.

Internationale aspekter vil i dette semester blive belyst gennem komparativ metode, hvor der indenfor semestrets vil være mulighed for, i et globalt perspektiv, at arbejde med sammenligning og analyse af ligheder og forskelle mellem danske og andre (udenlandske) sundhedsfaglige forhold. Der vil være mulighed for kortere internationale udvekslingsophold.

Sygepleje, klinisk lederskab og teknologi

Teknologi er ikke neutral, men indeholder materielle, systemiske og praksisrelaterede aspekter, der er indbyrdes forbundet. I relation til teknologi er fokus på argumentation og refleksion over teknologiens betydning i sygepleje og behandling, i samspil med patient/borger og andre sundhedsprofessionelle.

Teknologi kan i praksis forstås som en del af den organisationsudvikling, der sker inden for sundhedsvæsenet. Nye krav og standarder i sundhedsvæsenet skaber behov for udvikling og implementering af nye teknologier. I forhold til patient/borgerperspektivet vil der ifølge 'Danske Patienter' i fremtiden være fokus på at udvikle eksempelvis de telemedicinske løsninger, da kvaliteten i behandlingstilbuddene kan øges, ved at patienterne støttes i at være aktive, selvbehandlende og inddraget i eget behandlingsforløb.

Der er flere teoretiske tilgange til teknologibegrebet, og der præsenteres og diskuteres forskellige tilgange og modeller. Teknologier øger det sygeplejefaglige mulighedsrum, under forudsætning af at sygeplejersken kan navigere i teknologien og har forståelse for hvilke muligheder og begrænsninger den konkrete teknologi har.

Sygepleje, klinisk lederskab og kvalitet i sundhedsvæsenet

Der er fokus på kvalitetsudvikling og -sikring på niveauerne; makro-, meso- og mikroniveau. Der er fokus på niveauerne sammenhæng og gensidige påvirkning, herunder hvordan den overordnede lovgivning får betydning for, hvordan den enkelte borger/patient i praksis oplever sit eget forløb med hensyn til sammenhæng og kvalitet.

Makroniveauet er sundhedspolitisk lovgivning og visioner og sætter retning for kvalitetsudviklingen i det samlede sundhedsvæsen. Der er fokus på nationale mål for sundhedsvæsenet og ressourcestyring.

Mesoniveauet er politiske strategier og målsætninger, som har til formål at omsætte lovgivningen i praksis. Herunder teorier om organisation, ledelse, kultur og metoder til undersøgelse af kvalitet i sundhedsvæsenet. Der er fokus på hvordan lovgivning kan have indflydelse på lokale virksomhedsgrundlag, indikatorer, forløbsprogrammer og kliniske retningslinjer mv.

På mikroniveauet er fokus på, hvordan sygeplejersken ud fra lovgivning, politiske strategier og målsætninger kan være med til at sikre, at borgeren/patienten får og oplever kvalitet i sygepleje og behandling.

Sygdomslære

Undervisningen vil tage udgangspunkt i en præsentation af følgende psykiatriske lidelser: affektive lidelser, psykoser, skizofreni, stress relaterede sygdomme og misbrug med fokus på epidemiologi, symptomatologi, ætiologi samt behandlingsmuligheder. Sygdomslæren vil også knyttes til relevant sygeplejeteori, i forhold til de lidelser og sundhedsudfordringer der gennemgås.

Farmakologi

I faget sættes fokus på forskellige midler til behandling af psykiske lidelser (psykofarmaka). Følgende lægemiddelgrupper præsenteres: Midler mod psykoser (antipsykotika), midler mod depression (antidepressive), midler til forebyggelse af affektive tilstande (stemningsstabiliserende lægemidler). Lægemidler mod angst samt sovemidler (benzodiazepiner og hypnotika), misbrugsbehandling.

Forudsætningsgivende studieaktivitet i teoretisk undervisning

Studieaktiviteten afvikles i grupper på ca. fire studerende. De studerende vælger grupper i et samarbejde med teoretisk underviser.

Krav til indhold

De studerende skal i den første uge af uddannelsesforløbet vælge et af de tre nedenstående deltemaer, herunder de spændingsfelter eller dilemmaer, der skal være fokus i det skriftlige oplæg og den mundtlige videndeling og -formidling i det teoretiske undervisningsforløb.

Et deltema kan kun vælges én gang – hvorfor de to andre deltemaer fordeles på semestrets to kliniske forløb.

- Sygepleje, klinisk lederskab og ulighed i sundhed
- Sygepleje, klinisk lederskab og teknologi
- Sygepleje, klinisk lederskab og kvalitet i sundhedsvæsenet

Deltemaerne er udledt fra semesterets læringsudbytte og helt overordnet arbejdes der ud fra anvendelse af klinisk lederskab og beslutningstagen.

Krav til det skriftlige oplæg

Der skal udarbejdes et skriftligt oplæg som skal indeholde følgende:

- Præsentation og begrundelse af en problemstilling, der er udledt fra klinik eller teori
- Problemstillingen analyseres og diskuteres med teori fra det valgte fagområde og i relation til de udvalgte spændingsfelter.
- 500 siders litteratur, herunder minimum 150 siders selvvalgt forskning- og udviklingsbaseret litteratur.
- Opgaven må maksimalt indeholde 12.000 tegn inklusive mellemrum svarende til ca. 5 tekstsider og skal udarbejdes efter gældende "Formkrav og redaktionelle retningslinjer for skriftlige opgaver ved Bornholms Sundheds og Sygeplejeskole". Se: UCC portalen under "Studieredskaber".
- Overholder retningslinjer i "Mulighed for empiriindsamling i sygeplejestudiet i Region Hovedstaden". Se Praktikportalen/klinik/klinikrelevante dokumenter.
- Alle i gruppen skal hver især onsdag i teoriforløbets femte uge, senest kl. 12.00 uploade det skriftlige oplæg som PDF-fil i Wiseflow, sammen med den individuelle videoformidling der uploades som ekstramateriale. Videoformidlingen beskrives videre i næste afsnit.

Krav til mundtlig opponance og – videoformidling

Der afvikles en opponance mellem grupperne, mens formidlingsdelen er en individuel mundtlig formidling.

Opponancen afvikles i undervisningsforløbets fjerde uge og har til hensigt, at kvalificere de studerendes skriftlige oplæg, øve opponentfunktionen samt videndeling mellem de studerende. Den studerende skal i samarbejde med underviseren deltage aktivt i planlægningen og afviklingen af opponentfunktionen. Opponentfunktionen er en studiemetode der fremme læring hos de studerende. Rollen som opponent indebærer, at den studerende med undersøgende spørgsmål udfordrer og kvalificerer problemstillinger og teori i de andre studerendes skriftlige eller mundtlige oplæg med saglig argumentation, altså med referencer til litteraturen. Når den studerende opponerer på andres oplæg, søger den studerende sammen med modtageren efter nye perspektiver og synsvinkler. Det vil sige at både opponenter og modtager er velfunderet i litteraturen, der danner grundlaget for problemstillingerne i oplægget. Anerkendende tænkning i forbindelse med opponentfunktionen betyder, at den studerende har positive hensigter med spørgsmålene der stilles til de andres skriftlige eller mundtlige oplæg. Det søges tydeliggjort, at de studerende har forsøgt at forstå, hvilke hensigter oplægsholderne har med sine ytringer eller argumentationer, også selvom det kan stride imod egne hensigter og interesser. Det vil sige selvom "at opponere" betyder at modsætte sig eller komme med indvendinger, skal spørgsmålene ikke formuleres som et angreb, der tvinger modtageren i en forsvarsposition.

- Alle grupper formidler deres forløbelige produkt for klassen - Der afsættes 5 min. til formidlingen af dette.
- Efterfølgende opponerer medstuderende på produktet i 10 min, hvor der er en dynamisk korrespondance/reflekterende dialog mellem den fremlæggende gruppe og de andre medstuderende, for at kvalificere det skriftlige produkt og udfolde tankerne bag det foreløbige produkt.

Peerfeedback på den individuelle mundtlige formidling afvikles i undervisningsforløbets syvende uge. Den studerende skal optage en video á 7-10 minutters varighed, hvor der øves mundtlig argumentation. Den

individuelle mundtlige formidling optages på video og gemmes i MP4 format. Efterfølgende skal filen uploades i Wiseflow under "Afløsning af ekstra materiale". Derudover skal det endelige skriftlige produkt, inklusive litteraturliste afleveres i Wiseflow.

I forhold til optagelse af video, anbefaler vi brug af gratisversionen af programmet Screencast-o-matic, da det kan bruges på både Mac og PC. Vejledning til videooptagelse kan ses i bilag 2. (Der kan også bruges andre programmer til optagelse, så længe videoen bliver gemt i MP4 format). Programmet downloades ved at gå ind på www.screencast-o-matic.com og registrere sig som ny bruger. Efter registrering modtager du et link på din mail, hvor du skal aktivere din konto. Når det er gjort, kommer du ind på en side hvor du klikker på "download install". Programmet downloades og installeres nu på din computer. Når programmet er installeret, vælges "FREE Recorder" og derefter klikker du på "Webcam". Når du er klar til at begynde din optagelse så klik på REC, og programmet tæller ned fra 3, hvorefter optagelsen er i gang. Når du er færdig med at optage, så klik på pause og derefter på "done". Vælg "save as video file", og vælg en destinationsfolder, som du gemmer din MP4 fil i.

I videoformidlingen skal den studerende:

- Kort præsentere det skriftlige oplæg, der er udarbejdet i gruppen
- Der udvælges en problemstilling fra det skriftlige oplæg, som uddybes/undersøges, med hensigten at folde en del af opgaven ud.
- Udvælge, begrunde og anvende forsknings- og udviklingsbaseret viden, der er relevant i forhold til semesterets læringsudbytter i analyser og diskussioner af problemstillingen
- Litteraturlisten svarende til 150 siders litteratur, herunder minimum 50 siders selvvalgt forskning- og udviklingsbaseret, uploades som pdf. Der kan være overlap mellem litteraturen til det skriftlige produkt og til videopræsentationen. Det skal tydeligt fremgå, hvad der opgives henholdsvis fra den vejledende litteraturliste og hvad der er selvvalgt litteratur
- Overholder retningslinjer for "Mulighed for empiriindsamling i sygeplejestudiet i Region Hovedstaden". Se Praktikportalen/klinik/klinikrelevante dokumenter.

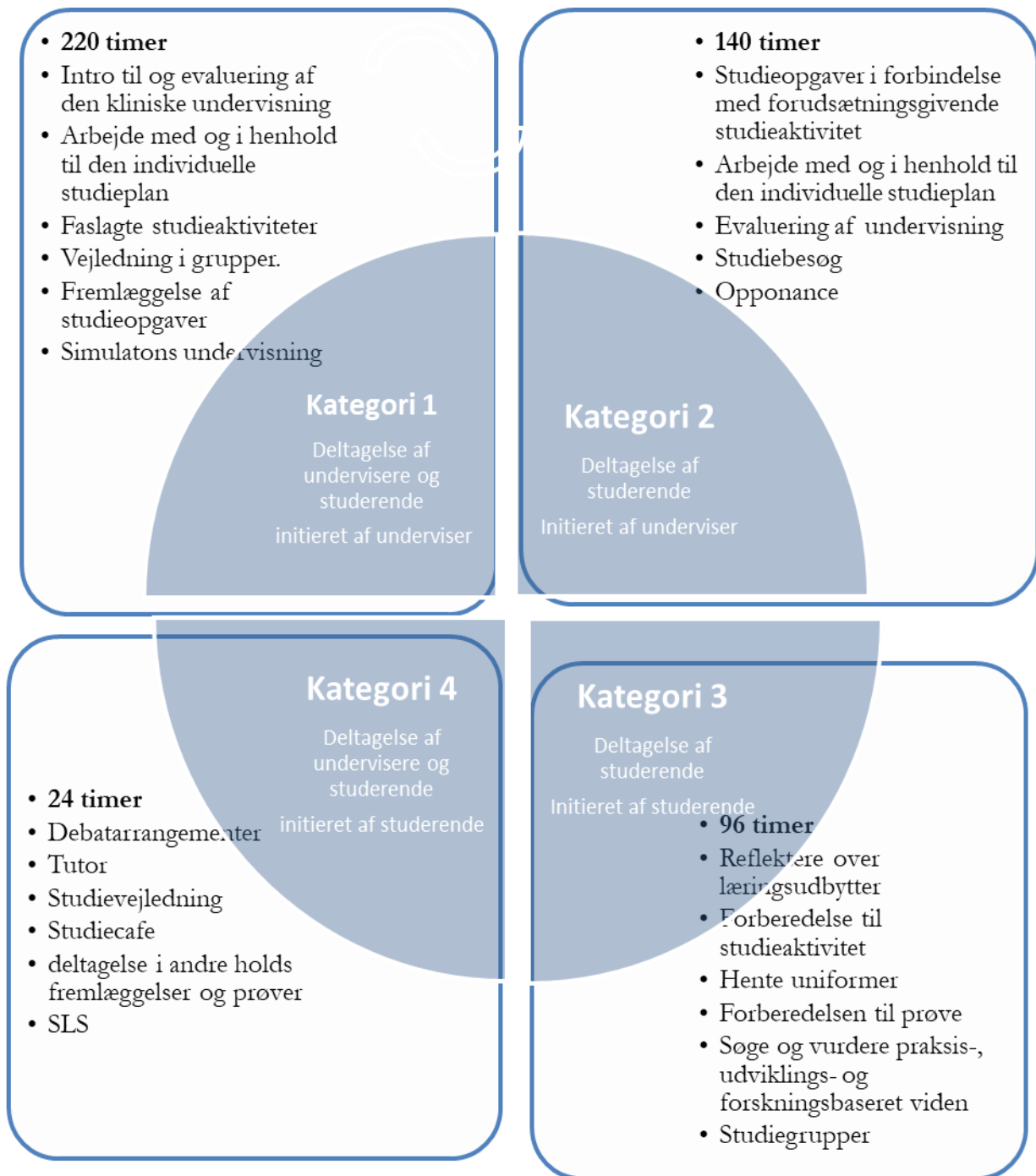
En gruppe af studerende og en underviser ser videoerne og giver feedback til den enkeltes studerende efter kriterier udarbejdet i et samarbejde mellem studerende og underviser. De studerende står selv for indbyrdes udvekslingen af videoformidlingerne, til gruppen af medstuderende, som skal give feedback.

Godkendelse af den forudsætningsgivende studieaktivitet

Den forudsætningsgivende studieaktivitet vurderes individuelt godkendt/ikke godkendt. Vurdering kan ses i Wiseflow. For godkendelse kræves opfyldelse af ovenstående krav til det skriftlige oplæg og videoformidling. Det er underviseren der skal godkende/ikke godkende aktiviteten og dokumenterer vurderingen i Wiseflow. Ved ikke godkendt forudsætningsgivende aktivitet udarbejdes det skriftlige oplæg på ny, så kravene opfyldes og det skriftlige oplæg godkendes/ikke godkendes af underviseren.

Studieaktivitetsmodellen for klinisk undervisning

I alt 480 timer



Klinisk undervisning

Følgende kurser skal være gennemført og uploadet af den studerende på Praktikportalen før første dag i første klinik, hvor klinisk vejleder derefter godkender:

- E-learning i Håndhygiejne (Kursusbeviset er gyldigt i 1 år)
- E-learning i Brandforebyggelse og bekæmpelse (Kursusbeviset er gyldigt i 1 år)
- Basal Hjerter Lungeredning og færdighedstræning (Certificeringsbeviset er gyldigt i 2 år).

Visse klinikstederne vil indhente den studerendes straffe- og/eller børneattest, når dette er påkrævet ift. at deltage i klinisk undervisning.

Klinisk forberedende undervisning

Der er en fælles klinik forberedende undervisning ved introduktionsforløbet når I starter i klinik d. 26. august 2019.

De centrale elementer i den klinik forberedende undervisning kan være:

- relatere semesterets læringsudbytte, deltemaer samt mulige spændingsfelter til praksis
- Intro til de pædagogiske lærings- og studieredskaber som eks. refleksion, opponenterfunktion, formidling, selvevaluering
- Inddragelse praksis-, forskning- og udviklingsarbejder i praksisfeltet

Den studerendes præsentationsbrev skal uploades i Praktikportalen til den kliniske vejleder og kliniske underviser senest onsdag kl. 12 i ugen før den studerende starter i klinik, dette gælder for både den første klinik og den anden klinik. I hver af de to klinikforløb, afvikles der to studiesamtaler, en indledende og en afsluttende. Disse kan afholdes individuelt eller i mindre grupper.

Den indledende studiesamtale afholdes i den første uge af begge klinikker og skal resultere i, at den studerende udarbejder en studieplan i relation til mindst et af semesterets deltemaer og semesterets læringsudbytter. Der indgås aftaler om: individuelle læringsaktiviteter, metoder til at kunne bruge de tilegnede refleksioner og oplevelser på et senere tidspunkt, klinisk undervisning og vejledning, deltagelsespligt i klinisk undervisning, planlægning af den forudsætningsgivende studieaktivitet, dato for afsluttende studiesamtale og litteratur. Referat fra den indledende samtale samt studieplanen skal uploades på Praktikportalen, senest 2 dage efter samtalen. Den individuelle studieplan godkendes af den kliniske vejleder.

Den afsluttende studiesamtale afholdes i den sidste uge af begge klinikker. Der er fokus på evaluering af den studerendes læringsaktiviteter og læringsudbytte. Samtalen kan danne udgangspunkt for den studerendes læringsaktiviteter i den efterfølgende kliniske - eller teoretiske undervisning. Referat af samtalen uploades på Praktikportalen, senest 2 hverdage efter samtalen.

Ved samtalerne deltager den studerende, klinisk vejleder og eventuelt klinisk/teoretisk underviser.

Forudsætningsgivende studieaktiviteter i primær samt i psykiatri

En forudsætningsgivende studieaktivitet afvikles i primær sundhedstjeneste og én forudsætningsgivende studieaktivitet afvikles i psykiatrien.

Studieaktiviteten kan afvikles individuelt eller i grupper. Den studerende vælger dette i et samarbejde med den kliniske vejleder.

Krav til indhold

Den/de studerende skal i løbet af den første uges tid af den kliniske undervisning vælge hvilket af de tre nedenstående deltemaer, herunder de spændingsfelter eller dilemmaer, der skal være fokus i det skriftlige oplæg og den mundtlige videndeling og -formidling i dette klinikforløb. Deltemaerne er udledt fra semesterets læringsudbytte og helt overordnet arbejdes der ud fra anvendelse af klinisk lederskab og beslutningstagen.

Et deltema kan kun vælges én gang.

Sygepleje, klinisk lederskab og ulighed i sundhed

Sygepleje, klinisk lederskab og teknologi

Sygepleje, klinisk lederskab og kvalitet i sundhedsvæsenet

Krav til det skriftlige oplæg

Der skal udarbejdes et skriftligt oplæg som skal indeholde følgende:

- Præsentation af en oplevelse fra mødet med en borger/patient i den kliniske undervisning der fører videre til en faglig begrundelse for den valgte klinisk forankret problemstilling
- Problemstillingen analyseres og der inddrages teori fra fagområdet samt i relation til det udvalgte spændingsfelt. Der skal synliggøres hvordan borgerens/patientens oplevelse af sygeplejen kan påvirkes.
- 300 siders litteratur, herunder minimum 90 sider forskning- og udviklingsbaseret litteratur, som ikke tidligere er opgivet som vejledende litteratur af klinisk- eller teoretisk underviser. Det skal tydeligt fremgå, hvad der opgives henholdsvis fra den vejledende litteraturliste og hvad der er nyvalgt litteratur.
- Opgaven må max indeholde 12.000 tegn inklusive mellemrum svarende til ca. 5 tekstsider og skal udarbejdes efter gældende "Formkrav og redaktionelle retningslinjer for skriftlige opgaver ved Bornholms Sundheds og Sygeplejeskole". Se: UCC Portalen under "Studieredskaber".
- Overholder retningslinjer for "Mulighed for empiriindsamling i sygeplejestudiet i Region Hovedstaden". Se Praktikportalen/klinik/klinikrelevante dokumenter.
- Alle i gruppen skal hver især **onsdag i klinikforløbets femte uge, senest kl. 12.00** uploade det skriftlige oplæg som PDF-fil på Praktikportalen i et dialogforum oprettet af klinisk underviser.

Hvis det er en gruppe af studerende der udarbejder et skriftligt oplæg, uploades det samme oplæg af hver studerende.

Krav til den mundtlige opponance

Opponancen afvikles i klinikforløbets fjerde uge og har til hensigt, at kvalificere de studerendes skriftlige oplæg, øve opponantfunktionen samt videndeling mellem de studerende. Den studerende skal i samarbejde med den kliniske vejleder deltage aktivt i planlægningen og afviklingen af opponancen, som kan foregå individuelt eller i grupper. Hvis der er tale om en gruppe, vil de andre studerende kun opponere én gang på det skriftlige gruppeoplæg. De studerende læser og forbereder sig ift. de andre studerendes skriftlige oplæg og evt. områder den studerende har ytret ønske om opponance på i det skriftlige oplæg.

Selve opponancen foregår således:

- 5 minutters kort oplæg fra den studerende/gruppe, hvor der fortælles om hvor de er i processen, og hvad de selv tænker at de gerne vil have opponance ift.

- 15 minutters opponance, hvor det primært er medstuderende som opponenter der stiller undersøgende spørgsmål der udfordrer samt kan kvalificere problemstillingen og det skriftlige oplæg.
- 5 min efterrefleksion fra den studerende/gruppe ift. den fremadrettede proces.

Selve formidlingen foregår således:

Den senere individuelle mundtlige formidling afvikles i klinikforløbets sjette uge. Hver studerende har 15 minutter til den mundtlige formidling og derefter er der afsat 5 - 10 min til feedback fra primært de medstuderende evt. den kliniske vejleder samt klinisk- og teoretisk underviser. Det forventes at den studerende:

- Udvælger et område/emne fra det skriftlige oplæg, der evt. uddybes eller perspektiveres og formidles for medstuderende, kliniske vejleder samt klinisk- og teoretisk underviser
- Formidler på en sådan måde at medstuderende har mulighed for læreprocesser ift. at kunne opnå semesterets læringsudbytte
- Udarbejder og stiller et eller flere spørgsmål til medstuderende som en del af formidlingen, der giver medstuderende mulighed for at diskutere emner i relation til den afviklede formidling
- Står for afviklingen af og tager lederskab på formidlingen samt de afsluttende 5 min. feedback fra primært de medstuderende evt. den kliniske vejleder samt klinisk- og teoretisk underviser

Godkendelse af den forudsætningsgivende studieaktivitet

Den forudsætningsgivende studieaktivitet vurderes individuelt godkendt/ikke godkendt i Praktikportalen i klinikforløbets 6 uge. For godkendelse kræves opfyldelse af ovenstående krav til det skriftlige oplæg. Det er den kliniske vejleder, der skal godkende/ikke godkende aktiviteten og dokumenterer dette i Praktikportalen.

Deltagelsespligt i de kliniske undervisningsforløb

De studerende er tilknyttet to forskellige kliniske undervisningssteder. Hvert sted er der tilknyttet en klinisk vejleder og klinisk underviser, der har hovedansvar for den studerendes læringsforløb. Deltagelsespligten i den kliniske undervisning har et omfang på gennemsnitligt 30 timer pr. uge.

Den studerende skal kunne dokumentere et samlet fremmøde på 90 % fra de kliniske ophold. Hvis deltagelsespligten ikke er opfyldt ved slutningen af det enkelte kliniske undervisningsforløb, skal den studerende i samarbejde med den kliniske underviser udarbejde en plan for placering af de manglende timer, så deltagelsespligten opfyldes. Den kliniske vejleder uploader planen på Praktikportalen og der tages kontakt til uddannelsesleder.

Klinisk bearbejdende undervisning

Der afvikles en fælles klinisk bearbejdende undervisning efter de kliniske perioder. Se tidspunktet i itslearning.

De centrale elementer i den semester bearbejdende undervisning kan være:

- Udveksling af praksisoplevelser
- Fælles refleksion over perspektiver på tværs af semesterets fagområder
- Evaluering af egne læreprocesser og læring.

Sundhedsplejen

I primær sektorklinikken planlægges 2 dage, hvor den studerende følger en sundhedsplejerske i det forebyggende /sundhedsfremmende arbejde hos familierne og i skole, samt evt. deltager som observatør i de tværgående teams, som sundhedsplejersken samarbejder med. Forberedelse til sundhedsplejen sker ved, at den studerende beskriver **før samt efter de to dage beskriver dennes efterrefleksioner**. Begge skriftlige produkter uploades i praktikportalen, hvor den kliniske underviser har oprettet et "rum" til dette. Uniformsetiketten er gældende selvom I benytter privat tøj.

Forberedelse, før – og efterrefleksioner foregår som en K2 studiemetode.

Før forberedelse og refleksioner. Vejledende litteratur før den kliniske periode i sundhedsplejen: Sundhedsstyrelsen. 2011. *Vejledning om forebyggende sundhedsydelse til børn og unge*.

Vejledning til indhold i forhold til de skriftlige refleksioner:

- Hvorfor er der en sundhedsplejerskeordning i Danmark?
- Hvilken uddannelse og lovmæssige krav arbejder sundhedsplejersken efter?
- Hvilke tilbud og sygeplejeopgaver yder Bornholms Regionskommunes sundhedsplejerskeordning?
- Hvilke sundhedsfremmende og forebyggende tiltag er der til familier, børn og unge
- Hvordan forventer du sundhedsplejerskerne arbejder tværprofessionelt og på tværs af sektorer?
- Hvad forventer du at lære i sundhedsplejen?

Efterrefleksioner

Vejledning til indhold i forhold til de skriftlige refleksioner:

- Hvordan karakteriserer det sygepleje- sundhedsfremmende – og forebyggende arbejde, som sundhedsplejersken udfører?
- Hvilke etiske og juridiske krav arbejder sundhedsplejersken ud fra i forhold til samarbejdet med familier, børn og unge?
- Hvordan arbejder sundhedsplejerskerne tværprofessionelt?
- Hvordan er familiers, spædbørn, småbørn, skolebørn og unge menneskers hverdag?
- Hvad har du lært i denne del af sygeplejen?

Krav til aflevering.

- Beskriv dine før og efterrefleksioner.
- Maks. Aflevere 3 siders refleksion, inklusive litteratur.
- Afleveringstidspunktet fastsættes af den kliniske underviser og informeres i den studerendes individuelle plan for perioden.
- Uploades i Praktikportalen.

Det Tværprofessionelle forløb

På semester 4 er der oplæg om patienter /borgere der har multisygdom og hvordan deres hverdagsliv bliver påvirket samt polyfarmaci.

Derudover samarbejder de studerende med Social- og sundhedsassistentelever i en gruppeproces ud fra en case, hvor de er fokus på kliniske beslutningstagen og klinisk lederskab til borgeren. Fremlæggelse og afprøvning sker i simulationslokalet. Det er en forudsætningsgivende studieaktivitet for de studerende.

Forudsætningsgivende studieaktivitet i det tværprofessionelle forløb

Studieaktivitetens indhold er et tværprofessionelt samarbejde med Social og sundhedsassistentelever.

Forløbet består af tre dage, hvor de sygeplejestuderende og Social- og sundhedsassistenterne samarbejder om, at finde løsninger på ud fra cases. Undervisningsformen er gruppearbejde og simulationslæring i simlab.

Godkendelse af den forudsætningsgivende studieaktivitet;

Den forudsætning givende studieaktivitet vurderes individuelt godkendt/ikke godkendt. Vurderingen ses i Wiseflow.

For godkendelse kræves aktiv deltagelse i forløbet på de tre dage. Det er underviseren der godkender og dokumenterer vurderingen i Wiseflow.

Ved ikke godkendt forudsætningsgivende aktivitet udarbejdes et skriftligt produkt ud fra kriterier.

Eksamen på 4. semester

I 4. semester udprøves semesterets samlede læringsudbytte ved en mundtlig individuel intern prøve. Med afsæt i semesterets tre deltemaer, skal den studerende demonstrere viden om klinisk lederskab af pleje og behandling i borger- og patientforløb, som er relateret til den enkeltes borgers/patients livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomme. Den interne prøve afvikles sidst i semesteret. Prøven er en mundtlig individuel prøve, der varetages af to interne eksaminatorer.

Den enkelte studerende vil kl. 9.00 dagen inden eksaminationen på Wiseflow få tildelt eksamensspørgsmål, der knytter an til et af semesterets tre deltemaer;

- Sygepleje, klinisk lederskab og kvalitet
- Sygepleje, klinisk lederskab og teknologi
- Sygepleje, klinisk lederskab og ulighed i sundhed

Ved den mundtlige prøves start udleverer den studerende en disposition og litteraturliste med den litteratur, der er anvendt til besvarelsen af det tildelte spørgsmål. Det skal tydeligt fremgå, hvad der opgives henholdsvis fra den vejledende litteraturliste og hvad der er selvvalgt litteratur. Herefter har den studerende:

- 5 min mundtlig oplæg ud fra dispositionen der tager udgangspunkt i det udtrukne eksamensspørgsmål
- Efterfølgende har eksaminatorerne 10 min. til uddybende spørgsmål i forhold til semesterets samlede læringsudbytter.
- Derefter er der afsat 10 min. til votering imellem eksaminatorerne og feedback til den studerende

Prøve bedømmes af de to eksaminatorer efter 7- trins skalaen. Karakteren kan efter endt bedømmelse ses i Wiseflow. Hvis prøven ikke er bestået, tilbydes den studerende en halv times vejledning, forud for næste prøveforsøg.

Indstilling til prøven

Påbegyndelse af semesteret er samtidig indstilling til semesterets afsluttende interne prøve. Prøven kan ikke afmeldes. Dette gælder dog ikke ved dokumenteret sygdom og/eller barsel. Ved sygdom skal fremvises lægeerklæring. For at kunne afvikle den interne prøve skal alle de fire forudsætningsgivende aktiviteter være godkendt. Endvidere skal den studerende kunne dokumentere et samlet fremmøde på 90 % i den kliniske undervisning. Hvis deltagelsespligten ikke er opfyldt ved slutningen af den enkelte klinik, skal den studerende i samarbejde med den kliniske vejleder og uddannelsesleder fra uddannelsesinstitutionen udarbejde en plan for placering af de manglende timer, så deltagelsespligten opfyldes.

Kriterier for bedømmelse

Bedømmelsen tager udgangspunkt i en vurdering af, i hvilket omfang den studerende lever op til formålet for prøven, at demonstrere læringsudbyttet for 2. semester ift. viden, færdigheder og kompetencer (se [Bilag 1](#)). Prøven bedømmes efter 7- trins skalaen jvf. Bekendtgørelse nr. 114 af 03/02/2015 <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=167998>

Regler for omprøve, sygeeksamen og klager

Er den studerende ikke-bestået eller har været sygemeldt, er den studerende fortsat tilmeldt prøven, som afholdes hurtigst muligt. Dato for omprøve/sygeprøve vil blive oplyst via studieadministrationen.

Klager vedrørende eksamensafgørelse følger bestemmelse i gældende bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser, BEK nr. 1519 af 16.12.2013.

Feedback

På 4. semester gives der feedback til de studerende relateret til et givent produkt og / eller en formidling, enten ved skriftlig eller mundtlig kommunikation. Feedback kan gives af både medstuderende, kliniske vejledere samt kliniske og teoretiske undervisere, alt efter hvilken didaktik der ligger bagved. Et eks. på feedback fra medstuderende, er når de studerende skal opponere på hinandens skriftlige produkter, hvor underviserens rolle er at facilitere processen. Hvilken feedback de studerende kan forvente ved de forudsætningsgivende studieaktiviteter og evt. i undervisningen fremgår ved de respektive beskrivelser af disse.

Evaluering

De studerende vil løbende af teoretiske undervisere blive bedt om en mundtlig evaluering ift. undervisningen og ved afslutningen af 4. semester modtager de studerende en mail med et link til SurveyXact og et elektronisk evalueringsskema. I evalueringsskemaet bliver der spurgt ind til undervisningsforløbet, feedback, studieaktivitet, undervisningsformer, studiemiljø og relevans af semestrets indhold. Besvarelsen er anonym og tager ca. 10 minutter at udfylde. De studerendes evalueringer indgår som et væsentligt element i det kvalitetsarbejde, der kontinuerligt foregår på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole ift. rammer for og formidling af samt indhold i undervisningen, således at de studerende trives i studiet og kan opnå læringsudbyttet for semestret. Resultatet af evalueringen og evt. opfølgningstiltag bliver offentliggjort på skolens hjemmeside samt på UCC Portalen.

Studiegrupper

De studerende opfordres til at deltage i en studiegruppe med det formål at samarbejde om udarbejdelse og løsning af studieprodukter / opgaver i K3 og K4 kategorien, for at støtte hinanden såvel fagligt som socialt og som eksamensforberedelse. Der vil på semestret i undervisningen løbende dannes midlertidige arbejdsgrupper ud fra pædagogiske og didaktiske begrundelser ift. den konkrete undervisningstilrettelæggelse og forudsætningsgivende studieaktivitet.

Studiecafé

For at understøtte læringen og det faglige miljø på sygeplejerskeuddannelsen, er der hvert semester tilbud om studiecaféer af forskellig karakter. En studiecafé kan være tilrettelagt af teoretiske undervisere efter opfordring af de studerende eller af de studerende selv med indslag fra eksterne fagpersoner. Studiecafé kan eks. have emner som et studieliv i balance, psykofarmaka med omtanke, eksamensmestring, lægemiddelregning eller dissektioner af svineorganer.

UCC Portalen

På portalen <https://portal1.ucc.dk> vil studieordninger, skemaer, klinikbeskrivelser og evalueringer være tilgængelige for de studerende. Her findes også generelle informationer til alle studerende vedr. bibliotek, udveksling, sls, og studievejledning og studiecafé samt andre studierelaterede tilbud om foredrag, sociale arrangementer og motion. Sker der ændringer ift. skema, undervisningen samt studieaktivitetsplanen, vil de studerende blive orienteret om dette ved opslag i Itslearning.

Itslearning

De studerende har adgang til Itslearning via link på UCC Portalens forside eller på <https://ucc.itslearning.com>. I Itslearning kan der hentes undervisningsmateriale, kommunikere med undervisere og medstuderende, aflevere de studieaktiviteter der ikke ligger i Wiseflow (ikke eksamen), uploade dokumenter, video m.m., som derved let kan dele med andre.

Under punktet "Rum" på Itslearning vises en liste over de digitale undervisningsrum, den studerende deltager i. Undervisningsrummene er navngivet efter den kode, holdene har i UCC, fx "bosF16" eller "BSE17-1".

Klik på holdnavn under "Rum" og videre til "Planer". Herinde findes de forskellige ressourcer der bliver uploadet fra underviserne. Det kan være oplysninger om vejledende litteratur, info om plan for undervisningen, slides fra undervisning, enkelte indscannede kapitler fra bøger der indgår i den vejledende litteratur og etc. Bemærk at "Planer" opdateres løbende, således vejledende litteratur først kan forventes beskrevet ca. 14 dage før de respektive undervisningslektioner.

Informationsmateriale om Itslearning findes som pdf og video på <https://portal1.ucc.dk/Studieinfo/Generel-studieinfo/Itslearning/Sider/default.aspx>

Praktikportalen

Praktikportalen er et dokumentations- og kommunikationsredskab, som bruges ift. dine klinikforløb. Heri skal du uploade din individuelle studieplan, referater af studiesamtaler, litteraturliste samt e-learningkurser samt andre dokumenter af relevans for dine klinikforløb. Klinisk vejleder/underviser godkender ligeledes din forudsætningsgivende studieaktivitet i Praktikportalen.

Bilag 1:

Læringsudbytter fordelt på viden, færdigheder og kompetencer
Viden
<p>Kan forstå og reflektere over metoder til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient/ borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau</p> <p>Kan forstå og reflektere over viden om individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge</p> <p>Kan forstå og reflektere over udvalgte dele af sygdomslære samt kan forstå farmakologi og reflektere over medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering</p> <p>Kan forstå og reflektere over klinisk lederskab i og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt patientens/borgerens hjem</p> <p>Kan forstå og reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier og metoder</p> <p>Kan forstå og reflektere over anvendelse af teknologi i arbejdet med kvalitetssikring</p>
Færdigheder
<p>Kan anvende klinisk lederskab og systematisk observere, diagnosticere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau</p> <p>Kan inddrage patients/borgers vurdering af egen livssituation i udøvelse af klinisk lederskab</p> <p>Kan anvende professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i arbejde med kvalitetssikring</p> <p>Kan anvende og vurdere metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling</p> <p>Kan anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde</p>
Kompetencer
<p>Kan udøve klinisk lederskab af pleje og behandling i borger- og patientforløb</p>

Kan beherske professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i relevant kontekst

Kan beherske og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

Kan samarbejde tværprofessionelt og tværsektorielt i forskellige borger og patientforløb

Kan udvise ansvarlighed og selvstændighed i forhold til egne læreprocesser og udviklingsbehov