

4. semesterbeskrivelse

Sygeplejerskeuddannelsen

**Tema: Klinisk lederskab af patient – og
borgerforløb**

revideret 13-08.2020

Efteråret 2020 Hold BSF19
Overgangsordning

Kolofon

Dato
05.06.2020

Semesterbeskrivelse Sygeplejerskeuddannelsen
Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole
4. semester

Semesteransvarlig
Lene Folkmann Ipsen

Semesterbeskrivelsen og Studieordning 2019 tager udgangspunkt i BEK nr. 804 af 17/06/2016 (gældende). Semesterbeskrivelsen tager udgangspunkt i studieordningen 2019 Professionsbachelor i sygepleje, Københavns Professionshøjskole/ Diakonissen/ Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole. Formålet er at beskrive semesterets indhold, tilrettelæggelse og udprøvning af mål for læringsudbytte. Dette semester har et omfang på 30 ECTS-point, fordelt over ca. 21 uger. 1 ECTS-point svarer til en studieindsats på ca. 27-28 timer, dvs. 1 uge (1,5 ECTS-point) svarer til en studieindsats på 41,25 timer. 4.semester begynder i uge 35 og uge 6

Indhold

1.0	Semesterets tema	4
2.0	Mål for læringsudbytte	4
3.0	Semesterets struktur	5
4.0	Teoretisk undervisning	6
4.1	Kliniske lederskab i familiesygepleje samt sundhedsfremme	6
4.1.1	Forudsætningskrav (FK)	7
4.2	Klinisk lederskab i tværprofessionel- og tværsektorielle patient - og borgerforløb	8
4.2.1	Forudsætningskrav (FK)	9
4.2.2	kliniske lederskab til multisyge borgere og polyfarmaci, herunder rammeordning og rammedelegering	9
4.3	Klinisk lederskab i sundhedsvæsenet når borger/patient er i rehabiliterende eller palliative forløb. Eller hvor der er sociale ulighed	9
4.3.1	Forudsætningskrav (FK)	9
4.4	Studieaktivitetsmodellen for teoretisk undervisning	11
5.0	Klinisk undervisning	12
5.1	Rammer for klinisk undervisning	12
5.2	Forberedelse FØR du starter den kliniske undervisning	12
5.3	Praktikportal	13
5.4	Forudsætningskrav (FK) i den kliniske undervisning	13
5.4.1	Mødepligt (FK)	13
5.4.2	Logbog i medicin håndtering (FK)	13
5.5	Studieaktivitetskrav (SAK) i den kliniske undervisning	13
5.5.1	Studiesamtaler	14
5.5.2	Individuel studieplan	14
5.5.3	Sundhedsplejen	15
5.5.4	Litteraturliste	16
5.6	Studieaktivitetsmodel for den kliniske undervisning	16
6.0	Klinisk intern prøve på 4. semester	16
6.1	Forudsætningskrav (FK) for at gå til intern prøve	17
6.2	Intern klinisk prøve	17
6.2.1	Bedømmelse	18
6.2.2	Sygdom	18
6.2.3	Klage og ankemulighed	18

7.0 Evaluering af 4. semester..... 18

1.0 Semesterets tema

Klinisk lederskab af patient – og borgerforløb

Temaet retter sig mod patient/borgerforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer.

Fokus er at opnå viden om og færdigheder i klinisk lederskab af pleje og behandling i patient og borgerforløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

2.0 Mål for læringsudbytte

Viden

Den studerende:

- har viden om og kan reflektere over organiseringen af sundhedsvæsenet i sammenhæng med patient- og borgerforløb samt tværsektorielt og tværprofessionelt samarbejde
- har viden om innovationsprocesser med inddragelse af patienter/borgere

Færdigheder

Den studerende kan:

- reflektere over og anvende viden om klinisk lederskab af tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige patient-/borger- og pårørendeforløb på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- anvende viden om og reflektere over sygeplejefaglige værdier og forskellige kulturelle, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver for udøvelse af sygepleje lokalt eller globalt
- anvende og vurdere viden om sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og palliation i udvalgte patient-/borger-, og pårørendesituationer
- reflektere over og inddrage individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds betydning for patient/borger og pårørendes livssituation som forudsætning for klinisk lederskab
- anvende og vurdere kliniske retningslinjer samt reflektere over kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i sygepleje
- forstå udvalgte dele af farmakologi, reflektere over og anvende rammeordination og rammedelegering.
- anvende viden om innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Kompetencer

Den studerende kan:

- udføre klinisk lederskab på baggrund af klinisk beslutningstagen relateret til borgere og patienter i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt begrunde gennem inddragelse af praksis-, udviklings-, og forskningsviden samt viden fra patient/borger og pårørende.
- etablere og indgå i relationer og udøve professionel kommunikation med patienter/borgere og deres pårørende i vanskelige og konfliktfyldte situationer og støtte patient/borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation

TP	TP	V	V	V	V	V	V	V/T	T	T	T	T	K	K	K	K			K	K	Kli. prøve	Kli. prøve
----	----	---	---	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	---	---	---------------	---------------

V- valgfri element

TP- tværprofessionelt forløb

T- teoretiske delelementer

K- klinik

3.0 Semesterets struktur

4. semester består af et undervisningsforløb svarende til 30 ECTS-point.

18 ECTS i teoretisk undervisning: heraf valgfri elementer, 10 ECTS og tværprofessionelle elementer, 3 ECTS.

12 ECTS klinisk undervisning - heraf tværprofessionelle elementer, 2 ECTS.

En uges studieaktivitet svarer til 1½ ECTS-point svarende til 41,25 timer studieuge.

ECTS-oversigt fordelt på fagområder og fag.

Fagområder	Teori	Klinik
Sundhedsvidenskab		
Sygepleje, Kvalitetssikring og – udvikling, etik	10,5	8,5
Farmakologi	0,5	0,5
Folkesundhed	2	1
Sygdomslære	1	1
Naturvidenskab		
Anatomi og fysiologi		1
Samfundsvidenskab		
Organisation, ledelse og jura	4	

Du afslutter semesteret med en intern klinisk skriftlig prøve, der omfatter alle 30 ECTS og semesterets samlede mål for læringsudbytte.

Der er tre forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at den studerende kan gå til semestrets prøver:

- 1) At du studerende har opfyldt sin mødepligt i de obligatoriske øvelser i den teoretisk undervisning
- 2) At du har opfyldt mødepligt i den kliniske undervisning
- 3) At du som studerende i den kliniske undervisning i løbet af uddannelsens første 4 semestre har og dokumenteret 1. del af *logbog i medicinbehandling*.

Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start kan du ikke gå til prøve og der anvendes et eksamensforsøg.

4.0 Teoretisk undervisning.

Du arbejder med semesterets læringsudbytte og fagområder i forhold til:

Klinisk lederskab i familiesygepleje og sundhedsfremme. (valgfri elementer)

Klinisk lederskab i tværprofessionel- og tværsektorielle patient - og borgerforløb. (tværprofessionelle elementer)

Klinisk lederskab i sundhedsvæsenet når borger/patient er i rehabiliterende eller palliative forløb. Eller hvor der er sociale ulighed.

Forudsætnings krav (FK) i teoretisk undervisning.

Der er 3 forudsætningskrav i den teoretiske undervisning og de udgør kravet for mødepligten 4. semester.

- Deltagende i gruppeprocessen, tilstede ved formidling og feedback i klinisk lederskab i familiesygepleje og sundhedsfremme
- Tilstedeværelse, samarbejde og deltagelse i simulations scenarie i klinisk lederskab i tværprofessionel- og tværsektorielle patient - og borgerforløb.
- Udarbejdelse af en skriftlig sundhedsprofil med efterfølgende refleksion i den kliniske periode, ud fra en udvalgt borger/patient.

Hvis forudsætningskravene ikke gennemføres, tildeles et skriftligt produkt som aftales med underviser.

Se beskrivelse af forudsætningskrav under de enkelte delområder i teorien herunder.

4.1 Kliniske lederskab i familiesygepleje samt sundhedsfremme.

Du skal arbejde med familiesygepleje, forebyggelse og sundhedsfremme til børn, unge samt deres familier. Derudover arbejder du med innovative tiltag i sygeplejen.

Undervisningsformen er planlagt så du medinddrages i indhold, udarbejdelse, løsning og udvikling af udvalgte sundheds- og sygdomsudfordringer hos familier. Derudover

veksles der i undervisningen mellem oplæg samt et gruppearbejde, der foregår gennem hele perioden, hvor du og din gruppe fordyber jer i et af de tre temaer.

Tre temaer i valgperioden;

- a. familiesygepleje til børn, - unge og familier i forebyggende og sundhedsfremmende perspektiv
- b. familiesygepleje når børn, - unge eller et familiemedlem bliver syg
- c. familiesygepleje når der er mistro i familien.

4.1.1 Forudsætningskrav (FK)

Forudsætningskrav er gruppearbejde der foregår igennem de 6 uger perioden varer, hvor du og din gruppe fordyber jer i et emne indenfor et af de tre temaer. Derudover er der vidensdeling og formidling i et undervisningsforløb til dine medstuderende, samt feedback.

Valgfagets tre temaer:

- a. Familiesygepleje til børn, - unge og familier i forebyggende og sundhedsfremmende perspektiv
- b. familiesygepleje når børn, - unge eller et familiemedlem bliver syg
- c. familiesygepleje når der er mistro i familien.

Du og din gruppe udvælger et af de tre temaer. Alle temaer skal i spil så jeres valg koordineres med dine medstuderende i klassen.

Gruppestørrelse kan variere fra 2 til 4 studerende. I planer, i itslearning er der oplyst, hvilke dage der er planlagt til gruppearbejdet.

Der forventes, at du og din gruppe fordyber jer indenfor det valgte tema og emne, samtidig med og at I følger den tilrettelagte undervisning.

Indhold.

- Arbejd ud fra jeres familiecase, tilpas den til det tema I har valgt
- Udarbejd en argumenteret problemstilling
- Søg litteratur der underbygger det valgte emne, samt en kort begrundelse for valg.
- Studiebesøg. I skal gennemføre et studiebesøg der er relevant for det tema og emne I arbejder med.
 - o Hver gruppe planlægger, kontakter, forbereder og gennemfører et relevant studiebesøg i forhold til tema og emne.
 - o Hvis studiebesøget foregår udenfor Bornholm, er der mulighed for at ansøge om billigst mulige transport.

Dette sker ved at sende en skriftlig ansøgning til uddannelseslederen, der begrunder valg af studiebesøg sted og en oversigt over rejseudgift. Dette skal ske hurtigst muligt efter aftalen aftalt. OBS! der skal ligge en aftale og svar fra uddannelseslederen før rejsen.

- Efter hjemkomst afleveres en afregning samt bilag på rejsen til Uddannelseslederen hurtigst muligt.
- Beskriv og begrund:
 - Disse børn/unge/familiers socio- demografiske vilkår
 - De risikofaktorer for sygdomsudvikling og sundheds- og sygdomsudfordringer der er
 - Deres livssituation og hverdag
 - Hvilke kliniske beslutninger og lederskab der er i forhold til sygeplejefaglige interventioner og eventuelt forslag til innovative sygeplejefaglige tiltag.
- Skriftligt produkt
 - - Opfylder tekniske retningslinjer
 - Maks. på 7 sider (16.800 anslag)
 - Det skriftlige produkt samt litteraturliste uploades i Wiseflow, se afleveringsfrist i planer i Itslearning.
- Mundtlig formidling
 - Forberede en videndeling og formidling til din klasse baseret på didaktiske overvejelser.
 - Hver gruppe har 20 minutter til formidling
 - Efter formidlingen er der 10 minutter til refleksioner fra dine studiekammerater, her er I facilitatorer i forhold til jeres viden.
 - Underviser laver tidsplan til fremlæggelsen.

Feedback gives af underviser umiddelbart efter formidlingen og har fokus på den teoretiske del, samt gruppens formidling og didaktiske overvejelser

Forudsætningskravet vurderes individuelt som gennemført af den teoretiske underviser. Gennemførelsen af forudsætningskravet er en forudsætning for at kunne afvikle prøven i slutningen af 4. semester.

Hvis studieaktiviteten ikke gennemføres, aftales en erstatningsopgave. Dette aftales med den teoretisk underviser.

4.2 Klinisk lederskab i tværprofessionel- og tværsektorielle patient - og borgerforløb.

I det tværprofessionel forløb er omdrejningspunktet kliniske lederskab til multisyge borgere og polyfarmaci, herunder rammeordning og rammedelegering. Derudover et forløb hvor der samarbejdes med social- og sundhedsassistentelever.

4.2.1 Forudsætningskrav (FK)

Forløbet består af tre dage, hvor du samarbejder med social- og sundhedsassistentelever om at analysere og udføre interventioner ud fra cases. Undervisningsformen er gruppearbejde og simulationslæring.

Forudsætningskravet vurderes individuelt.

For at have gennemført studieaktiviteten kræves, at du er aktiv og deltager i forløbet i de tre dage samarbejdet forløber. Det er underviseren der vurderer gennemførelse og dokumenterer vurderingen i Wiseflow.

Hvis studieaktiviteten ikke gennemføres udarbejdes et skriftligt produkt.

Feedback gives løbende af underviserne.

4.2.2 kliniske lederskab til multisyge borgere og polyfarmaci, herunder rammeordination og rammedelegation

Undervisningen i rammeordination og rammedelegation tager afsæt i det kliniske lederskab. Begreberne integreres ud fra en case, hvor du med udgangspunkt i et mundtligt oplæg, arbejder problembaseret.

4.3 Klinisk lederskab i sundhedsvæsenet når borger/patient er i rehabiliterende eller palliative forløb. Eller hvor der er sociale ulighed.

Du skal arbejde med sundhedsvæsnets organisering på makro-, meso-, - og mikro niveau, heri er der særlig fokus på kvalitetssikring og kvalitetsudvikling. Derudover skal du arbejde med de tilbud multisyge patienter eller borgere tilbydes, regionalt og kommunalt i rehabiliterende, palliative forløb eller hvor der er ulighed i sundhed.

Undervisningsform er planlagt således at der veksles mellem oplæg og undervisning.

4.3.1 Forudsætningskrav (FK)

Du skal udarbejde en generel ”Sundhedsprofil” over de borgere der repræsenterer et af disse områder;

- Klinisk lederskab i sundhedsvæsenet når borger/patient når borger/patient er i rehabiliterende
- Klinisk lederskab i sundhedsvæsenet når borger/patient når borger/patient er i et palliative forløb.
- Klinisk lederskab i sundhedsvæsenet når der er sociale ulighed hos borgere eller patienter.

Formålet er, at du kvalificerer dine teoretiske og kliniske refleksioner således, at du over dig i at augmentere og udføre kliniske beslutninger, - og lederskab til de borgere eller patienter du samarbejder med i sundhedsvæsenet.

Du udarbejder en ”Sundhedsprofil” hvor du eller din gruppe beskriver de sociale determinantens betydning for borgerne eller patienternes sundhed – og

sygdomssammenhæng og hvilke sundhedskompetencer der er i spil når de møder sundhedsvæsenet både regionalt og/ eller kommunalt.

Indhold i den skriftlige del af forudsætningskravet

Du vælger hvilket af de tre områder du vil arbejde med.

- Beskriv disse borgere/patienter gruppes generelle socio- demografiske faktorer.
- Beskriv hvilke sundhedspolitiske strategier og indsatser der retter sig mod disse borgere / patienter.
- Beskriv de generelle sundhedsudfordringer disse borgere/ patienter har.
- Beskriv og begrund disse borgere / patienter risikofaktorer for sygdomsudvikling
 - o Livsstil – levevilkår
 - o Kulturens betydning for deres livssituation
- Beskriv disse borgeres / patienter livssituation og hverdag
 - o Livsstil- levevilkår
 - o Evt. kulturens betydning
 - o Sundhedskompetencer
- Beskriv og begrund de beslutninger i kliniks beslutningstagen – og lederskab der bør prioriteres
 - o Herunder kvalitetssikring
 - o Mulige udvikling og innovative tiltag
- Beskrivelsen af ”Sundhedsprofilen” skal være på maks. 6 sider svarende til 14.400 anslag
- Det skriftlige materiale uploades i wiseflow Se tidspunkt i planer, i itslearning.

Den refleksive og feedback del af forudsætningskravet.

I denne del af ”Sundhedsprofilen” er der fokus på konkrete borger/patientperspektiv.

- Du udvælger en relevant borger/patient fra din kliniske periode, som du reflekterer op imod dine skriftlige overvejelser og svar fra dit skriftlige materiale i ”Sundhedsprofilen”.
- Der aftales tidspunkt for et møde, hvor du, evt. en repræsentant fra klinikken og en teoretisk underviser deltager. (mulighed for Zoom møde)
- I refleksionssamtalen præsenterer og begrundes de udvalgte kliniske beslutninger og klinisk lederskab til din udvalgte borger / patient udledt af de overvejelser du har beskrevet i ”sundhedsprofilen”
- Der er afsat maks. 25 minutter til mødet, hvor du ud fra en disposition beskriver (5 minutter) den udvalgte borger /patient efterfulgt af en fælles refleksion. Der afsluttes med en kort feedback. Både den kliniske vejleder og den teoretiske underviser stiller uddybende spørgsmål

Forudsætningskravet vurderes individuelt godkendt /ikke godkendt. Det er den teoretiske underviser der vurderer om studieaktiviteten er gennemført.

For at have gennemført kræves, at du har afleveret det skriftlige dokument samt haft gennemført refleksionssamtale med teoretisk underviser og evt. en repræsentant fra klinikken.

Det er underviseren der ”godkender gennemførelsen” og dokumenterer vurderingen i Wiseflow.

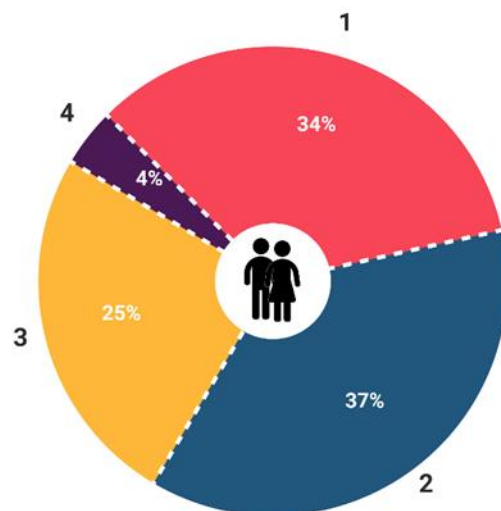
Hvis der studieaktiviteten gennemføres aftales en erstatningsopgave. Dette aftales med den teoretiske underviser.

4.4 Studieaktivitetsmodellen for teoretisk undervisning

Studieaktivitetsmodellen

Teoretisk undervisning 4. semester

18 ECTS points
12 uger



Danske Professionshøjskoler

Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Introduktion og hold undervisning
Arbejde med studieaktiviteter og forudsætnings krav
Projekt arbejde og vejledning i grupper
Fremlægge studieopgaver
Prøve
Peer undervisning

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Arbejde med projekt, opgaver, øvelser, studieaktiviteter og forudsætnings krav
Evaluerings
Studiebesøg
Gruppearbejde

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Forberedelse til undervisning, aktiviteter og prøve
Opsøge litteratur og viden
Peer undervisning
Studiegrupper
Studiecafe
Refleksion over egen læring og vurdering af læringsudbytte

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Deltage debatarrangementer
Deltage i studiecafeer og i studiecenteraktiviteter
Aktiv som tutor
Studievejledning
Feedback

Detaljerede beskrivelser af den teoretiske undervisning, læringsressourcer som vejledende litteratur og læringsaktiviteter findes som ”planer” i itslearning to uger før selve undervisningen finder sted. Bemærk at studieaktivitetsplanen opdateres løbende, så vejledende litteratur m.m. er beskrevet ca. 14 dage før de respektive undervisningslektioner.

5.0 Klinisk undervisning

Den kliniske undervisning foregår i somatiske klinisksteder.

Den tilrettelægges som en integreret del af semesterets samlede forløb, og skal understøtte at semesterets samlede læringsudbytte kan opnås.

5.1 Rammer for klinisk undervisning.

Den kliniske vejleder forestår og har ansvaret for den kontinuerlige daglige kliniske undervisning og vejledning i overensstemmelse med semesteret læringsudbytter og udvælge relevante borgere / patientsituationer med mulighed for progression i læring. Den kliniske vejleder har således ansvar for at bidrage til et læringsmiljø med mulighed for før, under og efter vejledning og feedback til dig.

Du og den kliniske vejleder er gensidigt ansvarlige for at gøre det muligt for dig at opnå semesterets læringsudbytte og indgå i et konstruktivt samarbejde.

Du er ansvarlig for at forberede dig og deltage aktivt i undervisnings – og vejledningsforløb.

5.2 Forberedelse FØR du starter den kliniske undervisning.

Som forberedelse til klinisk undervisning skal du læse om studie - og samarbejdsaftaler og individuel studieplan i Rammer og krav i klinisk undervisning – Bornholms Sundheds – og Sygeplejeskole, som du finder på praktikportalen og portalen.

Inden du starter det kliniske undervisningsforløb, skal følgende kurser være gennemført og gyldige beviser uploadet i Praktikportalen inden start på det klinisk undervisningssted;

- E-learning-kurser i håndhygiejne og brandforebyggelse. E-learning programmerne finder du her:
<https://www.kurh.dk/retningslinjer/obligatoriske+e-learningkurser>
- Hjerte-lungeredning: Du skal certificeres i hjerte-lungeredning (HLR)
- Du skal være opmærksom på, om du skal testes for Methicillin Resistent Staphylococcus Aureus (MRSA). Læs mere på KURH:
<https://www.kurh.dk/retningslinjer/mrsa>
- Når du skal i klinik, modtager du en besked via din E-Boks, hvor du bliver bedt om at give samtykke til, at klinikstedet elektronisk indhenter din private straffe- og børneattest. Du kan først påbegynde dit kliniske ophold når disse 2 attester er godkendte.

Du skal have uploadet bevis for bestået E-learningkurser, have godkendt straffeattest- og børneattest samt et præsentationsbrev inden du starter i klinisk undervisning. Dette skal være gjort senest kl. 12.00 onsdagen før du møder i klinikken.

Du får ikke lov til at møde på dit kliniske undervisningssted før dette er godkendt af klinisk underviser/vejleder.

Præsentationsbrev.

Indeholder din personlige og faglige præsentation samt Dokumentation ark fra medicin logbog (fra tidligere semester)

5.3 Praktikportal.

Praktikportalen er det dokumentations- og kommunikationsredskab, som bruges ift. den kliniske undervisning og dine kliniske undervisningsforløb. Heri skal du uploade dine individuelle studieplaner, referater af studiesamtaler, litteraturlister samt e-dokumenter og vejleder/underviser godkender ligeledes dine studieaktiviteter (SAK) og dine forudsætningskrav (FK) i praktikportalen.

5.4 Forudsætningskrav (FK) i den kliniske undervisning

De forudsætningskrav du skal opfylde i klinikforløbet, er følgende:

- At du har opfyldt mødepligten i den kliniske undervisning
- At du har dokumenteret 1. del af *logbog i medicinhåndtering*.
- At du i henhold til 4.3.1 forudsætningskrav i teorien arbejder videre med refleksioner over sundhedsprofil hos konkret borgerforløb i praksis.

5.4.1 Mødepligt (FK)

I den kliniske undervisning har du mødepligt, hvilket vil sige, at der er krav om at dit fremmøde på det kliniske uddannelsessted svarer til gennemsnitligt 30 timer om ugen. Opfyldelse af mødepligten dokumenteres af din kliniske vejleder/underviser i Praktikportalen.

Læs mere i Rammer og krav i klinisk undervisning – Bornholms Sundheds – og Sygeplejeskole, som du finder i Praktikportalen under Klinik i mappen Klinikrelevante dokumenter

<https://ucpraktikportal.dk/kp/pers/praktikoversigt/praktikrelevantedokumenter>

5.4.2 Logbog i medicinhåndtering (FK)

Logbog i medicinhåndtering er et studie- og læringsredskab, der understøtter din læring inden for medicinhåndtering i den kliniske undervisning gennem hele uddannelsen. Logbog i medicinhåndtering og dokumentationsarket findes i Praktikportalen. Klinisk underviser godkender 1 del af logbog i medicinhåndtering.

Hvis din deltagelsespligt ikke opfyldes, skal der i et samarbejde mellem den kliniske vejleder/underviser og dig udarbejdes en skriftlig plan for placering af de resterende timer ud fra et læringsmæssigt sigte.

5.5 Studieaktivitetskrav (SAK) i den kliniske undervisning

De obligatoriske studieaktivitetskrav du skal opfylde i den kliniske undervisning på 4. semester er:

- Studiesamtaler
- Individuel studieplan

- Sundhedsplejen
- Litteraturliste

Planlægningen og gennemførelsen af disse aktiviteter sker i samarbejde mellem dig og din kliniske underviser/vejleder.

Hvis studieaktivitetskravene ikke gennemføres, holder du og din kliniske vejleder en samtale med fokus på din studieaktivitet. Ved samtalen deltager den kliniske underviser, og din videre studieaktivitet drøftes.

5.5.1 Studiesamtaler

På semester 4 afvikles 3 studiesamtalerne i samarbejde mellem den kliniske vejleder/underviser og dig. (den indledende, opfølgende og afsluttende studiesamtale) se under 6.3.2.

Studiesamtalerne kan afvikles individuelt eller i grupper af studerende. Din individuelle studieplan skal du udarbejde i forbindelse med den første studiesamtale og uploade den i Praktikportalen senest to hverdage efter studiesamtalen.

Den kliniske vejleder godkender den individuelle studieplan i forhold til indhold og mulighed for at opnå læringsudbytter.

Hvis din studieplan ikke godkendes, må du tilrette den individuelle studieplan ud fra den kliniske vejleders tilbagemeldinger. I tilfælde, hvor den individuelle studieplan ikke godkendes i anden omgang eller hvis studieplanen ikke forligger efter den indledende studiesamtale, igangsættes proces med den kliniske underviser.

5.5.2 Individuel studieplan

Du udarbejder en individuel studieplan efter rammer og krav på baggrund af studiesamtalen.

Den individuelle studieplan indeholder *aftaler* om;

- individuelle studiebehov indenfor det kliniske undervisningssted rammer, der er forventningsafstemt med den kliniske vejleder/ underviser.
- Klinisk vejledning i forhold til indhold, form og tidspunkter
- Oversigt over dit møde og deltagelse i klinikken
- Litteratur du har anvendt i den kliniske periode
- Tidspunkter og dokumentation fra studiesamtalerne
- Anvendelse og samarbejde om den individuelle studieplan og logbog i medicin håndtering

Du justerer undervejs i din individuelle studieplan i samarbejde med den kliniske vejleder.

Opfølgende studiesamtale planlægges og afvikles mellem den kliniske vejleder og dig. I samtalen er der fokus på din individuelle studieplan og, hvordan du kan arbejde videre med semestrets læringsudbytter.

Afsluttende samtale

Efter den interne prøve på semestret afholdes afsluttende studiesamtale, hvor den kliniske vejleder og kliniske underviser deltager. Ved den afsluttende studiesamtale evalueres det kliniske undervisningsforløb i sin helhed.

Evalueringen omfatter;

- feedback af dine samlede læringserfaringer
- samarbejdet mellem dig og den kliniske vejleder og øvrigt sundhedsfagligt personale om det kliniske undervisningsforløb
- uddannelsesmæssige rammer og muligheder for dig, herunder feedback med fokus på, hvordan du kan arbejde videre med din uddannelse og din faglighed.

5.5.3 Sundhedsplejen

Når du er i klinik i kommunen, enten på 2, 4 eller 6 semester planlægges 2 dage, hvor du følger en sundhedsplejerske i det forebyggende /sundhedsfremmende arbejde hos familierne og i skole, samt evt. deltager som observatør i de tværgående teams, som sundhedsplejersken samarbejder med.

Forberedelse til sundhedsplejen sker ved, at du beskriver før og efterrefleksion. De skriftlige refleksioner uploades i praktikportalen, hvor kliniske underviser har oprettet et ”rum” til dette. Uniformsetiketten er gældende selvom I benytter privat tøj.

Indhold i forhold til de skriftlige refleksioner FØR deltagelse:

- Læs Vejledende litteratur før den kliniske periode i sundhedsplejen: Sundhedsstyrelsen. 2011. *Vejledning om forebyggende sundhedsydelse til børn og unge.* <https://www.sst.dk/~media/6770049FEA8442DA8409E5127ABCAD24.aspx>
- Hvilke tilbud, sundhedsfremmende og forebyggende tiltag tilbydes i Bornholms Regionskommunes sundhedsplejerskeordning til familier, børn og unge?
- Hvordan forventer du at sundhedsplejerskerne arbejder tværprofessionelt og på tværs af sektorer?

Indhold i forhold til refleksioner efter deltagelse

- Hvordan karakteriserer sundhedsplejerskens sygepleje- sundhedsfremmende, forebyggende og tværprofessionelle arbejde?
- Hvilke etiske og juridiske krav arbejder sundhedsplejersken ud fra i forhold til samarbejdet med familier, børn og unge?
- Hvordan er familiers, spædbørn, småbørn, skolebørn og unge menneskers hverdag?
- Hvad har du lært i denne del af sygeplejen?

Krav til de skriftlige refleksioner.

- Beskriv dine før og efterrefleksioner.
- Aflever 3 siders refleksion, inklusive litteratur. Dette uploades i praktikportalen

- Afleveringstidspunktet fastsættes af den kliniske underviser og du informeres om hvornår de 2 dage er placeret i din kliniske

5.5.4 Litteraturliste

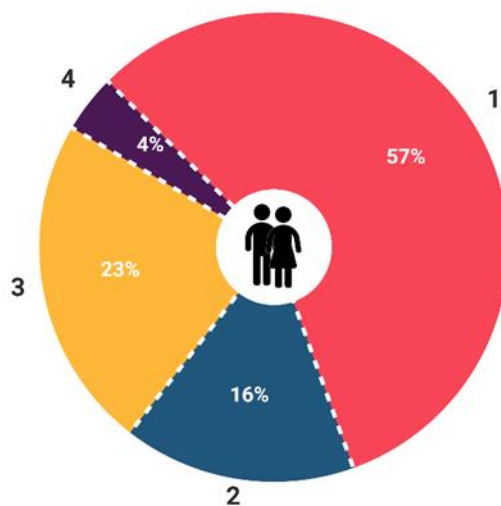
Du udarbejder en samlet litteraturliste for den kliniske periode på i alt 480 siders litteratur. Litteraturlisten skal godkendes af den Kliniske vejleder og uploades i Praktikportalen.

5.6 Studieaktivitetsmodel for den kliniske undervisning.

Studieaktivitetsmodellen

Klinisk undervisning 4. semester

12 ECTS points
8 uger



Danske Professionshøjskoler

Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og undervisere deltager.

Intro til og deltage i klinisk undervisning
Arbejde med den individuelle studieplan
Fastlagte studieaktiviteter
Vejledning i grupper
Forudsætnings krav
Simulations undervisning
Evaluering

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettede studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Studieopgaver i forbindelse med undervisning, forudsætnings krav og studieaktivitet
Arbejde med den individuelle studieplan
Evaluering af klinisk undervisning
Gruppearbejde

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Forberedelse til klinisk undervisning, studieaktivitet og forudsætnings krav
Søge og vurdere praksis-, udviklings- og forsknings baseret viden
Reflektere over og vurdere mål for læringsudbytte
Studiegruppe

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og undervisere deltager.

Deltage debatarrangementer
Deltage i studiecafeer
Aktiv som tutor
Studievejledning
Feedback

6.0 Klinisk intern prøve på 4. semester

Formålet med prøven er at bedømme i hvilke grad du har opnået semester 4 samlede læringsudbytte; viden, færdigheder og kompetencer.

Prøven er en individuel intern klinisk prøve og med to eksaminatorer, en fra det kliniske område og en teoretisk underviser fra uddannelsesinstitutionen.

Du er automatisk tilmeldt semestrets prøver ved semesterstart. jf. BEK nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

Påbegyndelse af semesteret er samtidig indstilling til 4. semestres prøver som du derfor ikke kan framelde.

Du kan kun framelde dig prøven ved dokumenteret sygdom eller barsel, hvis der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende, jf. BEK nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser

En evt. dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring skal være uddannelseslederen i hænde senest 14 dage efter prøvens begyndelse/aflevering, hvorved det pågældende prøveforsøg bibeholdes. Ellers anses prøveforsøget for brugt.

6.1 Forudsætningskrav (FK) for at gå til intern prøve.

At du har opfyldt sin mødepligt i de obligatoriske øvelser i den teoretisk undervisning

At du har opfyldt mødepligt i den kliniske undervisning

At du som studerende i den kliniske undervisning i løbet af uddannelsens første 4 semestre har og dokumenteret 1. del af *logbog i medicinbehandling*.

6.2 Intern klinisk prøve

Semester 4 prøven er en individuel skriftlig prøve i semestres samlede mål for læringsudbytte. Prøven bedømmes internt efter 7-trins-skalaen.

Rammer for prøven

- Prøven er en 72 timers prøve og tager udgangspunkt i en case.
- Opgaven tildeles via WiseFlow mandag den 25/1 kl. 8.00 og afleveres via WiseFlow senest torsdag den 28/1 kl. 8.00
- Der tilbydes introduktion til prøven tirsdag den 10/12 kl. 13.30- 15.30. se itslearning.

Kriterier for prøven

Semestrets fokus er, at du opnår viden om og færdigheder i klinisk lederskab af patient- og borgerforløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge. Det skriftlige produkt skal dokumentere din viden, færdigheder og kompetencer i forhold til ovenstående fokus.

Produktet skal indeholde:

- Kort præsentation af det aktuelle patient/borgerforløb i casen.
- Begrundet udvælgelse af én sygeplejefaglig problemstilling
- Analyse af den udvalgte sygeplejefaglige problemstilling med inddragelse af national/international udviklings- og forskningsbaseret viden og relevante retningsgivende dokumenter samt kliniske instrukser, herunder rammedelegation
- Refleksioner over hvilke sygeplejeinterventioner du vil iværksætte i forhold til den udvalgte sygeplejefaglige problemstilling, med inddragelse af patientens/borgerens livssituation og hverdag.
- Systematisk beskrivelse af og argumentation for hvordan du vil udvise klinisk lederskab på mikro-, meso og makroniveau, herunder det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdet samt professionelle kommunikation.

- Perspektivering i forhold til andre sygeplejefaglige problemstillinger som du kunne have valgt at inddrage eller udvikle som et nyt tiltag.

Produktet skal have et omfang af maksimalt 8 normalsider svarende til 19.200 tegn inkl. mellemrum. Produktet udarbejdes efter Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning.

Viden fra tidligere semester inddrages, hvis det er relevant for den valgte sygeplejeintervention.

6.2.1 Bedømmelse

Bedømmelsen tager udgangspunkt i de samlede læringsudbytter for 4. semester. Der gives karakter og bedømmes efter 7- trins skalaen.

6.2.2 Sygdom

Er du syg skal du aflevere lægefaglig dokumentation efter gældende regler. Om- og sygeprøve

Om- og sygeprøve afholdes efter samme mål, kriterier og bestemmelser som den ordinære prøve på 4. semester. Den studerende bliver automatisk tilmeldt prøven.

6.2.3 Klage og ankemulighed.

Eventuel klage over forhold ved den interne prøve på tredje semester indgives individuelt af den studerende til Uddannelsesinstitutionens leder senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort for den studerende, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende. Klagen skal være skriftlig og begrundet jf. i BEK nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

Den studerende har mulighed for at anke Uddannelsesinstitutionens klageafgørelse. Anken skal være skriftlig og begrundet og skal indgives til Uddannelsesinstitutionens leder senest 2 uger efter, at den studerende er gjort bekendt med klageafgørelsen, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende jf. BEK nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser. Hvis den studerende får medhold i klagen eller evt. anken, tilbydes snarest muligt om bedømmelse med nye bedømmere. Om bedømmelse kan resultere i en lavere karakter jf. BEK nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

7.0 Evaluering af 4. semester

Studenterevaluering vægtes højt og der er udarbejdet procedure for dette.

Evalueringen gennemføres som et elektronisk spørgeskema.

Det er vigtigt for anvendelse af besvarelsene, at så mange som muligt deltager semesterets i evaluering, da studenterevalueringerne er den vigtigste datakilde til uddannelsesinstitutionens kvalitetsarbejde.

